

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкото Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 12:26:43
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К. Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.30.04 Производство продукции овцеводства и козоводства

**Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Направленность (профиль) Технология производства, хранения и переработки продукции

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в
часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Лабораторные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	80	80
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Болотов Галсан Гомбожапович

Программа дисциплины

Производство продукции овцеводства и козоводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669);

составлена на основании учебного плана:

b350307_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025 г

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «21_» _04_ 2025г., протокол № 8__	
Председатель методической комиссии Технологический факультет	
Внешний эксперт (представитель работодателя)	Заместитель председателя комитета, начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства и продовольствия РБ
_____	Селицкая Л.Е.
подпись	И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: Получение необходимого объема знаний, умений, навыков в освоении теоретического и практического знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства шерсти и баранины и оценки качества производимой продукции в условиях товарных и племенных хозяйств с учетом многообразия форм собственности.) Задачи: изучить основные понятия и термины, применяемые в области овцеводства; - изучить шерстную, мясную, овчинно-шубную и молочную продуктивность овец; - изучить методы учета, выращивания, содержания, воспроизводства и кормления овец;	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	3 семестр	Растениеводство
2	4 семестр	Производство продукции животноводства
3	3 семестр	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
4	4 семестр	Птицеводство
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции
2	6 семестр	Производственная практика
3	7 семестр	Технология хранения и переработки продукции животноводства
4	7 семестр	Оборудование перерабатывающих производств
5	6 семестр	Механизация и автоматизация АПК
6	6 семестр	Технология хранения и переработки продукции растениеводства
7	6 семестр	Основы биотехнологии
8	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ							
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;							
ИД-1 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции							
ИД-2 Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции							
ИД-3 Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства							
Знать и понимать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности:							
Уровень 1	не знает и не понимает современные технологии и применение их в профессиональной деятельности						
Уровень 2	плохо знает и понимает современные технологии и применение их в профессиональной деятельности						
Уровень 3	знает и понимает современные технологии и применение их в профессиональной деятельности						
Уровень 4	в полной мере знает и понимает современные технологии и применение их в профессиональной деятельности						
Уметь делать (действовать) реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности:							
Уровень 1	не умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности						
Уровень 2	Плохо умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности						
Уровень 3	умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, но допускает ошибки						
Уровень 4	умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками реализации современных технологий и обоснования их применение в профессиональной деятельности:							
Уровень 1	не владеет навыками реализации современных технологий и обоснования их применение в профессиональной деятельности						
Уровень 2	плохо владеет некоторыми навыками реализации современных технологий и обоснования их применение в профессиональной деятельности						
Уровень 3	владеет навыками реализации современных технологий и обоснования их применение в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности						
Уровень 4	владеет навыками реализации современных технологий и обоснования их применение в профессиональной деятельности						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)

	Раздел 1. Введение в дисциплину. Формирование кожно-волосного покрова, физико-механические свойства шерсти и ее пороки и дефекты. Породы овец						
1.1	Современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ и в мире.	Лек	5	2	ОПК-4		
1.2	Биологические особенности овец, конституция и экстерьер овец.	Лек	5	2	ОПК-4	2	Лекция -визуализация
1.3	Шерстная продуктивность овец разного направления продуктивности. Пороки шерсти	Лек	5	2	ОПК-4		
1.4	Мясная и молочная продуктивность овец	Лек	5	2	ОПК-4		
1.5	. Виды овчин и методы их консервирования	Лек	5	2	ОПК-4		
1.6	Племенная работа в овцеводстве. Методы разведения овец.	Лек	5	2	ОПК-4		
1.7	Организация и техника разведения овец	Лек	5	2	ОПК-4		
1.8	Корма, кормление и содержание овец	Лек	5	2	ОПК-4		
1.9	Экстерьер и конституция. Рост и развитие овец	Пр	5	4	ОПК-4	2	Деловая игра
1.10	Понятие о шерсти. Виды шерстяного сырья и группы овечьей шерсти. Типы и строение шерстяных волокон. Гистологическое строение кожи и шерстных волокон	Пр	5	6	ОПК-4	2	Тренинг
1.11	Определение физико-механических свойств шерсти. (Тонина, извитость, длина, крепость)	Лаб	5	6	ОПК-4	2	Деловая игра
1.12	Учет и оценка мясной, молочной продуктивности овец. Составление плана производства баранины и технологической карты откорма молодняка овец. Видеофильм по убою овец.	Пр	5	8	ОПК-4	2	Дискуссия
1.13	Бонитировка овец тонкорунного и полутонкорунного направления продуктивности	Пр	5	4	ОПК-4	2	Мозговой штурм
1.14	Бонитировка овец полугрубошерстного и грубошерстного направления продуктивности	Пр	5	4	ОПК-4	2	Тренинг
1.15	Мечение и племенной зоотехнический учет в овцеводстве	Лаб	5	4	ОПК-4		

1.16	Структура и оборот стада в зависимости от сроков реализации молодняка овец Формирование отар в овцеводстве. Видеофильм	Пр	5	4	ОПК-4		
1.17	Формирование отар в овцеводстве. Видеофильм	Пр	5	2	ОПК-4		
1.18	Составление плана производства баранины и шерсти	Лаб	5	4	ОПК-4		
1.19	Учет и выращивание ягнят. Видеофильм	Лаб	5	2	ОПК-4		
1.20	Состояние и тенденции в мировом овцеводстве и козоводстве Некоторые физиологические параметры здоровых овец, коз и их сородичей Породы овец тонкорунного, полутонкорунного, грубошёрстного и полугрубошерстного) Строение кожи, образование и развитие шерстных фолликулов и волокон Факторы, влияющие на мясную продуктивность	Ср	5	46	ОПК-4		
1.21	Методы отбора и подбора в овцеводстве Оценка племенных качеств животных Виды кормов для овец, коз и их влияние на организм Составление рационов для кормления баранов-производителей, овцематок, молодняка старше года	Ср	5	34	ОПК-4		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2025. - 226 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=449172
Л1.2	Ерохин А. И., Котарев В. И., Ерохин С. А., Ерохин А. И. Овцеводство: Допущен МСХ РФ в качестве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 111100 "Зоотехния" учебник для высших учебных заведений. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. - 450

Дополнительная литература

Л2.1	Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. Овцеводство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "КУРС", 2019. - 200 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=335903
Л2.2	Мороз В. А. Овцеводство и козоводство: Рек. МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - Ставрополь: Книжное изд-во, 2002. - 453

Методическая литература

Л3.1	Ачитуев В. А., Жамьянов Б. В., Дармаева В.Г. Производство продукции овцеводства и козоводства [Электронный ресурс]: Методические указания для выполнения самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 108 – Режим доступа: https://elib.bgscha.ru/sotru/00583
Л3.2	Жамьянов Б. В., Ачитуев В. А. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 107 – Режим доступа: https://elib.bgscha.ru/sotru/00546

