

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2024 16:47:17
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Менеджмент

и.м. Гогу
уч.ст., уч. зв.

Сыбарова А.Б.
ФИО

А.Б.
подпись

«04» Декабрь 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

и.м. Гогу
уч.ст., уч. зв.

Банилова В.А.
ФИО

В.А.
подпись

«04» Декабрь 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 Технология производства продукции животноводства

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление проектами государственно-частного партнерства
бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Частная зоотехния и технология производства
продукции животноводства

Разработчик (и)

И.М. Гогу *к.с.-х.н.* *Дыбарклова Э.У.*
подпись уч.ст., уч. зв. И.О. фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

В.А. *и.м. Гогу* *С.В. Дугаруев*
подпись уч.ст., уч. зв. И.О. фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

В.А. *С.В. Дугаруев*
подпись И.О. фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Оценочные материалы по дисциплине включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		3	4	5
профессиональные компетенции				
ПКС-3	Способен участвовать в разработке, реализации и управлении проектом государственно-частного партнерства, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	знает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктовых инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов) в форме отчетов, докладов	владеет способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценки к зачету	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект тестовых заданий	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Комплект ситуационных задач	
Критерии для оценки ситуационных задач		
Шкала оценивания		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-3	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктивных инноваций или программой организационных изменений	Полнота знаний	знает биологические и хозяйственные особенности животных; сроки физиологической и хозяйственной зрелости с/х животных и птиц; организация и кормление животных; воспроизводство стада; технология откорма животных; нормы технологического проектирования при строительстве и реконструкции животноводческих предприятий; организация селекционно-племенной работы животноводстве; племенной и зоотехнический учет.	Не знает и не понимает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктивных инноваций или программой организационных изменений	Плохо знает и понимает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктивных инноваций или программой организационных изменений	Знает и понимает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктивных инноваций или программой организационных изменений, однако допускает некоторые неточности	В полной мере знает основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктивных инноваций или программой организационных изменений	Вопросы к зачету, комплект тестовых заданий, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект ситуационных задач
		Наличие умений	умеет оценивать животных по росту и развитию, проводить прижизненную оценку мясных, молочных качеств и другой продуктивности, использовать современные технологии производства молока, говядины, свинины, мяса птиц, товарного яйца, а также технологии тренинга и испытания лошадей; определять по экстерьерным особенностям состояние здоровья животных.	не умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктивных инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов) в форме отчетов, докладов	умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктивных инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов), но не умеет оформлять отчеты и доклады	умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктивных инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов) в форме отчетов, докладов, но допускает ошибки	умеет представлять публично результаты проекта, программ внедрения технологических и продуктивных инноваций или программ организационных изменений (или отдельных его этапов) в форме отчетов, докладов	
		Наличие	владеет эффективными способами	не владеет способностью	владеет некоторыми	Владеет, но не в полной	В полной мере владеет	

		<p>е навыко в (владе ие опытом)</p>	<p>производства продукции животноводства, мероприятиями по улучшению стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии; основными вопросами племенной работы с КРС, свиньями, овцами, козами, птицы, лошадей; методами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, основные нормативно-правовые акты и терминологию в области профессиональной деятельности.</p>	<p>участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>мере способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.06.01 Технология производства продукции животноводства	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету

- 3)
1. Народно-хозяйственное значение свиноводства и пути его развития в условиях рынка (ПКС-3)
 2. Хозяйственно-биологические особенности свиней (ПКС-3)
 3. Кормление и содержание супоросных и подсосных свиноматок. (ПКС-3)
 4. Воспроизводство и техника разведения свиней (ПКС-3)
 5. Виды откорма свиней. Влияние различных кормов на качество мяса и сала (ПКС-3)
 6. Породы свиней мясо-сального направления продуктивности (ПКС-3)
 7. Технология производства свинины на промышленной основе (ПКС-3)
 8. Выращивание поросят сосунов (ПКС-3)
 9. Породы свиней сального направления продуктивности (ПКС-3)
 10. Технология выращивания поросят отъемышей (ПКС-3)
 11. Породы свиней мясного направления продуктивности (ПКС-3)
 12. Системы и способы содержания свиней (ПКС-3)
 13. Народно-хозяйственное значение овцеводства и пути его дальнейшего развития (ПКС-3)
 14. Группы овечьей шерсти. Типы шерстных волокон, их характеристика (ПКС-3)
 15. Основные физико-механические свойства шерсти (ПКС-3)
 16. Организация и проведение приема и выращивания ягнят (ПКС-3)
 17. Тонкорунные породы овец шерстного направления продуктивности, их общая характеристика (ПКС-3)
 18. Мясная продуктивность овец. Показатели и методы ее оценки. Основные пути увеличения производства баранины и улучшения ее качества (ПКС-3)
 19. Летнее пастбищное кормление и содержание овец (ПКС-3)
 20. Шерстная продуктивность овец и пути ее повышения (ПКС-3)
 21. Зимнее кормление и содержание овец (ПКС-3)
 22. Выход чистой шерсти и факторы, влияющие на его повышение (ПКС-3)
 23. Тонкорунные породы овец шерстно-мясного направления, характеристика их продуктивных качеств (ПКС-3)
 24. Воспроизводство и техника разведения овец (ПКС-3)
 25. Биологические и экстерьерно-конституциональные особенности овец разного направления продуктивности (ПКС-3)
 26. Тонкорунные породы овец мясо-шерстного направления (ПКС-3)
 27. Полугрубошерстные породы овец, их общая характеристика. (ПКС-3)
 28. Грубошерстные породы овец, их общая характеристика. (ПКС-3)
 29. Полутонкорунные породы овец, их общая характеристика. (ПКС-3)

30. Народно-хозяйственное значение скотоводства и пути его развития в условиях рынка (ПКС-3)
31. Породы крупного рогатого скота мясного направления (ПКС-3)
32. Молочная продуктивность КРС и факторы, влияющие на ее проявление (ПКС-3)
33. Породы КРС молочного направления, их общая характеристика. (ПКС-3)
34. Мясная продуктивность КРС и пути ее повышения. (ПКС-3)
35. Расчеты в молочном деле (ПКС-3)
36. Породы КРС комбинированного направления, их общая характеристика. (ПКС-3)
37. Кормление и содержание КРС в зимне-стойловый период (ПКС-3)
38. Виды откорма КРС (ПКС-3)
39. Летнее кормление и содержание КРС (ПКС-3)
40. Подготовка коров к отелу и его проведение. Организация раздоя коров (ПКС-3)
41. Системы и способы содержания КРС (ПКС-3)
42. Организация и проведение нагула КРС (ПКС-3)
43. Поточно-цеховая система производства молока (ПКС-3)
44. Технология выращивания телят в молочный период (ПКС-3)
45. Технология производства говядины с полным циклом оборота. (ПКС-3)
46. Значение птицеводства в народном хозяйстве РФ, состояние и перспективы развития его в условиях рынка (ПКС-3)
47. Инкубация в птицеводстве (ПКС-3)
48. Технология производства мяса бройлеров (ПКС-3)
49. Системы и способы содержания кур-несушек (ПКС-3)
50. Хозяйственно-биологические особенности птицы. (ПКС-3)
51. Породы уток (ПКС-3)
52. Породы кур яичного направления (ПКС-3)
53. Породы гусей (ПКС-3)
54. Породы кур мясного направления продуктивности, и их общая характеристика. (ПКС-3)
55. Яичная продуктивность птицы. Яйценоскость. (ПКС-3)
56. Значение коневодства в народном хозяйстве России, его дальнейшее развитие. (ПКС-3)
57. Табунное коневодством (ПКС-3)
58. Тяжелопряжные породы лошадей (ПКС-3)
59. Верховые породы лошадей (ПКС-3)
60. Воспроизводство стада и техника разведения лошадей. (ПКС-3)
61. Технология содержания и кормления лошадей (ПКС-3)
62. Значение корнеклубнеплодов в кормлении с-х животных(ПКС-3)
63. Классификация кормов. Факторы, влияющие на питательность кормов (ПКС-3)
64. Характеристика грубых кормов и подготовка их к скармливанию (ПКС-3)
65. Значение сена в кормлении с/х животных. (ПКС-3)
66. Характеристика минеральных кормов и их значение (ПКС-3)
67. Понятие о нормах и рационах кормления с.-х. животных (ПКС-3)
68. Характеристика сочных кормов (ПКС-3)
69. Характеристика концентрированных кормов (ПКС-3)
70. Отходы технических производств и их характеристика (ПКС-3)
71. Витамины и их значение в кормлении с.-х. животных (ПКС-3)
72. Отбор и подбор в животноводстве. (ПКС-3)
73. Рост и развитие с.-х. животных и их основные закономерности (ПКС-3)
74. Понятие об экстерьере с.-х. животных (ПКС-3)
75. Методы разведения в животноводстве (ПКС-3)
76. Понятие о породе. Ее структура (ПКС-3)
77. Понятие о бонитировке с.-х. животных (ПКС-3)
78. Сроки хозяйственного использования животных (ПКС-3)
79. Понятие о конституции с.-х. животных, ее связь с продуктивностью (ПКС-3)
80. Виды скрещивания с.-х. животных (ПКС-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету

Зачет (86-100). ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и

самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
2. Лактация коров. Типы лактационных кривых.
3. Раздой коров.
4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, ее показатели при жизни животного и после убоя.
5. Направленное выращивание молодняка крупного рогатого скота.
6. Виды продуктивности овец.
7. Организация и проведение стрижки овец.
8. Методы разведения в овцеводстве.
9. Характеристика пород овец молочного направления.
10. Бонитировка овец. Виды бонитировки.
11. Продуктивные особенности свиней.
12. Бонитировка свиней.
13. Особенности откорма свиней мясного, беконного и сального направления продуктивности.
14. Методы разведения, применяемые в свиноводстве.
15. Производство свинины на промышленной основе.
16. Биологические особенности лошадей.
17. Воспроизводство стада в коневодстве.
18. Рабочие качества лошадей.
19. Методы разведения в коневодстве.
20. Технология выращивания подсосного молодняка в коневодстве.
21. Биологические особенности птиц разных видов.
22. Яичная продуктивность сельской птицы.
23. Мясная продуктивность птицы.
24. Инкубация куриных яиц.
25. Технология производства мяса бройлеров.
26. Характеристика пород северных оленей.
27. Нагул и откорм оленей.
28. Биология пчелиной семьи.
29. Биологические особенности верблюдов.
30. Молочная продуктивность ячих.
31. Биологические особенности сайгаков.
32. Хозяйственно-биологические особенности кроликов.
33. Организация воспроизводства кроликов.
34. Технология кормления и содержания кроликов.
35. Виды продуктивности кроликов.
36. Происхождение крупного рогатого скота, овец, коз, свиней, лошадей, кур, уток, гусей,

индюков и их сородичей.

37. Закономерности роста и развития животных в онтогенезе.

38. Управление индивидуальным развитием животных в эмбриональный и пост эмбриональный периоды.

39. Направленное выращивание молодняка. Контроль за ростом и развитием.

40. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере. Классификация конституциональных типов животных и их анатомо-физиологическая характеристика.

41. Основные интерьерные показатели и их связь с типом конституции, здоровьем и продуктивностью животных.

42. Основные признаки отбора у разных видов животных и их оценка.

43. Характеристика и современное состояние пород крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.

44. Значение и особенности отбора молочных коров, требования к ним для содержания на промышленных комплексах.

45. Значение и особенности отбора мясных коров.

46. Оценка и отбор быков-производителей и молодняка.

47. Продолжительность использования крупного рогатого скота для племенных и промышленных целей. Способы сохранения поголовья и высокой продуктивности животных.

48. Характеристика и современное состояние пород овец разного направления продуктивности.

49. Характеристика и современное состояние пород свиней мясного, универсального и сального направления продуктивности.

50. Характеристика и современное состояние плановых пород лошадей Бурятии.

51. Характеристика современных пород и кроссов кур (яичного, мясо-яичного и мясного направления продуктивности), уток, гусей, индеек.

52. Национально-региональные особенности производства продукции животноводства.

Критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными</p>

	<p>иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Комплект тестовых заданий

К какому направлению продуктивности относится скот симментальской породы?

