

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Баянгол Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2024 10:54:26  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Экономика и организация  
АПК

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
ФТД.02 Концепция устойчивого развития**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Экономика и организация АПК

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2022**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономика и организация АПК

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Экономика и организация АПК

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии экономического факультета

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч.ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г		«__»_20__ г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 11.08.2020 № 939;
- Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» сентября 2018 г. №592н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к дисциплинам обязательной части «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной, обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности : аналитический; научно-исследовательский; проектно-экономический; организационно-управленческий; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** формирование знаний об устойчивом развитии как о современной концепции в научной и прикладной сфере деятельности, изучение основных принципов устойчивого развития в решении современных социально-экономических и экологических проблем в развитии сельского хозяйства и сельских территорий, роли образования в устойчивом развитии.

**Задачи:** - изучить основные понятия и термины, применяемые в концепции устойчивого развития, современные подходы к исследованию устойчивого развития человечества на глобальном, региональном и местном уровнях; - изучить способы реализации принципов и концептуальных основ устойчивого развития сельских территорий;- сформировать системный и интегрированный подход к решению экономических, экологических и социальных проблем устойчивого развития сельских территорий.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Концепция устойчивого развития в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Знать виды, методы и концепции критического анализа ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях ИД-3 <sub>ук-1</sub> Владеть основными принципами, определяющими	знать виды, методы и концепции критического анализа	уметь применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	владеть основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций

		цель и стратегию решения сложных ситуаций			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2 <sub>УК-4</sub> Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные официально-деловые и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 <sub>УК-4</sub> Владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	знать основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий	уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные официально-деловые и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	владеть навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-5	Способен использовать	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Обладает	знать современные	уметь применять знания	владеть навыками применения знаний

современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	знаниями о современных информационных технологиях и программных средствах, используемых при решении профессиональных задач ИД-2 <sub>опк-5</sub> Умеет применять знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	информационные технологии и программные средства, используемые при решении профессиональных задач	современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач
---	---	---	---	---

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и закономерности концепции устойчивого развития, виды, методы и концепции критического анализа; основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий; современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении профессиональных задач;

уметь: применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; применять знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач;

владеть: основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; владеть навыками применения знаний о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.

### 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает виды, методы и концепции критического анализа	не знает виды, методы и концепции критического анализа	плохо знает виды, методы и концепции критического анализа	хорошо знает виды, методы и концепции критического анализа, но допускает ошибки	в полной мере знает виды, методы и концепции критического анализа	перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ, комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий; темы рефератов; комплект кейс-заданий, темы группового творческого задания
		Наличие <b>умений</b>	умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	не умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	плохо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	хорошо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях, но допускает неточности	в полной мере умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций	не владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций	плохо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций	хорошо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций, но допускает ошибки	в полной мере владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИД-1 <sub>УК-4</sub> ИД-2 <sub>УК-4</sub> ИД-3 <sub>УК-4</sub>	Полнота <b>знаний</b>	знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий	не знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий	плохо знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий	хорошо знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки	в полной мере знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства информационно-коммуникационных технологий	перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ, комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий; темы

взаимодействия		Наличие умений	технологий					рефератов;
			умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	не умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	плохо умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	хорошо умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия, но допускает неточности	в полной мере умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках; использовать современные информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	комплект кейс-заданий, темы группового творческого задания

			языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия					
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	не владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	плохо владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	хорошо владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-5 Способе н использ овать совреме нные информ ационны е	ИД-1опк- 5 ИД-2опк- 5	Полнота знаний	знает современные информационные технологии и программы	не знает современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении профессиональных задач	плохо знает современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении профессиональных задач	хорошо знает современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении	в полной мере знает современные информационные технологии и программные средства, используемые при	перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ, комплект