ЛЗ.3	Ачитуев В. А., Жамьянов Б. В., Дармаева В. Г. Производство продукции овцеводства и козоводства [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для выполнения самостоятельной работы обучающимися направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». - , 2021. - 50 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=4892
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор ИнфралЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистиллятор. аппарат вращения родотест, весы РП-150, весы РН, Весы электронные ВК-300 лабораторные, весы электронные ВК-600	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		лабораторные, электропечь мечта. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR».	
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Ачитуев В.А. Методические указания и вопросы для самостоятельной работы студентов 3 курса технологического факультета по дисциплине "Производство продукции овцеводства" по направлению 36.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" / В. А. Ачитуев ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, каф. "Частной зоотехнии и ТППЖ". - Улан-Удэ : [б. и.], 2017. - 2,3 п. л.....		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Болотов Галсан Гомбожапович	Доцент	к.с.-х.н.Доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С		

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

тестирование, контрольные вопросы, представление конспекта

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Производство продукции овцеводства и козоводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет

Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Раздел 1

1. Назовите численность овец в Республике Бурятия (тыс. гол.)?

- а) 150;
- б) 170;
- в) 190;
- г) 210.

2 Сколько видов продукции получают от овцеводства?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

3. Критические периоды роста и развития плода в утробе матери (дней)?

- а) 0-50;
- б) 50-100;
- в) 100-150.

4 Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)?

- а) 6-7; 1 .
- б) 8-9;
- в) 10-11;
- г) 4-5.

5 Какой вид диких овец является предком мясо-сальных курдючных овец?

- а) муфлон;
- б) аргали;
- в) архар;
- г) толсторогий.

7. Питательность рационов у тонкорунных маток с живой массой 50 кг во второй половине суягности (корм. ед.):

- а) 1,1;
- б) 1,2;
- в) 1,3;
- г) 1,4.

8. Питательность рационов для 6-8 месячных ярок с живой массой 31-36 кг, с настригом мытой шерсти 2-2,5 кг (корм.ед):

- а) 0,9;
- б) 0,75;
- в) 0,8;
- г) 0,85.

9. Питательность рационов для 6-8 месячных баранчиков с живой массой 35-42 кг, с настригом мытой шерсти 3-3,5 кг (корм.ед):

- а) 0,9;
- б) 1,1;
- в) 1,15;
- г) 1,0

10. Техника скормливания грубых кормов овцам?

- а) с пола;

- б) с комбинированных кормушек;
- в) с ясель;
- г) со стога.

11. Минимальные требования к живой массе маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 50; б) 52;
- в) 46;
- г) 48.

12. Минимальные требования к настригу баранов взрослых 1 кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 6,5;
- б) 6,0;
- в) 5,5;
- г) 5,0.

13. Минимальные требования к настригу ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,4;
- б) 2,2;
- в) 2,0;
- г) 1,8.

14. Минимальные требования к настригу ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,4;
- б) 2,2;
- в) 2,0;
- г) 1,8.

15. Какой вид отбора применяется в племенных хозяйствах?

- а) индивидуальный;
- б) массовый;
- в) естественный;
- г) бессознательный.

16. Какой метод скрещивания применяется при совершенствовании пород?

- а) промышленное;
- б) воспроизводительное;
- в) вводное;
- г) гибридизация.

17. Какие сроки случки наиболее приемлемы для условий Забайкалья вы знаете?

- а) сентябрь-октябрь;
- б) ноябрь-декабрь;
- в) январь-февраль;
- г) март-апрель.

18. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах?

- а) вольная;
- б) гаремная;
- в) ручная;
- г) искусственное осеменение.

19. Продолжительность полового цикла у овец (дней)?

- а) 10-15;
- б) 16-20;
- в) 21-25;
- г) 26-30.

20. В каком возрасте ягнят проводится мечение?

- а) суточном;
- б) недельном;
- в) 1,5 недельном;
- г) месячном.

21. Какие источники получения синтетических волокон вы знаете?

- а) хлопчатник;
- б) древесина;
- в) нефть;
- г) шелк.

22. Отличие натуральной шерсти от других волокон по гигроскопичности

- а) плохая;
- б) не поглощает;
- в) хорошая;
- г) удовлетворительная.

23. Из скольких слоев состоит кожа овец?

- а) из одного;
- б) двух;
- в) трех;
- г) четырех.

24. Сколько слоев имеется в остром волокне?

- а) два;
- б) три;
- в) один;
- г) четыре.

24. Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении?

- а) сердцевинный;
- б) чешуйчатый;
- в) корковый.

25. Какой из этих признаков не свойственен мериносовой шерсти?

- а) хорошая уравненность;
- б) тонина до 25 мкм;
- в) достаточное количество жиропота;
- г) проросшие цветные волокна.

26. Из каких типов волокон состоит грубая шерсть?

- а) пуховых, переходных;
- б) остевых, пуховых, переходных;
- в) мертвых, остевых, переходных, пуховых;
- г) переходных.

27. Сколько мкм соответствует 64 качеству шерсти?

- а) 18,0-20,5;
- б) 20,6-23,0;
- в) 23,1-25,0;
- г) 25,1-27,0.

28. Какие сорта шерсти по госту относятся к низшим?

- а) тавро;
- б) клонкер;
- в) свалок;
- г) обножка.

29. Сколько штук трудноотделимого сора (репья-пилки) должно содержаться в мытой однородной шерсти мало засоренной?

- а) до шести;
- б) тридцати;
- в) тридцати шести;
- г) сорока.

30. Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец:

- а) тавро;
- б) базовая;
- в) желтяк;
- г) перестрига.

31. Пороки шерсти, допускаемые при стрижке:

- а) тавро;
- б) перестрига;
- в) базовая;
- г) свалок.

32. Температурный режим моечного раствора в шерстемоечном агрегате на фабрике ПОШ?

- а) 46-48;
- б) 48-50;
- в) 50-52;
- г) 52-54.

33. На сколько сортов подразделяются овчины?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

34. Минимальные требования к длине шерсти полушерстных шубных овчин (см)?

- а) 0,5-2,0;
- б) 2,5-6,0;
- в) 6,5-9,0.

35. Наиболее приемлемые методы консервирования овчин в хозяйственных условиях?

- а) замораживание;
- б) сухосоленый;
- в) кислотнo-солевой;
- г) мокросоленый.

36. Пороки овчин, связанные с хранением:

- а) порезы;
- б) болячка;
- в) засорение репьем;

г) молеедина.

37. Отличительные особенности баранины от мяса других видов животных:

а) большое содержание холестерина;

б) среднее содержание холестерина;

в) малое содержание холестерина;

г) не содержит холестерина.

38. Сколько содержится белка в баранине?

а) 10-15;

б) 16-20;

в) 21-25;

г) 26-30.

