

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 29.05.2026 14:57:59

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

Доржиева А.С.

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

Манханов А.Д.

«28» апреля 2026 г.

**Фонд оценочных средств
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.04 Межкультурная коммуникация на иностранном языке

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Дизайн зеленой инфраструктуры

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Иностранные и русский языки**

Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету,

Перечень вопросов к зачету с оценкой,

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» (дискуссии),

Вопросы модулей,

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся (темы письменных работ): темы рефератов, темы эссе, перечень тем презентаций, перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Межкультурная коммуникация на иностранном языке

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

“Do you know what everybody should know?” Check yourself.

1. The famous Battle of Trafalgar which resulted in the victory of the British fleet and the death of the national hero Admiral Nelson was fought in _____ .
a) Spain b) England c) France d) Belgium
2. Food which is served in Mc Donald's is called _____ .
a) fast food b) easy food c) prepared food d) cheap food
3. The tallest and longest living tree in Canada is _____ .
a) Douglas Fir b) Redwood c) Giant Sequoia d) White Pine
4. A famous American humorist and author of popular and outstanding autobiographical works, travel books and novels, whose real name is Samuel Langhorne Clemens, is _____ .
a) Mark Twain b) Daniel Defoe c) Ernest Hemingway d) Thomas Jefferson
5. A stage through which a bill has to go before it becomes an Act of the British Parliament is called _____ .
a) reading b) ratification c) consideration d) consent
6. Most of the population of the mainland USA lives _____ .
a) on the east and west coasts b) on the east coast
c) on the west coast d) in the centre
7. Lady of the Snows is another name for _____ .
a) Vancouver b) Montreal c) Toronto d) Ottawa
8. A Scottish moral philosopher and a pioneer of political economics is ...
a) Adam Smith b) Jonathan Swift c) Michael Faraday d) Charles Darwin
9. The part of the UK which is officially bilingual is _____ .
a) England b) Wales c) Northern Ireland d) Scotland
10. The most recent state to join the USA was _____ .
a) Hawaii b) Alaska c) Texas d) Virginia
11. Canadians measure things in _____ .
a) feet b) inches c) meters d) leagues
12. An American film producer, director and animator who made the first full-length animated musical cartoon is _____ .
a) Walt Disney b) Jerry Springer c) Stephen Spielberg d) Robert Zemeckis
13. The Palace which has never been the official London residence of the English Sovereigns is _____ .
a) the Palace of Holyroodhouse b) the Palace of Whitehall
c) St James's Palace d) Buckingham Palace
14. In the USA the executive branch is headed by the _____ .
a) Senate b) Vice president c) Congress d) President
15. Canada's official national sport in summer is _____ .

- a) golf b) lacrosse c) football d) volleyball
16. An American civil rights leader who fought through nonviolent action is _____ .
a) Martin Luther King b) John Kennedy c) Thomas Paine d) Henry Ford
17. The maple leaf, a Canadian symbol, appears on the _____ .
a) dollar b) nickel c) quarter d) penny
18. An English musician one of the founding members of The Beatles is _____ .
a) John Lennon b) Freddie Mercury c) Michael Jackson d) Phill Collins
19. The Queen's representative, the _____, carries out most of the royal duties in Canada.
a) Governor General of Canada b) Prime Minister of Canada
c) President of Canada d) Minister of Justice of Canada
20. Stonehenge is a (an) _____ which is located in Britain.
a) prehistoric monument b) old castle c) unique palace d) ancient church
21. As the Americans are made up from nearly all races and nations the USA is often called the _____ .
a) «melting pot» b) «cosmopolitan race»
c) «multinational place» d) «mixture point»
22. Canada is one of the world's leading _____ producers and exporters.
a) wool b) textiles c) cotton d) wheat
23. There are _____ main political parties in the USA.
a) few b) no c) many d) two
24. A famous American writer of wit short stories with clever twist endings is _____ .
a) Ernest Hemingway b) Graham Green c) O. Henry d) F. Scott Fitzgerald
25. The largest city in Britain which will host the Summer Olympics in 2012 is _____ .
a) London b) Manchester c) Sheffield d) Glasgow
26. The Beaver State is a nick name for _____ .
a) Ohio b) Oregon c) Louisiana d) Washington
27. One of the most popular, very slow and long English summer games played on a green field by two teams of eleven players each is called _____ .
a) cricket b) lawn tennis c) golf d) football
28. The main industry of Washington D. C. is _____ .
a) aircraft b) government c) textiles d) armaments
29. The first woman to hold the office of prime minister of Great Britain was _____ .
a) Margaret Thatcher b) Vivien Leigh c) Hillary Clinton d) Condoleezza Rice
30. There are _____ provinces and territories in Canada.
a) twelve b) ten c) eleven d) thirteen
31. A Scottish biologist and pharmacologist whose best-known achievement is the discovery of the antibiotic substance penicillin in 1928 is _____ .
a) Alexander Fleming b) Francis Bacon c) Isaac Newton d) Oscar Wild
32. The capital of Northern Ireland is _____ .
a) Belfast b) Cardiff c) Dublin d) Edinburgh
33. The part of the UK which had been an independent state and was joined to Britain in 1707, after a long struggle for its independence is _____ .
a) Northern Ireland b) Scotland c) Wales d) England
34. The Irish Sea separates Great Britain from _____ .
a) Ireland b) England c) France d) Scotland
35. In China the color of emperors is _____ .
a) green b) red c) yellow d) black
36. In Japan white and yellow chrysanthemums are for _____ .
a) weddings b) birthdays c) funerals d) business partners.