- Молочному
- Мясному
- Комбинированному
- Аборигенному

Количество крови, протекающей через железистую ткань вымени коров, необходимое для синтеза 1 литра молока

- 200-300
- 300-400
- 450-500
- 600-700

Определение процента жира в молоке коров за лактацию

- Путем расчета среднего арифметического показателя
- Путем расчета среднего взвешенного показателя
- Показателя в начале лактации
- Показателя в конце лактации

Что понимают под «коэффициентом мясности»?

- Выход мякоти в туше
- Выход мышечной ткани
- Выход мякоти (съедобной) на 1кг костей
- Выход мяса и костей

Что обуславливает продолжительность лактации у коров?

- Продолжительность сервис - периода
- Уровень продуктивности
- Возраст коров

- Продолжительность сухостойного периода
Чем обусловлена продолжительность хозяйственного использования коров?

- Племенной ценностью
- Состоянием кормовой базы
- Наличием помещений
- Наличием пастбищ

Минимальное требование по среднесуточному приросту при выращивании племенных телок до 12 месячного возраста

- 300-400 г
- 600-800 г
- 900-1100 г
- 1200-1300 г

При каком способе содержания формируются крепкие, здоровые с высокой воспроизводительной способностью бычки?

- При привязном
- Свободно выгульном
- Боксовом
- Клеточном

Как определяют убойный выход в % у крупного рогатого скота?

- Путем деления массы туши к живой массе при снятии с откорма
- Путем деления массы туши и внутреннего жира на живую массу после 15 часовой голодной

выдержки

- Путем деления массы туши, внутреннего жира и шкуры к предубойной живой массе
- Путем деления массы туши к предубойной живой массе

Основные показатели мясной продуктивности КРС

- Убойный выход
- Убойный выход и качество мяса
- Степень жиросложения
- Степень упитанности животного

Продолжительность сервис - периода

- От отела до запуска
- От запуска до отела
- От отела до плодотворного осеменения
- От отела до следующего отела

Направление продуктивности скота герефордской породы

- Молочная
- Мясная
- Молочно-мясная
- Мясо-сальная

Что имеется в виду под зоотехническим понятием «упитанность»?

- Степень жиросложения под кожей и развития мышечной ткани
- Развитие мышечной ткани
- Жиросложение на внутренних органах
- Развитие жировой ткани

Какие признаки учитываются при отборе коров и быков по генотипу?

- Родословная, экстерьер и развитие
- Родословная и качество потомства
- Качество потомства и воспроизводительная способность
- Родословная и продуктивность животных

Что придает товарный вид туше крупного рогатого скота?

- Подкожный жир - жировой полив
- Внутренний жир
- Межмышечный жир
- Развитие мышечной ткани

Продолжительность стельности у коров

- 250-260 дней
- 270-290 дней
- 300-310 дней
- 310-320 дней

Возраст наступления половой зрелости у телок

- 10-12 месяцев
- 6-8 месяцев
- 4-5 месяцев

- 12-15 месяцев

Методы выращивания телят в мясном скотоводстве

- Ручная выпойка молока

- На полном подсосе

- В индивидуальных клетках

- В групповых клетках

Определение племенной ценности животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется...

+ Бонитировкой

- Оценкой по происхождению

- Оценкой по качеству потомства

- Оценкой по генотипу

Наиболее ценные свойства у коров черно-пестрой породы

- Хорошее развитие мясных признаков

- Пригодность вымени к машинному доению

- Устойчивость к низкой температуре окружающей среды

- Приспособленность коров к экстремальным условиям Забайкалья

Оптимальная продолжительность сухостойного периода

- 20-30 дней

- 75-90 дней

- 50-60 дней

- 90-100 дней

Живая масса телок молочных пород при первом оплодотворении

- 280-300 кг

- 380-400 кг

- 340-360 кг

- 400-420 кг

Оптимальный возраст убоя овец в условиях Забайкалья (мес)

- Четыре

- Восемь

- Двенадцать

- Восемнадцать

Продуктивные особенности тонкорунных овец

- Низкое качество шерсти

- Наличие грубых волокон в шерсти

- Высокая шерстная продуктивность

- Высокая мясная продуктивность

Какие вы знаете оптимальные сроки ягнения маток в условиях Забайкалья?