39. Использование крови у степных народов:

а) в корм собакам;

б) утилизация;

в) приготовление национальных блюд;

г) в фармацевтической промышленности.

40. Чем отличается овечье молоко от коровьего?

а) по химическому составу;

б) по цвету;

в) запаху;

г) вкусу.

Раздел 2

1. Назовите численность овец в Российской Федерации (млн. гол.)

а) 10-11;

б) 12-13;

в) 14-15;

г) 15-16.

2. Продолжительность хозяйственного использования овец (лет)?

а) 6-7;

б) 8-9;

в) 10-11;

г) 4-5.

3. Желательный тип конституции для овец мясного направления:

а) нежный;

б) грубый;

в) крепкий;

г) рыхлый.

4. Какой вид диких овец является предком коротких тощехвостых овец?

а) муфлон;

б) аргали;

в) архар;

г) толсторогий.

5. Отличие тонкорунных овец от диких предков?

а) видовое;

б) способность к пастбищному содержанию;

в) стадный инстинкт;

г) морфологический состав руна.

6. Питательность рационов у баранов-производителей с живой массой 90 кг в случной период (корм, ед):

а) 1,5;

б) 1,7;

в) 1,9;

г) 2,1.

7. Питательность рационов для 6-8 месячных баранчиков с живой массой 35-42 кг, с настригом мытой шерсти 3-3,5 кг (корм.ед):

а) 0,9;

б) 1,1;

в) 1,15;

г) 1,0

8. Минимальные требования к живой массе баранов I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 70;

б) 75;

в) 80;

г) 85.

9. Минимальные требования к живой массе маток I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 46;

б) 48;

в) 50;

г) 52.

10. Минимальные требования к живой массе ярок 1 кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 42;

б) 40;

в) 38; "

г) 36.

11. Минимальные требования к настригу маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 2,7;

б) 2,5;

в) 2,3; .

г) 2,2.

12. Минимальные требования к настригу ярок I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 2,4;

б) 2,2;

в) 2,0;

г) 1,8.

13. Какой метод сравнения не учитывается при оценке баранов по качеству потомства?

а) с показателями сверстниц;

б) с показателями матерей;

в) со средними показателями сверстниц стада;

г) со средними показателями всего стада.

14. При каком методе разведения проявляется эффект гетерозиса?

а) чистопородное;

б) поглотительное;

в) промышленное;

г) воспроизводительное.

15. Какая система содержания овец в условиях Забайкалья применяется?

а) стойловое;

б) стойлово - пастбищное;

в) пастбищно-стойловое;

г) пастбищное.

16. Норма нагрузки на 1 барана при вольной случке (гол.):

а) 154

б) 30;

в) 45;

г) 60.

17. Какой признак не учитывается при формировании отар овец?

а) возраст;

б) пол;

в) развитие;

г) поведение.

18. В каком возрасте проводят обрезку хвостов и кастрацию баранчиков?

а) 2 недели;

б) 3 недели;

в) 4 недели;

г) 5 недель.

19. Какие источники получения искусственных волокон вы знаете?

а) газ;

б) лен;

в) нефть;

г) древесина.

20. Отличие натуральной шерсти от других волокон по проводимости ультрафиолетовых лучей

а) не проводит;

б) плохая; *

в) удовлетворительная;

г) хорошая.

21. Чем отличается пуховое волокно от переходного?

а) эластичностью, упругостью;

б) цветом, блеском;

в) гистологическим строением;

г) толщиной.

22. Сколько слоев имеется в переходном волосе?

а) два;

б) один;

в) три;

г) четыре.

23. Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть?

а) пуховых;

- б) остевых;
- в) переходных;
- г) мертвых.

24. Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть?

- а) пуховых ;
- б) переходных;
- в) остевых;
- г) мертвых.

25. Желательные формы извитости мериносовой шерсти?

- а) гладкая;
- б) петлистая;
- в) высокая;
- г) нормальная.

26. Сколько мкм соответствует 60 качеству шерсти?

- а) 18,0-20,5;
- б) 20,6-23,0;
- в) 23,1-25,0;
- г) 25,1-27,0.

27. На сколько сортов по состоянию делится однородная шерсть?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

28. Нормативы прочности тонкой шерсти в км разрывной длины

- а) 6,0;
- б) 7,0;
- в) 8,0;
- г) 9,0.

29. Пороки шерсти, связанные с недокормом овец:

- а) ослабление прочности;
- б) базовая;
- в) клюнкер;
- г) голодная тонина.

30. Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти:

- а) войлок;
- б) драп;
- в) валяная обувь;
- г) костюмная ткань.

31. Какие виды изделий получают из овчин тонкорунных пород овец?

- а) дубленка;
- б) мутоновое пальто;
- в) тулуп;
- г) цигейковая шуба.

32. Минимальные требования к длине шерсти шерстных меховых овчин (см)?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

33. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных шубных овчин (см)?

- а) 1,5-2,5;
- б) 3,0-4,0;
- в) 4,0-5,0.

34. Прижизненные пороки овчин:

- а) порезы;
- б) болячка;
- в) засорение репьем;
- г) молеедиана.

35. Какая операция не входит в технологию промышленной переработки овчин?

- а) жирование;
- б) дубление;
- в) мездрение;
- г) квашение.

36. Каков коэффициент мясности у тонкорунных овец?

- а) 2-3;
- б) 3-4;
- в) 4-5;
- г) 5-6.

37. Какая операция не входит в технологию первичной переработки мяса?

- а) разделка на полутуши; *
- б) туши сортовой разруб;
- в) обвалка туши;
- г) приготовление фабрикатов.

38. От чего зависит биологическая ценность мяса?

- а) от морфологического состава;
- б) от качества белковых компонентов и их переваримости;
- в) от процесса созревания мяса;
- г) от охлаждения.

39. Какой из указанных ниже видов продукции является продуктом первичной переработки молока?

- а) охлажденное молоко;
- б) сыры; •
- в) кефир;
- г) йогурт.

40. По каким показателям определяется упитанность овец?

- а) живая масса;
- б) возраст;
- в) развитие костяка;
- г) развитие мышц и отложение жира.

Раздел 3

1. Какова тенденция развития овцеводства в мире?

- а) стабилизация производства продукции;
- б) значительное сокращение поголовья и производства продукции;
- в) увеличение поголовья и производство продукции;
- г) незначительное уменьшение поголовья и снижение производства продукции.

2 Продолжительность жизни овец (лет)?

- а) 8-9;
- б) 10-11;
- в) 12-13;
- г) свыше 14.

3. Желательный тип конституции для овец шерстного направления продуктивности:

- а) нежный;
- б) грубый;
- в) крепкий;
- г) рыхлый.

4. Какие поведенческие реакции выражены у овец?

- а) ярко-выраженная половая активность овцематок;
- б) стадность;
- в) кучкование овец в жаркую погоду;
- г) непугливость.

