

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 11:09:06

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей
кафедрой
Терапия, клиническая
диагностика, акушерство и
биотехнология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ дисциплины (модуля) Б1.О.40 Методология научного исследования Специальность 36.05.01 Ветеринария специалист

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии
Факультета ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом
УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля) / практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля) / практики.

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля) / практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля) / практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых
проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1опк-4.1	технические возможности современного специализированного оборудования, методы	технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения	навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных
		ИД-2опк-4.2	решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	задач при проведении исследований и разработке новых технологий
		ИД-2опк-4.3			

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике
(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы модуля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы докладов
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1опк.4.1	Полнота знаний	знает и понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	не знает и не понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	плохо знает и понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	знает и понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности но допускает неточности	хорошо знает и понимает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Экзаменационные вопросы, перечень заданий для контрольных работ, вопросы модуля №1,2.
	ИД-2опк.4.2	Наличие умений	умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	не умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	плохо умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности однако допускает	в полной мере умеет технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	

	ИД-30пк _{4.3}	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	плохо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	неточности владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий но допускает неточности	хорошо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	
--	------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.40 Методология научных исследований	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Особенности науки, ее основные черты (ОПК-4).
2. История науки (ОПК-4).
3. Объект, предмет научного исследования (ОПК-4).
4. Гипотеза-понятие, виды (ОПК-4).
5. Методы научного исследования (ОПК-4).
6. Особенности проведения эксперимента, этапы эксперимента (ОПК-4).
7. Виды научных исследований, их характеристика, отличительные особенности (ОПК-4).
8. Фундаментальные и прикладные исследования: основные понятия, принципы проведения, различия (ОПК-4).
9. Цели и задачи теоретического исследования (ОПК-4).
10. Этапы проведения статистического исследования (ОПК-4).
11. Программа статистического наблюдения, методология составления (ОПК-4).
12. Формы, виды и способы статистического наблюдения (ОПК-4).
13. Точность наблюдения, методы оценки случайных погрешностей в измерениях (ОПК-4).
14. Система: понятие, классификация систем (ОПК-4).
15. Системный подход в научных исследованиях (ОПК-4).
16. Статистические таблицы, основные элемента статической таблицы (ОПК-4).
17. Статистические методы сбора информации (ОПК-4).
18. Сводка и группировка информации (ОПК-4).
19. Виды средних величин (ОПК-4).
20. Методы исследования вариации признака (ОПК-4).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы модуля

1. В чем заключаются особенности науки?
2. Что является объектом, предметом и методом научного исследования?
3. Каковы отличия наук о природе и наук об обществе?
4. Что такое теория и метод в научном познании?
5. Назовите наиболее известные методы исследования научных проблем?
6. В чем отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями?
7. Какие таблицы используются для оформления результатов исследования?
8. Перечислите наиболее известные правила заполнения таблиц?
9. Дайте определение понятий «теория» и «метод».
10. Назовите основные виды, формы и способы сбора статистической информации.
11. Что такое точность наблюдения?
12. Что понимают под статистической информацией?
13. Что такое модель? Какими свойствами она должна обладать?
14. Что понимают под статистической информацией?
15. Особенности выявления изобретений в сельском хозяйстве?
16. Методы исследования вариации признаков?
17. Вариационные ряды, их составные элементы и виды?
18. В чем сущность вариационного анализа?
19. Научно-исследовательская работа студентов?

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;

- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Комплект тестовых заданий

ТЕСТ КАРТА 1 БЛОК А

1. Где зародилась наука?

- а) Древней Греции
- б) Китае
- в) Риме
- г) России

2. Что является предметом науки в ветеринарии?

- а) человек
- б) животные
- в) объекты неживой природы

3. Установить соответствие.

- 1. Систематизированность
- 2. Проверенность
- 3. Воспроизводимость
- 4. Долговечность

- а. Долговечность знаний
- б. Возможность воспроизвести
- в. Совокупность накопленных знаний
- г. Накопленные знания

4. Что такое понятие?

- а) Это мысль
- б) Это высказывание
- в) Это форма знаний

5. Что такое суждение?

- а) Это мысль
- б) Это высказывание
- в) Это форма знаний

6. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) алгебра
- б) металлургия
- в) горное дело

БЛОК Б

1. Кто занимался классификацией в биологии?

- а) К. Линей
- б) В.Рентген
- в) Гипократ

2. Наука сфера человеческой деятельности, функции которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

3. Кто занимался классификацией в биологии?

Укажите два правильных ответа

- а) К. Линей
- б) В.Рентген
- в) Ч Дарвин

4. Установить соответствие.