Ролевые игры по дисциплине

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. At a an English school
2. In a museum
3. TV Talk Show
4. Interview with a member of the Royal family
5. Excursion around London
6. Interview with a famous artist
7. Interview with a famous musician

8. Debate about theatre and cinema
9. Excursion around the Tower
10. Excursion around Moscow

Тест по дисциплине

Оцениваемые компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

I. Choose the right word to complete the sentences: Boris Johnson, Elisabeth I, Elisabeth II, King George V, King Henry II, Lord Chancellor, Margaret Thatcher, William the Conqueror, Victoria, Winston Churchill.

1. The _____ of the upper house of the Parliament is sitting on a sack of wool. 2. _____ invaded England in 1066. 3. Brexit happened when the Prime Minister was _____. 4. _____ was the longest-ruling monarch in Britain. 5. _____ was one of the leaders of the Conservative party in the second half of the 20th century. 6. _____ ended England's war with France. 7. The first Plantagenet was _____. 8. _____ replaced the historic name of Saxe-Coburg-Gotha with the name Windsor. 9. _____ became Prime Minister soon after the outbreak of World War II. 10. The time of _____'s reign was a period of prosperity and peace for the United Kingdom. It was a time of industrial expansion and the building of railroads.

(Ключи: 1 Lord Chancellor 2 William the Conqueror 3 Boris Johnson 4 Elisabeth II 5 Margaret Thatcher 6 Elisabeth I 7 King Henry II 8 King George V 9 Winston Churchill 10 Victoria)

II. Choose the right word to complete the sentences: Eton school, campus universities, Harrow school, Open University, Oxford University, primary school, public schools, redbrick university, secondary school, St. Andrews.

1. _____ is the oldest public university in Scotland. 2. A student from _____ wears a black tails, vest, striped pants and a white bow tie. 3. Margaret Thatcher graduated from _____. 4. _____ promoted "new" courses of study and so help initiate a great expansion in numbers of students and in the range of subjects studied. 5. _____ is divided into infant school and junior school. 6. When a student finishes _____, he takes the exams for the General Certificate of Secondary Education (or GCSE). 7. The _____ is the world's first successful distance teaching and learning university. 8. The University of Birmingham is the first and the main _____. 9. Winston Churchill finished _____. 10. _____ emerged from grammar schools established to educate pupils, usually destined for clerical orders, in Latin grammar.

(Ключи: 1 St. Andrews 2 Eton school 3 Oxford University 4 campus universities 5 primary school 6 secondary school 7 Open University 8 redbrick university 9 Harrow school 10 public schools)

III. Choose the right variant

1. Which British newspaper is the odd one out?

- a) The Guardian
- b) The Times
- c) The Daily Mirror
- d) The Financial Times

2. Make this question polite by making it indirect.

'Where's the train station?'

- a) Could you tell me where is the train station?
- b) Do you know where the train station is?
- c) Tell me where the station is
- d) I'd like to know where is the station

3. 'How do you do?' is not actually a question. It's a greeting which means 'pleased to meet you'. True or False?

- a) True b) False

4. What's the correct question tag for this polite request?

'You haven't got a light, _____ you?'

- a) do b) have c) got d) haven't

5. Someone has kindly suggested a trip or outing that does not, in fact, appeal to you at all. What would you say?

- a) Thanks, but no thanks.
- b) That's a very kind thought, but I'm afraid I can't come.
- c) Most kind of you; but no, thanks all the same.
- d) Not on your life!

6. You are in a queue outside a tourist landmark (e.g. Mme Tussaud's Waxworks in London), and people are pestering you to buy cheap souvenirs while you are waiting. You have no wish to buy any, nor to encourage them. What do you say when they ask you?

- a) 'Take those away; they're horrible cheap tacky things. Yuck!'
- b) 'I really don't want to buy any.'
- c) 'No doubt they're lovely, but I'm not going to buy any.'
- d) 'Go away and leave us alone please.'

7. Who said 'When a man is tired of London, he is tired of life'?

- a) William Shakespeare

- b) Samuel Johnson
 c) Charles Dickens
 d) William S. Maugham
8. What's another name for 'the City of London'?
- a) The Bank Quarter
 b) The Square Mile
 c) The Square Kilometre
 d) The Centre
9. What's the popular name for the underground system in London?
- a) The Channel
 b) The Tube
 c) The Metro
 d) The Tunnel
10. In Cockney rhyming slang, what does 'loaf of bread' mean?
- a) head
 b) bed
 c) red
 d) newly-wed
- (Ключи: 1 c 2 b 3 a 4 b 5 b 6 c 7 b 8 b 9 b 10 a)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное
	решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Бедомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			

5			
6			