5. Питательность рационов лактирующих тонкорунных маток с живой массой 50 кг в первой половине лактации (корм.ед.):

- а) 1,9;
- б) 1,8;
- в) 2,0;
- г) 2,1;

6. Фронт кормления для овцематок:

- а) 20;
- б) 35;
- в) 50;
- г) 70.

7. Продолжительность летней пастбы в течение суток (час.)?

- а) 8;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 20.

8. Минимальные требования к живой массе баранов кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 70;
- б) 75;
- в) 80;
- г) 85.

9. Минимальные требования к живой массе ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 42;
- б) 40;
- в) 38;
- г) 36.

10. Минимальные требования к настигу маток I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,7;
- б) 2,5;
- в) 2,3;
- г) 2,2.

11. Минимальные требования по длине шерсти взрослых баранов кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;

12. Минимальные требования по длине шерсти маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;
- г) 8,0.

13. Какой тип подбора применяется в товарных стадах?

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) линейный.

14. Спаривание какой степени родства относится к кровосмешению?

- а) IV-IV;
- б) III-III
- в) I-II;
- г) IV-III.

15. Какова продолжительность подготовки баранов-производителей к случке?

- а) один месяц;
- б) полтора месяца;
- в) два месяца;
- г) три месяца.

16. Минимальная доза при осеменении овец свежеполученной спермой при Г-9:

- а) 0,03;
- б) 0,05;
- в) 0,08;
- г) 0,1.

17. Минимальная доза при осеменении разбавленной спермой при нормальной концентрации и активности:

- а) 0,05;
- б) 0,1;
- в) 0,15;
- г) 0,2.

18. Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес.)?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

19. В каком возрасте приучают ягнят к грубым кормам (нед.):

- а) 1,5;
- б) 2;
- в) 2,5;
- г) 3.

20. Отличительные особенности горения натуральной шерсти от других видов волокон:

- а) быстро;
- б) без запаха;
- в) с запахом;
- г) с остатком золы.

21. Какая шерсть по источникам получения наиболее ценная?

- а) коровья;
- б) конская;
- в) овечья;
- г) собачья.

22. Чем отличается остьевое волокно от пухового?

- а) цветом, блеском;
- б) гистологическим строением;
- в) диаметром;
- г) извитостью.

23. Назовите наиболее развитый слой остьевое волокна:

- а) чешуйчатый;
- б) корковый;
- в) сердцевинный.

24. Какой из этих признаков не свойственен мериносовой шерсти?

- а) хорошая уравненность;
- б) тонина до 25 мкм;
- в) достаточное количество жиропота;
- г) проросшие цветные волокна.

25. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?

- а) пуховых, переходных;
- б) остевых, пуховых, переходных;
- в) переходных, остевых;
- г) пуховых.

26. Желательный цвет жиропота шерсти

- а) желтый;
- б) зеленый;
- в) кремовый;
- г) белый.

27. На сколько классов тонины делится по госту полутонкая шерсть?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре; г) пять.

28. Сколько процентов легко отделимого сора содержится в шерсти в свободной от сора?

- а) до одного;
- б) двух;
- в) трех;
- г) шести.

29. Пороки шерсти, связанные с неправильным содержанием овец:

- а) тавро;
- б) базовая;
- в) желтяк;
- г) перестрига.

30. Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:

- а) «чесотка»;
- б) «шкурка»;
- в) засорение растительными примесями;
- г) базовая.

31. Изделия, получаемые при переработке грубой шерсти:

- а) войлок;
- б) драп;
- в) валяная обувь;
- г) костюмная ткань.

32. Какие виды изделий получают из овчин полутонкорунных пород овец?

- а) дубленка;
- б) мутоновое пальто;
- в) тулуп;
- г) цигейковая шуба.

33. Минимальные требования к длине шерсти полушерстных меховых овчин (см)?

- а) до трех;
- б) четырех;
- в) пяти;
- г) шести.

34. Наиболее приемлемые методы консервирования овчин в хозяйственных условиях?

- а) замораживание;
- б) сухосоленый;
- в) кислотнo-солевой;
- г) мокросоленый.

35. Боенские пороки овчин:

- а) порезы;
- б) болячка;
- в) засорение репьем;
- г) молеедина.

36. Оптимальный возраст убоя овец в условиях Забайкалья (мес.)?

- а) четыре;
- б) восемь;
- в) двенадцать;
- г) восемнадцать.

37. Каков коэффициент мясности у мясо-сальных грубошерстных и полугрубошерстных пород?

- а) 2-3;
- б) 3-4;
- в) 4-5;

г) 5-6.

38. Какой из видов мясных блюд является национальным?

- а) гуляш;
- б) бифштекс;
- в) позы;
- г) котлета.

39. Назовите наиболее ценные ткани в составе туши:

- а) костная;
- б) мышечная;
- в) жировая;
- г) сухожилия.

40. Какой из указанных ниже видов продукции не является продуктом глубокой переработки молока?

- а) охлажденное молоко;
- б) сыры;
- в) хурут (сушеный творог);
- г) йогурт.

Раздел 4

1.Какое место в животноводстве РБ занимает овцеводство?

- а) первое;
- б) второе;
- в) третье;
- г) второстепенное.

2 Возраст наступления половой зрелости тонкорунных овец (мес.)?

- а) пять;
- б) шесть;
- в) семь;
- г) восемь.

3. Желательный тип конституции для овец мясо-сального направления продуктивности:

- а) нежный;
- б) грубый;
- в) крепкий;
- г) рыхлый

4. Отличие тонкорунных овец от диких предков?

- а) видовое;
- б) способность к пастбищному содержанию;
- в) стадный инстинкт;
- г) морфологический состав руна.

5. Питательность рационов лактирующих тонкорунных маток с живой массой 50 кг во второй половине лактации (корм.ед.):

- а) 1,5;
- б) 1,8;
- в) 1,6;
- г) 1,3;

6. Питательность рационов для 6-8 месячных ярок с живой массой 31-36 кг, с настригом мытой шерсти 2-2,5 кг (корм.ед):

- а) 0,9;
- б) 0,75;
- в) 0,8;
- г) 0,85.

7. Продолжительность летней пастбы в течение суток (час.)?

- а) 8;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 20.

8. Минимальные требования к живой массе баранчиков годовиков кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 45;
- б) 48;
- в) 50;
- г) 52.

9. Минимальные требования к живой массе ярок 1 кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 42;
- б) 40;
- в) 38;
- г) 36.

10. Минимальные требования к настригу баранчиков годовиков кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 3,0;

- б) 2,8;
- в) 2,5;
- г) 2,2.

11. Минимальные требования к настигу ярок кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 2,4;
- б) 2,2;
- в) 2,0;
- г) 1,8.

12. Минимальные требования по длине шерсти маток кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

- а) 11,0;
- б) 10,0;
- в) 9,0;
- г) 8,0.