- Зимнее

- Весеннее

- Летнее

- Осеннее

Продолжительность полового цикла у овец (часов)

- 10-20

- 21-40

- 41-60

- 61-80

От каких факторов не зависит мясная продуктивность овец?

- Окраски шерсти

- Конституции

- Породы

- Кормления

Биологические особенности тонкорунных овец

- Полиэстричность

- Наличие курдюка

- Наличие длинного тощего хвоста

- Высокая мясо-сальная продуктивность

Оптимальный возраст отъема ягнят от маток (мес)

- Два

- Три

- Четыре

- Пять

Отличие натуральной шерсти от других волокон по теплопроводности:

- Низкая
- Средняя
- Хорошая
- Высокая

Какой слой шерстинки является наиболее ценным в технологическом отношении?

- Сердцевинный
- Чешуйчатый
- Корковый
- Чешуйчато-сердцевинный

Породные особенности романовских овец

- Высокая шерстная продуктивность
- Крупная величина
- Шубные качества
- Высокие мясные качества

Какова продолжительность суягности маток (дней)?

- 130
- 140
- 150
- 160

В каком возрасте проводят обрезку хвостов и кастрацию баранчиков?

- 2 недели
- 3 недели
- 4 недели
- 5 недель

Из каких типов волокон состоит тонкая шерсть?

- Пуховых
- Остевых
- Переходных
- Мертвых

Чем не отличается овечье молоко от коровьего?

- По цвету
- По химическому составу
- Запаху
- Вкусу

Породные особенности аборигенных бурятских грубошерстных овец

- Высокие шерстные качества
- Высокая плодовитость
- Приспособленность к круглогодичному пастбищному содержанию
- Высокая мясная продуктивность

Оптимальные сроки стрижки тонкорунных овец в условиях Забайкалья

- Май
- Июнь
- Июль
- Август

Сколько слоев имеется в пуховом волокне?

- Два
- Три
- Четыре
- Один

Из каких типов волокон состоит полугрубая шерсть?

- Пуховых, переходных
- Остевых, пуховых, переходных
- Переходных, остевых
- Пуховых

Среднее многоплодие основных свиноматок за опорос составляет

- 4-5 поросят
- 6-7 -//-
- 8-10 -//-
- 12-15 -//-

Укажите правильно возраст половой зрелости свиней

- 2-3 месяца
- 8-9
- 5-6

- 12-13

Анемия - это болезнь, связанная с недостатком в крови

- Меди

- Кобальта

- Железа

- Цинка

Важнейшим фактором при откорме свиней является

- Тип нервной системы

- Порода

- Климатические условия

- Световой режим

Продолжительность супоросного периода у свиней составляет

- 280-285 дней

- 114-115 дней

- 95-100 дней

- 60-70 дней

Возраст физиологической зрелости свиноматок

- 8-10 месяцев

- 6-7

- 4-5

- 15-16

Подкормку поросят — сосунов следует начинать

- С 5-7 дневного возраста

- С 3-х недельного возраста

- С возраста 30 дней после рождения

- Непосредственно после рождения

Убойный выход у свиней составляет

- 60-62 %

- 75-85 %

- 90 %

- 40-45 %

Живой массы 100 кг свиньи, в среднем, достигают за

- 4-5 месяцев

- 6-8 мес

- 12-15 мес

- 24 мес

Живая масса поросят к отъему в 2 мес должна составлять:

- 10-15 кг

- 16-18 кг

- 25-27 кг

- 8-10 кг

Живая масса поросенка при рождении составляет в среднем

- 600-900 г

- 1200-1400 г

- 1600-2000 г

- 2500 г и выше

Затраты на 1 кг прироста у свиней составляют, в среднем

- 4-5 корм ед

- 9-10

- 7-8

- 2-2,5

Половая охота у свиноматок в среднем длится

- 2 дня

- 4 дня

- 1 неделю

- 10 дней

Какие биологические особенности свиней обеспечивают высокую эффективность их использования при производстве мяса?

- Скороспелость, высокий убойный выход

- Короткий срок плодородия

- Крупноплодность

- Молочность

Какие породы лошадей относятся к местным?

