

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2026 11:45:40
Уникальный программный ключ:
056af948c3e4866f5b71e4b9957e8a71757a8

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ДПО – директор ИНО

С.Ж. Доржиев
«28» апреля 2026 г.




ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ИНСТРУКТОР-МЕТОДИСТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

Улан-Удэ, 2026

Разработчики (составители):


_____ Ободоева С.В., заведующий кафедрой физического воспитания,
ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1	Общие положения.....	4
1.2	Цель освоения и характеристика программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения.....	5
1.4	Учебно-тематический план.....	11
1.5	Календарный учебный график	14
1.6	Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	17
1.7	Организационно-педагогические условия	21
1.8	Формы аттестации	26
2	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	32
2.1	Промежуточная аттестация	32
2.2.	Итоговая аттестация	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель в области физической культуры и спорта» (далее – программа) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 (О направлении Методических рекомендаций: Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 (О направлении методических рекомендаций: Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме);

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) высшего образования 49.03.01 Физическая культура.

1.1.2 Требования к слушателям

а) к обучению по программе допускаются слушатели в соответствии с требованиями нормативно-правового акта в рамках реализации национального проекта «Кадры» (п. 2 Постановления Правительства Российской Федерации от 07.03.2025 № 291);

б) требования к уровню профессионального образования: К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования или высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.1.3 Форма обучения: очно

1.1.4 Трудоемкость освоения: 256 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5 Период освоения: 6,5 недели/32 календарных дня

1.1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональные переподготовки установленного образца.

1.2. Цель освоения и характеристика программы

1.2.1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ

Целью реализации данной программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Основные задачи:

- Организация и проведение со спортсменами тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов;
- преподавание предметной области физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам;
- физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и взрослых

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение

	занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

Трудовые функции слушателя дополнительной профессиональной программы (на основе Профессионального стандарта 05.012 «Тренер-преподаватель» утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 года N 952н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 30.08.2023 №686н):

Трудовые действия	Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
	Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой

	определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
Необходимые умения	Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
	Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
	Обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
	Обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся
Необходимые знания	Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
	Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры
	Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки
	Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
	Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами

	спортивной подготовки
	Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
	Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
	Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
	Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
Другие характеристики	-

Трудовые действия	Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку
	Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования
	Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного

	образования
Необходимые умения	Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся
	Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта
	Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
Необходимые знания	Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений
	Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта
	Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов
	Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях
	Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных

занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности
Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор
Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор
Степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта
Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор
Методики спортивного отбора и ориентации
Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности

1.4. Учебно-тематический план

Наименование разделов	Трудоемкость, ак. час	Форм
-----------------------	-----------------------	------