13. Какой тип подбора применяется в племенных заводах?

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) линейный

14. Спаривание какой степени родства относится к умеренно-родственному?

- а) II-II;
- б) III-IV;
- в) VI-V;
- г) V-V.

15. Какова продолжительность подготовки маток к случке?

- а) один месяц;
- б) полтора месяца;
- в) два месяца;
- г) три месяца.

16. Какой метод случки применяется в племенных хозяйствах?

- а) вольная;
- б) гаремная;
- в) ручная;
- г) искусственное осеменение.

17. Минимальная доза при осеменении разбавленной спермой при нормальной концентрации и активности:

- а) 0,05;
- б) 0,1;
- в) 0,15;
- г) 0,2.

18. Назовите размер сакманов 2-3 дневных ягнят с матками:

- а) 5-8;
- б) 10-12;
- в) 15-16;
- г) 20-25.

19. Сколько суток содержатся ягнята с матками в индивидуальных клетках?

- б) 2; в) 3; г) 4.

20. Отличие натуральной шерсти от других волокон по показателю прядомости:

- а) плохая;
- б) не прядется;
- в) хорошая;
- г) удовлетворительная.

21. Отличие натуральной шерсти от других волокон по проводимости ультрафиолетовых лучей

- а) не проводит;
- б) плохая;
- в) удовлетворительная;
- г) хорошая.

22. Содержание белка в овечьей шерсти, %

- а) 85-88;
- б) 89-92;
- в) 93-96;
- г) 97-99.

23. Из скольких слоев состоит шерстинка?

- а) из одного;
- б) двух;
- в) трех;
- г) четырех.

24. Назовите наиболее развитый слой пухового волокна?

- а) чешуйчатый;
- б) корковый;
- в) сердцевинный.

25. Из каких типов волокон состоит полутонкая шерсть?
- а) пуховых ;
 - б) переходных;
 - в) остевых;
 - г) мертвых.
26. Желательные формы извитости мериносовой шерсти?
- а) гладкая;
 - б) петлистая;
 - в) высокая;
 - г) нормальная.
27. На сколько классов тонины делится по госту тонкая шерсть?
- а) два;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) пять.
28. На сколько классов длины делится по госту тонкая шерсть?
- а) три;
 - б) два;
 - в) четыре;
 - г) пять.
29. Сколько процентов легко отделимого сора содержится в малозасоренной шерсти?
- а) до одного;
 - б) двух;
 - в) трех;
 - г) шести.
30. Пороки шерсти, связанные с недокормом овец:
- а) ослабление прочности;
 - б) базовая;
 - в) клонкер;
 - г) голодная тонина.
31. Изделия, получаемые при переработке тонкой шерсти:
- а) войлок;
 - б) драп;
 - в) валяная обувь;
 - г) костюмная ткань.
32. Какие операции не входят в технологию первичной обработки шерсти?
- а) сортировка;
 - б) мойка;
 - в) карбонизация;
 - г) прядение.
33. Какие виды изделий получают из овчин мясо-сальных грубошерстных пород овец?
- а) дубленка;
 - б) мутоновое пальто;
 - в) тулуп;
 - г) цигейковая шуба.
34. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных меховых овчин (см)?
- а) 0,5-1;
 - б) 1,5-2;
 - в) 2,5-3;
 - г) 3,5-4.
35. Прижизненные пороки овчин:
- а) порезы;
 - б) болячка;
 - в) засорение репьем;
 - г) молеедина.
36. На сколько сортов делятся туши овец?
- а) два;
 - б) три;
 - в) четыре.
37. Убойный выход у тонкорунных овец средней упитанности:
- а) 38-39;
 - б) 40-41;
 - в) 42-43;
 - г) 44-45.
38. Какой способ умерщвления применяется у степных народов при убое овец?
- а) электротоком;
 - б) перерезание горла;
 - в) разрыв аорты в грудной клетке;

г) ударом ножа в область сердца.

39. На каких органах и тканях образуется жир в первую очередь

а) внутримышечный;

б) около почек;

в) подкожный

г) на внутренних органах

40. Какие молочные продукты можно получить при переработке овечьего молока?

а) масло;

б) брынза;

в) питьевое молоко;

г) сыры.

Раздел 5

1. Какой вид продукции овцеводства имеет наибольшее значение как сырье для перерабатывающей промышленности республики?

а) овчина;

б) шерсть;

в) баранина;

г) молоко.

2. Продолжительность жизни овец (лет)?

а) 8-9;

б) 10-11;

в) 12-13;

г) свыше 14.

3. Возраст хозяйственной зрелости тонкорунных овец(лет)?

а) один;

б) полтора;

в) два;

г) два с половиной.

4. Какой вид диких овец является предком мериносовых овец?

а) муфлон;

б) аргали;

в) архар;

г) толсторогий.

5. Питательность рационов у тонкорунных маток с живой массой 50 кг в первой половине суягности (корм.ед.):

а) 1,15;

б) 1,09;

в) 1,25;

г) 1,05.

6. Питательность рационов у баранов-производителей с живой массой 90 кг в неслучной период (корм.ед.):

а) 1,5;

б) 1,7;

в) 1,9;

г) 1,6.

7. Фронт кормления для овцематок:

а) 20;

б) 35;

в) 50;

г) 70.

8. Начало пастбища овец в летний период (час.):

а) 5;

б) 6;

в) 7;

г) 8.

9. Минимальные требования к живой массе баранчиков годовиков I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 45;

б) 48;

в) 50;

г) 52.

10. Минимальные требования к настригу шерсти баранов взрослых кл. элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 6,5;

б) 6,0;

в) 5,5;

г) 5,0.

11. Минимальные требования к настригу баранчиков годовиков I кл. забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 3,0; б) 2,8;

в) 2,5;

г) 2,2.

12. Минимальные требования по длине шерсти взрослых баранов кл.элита забайкальской тонкорунной породы (кг)?

а) 11,0;

б) 10,0;

в) 9,0;

г) 8,0.

13. Какой из указанных видов отбора преобладает при экстенсивном ведении овцеводства?

а) индивидуальный;

б) массовый;

в) технологический;

г) по селекционным индексам.

14. Какой метод скрещивания применяется при создании новых пород?

а) промышленное;

б) переменное;

в) вводное;

г) воспроизводительное.

15. Какие вы знаете оптимальные сроки ягнения маток в условиях Забайкалья?

а) зимнее;

б) весеннее;

в) летнее;

г) осеннее.

16. Какова продолжительность суягности маток (дней)?

а) 130;

б) 140;

в) 150;

г) 160.

17. Оптимальный промежуток времени между двумя осеменениями в одну охоту, часов?

а) 6;

б) 8;

в) 10;

г) 12.

18. Назовите размер сакманов месячных ягнят с матками:

а) 40;

б) 60;

в) 80;

г) 100.

19. Сколько дней длится молозивный период у овец?