- степным
 - Ахалтекинская
 - Монгольская
 - Орловская рысистая
 - Арабская
- Средняя продолжительность полового цикла у кобыл, дней
- 1-2
 - 7-8
 - 10-15
 - 5-7
- Какова нагрузка кобыл на полновозрастного жеребца при ручной случке, гол?
- 35-40
 - 40-50
 - 50-60
 - 60-70
- Среднее содержание процента жира в кобыльем молоке
- 1,0
 - 2,0
 - 3,0
 - 4,0
- Какова продолжительность охоты у лошадей?
- 30-48 часов
 - 18-20 часов
 - 20-36 часов
 - 5-7 дней
- Возраст наступления половой зрелости у аборигенных пород лошадей, лет
- 1/2 – 1
 - 1-2
 - 2-2,5
 - 2,5-3
- Какова нагрузка кобыл на молодого и старого жеребца при ручной случке, голов?
- 15-20
 - 20-25
 - 25-30
 - 30-35
- Средняя молочная продуктивность у кобыл, кг:
- до 1000
 - 1500-2500
 - 3000-3500
 - 3500-4000
- Возраст наступления половой зрелости у заводских пород лошадей, лет
- 1/2-1
 - 1-2
 - 2-2,5
 - 2,5-3
- Какова средняя продолжительность эмбрионального развития жеребят, дней?
- 335
 - 115
 - 285
 - 152
- Какой продукт вырабатывается из кобыльего молока?
- Масло
 - Сыр
 - Кумыс
 - Сухое молоко
- Какая биологическая особенность не свойственна для табунных лошадей?
- Крепкая конституция
 - Отличное здоровье
 - Выступление в соревнованиях по выездке
 - Сезонность размножения
- С какого возраста кобыл начинают использовать для размножения?
- С 2-х лет
 - С3-х

-С 4-х

- С 5-и

С какого возраста в конных заводах страны жеребцов рысистых и верховых пород пускают в случку?

- 2,5-3

- 3-4

- 4-5

- 5-6

На основании чего можно точно определить возраст курицы?

- По окраске частей тела

- По оперению

- По дате вывода

- По величине шпоры

По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?

- По живой массе и развитию грудной мышцы

- По длине туловища и килля

- По возрасту убоя птицы

- По скорости оперяемости птицы

Какова яйценоскость кур породы плимутрок белый?

- 240 и более яиц

- 80-90 -//-

- 160-180 -//-

- 110-150-//-

Какую основную продукцию производит промышленная птицефабрика яичного направления?

- Пищевые яйца

- Мясо птицы

- Инкубационные и пищевые яйца

- Пищевые и инкубационные яйца

По какому показателю определяют яичную продуктивность птицы?

- Половой зрелостью

- Массой яиц

- Яйценоскостью

- Интенсивностью яйценоскости

Какая из перечисленных пород кур относится к яичному направлению продуктивности?

- Род-айланд

- Белый корниш

- Белый леггорн

- Белый плимутрок

Какова живая масса петухов и кур породы леггорн?

- 2,5 и 1,8

- 1,8 и 1,2

- 3,5 и 3,0

- 3,7 и 2,8

Что понимают под половой зрелостью несушек?

- Возраст снесения первого оплодотворенного яйца

- Пик яйценоскости

- Возраст снесения первого яйца

- Возраст перевода молодок во взрослое поголовье

Половое соотношение петухов и кур при индивидуальном спаривании

- 1:3

- 1:5

- 1:7

- 1:10

Какой вид птицы имеет наибольшую живую массу во взрослом состоянии?

- Куры

- Утки

- Гуси

- Индейки

Каким способом можно определить пол суточных цыплят?