(модулей), тем, видов аттестации	Итого (сумма ст.3 и 7)	Виды занятий контактной работы, в т.ч.			В том числе с использованием ДОТ (из ст.3)	СР	ы аттестации
		Всего контактной работы	Л	ПЗ, ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8
Нормативно-правовые основы образовательной и физкультурно-спортивной деятельности	36	25	8	17		11	зачет
Нормативно-правовое обеспечение современного образования	8	6	2	4		2	
Правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта	10	7	2	5		3	
Законодательное обеспечение и государственная политика в сфере физической культуры и спорта	10	7	2	5		3	
Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности	8	5	2	3		3	
Основы спортивной анатомии, физиологии и биомеханики спорта	45	30	10	20		15	зачет
Спортивная анатомия	16	10	3	7		6	
Физиология мышечной деятельности	14	10	3	7		4	
Биомеханика спорта	15	10	4	6		5	
Спортивная медицина	40	28	10	18		12	зачет
Оздоровительная физическая культура	6	4	2	2		2	
Основы спортивной гигиены	8	6	2	4		2	
Основы лечебной физической культуры	8	6	2	4		2	
Врачебный контроль в физической культуре и спорта	9	6	2	4		3	
Навыки оказания первой	9	6	2	4		3	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации	
	Итого (сумма ст.3 и 7)	Виды занятий контактной работы, в т.ч.			В том числе с использов анием ДОТ (из ст.3)		СР
		Всего контактно й работы	Л	ПЗ, ЛР			
помощи при спортивных травмах							
Общепрофессиональные основы тренерско- преподавательской деятельности	59	40	14	26		19	зачет
История физической культуры и спорта	6	4	2	2		2	
Теория и методика физической культуры и спорта	10	6	2	4		4	
Педагогика физической культуры и спорта	8	6	2	4		2	
Основы педагогической и возрастной психологии	8	6	2	4		2	
Психология физического воспитания	8	6	2	4		2	
Специальная педагогика и психология	8	6	2	4		2	
Спортивная этика	11	6	2	4		5	
Психолого- педагогические и организационные аспекты профессиональной деятельности	71	55	16	39		16	зачет
Профессионально- педагогическая деятельность спортивного педагога	8	6	2	4		2	
Основы спортивной тренировки	8	6	2	4		2	
Технологии и методики обучения базовым видам спорта	8	6	2	4		2	
Формирование мотивации обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной	9	7	2	5		2	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации	
	Итого (сумма ст.3 и 7)	Виды занятий контактной работы, в т.ч.			В том числе с использов анием ДОТ (из ст.3)		СР
		Всего контактно й работы	Л	ПЗ, ЛР			
направленности							
Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта	9	7	2	5		2	
Планирование, организация и контроль учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся	9	7	2	5		2	
Организация и проведение спортивных мероприятий	10	8	2	6		2	
Информационные технологии в области физкультурно-спортивной деятельности	10	8	2	6		2	
Итоговая аттестация	5					5	
Всего академических часов	256	178	58	120		78	

1.5. Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество недель / ак. час										
	Н 1	Н 2	Н 3	Н 4	Н 5	Н 6	Н 7				Итого
Нормативно-правовые основы образовательной и физкультурно-спортивной деятельности											36
Нормативно-правовое обеспечение современного образования	8										8
Правовое регулирование в сфере физической культуры	10										10

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество недель / ак. час											
	Н 1	Н 2	Н 3	Н 4	Н 5	Н 6	Н 7				Итого	
и спорта												
Законодательное обеспечение и государственная политика в сфере физической культуры и спорта	10											10
Антидопинговое обеспечение спортивной деятельности	8											8
Основы спортивной анатомии, физиологии и биомеханики спорта												45
Спортивная анатомия	4	12										16
Физиология мышечной деятельности		14										14
Биомеханика спорта		14	1									15
Спортивная медицина												40
Оздоровительная физическая культура			6									6
Основы спортивной гигиены			8									8
Основы лечебной физической культуры			8									8
Врачебный контроль в физической культуре и спорта			9									9
Навыки оказания первой помощи при спортивных травмах			8	1								9
Общепрофессиональные основы тренерско- преподавательской деятельности												59

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество недель / ак. час										
	Н 1	Н 2	Н 3	Н 4	Н 5	Н 6	Н 7				Итого
История физической культуры и спорта				6							6
Теория и методика физической культуры и спорта				10							10
Педагогика физической культуры и спорта				8							8
Основы педагогической и возрастной психологии				8							8
Психология физического воспитания				7	1						8
Специальная педагогика и психология					8						8
Спортивная этика					11						11
Психолого-педагогические и организационные аспекты профессиональной деятельности											71
Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога					8						8
Основы спортивной тренировки					8						8
Технологии и методики обучения базовым видам спорта					4	4					8
Формирование мотивации обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной направленности						9					9
Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта						9					9

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество недель / ак. час										
	Н 1	Н 2	Н 3	Н 4	Н 5	Н 6	Н 7				Итого
Планирование, организация и контроль учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся						9					9
Организация и проведение спортивных мероприятий						9	1				10
Информационные технологии в области физкультурно-спортивной деятельности							10				10
Итоговая аттестация							5				5