а) 3-4;

б) 5-6;

в) 1-2;

г) 2-3.

20. Какие источники получения искусственных волокон вы знаете?

а) газ;

б) лен;

в) нефть;

г) древесина.

21. Отличие натуральной шерсти от других волокон по теплопроводности:

а) низкая;

б) средняя;

в) хорошая;

г) высокая.

22. Как отличить первичные волосяные фолликулы от вторичных?

а) по глубине залегания в коже;

б) по диаметру;

в) по химическому составу;

г) по цвету.

23. Сколько слоев имеется в пуховом волокне?

а) два;

б) три;

в) четыре;

г) один.

24. Чем обусловлена ломкость волоса?

а) развитым корковым слоем;

б) развитым сердцевинным слоем;

в) развитым чешуйчатым слоем.

25. Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?

а) пуховых, переходных;

- б) остевых, пуховых, переходных;
- в) переходных, остевых;
- г) пуховых.

26. Сколько мкм соответствует 70 качеству шерсти?

- а) 18,0-20,5;
- б) 20,6-23,0;
- в) 23,1-25,0;
- г) 25,1-27,0.

27. На сколько классов длины делится по госту кроссбредная полутонкая шерсть?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

28. Сколько штук трудноотделимого сора (репья - пилки) должно содержаться в одном килограмме мытой однородной шерсти свободной от сора?

- а) до шести;
- б) семи;
- в) восьми;
- г) десяти.

29. Нормативы прочности тонкой шерсти в км разрывной длины

- а) 6,0;
- б) 7,0;
- в) 8,0;
- г) 9,0.

30. Пороки шерсти, связанные с нарушением технологии кормления:

- а) «чесотка»; -
- б) «шкурка»;
- в) засорение растительными примесями;
- г) базовая.

31. Для каких целей применяется трепальная машина?

- а) для удаления механических примесей; -
- б) для удаления шпагата, тряпок;
- в) для удаления шерсти «тавро»
- г) для удаления влаги

32. Какие виды изделий получают из овчин шубных грубошерстных пород овец?

- а) дубленка;
- б) мутоновое пальто;
- в) тулуп;
- г) цигейковая шуба

33. Минимальные требования к длине шерсти шерстных шубных овчин (см)?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

34. Минимальные требования к длине шерсти низкошерстных шубных овчин (см)?

- а) 1,5-2,5;
- б) 3,0-4,0;
- в) 4,0-5,0.

35. Боевские пороки овчин:

- а) порезы;
- б) болячка;
- в) засорение репьем;
- г) молеедина.

36. Сколько категорий упитанности у овец?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

37. От каких факторов не зависит мясная продуктивность овец?

- а) окраски шерсти;
- б) конституции;
- в) породы;
- г) кормления.

38. Использование кишечного сырья овец у степных народов:

- а) в корм собакам;
- б) утилизация;
- в) приготовление национальных блюд;
- г) для колбасных оболочек.

39. Определение молочности маток по возрасту ягнят (дней)?

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- г) 40.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам
--

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Предки домашних овец?
2. Биологические особенности овец.
3. Зоологическая классификация овец.
4. Производственная классификация овец.
5. Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову.
6. Характеристика овец грубого и нежного типов конституции.
7. Характеристика овец плотного и рыхлого типов конституции
8. Характеристика крепкого типа конституции
9. Значение оценки экстерьера овец.
10. Определение возраста по зубам.
11. Методы разведения овец вы знаете?
12. Цели и задачи чистопородного разведения.
13. Инбридинг и его место в селекции.
14. Линейное разведение овец.
15. Примеры гибридизации в овцеводстве.
16. Цели и задачи воспроизводительного скрещивания.
17. Значение промышленного скрещивания для увеличения производства продукции овцеводства.
18. Какая преследуется цель при вводимом скрещивании.
19. Переменное скрещивание, его задачи и цель.
20. Значение гетерозиса в овцеводстве.
21. Отбор овец по собственной продуктивности.
22. Отбор овец по происхождению.
23. Методы оценки баранов по качеству потомства.
24. Значение однородного подбора в овцеводстве.
25. Цель и задачи разнородного подбора овец.
26. Групповой и индивидуальный подбор овец.
27. Организация и проведение бонитировки овец.
28. Бонитировочный ключ для тонкорунных овец.
29. Характеристика бонитировочных классов овец.
30. Тонкорунные породы овец шерстного направления продуктивности, общая характеристика.
31. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстного направления продуктивности.
32. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности группы А, общая характеристика.
33. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстно-мясного направления группы А продуктивности.
34. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления продуктивности группы Б, общая характеристика.
35. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец шерстно-мясного направления группы Б продуктивности.
36. Тонкорунные породы овец мясо-шерстного направления продуктивности, общая характеристика.
37. Стандарты на живую массу, настриг и длину шерсти для овец мясо-шерстного направления продуктивности.
38. Формы отчетности (ОКЗ) племенного учета в овцеводстве.
39. Методы мечения овец.

Перечень вопросов к зачету

1. Современное состояние овцеводства и перспективы его развития в условиях рынка
2. Биологические и анатомические особенности овец(ОПК- 4)
3. Предки домашних овец(ОПК- 4)
4. Экстерьер и конституция овец различного направления продуктивности(ОПК- 4)
5. Половая зрелость овец и возраст первой случки(ОПК- 4)
6. Значение производства продуктов овцеводства(ОПК- 4)
7. Молочная продуктивность овец(ОПК- 4)
8. Характеристика тонкорунных овец различных направлений продуктивности(ОПК- 4)
9. Перспективы развития грубошерстного и полугрубошерстного овцеводства(ОПК- 4)
10. Тонкорунное овцеводство, его значение и дальнейшее развитие(ОПК- 4)
11. Характеристика полутонкорунных овец различных направлений продуктивности(ОПК- 4)
12. Характеристика полугрубошерстных пород овец(ОПК- 4)
13. Характеристика шубных пород овец(ОПК- 4)
14. Основные принципы подбора баранов к маткам разных классов(ОПК- 4)
15. Мясная продуктивность овец(ОПК- 4)
16. Шубно-меховая продуктивность овец(ОПК- 4)