- Путем осмотра клоаки

- По цвету оперения

- По длине маховых перьев

- По живой массе
- В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье?
- В 17 недель
- В 22 -//-
- В 9 -//-
- В 30 -//-
- Средняя живая масса новорожденного яченка составляет, кг
- 7,0
- 10,0
- 15,0
- 20,0
- Средняя живая масса яков (самцов и самок) в Бурятии составляет, кг
- 368 – 233
- 340 – 308
- 380 – 300
- 400 – 350
- Половая зрелость у верблюдов наступает в возрасте, лет
- 2 – 3
- 1 – 1,5
- 3 – 4
- 4 – 5
- Хозяйственное использование оленей длится, лет
- 5 – 8
- 10 – 12
- 12 – 14
- 14 – 15
- Продолжительность жизни яков, составляет, лет
- 10 – 15
- 16 – 20
- 20 – 25
- 30 – 35
- Случка яков начинается в
- май
- июнь
- сентябрь
- октябрь
- Сезон случки верблюдов начинается
- май – август
- июль – август
- сентябрь – декабрь
- январь – май
- Содержание жира в молоке ячих в среднем составляет, %
- 6 - 7,0
- 7 – 10,0
- 10 – 15,0
- 15 – 20
- Содержание жира в молоке оленей составляет, %
- 5 – 10
- 10 – 15
- 18 – 20
- 21 – 25
- Вес верблюжонка при рождении составляет, кг
- 15 – 20
- 20 – 25
- 25 – 30
- 35 – 60
- Продолжительность жизни верблюдов составляет, лет
- 15 – 20
- 22 – 25
- 30 – 35
- 35 – 40
- Продолжительность беременности у верблюдиц составляет, дней
- 270

- 300
- 350
- 390

Продолжительность у северных оленей составляет, дней

- 150
- 200
- 240
- 280

Молочная продуктивность за лактацию коров – ячих в среднем составляет, л

- 350 л
- 500 л
- 1000 л
- 1200 л

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Дайте характеристику экстерьера крупного рогатого скота разного направления продуктивности.
2. Какие методы оценки экстерьера Вам известны?
3. Как определить возраст крупного рогатого скота?
4. Какие пороки и недостатки экстерьера чаще всего встречаются у крупного рогатого скота?
5. Что понимают под интерьером в скотоводстве? Как эти признаки связаны с хозяйственно-полезными признаками?
6. Какие компоненты интерьера будут применяться для оценки животных в недалеком будущем?
7. Какие компоненты включает в себя молоко, получаемое от коров?
8. Каковы особенности молокообразования у коров?
9. Что понимают под лактацией, и какова ее продолжительность? Лактационные кривые различного типа коров.
10. Количественные и качественные показатели молочной продуктивности коров. Методы оценки и учета.
11. Какие факторы оказывают влияние на молочную продуктивность коров.
12. Цель и организация раздоя коров.
13. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.
14. Биологические особенности формирования мясной продуктивности крупного рогатого скота.
15. Что такое бонитировка и как она проводится в скотоводстве?
16. Что понимается под крупномасштабной селекцией в скотоводстве?
17. Каковы биологические основы размножения крупного рогатого скота?
18. Каким образом проводится зоотехническая профилактика яловости и абортос?
19. Какими путями осуществляется ресурсосберегающая технология и откорм животных?
20. Какие требования предъявляют к молочным коровам при содержании на промышленных комплексах?
 1. В чем заключаются биологические особенности овец?
 2. Как обычно классифицируют ученые и практики породы овец?
 3. Какие виды продуктивности овец Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
 4. Какие физико-механические свойства шерсти Вам известны? Как их оценивают?
 5. Как организуют и проводят стрижку овец?
 6. и подбора в овцеводстве.
 7. Как проводится бонитировка овец?
 8. Какие виды случек овец Вы знаете?
 9. Как и когда организуется случная кампания в овцеводстве?

10. Какими принципами руководствуются при подготовке баранов-производителей к предстоящей случке.
11. Какие разновидности ягнения бывают?
12. Какова оптимальная структура стада в овцеводстве?
13. Возраст первой случки в овцеводстве?
14. Современная технология производства продукции овцеводства на промышленной основе.
15. Значение сохранения генофонда ценных аборигенных грубошерстных пород овец.
16. Как проводится бонитировка свиней, и по каким показателям?
17. Когда наступает половая и хозяйственная зрелость хряков и свинок?
18. Как осуществляется планирование опоросов?
19. Назовите биологические особенности поросят?
20. Дайте характеристику содержания супоросных маток, особенностям подготовки их к опоросу и проведению опоросов.
21. Как организуют отъем и выращивание молодняка свиней?
22. В чем особенности производства свинины на промышленной основе?
23. В чем особенности откорма свиней мясного, беконного и сального направления продуктивности?
24. и семействам.
25. Какие методы разведения применяются в коневодстве?
26. Какие способы случки лошадей вы знаете?
27. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия по охране жеребости кобыл.
28. Как организуют выжеребку кобыл?
29. Опишите технологию выращивания подсосного молодняка.
30. Как проводят тренировку и испытание лошадей?
31. В чем заключается перспективы конного туризма и конного спорта?
32. Назовите методы изучения интерьера птицы. Расскажите о наиболее перспективных из них.
33. Каков химический состав куриного яйца?
34. Что такое яйцекладка, факторы на нее влияющие?
35. Какие способы учета и оценки кур по яичной продуктивности вы знаете?
36. Назовите факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы.
37. Перечислите показатели мясной продуктивности птицы.
38. Какие параметры учитывают при анатомической разделке тушек?
39. Расскажите о перо-пуховом сырье, его свойствах и применении.
40. Какие виды дополнительной (побочной) продукции получают от птицы?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 -100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 -85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 - 70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
< 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Комплект ситуационных задач (заданий)

1. Продолжите предложение: Мясом принято называть животного, состоящую из тканей: ... - %, соединительной % , ... 10-15%, костной -%. К основным показателям продуктивности скота при жизни относят: ... массу, прирост,, и корма продукцией. После забоя: массу, массу....., убойный.....

2. Сколько содержится в натуральном коровьем молоке: _____сухого вещества, _____% жира, _____% белка, _____% молочного сахара, Минеральных веществ, _____г/см³ плотность молока, _____ 0 Т кислотность.

3. Выпишите факторы, влияющие на молочную продуктивность, укажите какое влияние каждый фактор оказывает на продуктивность.

Фактор	Влияние на продуктивность
Порода	Высокопродуктивные породы Ярославская (с.в.-13,06; жир – 4,00, белок – 3,51, лактоза – 4,79)
Возраст	
	Увеличение живой массы положительно сказывается на продуктивность
...	

4. Определить направление продуктивности следующих пород КРС:

А) - чёрно – пёстрая, холмогорская, ярославская, айрширская, красная степная, голштинская;

Б) - симментальская, швицакая, костромская;

В) - герефордская, калмыцкая, казахская белоголовая, лимузинская.

5. Определить выход телят на 100 коров, если на начало года в хозяйстве было 1000 коров, от них получено 980 голов живых телят.

6. Определите процент яловости. В хозяйстве на начало года было 1000 коров и 80 телок, от них получено 980 живых телят.

7. Определите выход телят на ферме, если на начало года в хозяйстве было 100 коров, от них было получено 80 живых телят?

8. Впишите недостающие слова. Опишите технологию подготовки коров к машинному доению. «При организации ... доения необходимо ... у коровы ... во-дой ..., t ..., затем ... полотенцем ... насухо, сдоить ... струйку ..., чтобы определить ..., убрать ... начало, подставить доильные ..., надеть их на ... коровы.

9. Заполните схему, что Вы знаете о лошадях. Биологические и хозяйственные особенности лошадей?

Анатомия и физиология животных	Биология	Разведение животных
1) _____	1) _____	1) _____
2) _____	2) _____	2) _____
3) _____	3) _____	3) _____
4) _____	4) _____	4) _____
5) _____	5) _____	5) _____

10. Определите силу тяги, необходимую для продвижения по просе-лочной дороге повозки массой 300 кг., с грузом – 600 кг, живую массу лошади, для которой такая сила тяги будет нормальной. Коэффициент сопротивления 0,07.

11. Запишите в данный столбик особенности птицы?

Анатомия	Физиология	Разведение
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

12. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 300 кг., а убойный – 200кг.

13. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 400 кг., а убойный 280.

14. Определить убойный выход свиньи, если живой вес её был 200 кг., а вес туши – 160кг.

15. Определить убойный выход свиньи, если живой вес – 150 кг., а вес туши – 110 кг.

16. Определить убойный выход баранины, если живой вес – 90 кг., а убойный – 50 кг.

Критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 балла «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 балла «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.