1.6. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 6 – Рабочая программа дисциплина (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий	Академические часы	Содержание
Нормативно-правовые основы образовательной и физкультурно-спортивной деятельности	очно	36	Организационно-правовые основы образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
Основы спортивной анатомии, физиологии и биомеханики спорта	очно	45	Анатомия человека как наука, её предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. Основные типы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань. Органы, системы, аппараты органов. Этапы индивидуального развития человека. Наследственность и среда, их влияние на развивающийся организм. Телосложение человека. Анатомическая номенклатура. Структурно функциональная организация опорно-двигательного аппарата, нервной, эндокринной,

Наименование тем	Виды учебных занятий	Академические часы	Содержание
			<p>кровеносной, лимфатической, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем. Органы чувств. Сенсорные системы. Динамическая анатомия. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека</p>
Спортивная медицина	очно	40	<p>Цели, задачи и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре. Методы врачебного исследования. Исследование и оценка физического развития. Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование физической работоспособности и тренированности. Простейшие функциональные пробы. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности врачебного контроля за лицами разного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом. Заболевания и травматизм. Причины профилактики. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. Перетренированность и перенапряжение. Причины, профилактика. Использование средств нетрадиционной медицины для рекреации и повышения работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий	Академические часы	Содержание
			здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
Общепрофессиональные основы тренерско-преподавательской деятельности	очно	59	<p>Система физического воспитания в Российской Федерации.</p> <p>Формирование личности в процессе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания.</p> <p>Общие методические и специфические принципы физического воспитания.</p> <p>Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Основы развития физических качеств. Сила и основы методики ее воспитания.</p> <p>Скоростные способности и основы методики их воспитания.</p> <p>Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Общая характеристика спорта. Основы спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки спортсмена.</p> <p>Основы построения процесса спортивной подготовки.</p> <p>Предпосылки рационального построения процесса спортивной тренировки. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.</p> <p>Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.</p> <p>Дополнительные (вне тренировочные и вне соревновательные) факторы в системе спортивной подготовки.</p> <p>Основы педагогики физической культуры и спорта. Сущность педагогического управления. Основы методики воспитательной работы средствами физической культуры и спорта. Основы методики воспитательной работы средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Система методов воспитания в сфере</p>

Наименование тем	Виды учебных занятий	Академические часы	Содержание
			<p>спорта и физической культуры. Руководство самовоспитанием спортсменов. Методика воспитания спортивного коллектива. Педагогические основы массовой физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p>Психолого-педагогические и организационные аспекты профессиональной деятельности</p>	<p>очно</p>	<p>71</p>	<p>Психология физического воспитания и психология спорта. Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Психологические основы обучения на уроках физической культуры. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста. Психологические особенности спортивной деятельности. Физическая активность и умственная работоспособность. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры. Психологические особенности деятельности педагога по физической культуре. Психология личности учителя физической культуры и тренера. Психология личности спортсмена. Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом. Социальная психология спортивных групп. Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Психология оздоровительной физической культуры.</p>

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами организации.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также иными лицами, привлекаемыми к реализации программы. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными

		материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы

		специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной

	культуры и спорта	работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, практической подготовки, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения, и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Программа относится к категории ресурсоемкой программы.

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, учебная литература, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация и издания, информационные ресурсы.

Учебно-методическая документация

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 15 октября 2025 года) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025г.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902075039>
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 05.11.2024 № 1083 "Об утверждении перечней субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте" (Зарегистрирован 05.12.2024 № 80471) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1310403435>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
5. Международное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [К.К. Гасанов и др.] ; под ред. К.К. Гасанова, Д.Д. Шалягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2019. – 479 с.
6. Международный стандарт по терапевтическому использованию: Всемирное антидопинговое агентство//Пер. с англ. ООО «Профессиональный центр переводов технической и деловой документации» // Ред. А.А. Деревоедов, Е.В. Иконникова. – М.: Советский спорт, 2019. – 28 с.
7. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с.
8. Кулиненко О.С. Фармакология спорта: клинико-фармакологический справочник спорта высших достижений//О.С. Кулиненко. – М.: Советский спорт, 2020. – 200 с.
9. Пашенцев, Д.А. Образовательное право : учебник для вузов / Д.А. Пашенцев. – М. : Инфра-М, 2025. – 185 с.
10. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
11. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов / Под ред. А. Деревоедова. - М.: Транслит, 2019. -28 с.

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

1.8.1. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации –зачет (Нормативно-правовые основы обязательной и физкультурно-спортивной деятельности)

1. Понятие образовательного права. Предмет и метод образовательного права.
2. Источники образовательного права: понятие, виды.
3. Принципы образовательного права.
4. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.
5. Образовательные правоотношения: понятие, особенности, состав, виды
6. Система образования РФ: понятие и структура.
7. Система органов управления образованием в РФ.
8. Образовательные учреждения (организации): понятие, виды, автономия образовательных учреждений.
9. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций).
10. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
11. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений (организаций).
12. Структура и функции образовательных учреждений.
13. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
14. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, назначение, структура.
16. Образовательные программы в РФ: понятие, структура, виды, формы освоения.
17. Ступени (уровни) и формы образования в РФ: понятие, общая характеристика.
18. Документы об образовании: понятие, виды, форма.
19. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
20. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
21. Обучающиеся образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
22. Лицензирование деятельности образовательных учреждений (организаций) и их аккредитация.
23. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
24. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
25. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
26. Высшее и послевузовское профессиональное образование: нормативно-правовое обеспечение, структура.
27. Классификация допинговых средств и методов.

28. Нормативные документы антидопингового законодательства.
29. Сущность и основные этапы допинг-контроля
30. Индивидуальная фармакологическая карта спортсмена в период подготовки и участия в соревнованиях в период годичного цикла.

Форма промежуточной аттестации –зачет (Основы спортивной анатомии, физиологии и биомеханики спорта)

1. Скелетная и мышечная системы, их значение в поддержании жизнедеятельности
2. Костная ткань, её свойства и особенности
3. Классификация, внешнее и внутреннее строение костей, способы прикрепления мышц к костям
4. Классификация соединений костей, синартрозы, симфизы
5. Суставы, основные и вспомогательные элементы суставов
6. Классификации суставов
7. Физиологические изгибы позвоночника, осанка, нарушения осанки и меры профилактики
8. Типы мышечных волокон, их особенности; классификации МВ
9. Оболочки мышц, свойства и функциональные особенности мышц
10. Мышцы рук: начало, прикрепление и функции
11. Мышцы плечевого пояса: начало, прикрепление и функции
12. Мышцы шеи: начало, прикрепление и функции
13. Мышцы спины: начало, прикрепление и функции
14. Физиологическая характеристика циклических упражнений максимальной мощности.
15. Вработывание. Закономерности вработывания.
16. Газообмен в легких и тканях.
17. Физиологическая характеристика циклических упражнений субмаксимальной мощности.
18. Восстановительные процессы в организме, его закономерности.
19. Возрастная периодизация. Биологический и паспортный возраст.
20. Двигательный навык. Условия и фазы его формирования. Экстраполяция двигательного навыка.
21. Показатели тренированности при стандартной и предельной работе.
22. Состав и функции крови. Изменение состава крови при мышечной деятельности.
23. Структурные изменения в костной системе под влиянием физических нагрузок.
24. Предстартовые реакции. Разминка.
25. Общий план строения нервной системы. Строение спинного мозга.
26. Физиологические основы развития быстроты.
27. Двигательная единица. Биохимия мышечного волокна.
28. Структурная перестройка мышечной системы под влиянием физических нагрузок.
29. Сердечно-сосудистая система. Основные функции сердца. Проводящая система сердца.
30. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Форма промежуточной аттестации – зачет (Спортивная медицина)

1. Организация первичного медицинского обследования.
2. Содержание анкеты здоровья спортсмена.

3. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями.
4. Синдром Марфана.
5. Проплапс митрального клапана.
6. Дайте понятие о ЛФК и её средствах.
7. Назовите формы ЛФК и охарактеризуйте их.
8. Дайте определение понятия «реабилитация», место ЛФК в реабилитации.
9. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК.
10. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК.
11. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК.
12. Градация интенсивности физических упражнений в ЛФК.
13. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в ЛФК.
14. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведённых курсов ЛФК.
15. Периоды лечебного применения физических упражнений.
16. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
17. Охарактеризуйте виды двигательных режимов в лечебно-профилактических учреждениях.
18. Понятие о здоровом образе жизни. ЗОЖ – основной управляемый фактор здоровья. Элементы здорового образа жизни.
19. Двигательная активность как фактор оптимизации функционального состояния организма и укрепления здоровья. Влияние двигательной активности на различные системы организма.
20. Негативное влияние нерациональных спортивных нагрузок на здоровье.
21. Влияние физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на психоэмоциональное состояние, когнитивные функции, формирование волевых качеств.
22. Роль специалиста по физической культуре и спорту в формировании здорового образа жизни.
23. Гигиена физических упражнений и спорта, её задачи в практике физического воспитания. Основоположники гигиены физического воспитания.
24. Профилактика инфекционных заболеваний.
25. Источники и пути распространения инфекционных заболеваний.
26. Понятие о погоде, климате, акклиматизации.
27. Гигиеническое значение воздуха высокой температуры. Профилактика неблагоприятного влияния.
28. Гигиеническое значение воздуха низкой температуры. Профилактика неблагоприятного влияния.
29. Дополнительное питание и его содержание.
30. Гигиенические принципы закаливания и его значение.

Форма промежуточной аттестации – зачет (Общепрофессиональные основы тренерско-преподавательской деятельности)

1. Основные проблемы этики.
2. Нравственное поведение как одна из основных нравственных категорий.
3. Нравственный идеал в обыденной жизни и в спорте.
4. Добро и зло как этические категории.

5. Спорт и патриотическое воспитание.
 6. Примеры «Фэйр плей» в различных видах спорта.
 7. Раскройте сущность основных категорий специальной педагогики.
 8. Охарактеризуйте виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
 9. В чем особенности содержания воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.
 10. Классификации различных видов нарушений в развитии.
 11. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории.
 12. Коррекция, ее понятие и сущность в специальной психологии.
 13. Компенсация, ее понятие и сущность.
 14. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
 15. Психология оздоровительной физической культуры
 16. Предмет изучения психологии физического воспитания.
 17. Этапы развития психологии спорта вы знаете.
 18. Задачи психологии физического воспитания.
 19. Задачи, стоящие перед психологией спорта и психологией физического воспитания.
 20. Основные проблемы современной педагогической психологии.
 21. Психологические проблемы развивающего обучения.
 22. Пути и способы развития познавательной активности школьников.
 23. Сущность и особенности проблемного обучения.
 24. Понятия «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», «спорт».
- Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методологические, программно-нормативные и организационные).
25. Цель и задачи физического воспитания (специфические и общепедагогические).
 26. Классификация физических упражнений.
 27. Оздоровительные силы природы.
 28. Гигиенические факторы.
 29. Специфические методы физического воспитания.
 30. Общепедагогические методы физического воспитания.

Форма промежуточной аттестации – зачет (Психолого-педагогические и организационные аспекты профессиональной деятельности)

1. Положение о соревнованиях.
2. Приказ, распоряжение о проведении соревнований.
3. Смета расходов на проведение соревнований.
4. Виды соревнований.
5. Способы проведения соревнований.
6. Оборудование, инвентарь, места соревнований по видам спорта.
7. Понятие и сущность спортивного отбора.
8. Задачи спортивного отбора.
9. Критерии спортивного отбора.
10. Виды спортивного отбора.
11. Методы спортивного отбора.
12. Педагогические методы спортивного отбора.
13. Психологические методы спортивного отбора.

14. Социологические методы спортивного отбора.
15. Медико-биологические методы спортивного отбора.
16. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
17. Морфологические критерии спортивного отбора.
18. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
19. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
20. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
21. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
22. Соревновательный отбор.
23. Этапы спортивного отбора.
24. Чем различаются понятия «методика обучения» и «технология обучения»?
25. Перечислите преимущества технологии обучения.
26. Дайте характеристику информационно-развивающих методов, которые, по вашему мнению, наиболее эффективны для применения в сфере физической культуры и спорта.
27. Раскройте сущность понятий «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемная задача».
28. Приведите примеры проблемного обучения в сфере физической культуры и спорта.
29. Сформулируйте возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
30. В каких видах деятельности физической культуры и спорта используются информационные технологии.

1.8.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Примерный перечень вопросов по итоговой аттестации:

1. Понятие образовательного права. Предмет и метод образовательного права.
2. Источники образовательного права: понятие, виды.
3. Принципы образовательного права.
4. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.
5. Образовательные правоотношения: понятие, особенности, состав, виды
6. Система образования РФ: понятие и структура.
7. Система органов управления образованием в РФ.

8. Скелетная и мышечная системы, их значение в поддержании жизнедеятельности
9. Костная ткань, её свойства и особенности
10. Классификация, внешнее и внутреннее строение костей, способы прикрепления мышц к костям
11. Классификация соединений костей, синартрозы, симфизы
12. Суставы, основные и вспомогательные элементы суставов
13. Понятие о здоровом образе жизни. ЗОЖ – основной управляемый фактор здоровья. Элементы здорового образа жизни.
14. Двигательная активность как фактор оптимизации функционального состояния организма и укрепления здоровья. Влияние двигательной активности на различные системы организма.
15. Негативное влияние нерациональных спортивных нагрузок на здоровье.
16. Влияние физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на психоэмоциональное состояние, когнитивные функции, формирование волевых качеств.
17. Роль специалиста по физической культуре и спорту в формировании здорового образа жизни.
18. Классификации различных видов нарушений в развитии.
19. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории.
20. Коррекция, ее понятие и сущность в специальной психологии.
21. Компенсация, ее понятие и сущность.
22. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
23. Психология оздоровительной физической культуры
24. Положение о соревнованиях.
25. Приказ, распоряжение о проведении соревнований.
26. Смета расходов на проведение соревнований.
27. Виды соревнований.
28. Способы проведения соревнований.
29. Оборудование, инвентарь, места соревнований по видам спорта.
30. Понятие и сущность спортивного отбора.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Промежуточная аттестация

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

В рамках каждого из данных типов контроля (аттестации) могут быть задействованы разные виды контроля. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и слушателя; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля имеет собственные преимущества и недостатки. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение

монологической речью и иные коммуникативные навыки. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Важнейшими достоинствами письменных работ являются:

- возможность поставить всех слушателей в одинаковые условия;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки слушателя, обусловленного его индивидуальными особенностями.

2.2. Итоговая аттестация

Итоговый аттестационный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам учебного плана, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей. Итоговый аттестационный экзамен проводится устно или письменно.

Итоговый аттестационный экзамен проводится по утвержденному организацией перечню вопросов. Перед итоговым аттестационным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

По результатам итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Порядок рассмотрения апелляции организация устанавливает самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается организацией и доводится до сведения слушателей при приеме на обучение по ДПП.

По результатам итоговой аттестации издается локальный нормативный акт организации об отчислении слушателя и о выдаче документа о квалификации (диплома о профессиональной переподготовке).

Форма итоговой аттестации: экзамен в соответствии с учебно-тематическим планом.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы ответы верны, работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Слушатель демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.