17. Химический состав и питательная ценность баранины(ОПК- 4)
18. Физико-механические свойства шерсти(ОПК- 4)
19. Типы шерстинок и их гистологическое строение(ОПК- 4)
20. Подготовка помещения и овец к стрижке и методы стрижки(ОПК- 4)
21. Индивидуальная бонитировка овец: ее организация, сроки и техника проведения(ОПК- 4)
22. Сроки ягнения, их недостатки и преимущества(ОПК- 4)
23. Организация и техника проведения искусственного осеменения овец(ОПК- 4)
24. Проведение стрижки овец (ОПК- 4)
25. Методы выращивания ягнят при зимнем ягнении овец(ОПК- 4)
26. Методы выращивания ягнят при весеннем ягнении(ОПК- 4)
27. Сроки и техника отбивки ягнят от маток и формирование отар молодняка(ОПК- 4)
28. Техника классировки шерсти и подготовка ее к реализации(ОПК- 4)
29. Структура стада и формирование отар(ОПК- 4)
30. Классная бонитировка и принцип подразделения овец на классы(ОПК- 4)
31. Организация летнего содержания и кормления овец(ОПК- 4)
32. Выращивание молодняка после отбивки(ОПК- 4)
33. Подготовка баранов-производителей и маток к случке(ОПК- 4)
34. Основные задачи и методы племенной работы в племенных заводах (ОПК- 4)
35. Методы отбора овец, их недостатки и преимущества(ОПК- 4)
36. Отбор и выращивание племенных баранчиков(ОПК- 4)
37. Половая зрелость овец и возраст первой случки(ОПК- 4)
38. Пороки шерсти и мера борьбы с ними(ОПК- 4)
39. Жиропот шерсти и его значение(ОПК- 4)
40. Характеристика тонкорунных овец различных направлений продуктивности(ОПК- 4)
41. Гистологическое строение кожи тонкорунных и грубошерстных овец(ОПК- 4)
42. Заготовительные стандарты на тонкую шерсть(ОПК- 4)
43. Ключ индивидуальной бонитировки тонкорунных овец(ОПК- 4)
44. Ключ индивидуальной бонитировки грубошерстных овец(ОПК- 4)
45. Ключ индивидуальной бонитировки полугрубошерстных овец(ОПК- 4)
46. Значение производства продуктов овцеводства(ОПК- 4)
47. Организация зимнего кормления и содержания овец(ОПК- 4)
48. Романовская порода(ОПК- 4)
49. Бурятский внутрипородный тип забайкальской тонкорунной породы(ОПК- 4)
50. Бурятская полугрубошерстная порода(ОПК- 4)
51. Бурятская грубошерстная порода «Буубэй» (ОПК- 4)
52. Формы отчетности (ОКЗ) племенного учета в овцеводстве. (ОПК- 4)
53. Зимнее пастбищное содержание овец в условиях Забайкалья(ОПК- 4)
54. Выход мытой шерсти и методы его определения(ОПК- 4)
55. Правила формирования отар овец. (ОПК- 4)

Комплект ситуационных задач (заданий)

1. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток грозненской породы с живой массой 85 и 48 кг и настригом мытой шерсти 6,5 и 3,1 кг.
2. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток алтайской породы с живой массой 105 и 55 кг и настригом мытой шерсти 6,5 и 3,2 кг.
3. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с живой массой 95 и 50 кг и настригом мытой шерсти 6,0 и 2,8 кг.
4. Рассчитать шерстный коэффициент для баранов и маток волгоградской породы с живой массой 100 и 58 кг и настригом мытой шерсти 5,7 и 2,6 кг.
5. Рассчитать убойный выход молодняка русской длинношерстной породы после откорма с предубойной живой массой 45 кг, массой туши 20,5 кг и жира 1,0 кг.
6. Рассчитать убойный выход молодняка северокавказской полутонкорунной породы после откорма с предубойной живой массой 43 кг, массой туши 19,8 кг и жира 1,1 кг.
7. Рассчитать морфологический состав шерсти бурятских грубошерстных овец при содержании в пробе из 500 волокон – 48 шт. остевых, 53 переходных и 399 пуховых волокон.
8. Определить эффективность производства баранины в романовском овцеводстве при деловом выходе ягнят 175 и 240 % и живой массе их при отбивке 22,5 и 21,3 кг.
9. По данным настрига шерсти ведущих стад рассчитать коэффициент шерстности овец каждого из 4-х внутрипородных типов.
10. Рассчитать индекс сбитости телосложения у диких и домашних овец при высоте в холке - 79,5 и 71,5 см., обхвате груди - 91,3 и 104,7 см.
11. Рассчитать средние значения тонины шерсти и её ошибки в мкм при количестве исследованных волокон -200 шт.(n), сумме отклонений - 350 ($\Sigma Pa=350$), $Pa^2=2004$, цена деления окуляр-микрометра – 2,05.
12. Рассчитать среднее значение длины шерсти и ее ошибки (см) при количестве исследованных волокон -100 шт.

(n), сумме отклонений - 106 ($\Sigma Pa=106$), $Pa^2=356$, цена деления – 0,5 см.

13. Средняя разрывная нагрузка пучков тонкой шерсти 0,018 кг и общий вес после разрыва 3 г. Рассчитать среднюю разрывную длину.

14. Влияние на жиропота шерсти различных факторов. У маток бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с белым цветом жиропота в нем содержится жира 72,7 % и пота 27,3 %, со светло-кремовым жиропотом 55,6 и 44,4 %. Определить соотношение жира и пота в жиропоте шерсти.

15. Влияние на выход мытой шерсти различных факторов. В шерсти у ярок бурятского типа забайкальской тонкорунной породы содержится жиропота 22,5 %, минеральных и растительных примесей 21,5 %. Определить выход мытой шерсти.

16. Влияние различных факторов на шерстную продуктивность овец. В стаде овец ООО ПЗ «Боргойский» Джидинского района при затрате кормов на 1 ц. шерсти 100 и 110 к.ед. настриг шерсти составляет – 2,1 и 2,2 кг в мытом волокне. Каков будет ожидаемый выход мытой шерсти при затрате кормов на 1 ц. шерсти 80 ц. к.ед..

17. Мясная продуктивность овец, основные показатели и методы их оценки. Особенности формирования мясной продуктивности у овец разных пород. Рассчитать калорийность мяса-баранины при содержании жира 15,30 % и белка – 15,40 %.

18. Молочная продуктивность овец, основные показатели и методы их оценки. Влияние различных факторов на молочную продуктивность овец. Рассчитать калорийность молока при содержании жира 6,7 % и белка 5,8 %.

19. Шубные, меховые, кожевенные овчины, их товароведческая оценка их классификация. Факторы, влияющие на качество овчин. Сколько поваренной соли требуется при сухо- и мокросоленом способах консервирования овчин, массой 3,7 и 4,3 кг.

20. Генетические основы повышения продуктивности овец. Рассчитать эффект селекции по настригу шерсти за одно поколение по стаду овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы при селекционном дифференциале 0,4 кг и коэффициенте наследуемости 33 %.

21. Чистопородное разведение как основной метод совершенствования пород и сохранения генофонда. Рассчитать коэффициент наследуемости у овец

22. Виды скрещивания в овцеводстве. Цели и методы их использования. Составить схему промышленного скрещивания и рассчитать доли крови приплода, полученного от скрещивания овец бурятской полугрубошерстной и забайкальской тонкорунной породы.