Изобретательская работа	нововведение
Инженерная деятельность	создание новых технологий
Инновация	создание новой техники

5. Научная деятельность это получение знаний, взаимодействующих между различными их областями, хранение и распространение научных данных

БЛОК В

Кейс 1. Задание 1

У замечательной русской писательницы есть рассказ, в котором абсолютно серьезно доказывается, что технику изобретали те, кто не хотел работать. Она написала, что когда был придуман паровой двигатель – это был светлый праздник всех лентяев всех стран. Когда изобрели электрические двигатели, лентяи устроили вокруг них целую вакханалию. Лень овладела всем земным шаром. Затянули землю рельсами (лень ходить); телеграфными проводами (лень писать) ит.д. то есть по ее мнению, именно лень движет человечество по пути прогресса; конечно, это шутка. Тем не менее, именно любопытство, а отнюдь не лень настоящий двигатель прогресса.

О какой писательнице идет речь?

- 1. Д.Донской
- 2. Тэффи
- 3. Е.Ган

Кейс 1. Задание 2

У замечательной русской писательницы есть рассказ, в котором абсолютно серьезно доказывается, что технику изобретали те, кто не хотел работать. Она написала, что когда был придуман паровой двигатель – это был светлый праздник всех лентяев всех стран. Когда изобрели электрические двигатели, лентяи устроили вокруг них целую вакханалию. Лень овладела всем земным шаром. Затянули землю рельсами (лень ходить); телеграфными проводами (лень писать) и т.д. то есть по ее мнению, именно лень движет человечество по пути прогресса; конечно, это шутка. Тем не менее, именно любопытство, а отнюдь не лень настоящий двигатель прогресса.

Какой это рассказ

- 1. Лень
- 2. Погром
- 3. После бала

Кейс 1. Задание 3

У замечательной русской писательницы есть рассказ, в котором абсолютно серьезно доказывается, что технику изобретали те, кто не хотел работать. Она написала, что когда был придуман паровой двигатель – это был светлый праздник всех лентяев всех стран. Когда изобрели электрические двигатели, лентяи устроили вокруг них целую вакханалию. Лень овладела всем земным шаром. Затянули землю рельсами (лень ходить); телеграфными проводами (лень писать) ит.д. то есть по ее мнению, именно лень движет человечество по пути прогресса; конечно, это шутка. Тем не менее именно любопытство, а отнюдь не лень настоящий двигатель прогресса.

Установить соответствие между понятиями и их содержанием.

1. Теоретические науки
2. Механические науки
3. Логика

- А. Математика физика
- Б. Навигация
- В. Грамматика, риторика
- В. письмо

укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Кейс 2. Задание 1

Это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Для этого студент совместно с научным руководителем, уточняет круг вопросов подлежащих уточнению.

О какой работе студента указано

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Реферат

Кейс 2. Задание 2

Это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Для этого студент совместно с научным руководителем, уточняет круг вопросов подлежащих уточнению.

Что относят к общим требованиям работы?

1. четкость и глубина построения работы
2. решение практических задач
3. краткая формулировка основных положений

Кейс 2. Задание 3

Это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Для этого студент совместно с научным руководителем, уточняет круг вопросов подлежащих уточнению.

Установить соответствие между понятиями.

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

- А. Обоснование выбора темы
- Б. Теоретическая и практическая часть работы
- В. Выводы и научные достижения

ТЕСТ КАРТА 2

1. Сколько групп наук выделял Аристотель?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

2. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) биология
- б) металлургия
- в) горное дело

3. Какие науки относят к прикладным?

- а) физика
- б) биология
- в) технология машин и механизмов

4. Какие науки относят к прикладным?

- а) физика
- б) биология
- в) сопротивление материалов

5. Что образует основу научных положений?

1. Научное мировоззрение
2. Научное познание
3. Научное обобщение

6. Практическое исследование это

- а) научное исследование
- б) исследование направленное на решение одной задачи
- в) исследование подтверждающие или опровергающее теорию

БЛОК Б

1. Концепция система взаимосвязанных взглядов на то или иное понимание явлений, объектов, процессов

2. Гипотеза научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно

3. Фундаментальная наука — область познания, подразумевающая теоретические и экспериментальные научные исследования

4. Кто занимался классификацией в биологии?

Укажите два правильных ответа

- а) Ж.Ламарк
- б) В.Рентген
- в) Ч Дарвин

5. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) алгебра
- б) металлургия
- в) горное дело

6. Какие науки относят к фундаментальным?

- а) химия
- б) металлургия
- в) горное дело

БЛОК В

Кейс 1. Задание 1

Один из ученых говорил «Научное исследование в физиологии, например, - это установление закономерностей процессов жизнедеятельности и раскрытие механизмов их регуляции».

Чье это высказывание?

1. И.И.Мечникова
2. Д.И.Менделеев
3. Г.В.Венедяпин

Кейс 1. Задание 2

Один из ученых говорил «Научное исследование в физиологии, например, - это установление закономерностей процессов жизнедеятельности и раскрытие механизмов их регуляции».

О чем идет речь?

1. Научном исследовании
2. Научном познании
3. Научной деятельности

Кейс 1. Задание 3

Один из ученых говорил «Научное исследование в физиологии, например, - это установление закономерностей процессов жизнедеятельности и раскрытие механизмов их регуляции».