технологии и программные средства при решении и профессиональных задач			средства, используемые при решении и профессиональных задач			профессиональных задач, но допускает ошибки	решении профессиональных задач	вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект вопросов для проведения устных опросов, комплект тестовых заданий; темы рефератов; комплект кейс-заданий, темы группового творческого задания
	Наличие умений	умеет применять знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	не умеет применять знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	плохо умеет применять знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	хорошо умеет применять знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач, но допускает неточности	в полной мере умеет применять знания о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения знаний о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	не владеет навыками применения знаний о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	плохо владеет навыками применения знаний о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач	хорошо владеет навыками применения знаний о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач, но допускает ошибки	в полной мере владеет навыками применения знаний о современных информационных технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач		

### 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1 этап	Б1.О.01 Концепция устойчивого развития Б1.О.03 Сельская экономика Б1.О.05 Органическое сельское хозяйство
		2 этап	Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа
		3 этап	Б1.О.07 Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере
		4 этап	Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика
		5 этап	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-4 Способен применять	1 этап	Б1.О.01 Концепция устойчивого развития
		2 этап	Б1.В.ДВ.04.01 Деловые коммуникации и организация

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		переговорного процесса Б1.В.ДВ.04.02 Информационно-консультационные услуги в аграрном секторе Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа
		3 этап	Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика
		4 этап	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	1 этап	Б1.О.01 Концепция устойчивого развития
		2 этап	Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа
		3 этап	Б1.О.07 Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере
		4 этап	Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика
		5 этап	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Экономическая теория Основная образовательная программа бакалавриат	Знать и понимать теоретическую основу и методологию экономической теории Уметь использовать экономические знания в различных направлениях экономической деятельности Владеть навыками экономических исследований	Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа Б1.О.07 Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.03 Сельская экономика Б1.О.05 Органическое сельское хозяйство

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
1	2	3	4	5
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	56		22	
- занятия лекционного типа	28		10	
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	28		12	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	16		46	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	-	-	4	
- контрольная работа	-	-	4	
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	16		42	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	зачет		зачет 4	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы	72	72	
	Зачетные единицы	2	2	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.		Формы промежуточной аттестации	Формы оценивания
	Аудиторная работа	ВАРО		

1	2	3	4	занятия		7	8	9	10	
				практические (всех форм)	лабораторные работы					
Очная форма обучения										
1	<i>Теоретические основы устойчивого развития</i>								УК-1 УК-4 ОПК-5	
	Теоретические основы концепции устойчивого развития. Нормативно-правовая база.	10	8	4	4		2			
	Сущность и составляющие устойчивого развития: экономические, экологические и социальные аспекты.	10	8	4	4		2			
2	<i>Пространственный базис и модели устойчивого развития</i>									
	Пространственный базис устойчивого развития. Модель устойчивого развития РФ.	10	8	4	4		2			
3	<i>Экологические и социальные основы устойчивого развития</i>									
	Экологические основы устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития.	10	8	4	4		2			
4	<i>Стратегия устойчивого развития сельских территорий</i>									
	Стратегия устойчивого развития сельских территорий	16	12	6	6		4			
	Реализация ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»	16	12	6	6		4			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		72	56	28	28		16			
Заочная форма обучения										
1	<i>Теоретические основы устойчивого развития</i>								УК-1 УК-4 ОПК-5	
	Теоретические основы концепции устойчивого развития. Нормативно-правовая база.	8	4	2	2		4			
	Сущность и составляющие устойчивого развития: экономические, экологические и социальные аспекты.	8	2		2		6			
2	<i>Пространственный базис и модели устойчивого развития</i>									
	Пространственный базис устойчивого развития. Модель устойчивого развития РФ.	8	4	2	2		4			
3	<i>Экологические и социальные основы устойчивого развития</i>									
	Экологические основы устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития.	12	4	2	2		8			
4	<i>Стратегия устойчивого развития сельских территорий</i>									
	Стратегия устойчивого развития сельских территорий	14	4	2	2		10			
	Реализация ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»	14	4	2	2		10			
	Контрольная работа	4					4			
	Контроль	4					4			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		72	22	10	12		46	4		

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№	Темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
			очная форма	заочная форма		
раздела	лекции					
1	2	3		4	5	6
1	1	Теоретические основы концепции устойчивого развития. Нормативно-правовая база.		4	2	Лекция-визуализация

	2	Сущность и составляющие устойчивого развития: экономические, экологические и социальные аспекты.	4		
2	3	Пространственный базис устойчивого развития. Модель устойчивого развития РФ.	4	2	
3	4	Экологические основы устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития.	4	2	
4	5	Стратегия устойчивого развития сельских территорий	6	2	
	6	Реализация ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»	6	2	
Общая трудоемкость лекционного курса			28	10	x
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения	
				4	

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела	занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
			очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Теоретические основы концепции устойчивого развития. Нормативно-правовая база.	4	2		Практическое занятие	Устный опрос. Контрольные вопросы и задания.
		Сущность и составляющие устойчивого развития: экономические, экологические и социальные аспекты.	4	2	Кейс-задачи	Практическое занятие	Устный опрос. Контрольные вопросы и задания.
2	3	Пространственный базис устойчивого развития. Модель устойчивого развития РФ.	4	2		Практическое занятие	Устный опрос. Контрольные вопросы и задания.
3	4	Экологические основы устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития.	4	2		Практическое занятие	Контрольные вопросы и задания Тестирование
4	5	Стратегия устойчивого развития сельских территорий	6	2	Кейс-задачи	Практическое занятие	Контрольные вопросы и задания. Проверка кейс-задач
		Реализация ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»	6	2		Практическое занятие Практическая подготовка	Представление группового отчета
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:				16	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения				28	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения				12	- заочная форма обучения		4
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

- Глобальные проблемы современности.
- Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития.
- Предпосылки создания концепции устойчивого развития.
- Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте народонаселения по отношению к росту средств существования.
- Законы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.

- «Пределы роста» Дж. Форрестера, Дениса и Донеллы Медоуз. Достоинства и недостатки модели.
- Работа Комиссии Брутланд.
- Сущность и составляющие устойчивого развития: экологические, экономические и социальные элементы.
- Конференция глав государств и правительств по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро. Основные итоги и материалы.
- Ключевые принципы и цели устойчивого развития. Повестка дня на XXI век.
- Возникновение понятия «устойчивое развитие» и формирование его современной концепции.
- Эколого-экономические аспекты устойчивого развития.
- Экономический рост и устойчивое развитие.
- «Мировая динамика» техногенеза: численность населения, валовый мировой продукт, мощность энергетики, душевое потребление мощности.
- Продовольственная проблема в контексте устойчивого развития.
- Глобальные изменения климата.
- Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол.
- Экологизация общества.
- Внешние эффекты как составная часть изменений окружающей среды. Глобальные, межотраслевые, межрегиональные, локальные экстерналии издержки.
- Экологическая безопасность как условие устойчивого развития.
- Экологическая политика разных экономических систем.
- Демографические проблемы: бедность, рост народонаселения мира и отдельных регионов.
- Проблемы неравенства.
- Развитие человеческого потенциала. Сохранение социальной и культурной стабильности.
- Возможности экологизации массового сознания. Цель и задачи экологического образования и просвещения. «Зеленые привычки» в повседневной жизни.
- Устойчивое развитие России. Эволюция подходов к оценке развития.
- Индикаторы устойчивого развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.
- Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием.
- Моделирование устойчивого развития территорий. Модель устойчивого развития РФ.
- Специфика реализации концепции устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.
- Социально-экономические и экологические аспекты устойчивого развития на селе.
- Основные направления стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 г.
- Стратегические приоритеты устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.

## 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Теоретические основы концепции устойчивого развития. Нормативно-правовая база.	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем работа с литературой интернет ресурсами	2	Устный опрос. Проверка контрольных вопросов и заданий
	Сущность и составляющие устойчивого развития: экономические, экологические и социальные аспекты.	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем работа с литературой интернет ресурсами	2	Устный опрос. Проверка контрольных вопросов и заданий

2	Пространственный базис устойчивого развития. Модель устойчивого развития РФ.	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос. Проверка контрольных вопросов и заданий
3	Экологические основы устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития.	Подготовка к занятиям тестированию	2	Тестирование. Проверка контрольных вопросов и заданий
4	Стратегия устойчивого развития сельских территорий	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем подготовка вопросов и заданий	4	Проверка контрольных вопросов и заданий
	Реализация ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»	Подготовка к занятиям Групповое задание	4	Проверка контрольных вопросов и заданий Представление группового отчета
Итого:			16	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Теоретические основы концепции устойчивого развития. Нормативно-правовая база.	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос. Проверка контрольных вопросов и заданий
	Сущность и составляющие устойчивого развития: экономические, экологические и социальные аспекты.	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос. Проверка контрольных вопросов и заданий Тестирование
	Пространственный базис устойчивого развития. Модель устойчивого развития РФ.	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос. Проверка контрольных вопросов и заданий Проверка рефератов
3	Экологические основы устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития.	Подготовка к занятиям тестированию	8	Тестирование. Проверка контрольных вопросов и заданий Кейс - задания
4	Стратегия устойчивого развития сельских территорий	Подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем подготовка вопросов и заданий	10	Проверка контрольных вопросов и заданий Проверка рефератов

	Реализация ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»	Подготовка к занятиям Групповое задание	10	Проверка контрольных вопросов и заданий Представление группового отчета
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	4	Проверка контрольной работы
	Итого:		46	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения</b>	
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.02 Концепция устойчивого развития	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2 Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>Основная литература</b>	
Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. - Москва : Юрайт, 2018. - 186 с. (12 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>
Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 132 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/113920">https://e.lanbook.com/book/113920</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Формирование системы устойчивого развития сельских территорий: монография / Е.Е. Можаяев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 108 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1017306">http://znanium.com/catalog/product/1017306</a>
Рыбаков, Ю.И. Партиципативное планирование как фактор устойчивого развития сельских территорий и поселений [Электронный ресурс] / Ю.И. Рыбаков; Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 176 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516540">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516540</a>
Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 185 с.	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2079648">https://znanium.ru/catalog/product/2079648</a>
Чуб, А. А. Концепция устойчивого инновационного развития регионов: монография / Чуб А.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с.	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/561345">https://znanium.ru/catalog/product/561345</a>
Очирова, Е. Л. Устойчивое развитие современной экономики: экономические аспекты: монография / Е. Л. Очирова; МСХ РФ, Департамент научно-технологической политики и образования, ФГБОУ ВПО БГСХА им. В. Р. Филиппова. - 2014.- 129 с. (10 экз.)	<a href="#">Библиотека БГСХА</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Электрон.дан. –	Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> . – Загл. с экрана (доступ свободный).
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 132 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/113920">https://e.lanbook.com/book/113920</a>
Очирова, Е. Л. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Концепция устойчивого развития" [Электронный ресурс]: методические указания / Е. Л. Очирова. - Улан-Удэ : , 2017. - 27 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=143">http://bgsha.ru/art.php?i=143</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Очирова, Е. Л. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Концепция устойчивого развития" [Электронный ресурс] : методические указания / Е. Л. Очирова. - Улан-Удэ : , 2017. - 27 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=143">http://bgsha.ru/art.php?i=143</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 451	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, видеостена. персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер «Снежный	Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 457	барс» AthlonIIХ2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 6 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, стенд. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система управления проектами Advanta, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 449	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 332а	9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., стенды, доска магнитная офисная. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc,. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Векторный редактор Inkscape. Графический редактор Gimp, Язык программирования Python. Язык программирования PascalABC.NET. Язык статистической обработки данных R. GPSS World Student. Программа для моделирования бизнес-процессов Ramus Educational. Программа моделирования корпоративной архитектуры ОРГ-МАСТЕРПрограмма для моделирования StarUML Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1	Самостоятельная работа

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Деканат»	в локальной сети академии	-
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Планы»	в локальной сети академии	-
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

	<p>типа № 451 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8</p>	<p>оснащенные учебной мебелью, доска учебная, видеостена. персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 1 стэнд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 449 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8</p>	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стэнд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 457 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8</p>	<p>52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер «Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 6 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, стэнд. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система управления проектами Advanta, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1</p>
4	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 452 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8</p>	<p>9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., стенды, доска магнитная офисная. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc., Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Векторный редактор Inkscape. Графический редактор Gimp, Язык программирования Python. Язык программирования PascalABC.NET. Язык статистической обработки данных R. GPSS World Student. Программа для моделирования бизнес-процессов Ramus Educational. Программа моделирования корпоративной архитектуры ОРГ-МАСТЕРПрограмма для моделирования StarUML Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум. Версия 1</p>

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сангадиева Ираида Гомбоевна	Высшее. Экономист. Преподаватель политической экономии	д.э.н., профессор

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании

соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	15
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	20