23. Принципы и методы отбора овец. Различные формы отбора овец (тандемный, по независимым уровням и селекционным индексам), их особенности. Живая масса у помесей начало и конец периода составила -36 и 44 кг, у сверстников на начало периода – 45 и 38кг , на конец периода – 44,5 и 38,5 кг. Рассчитать эффект гетерозиса.

24. Принципы и методы подбора овец. Различные формы подбора овец (однородный и разнородный, индивидуальный и классный, линейный и межлинейный, родственный и неродственный). Привести примеры схем однородного и разнородного, индивидуального и классного, линейного и межлинейного, родственного и неродственного подбора овец.

25. Бонитировка и стандарты тонкорунных пород овец разных направлений продуктивности. Ярка забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 месяцев имеет живую массу 38 кг, настриг мытой шерсти 1,8 кг, высоту штапеля на боку 11,5 см, среднюю густоту и слабо извитую уравненную со светло-кремовым цветом жиропота шерсть тониной 60 качества. Животное крепкой конституции, без пороков экстерьера. Привести бонитировочный ключ и определить класс животного.

26. Бонитировка и стандарты полутонкорунных пород овец разных направлений продуктивности. Овцематка северокавказской мясо-шерстной породы в возрасте 3 лет имеет живую массу 58 кг, настриг мытой шерсти 2,5 кг, высоту штапеля на боку 12,5 см, хорошую густоту руна и ярко выраженную по всей высоте штапеля извитость и светло-кремовый цвет жиропота и тонины шерсти на боку 56 и на ляжке 50 качества. Животное крепкой конституции, без пороков экстерьера. Привести бонитировочный ключ и определить класс животного.

27. Бонитировка и стандарты полугрубошерстных и грубошерстных пород овец. Баран-производитель бурятской полугрубошерстной породы имеет живую массу 88 кг, настриг мытой шерсти 2,3 кг, высоту ости и пуха на боку 20 и 8 см, без наличия в руне мертвого волоса, среднюю густоту и слабо волнистую шерсть, тониной ости 46 и пуха 60 качества. Цвет руна и кроющего волоса белый, хвост короткий и жирный средних размеров, оброслость головы и ног рунной шерстью до затылочного гребня, скакательного и запястного сустава. Животное крепкой конституции, общая оценка пять нулей. Привести бонитировочный ключ и определить класс животного.

28. Организация зоотехнического и племенного учета и селекционно- племенной работы в хозяйствах разных категорий. Принципы составления плана селекционной работы в племзаводах.

29. Принципы формирования стад овец в хозяйствах разных направлений продуктивности. Составить план формирования отар в хозяйстве с поголовьем 15649 голов. Структура стада: бараны-производители-1%, бараны пробники-1%, бараны ремонтные-2%, бараны для продажи-2%, овцематки-50%, переярки-12%, ярки-16%, валушки старше года-8%, валушки до года-8%, выход ягнят – 90 %.

30. Организация искусственного осеменения овец разных сроков ягнения (подготовка баранов-производителей и овцематок к случке, условия, особенности и техника проведения осеменения). Объем эякулята барана 1,5 мл, концентрация сперматозоидов 1 мл 2,5 млрд., активность спермиев 0,9 балла. Сколько маток можно осеменить полученным эякулятом спермы.

31. Организация зимнего и весеннего ягнения овец в условиях Забайкалья их преимущество и недостатки. Поголовье маток в отаре 500 голов. Определить сколько рабочей силы и инвентаря по норме требуется при зимнем и весеннем ягнении овцематок.

32. Методы выращивания молодняка тонкорунных овец в условиях Забайкалья. Определить размер катона для ремонтных ярок с поголовьем 800 голов.

33. Зимнее кормление и содержание овец. Составить рацион кормления маток в первый период лактации с живой массой 52 кг с одним ягненком, имеется в наличии корма: сенаж горохоовсяный, сено луговое разнотравное, сено

овсяная, овес, солома пшеничная, поваренная соль, минеральные брикеты, мочевины.

34. Летнее кормление и содержание овец. Рассчитать площадь летних пастбищ для 500 голов маток с ягнятами.

Пастбище суходольное, урожайность 6,5 центнеров сухой массы с гектара.

35. Организация и проведение стрижки овец. Составить план и график стрижки овец по хозяйству с поголовьем 15689 голов, при наличии 36 стригалей, при 8 часовом рабочем дне. Структура стада: бараны взрослые – 1%, баранчики ремонтные – 1 %, баранчики для продажи – 5 %, овцематки 48 %, переярки – 8 %, ярки 25 %, валушки – 15 %.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Темы рефератов.....

1. Что называется натуральной шерстью и от каких видов животных она используется?
2. Понятие о синтетических волокнах и источниках их получения.
3. Из каких волокон состоит шерсть? Дайте их краткую характеристику.
4. В чем различие искусственных волокон от синтетических?
5. Какие группы шерсти вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
6. Из каких волокон состоит тонкая шерсть?
7. Из каких волокон состоит полутонкая шерсть? Дайте их характеристику.
8. Перечислите основные типы шерстяных волокон. Дайте их характеристику.
9. Что называется «песигой»?
10. Что называется «кроющий волос»?
11. Понятие об искусственных волокнах и источниках их получения.
12. Из каких волокон состоит полугрубая шерсть? Дайте их характеристику.
13. Из каких волокон состоит грубая шерсть? Дайте их характеристику.
14. В чем особенности гистологического строения пуховых волокон?
15. Перечислите, в каких волокнах имеется сердцевинный слой. Его значение.
16. Строение чешуйчатого слоя и его значение.
17. В чем сходство и различие в гистологическом строении переходного волоса и ости?
18. В чем сходство и различие в гистологическом строении ости и мертвого волоса?
19. В чем сходство и различие в гистологическом строении пуха и переходного волоса?
20. Корковый слой шерстного волокна и его значение.
21. Перечислите основные технические свойства овечьей шерсти.
22. Что такое извитость, ее значение и методы определения.
23. Какую извитость называют нормальной?
24. О чем свидетельствует появление извитости «нитка»?
25. Что такое тонина шерстяного волокна и ее значение при производстве изделия?
26. Способы определения тонины шерсти.
27. От каких факторов зависит тонина шерсти у овец?
28. В чем сходство и отличие советской классификации тонины шерсти от брадфордской?
29. Что такое крепость шерсти?
30. Лабораторный способ определения крепости шерсти.
31. Органолептический способ определения крепости шерсти.
32. Какие факторы оказывают влияние на длину шерсти?
33. Что такое естественная длина шерсти?
34. Что такое истинная длина шерсти?
35. Что такое растяжимость шерсти?
36. Как определяется процент растяжимости шерсти?
37. Что такое эластичность шерсти?
38. Что такое упругость шерсти?
39. Связь между толщиной шерсти и конституцией животного.
40. Связь между извитостью и толщиной шерсти.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий

	или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют

71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы	Степень удовлетворения критериям
-------	----------------------------------

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).

	Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы;

	теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			