1. Установить соответствие

- 2. Новизна и оригинальность
- 3. Уникальность и неповторяемость
- 4. Вероятный характер и риск
- А. Доказанность полученной научной информации
- Б. Определяются ранее не известными фактами
- В. Поиск индивидуальностей
- Г. Нельзя утверждать о полном и успешном окончании данного исследования и нельзя гарантировать безошибочные результаты
- Д. Истинность т.е. действительность своего мышления

ТЕСТ КАРТА 3 БЛОК А

1. Теоретическое исследование это?
 - а) научное исследование
 - б) исследование направленное на решение одной задачи
 - в) исследование подтверждающие или опровергающее теорию
2. Экспериментальные исследования это
 - а) научные исследования
 - б) исследования направленные на решение одной задачи
 - в) исследования подтверждающие или опровергающее теорию
3. Какие науки относят к фундаментальным?
 - а) химия
 - б) металлургия
 - в) горное дело
4. Какие науки относят к фундаментальным?
 - а) физика
 - б) металлургия
 - в) горное дело
5. Какие науки относят к прикладным?
 - а) физика
 - б) биология
 - в) горное дело

БЛОК Б

1. Установить соответствие

1. Пилотажное исследование	а. пробные исследования
2. Повторные исследования	б. изучение изменений
3. Лонгитюдные исследования	в. продолжительные исследования
4. Полевые исследования	г. естественных условиях
2. Установить соответствие

1. Пилотажное исследование	а. пробные исследования
2. Монографические исследования	б. описание явлений и процессов
3. Лонгитюдные исследования	в. продолжительные исследования
4. Полевые исследования	г. естественных условиях
3. Методология исследования это совокупность целей, подходов, ориентиров, средств и методов исследования
4. Результат исследования – рекомендации, модель, методика способствующие успешному разрешению проблемы
5. Анализ метод исследования, мысленно или практически расчленяющий предмет на составные части подлежащие изучению отдельно

БЛОК В Кейс 1 задание 1

В квалификационной дипломной работе этот момент важен потому, что иллюстрирует умение автора выбрать тему и правильно ее понимать и оценивать с точки зрения своевременности и

социальной значимости. Это характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Данное освещение должно быть немногословным.

О каком разделе работы идет речь?

1. Обоснование и актуальность выбранной темы
2. Описание процесса исследования
3. Обсуждение результатов исследования

Кейс 1 задание 2

В квалификационной дипломной работе этот момент важен потому, что иллюстрирует умение автора выбрать тему и правильно ее понимать и оценивать с точки зрения своевременности и социальной значимости. Это характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Данное освещение должно быть немногословным.

Где представлен данный раздел в работе?

1. В начале работы
2. Ее описательной части
3. В конце работы

Кейс 1 задание 3

В квалификационной дипломной работе этот момент важен потому, что иллюстрирует умение автора выбрать тему и правильно ее понимать и оценивать с точки зрения своевременности и социальной значимости. Это характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Данное освещение должно быть немногословным.

Установить соответствие:

1. Описание процесса исследования
2. Обсуждение результатов исследования
3. Выводы

а) основная часть исследовательской работы

б) предварительная оценка теоретической и практической ценности работы

в) заключительный этап исследования

Кейс 2 задание 1

Это научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса обучения под руководством научного руководителя, что способствует углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Ее выполняют по определенным правилам.

Какая это научно-исследовательская работа студента?

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Реферат

Кейс 2 задание 1

Это научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса обучения под руководством научного руководителя, что способствует углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Ее выполняют по определенным правилам.

Что необходимо для написания данной работы?

1. Знания общей и специальной литературы
2. Делать обобщения
3. проводить экспериментальные исследования

Кейс 2 задание 2

Это научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса обучения под руководством научного руководителя, что способствует углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций. Ее выполняют по определенным правилам.

Установить соответствие между понятиями.

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

А. Обоснование выбора темы

Б. Теоретическая и практическая часть работы

В. Выводы и научные достижения

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 16-17 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 15-12 заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 11-10 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-9 заданий

Темы докладов

1. Принципы теоретического и эмпирического познания.
2. Методология научной организации труда исследователя.
3. Биометрия: основные термины и понятия.
4. Средние величины признака: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая.
5. Разность средних величин и ее достоверность.
6. Коэффициент вариации (изменчивости).
7. Корреляционная связь.
8. Коэффициент корреляции.
9. Альтернативные признаки.
10. Коэффициент детерминации.
11. Оформление научных отчетов и их основные разделы.
12. Структура научных отчетов.
13. Правила оформления научных отчетов.
14. Прикладные исследования.
15. Фундаментальные исследования.
16. Научное познание.
17. Научные гипотезы.
18. Изобретательская работа.
19. Научное исследование.
20. Общенаучные методы исследования.
21. Методы познания.
22. Современное состояние научно-технической информации.
23. Универсальная десятичная классификация.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации