

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Баяндо Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2025 16:35:46
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Электрификация и
автоматизация сельского
хозяйства

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

Философии и истории

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии
Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О. Фамилия

подпись

И.О. Фамилия

подпись

И.О. Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

От «___» _____ 20__ г. протокол № ___

Зав. кафедрой Социально-гуманитарных наук, рекламы и туризма

[Signature]
подпись

К.С.И. доцент
уч.ст., уч. зв.

О.Д. Баличкова
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии инженерного факультета от «___» _____ 20__ г., протокол № ___.

Председатель методической комиссии инженерного факультета

[Signature]
подпись

С.М.И., к.б.н.
уч.ст., уч. зв.

Гатимуров Ч.Д. Ю
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) Нал. контрольного цеха ТЭЦ-1

[Signature]
подпись

А.В. Бирюков
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Баличкова О.Д.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2021/2022 г.г.	№ <u>6</u>	<u>«26» «06» 2021 г.</u>	<u>[Signature]</u>	<u>«26» «06» 2021 г.</u>
2	2022/2023 г.г.	№ ___	«___» 20__ г.	<u>[Signature]</u>	«___» 20__ г.
3	2023/2024 г.г.	№ ___	«___» 20__ г.	<u>[Signature]</u>	«___» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ___	«___» 20__ г.		«___» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ___	«___» 20__ г.		«___» 20__ г.

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 20.10.2015 № 1172;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» мая 2014 г. № 340н приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4.08.2014 № N535н. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г

1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП
- является дисциплиной обязательной для изучения

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации

Задачи: раскрытие многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; формирование гражданской позиции; научить работать с разноплановыми источниками; развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина История (история России, всеобщая история) в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общекультурные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <small>ук-3</small> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 <small>ук-3</small> Понимает особенности	Как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

		<p>поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 <small>ук-3</small> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 <small>ук-3</small> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	<p>ИД-1 <small>ук-5</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2 <small>ук-5</small> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой</p>	Как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия

		истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
--	--	---	--	--	--

2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия.

уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия.

владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								

УК-3 Способе н осущест влять социаль ное взаимоде йстви е и реализо вывать свою роль в команде	ИД- 1 ук- 3, ИД- 2 ук- 3 ИД- 3 ук- 3 ИД- 4 ук- 3	Полнота знаний	Знает как осуществля ть социальное взаимодейс твие и реализовыв ать свою роль в команде	не знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает фрагментарно осуществлять социальное взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде	знает в целом, как осуществлять социальное взаимодействи е и реализовыва ть свою роль в команде	знает в совершенств е как осуществлять социальное взаимодействи е и реализовыва ть свою роль в команде	Вопросы к экзамену; Комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов; Перечень дискуссион ных вопросов; Комплект заданий для контроль ных работ обучающ ихся заочной формы обучения; кейс- задачи, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Осуществл ять социальное взаимодейс твие и реализовыв ать свою роль в команде различия	не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	умеет в некоторой степени анализировать осуществлять социальное взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде	умеет в общем, осуществлять социальное взаимодействи е и реализовыва ть свою роль в команде позиции	умеет уверенно осуществлять социальное взаимодействи е и реализовыва ть свою роль в команде	
		Наличие навыков (владение опытом)	Способност ью осуществля ть социальное взаимодейс твие и реализовыв ать свою роль в команде	не владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	владеет частично способностью осуществлять социальное взаимодействи е и реализовывать свою роль в команде	владеет достаточно способностью осуществлять социальное взаимодействи е и реализовыва ть свою роль в команде	владеет в полной мере способностью осуществлять социальное взаимодействи е и реализовыва ть свою роль в команде	
УК-5 Способе н восприн имать межкульту рное разнооб разие обществ а в социаль но- историч еском, этическ ом и философ ском контекст ах культур ные различи я	ИД- 1 ук- 5 ИД- 2 ук-5 ИД- 3 ук- 5	Полнота знаний	Знает, как воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально- историческ ом, этическом и философск ом контекстах культурные различия	Не знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Плохо знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Знает и понимает, как воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере знает, как воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах культурные различия	Вопросы к экзамену; Комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов; Перечень дискуссион ных вопросов; Комплект заданий для контроль ных работ обучающ ихся заочной формы обучения; кейс- задачи, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально- историческ ом, этическом и философск ом контекстах культурные различия	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Плохо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	Умеет и понимает, как воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах культурные различия	В полной мере умеет воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах культурные различия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Способност ью воспринима ть межкультур ное разнообраз ие общества в социально- историческ ом, этическом и философск ом, контекстах культурные	Не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах культурные	Плохо владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах культурные	Владеет способностью воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах	В полной мере владеет способностью воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском	

			этическом и философском контекстах культурные различия	различия	различия	культурные различия	контекстах культурные различия	
--	--	--	--	----------	----------	---------------------	--------------------------------	--

2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 этап	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.05 Культура речи и деловое общение Б1.В.01 Профессиональный модуль по профилю: Электрооборудование и электротехнологии Б1.В.01.06 Введение в профессиональную деятельность
		2 этап	Б1.О.06 Психология
		3 этап	Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика
		4 этап	Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурные различия	1 этап	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.05 Культура речи и деловое общение
		2 этап	Б1.О.02 Философия
		3 этап	Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика
		4 этап	Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в результате изучения дисциплин «История», «Отечественная история»	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.О.03 Иностранный язык
		Б1.О.02 Философия	Б1.О.05 Культура речи и деловое общение
		Б1.О.06 Психология	Б1.В.01 Профессиональный модуль по профилю: Электрооборудование и электротехнологии
		Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.01.06 Введение в профессиональную деятельность
		Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1	№1 сем	№ 1 курса
1. Аудиторные занятия, всего	2	3
- занятия лекционного типа	48	16
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	16	8
	32	8
2. Внеаудиторная академическая работа	42	83
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	-
2.2 Самостоятельная работа	42	83
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	экзамен	экзамен
	18	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
		108
		3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы промежуточной аттестации	коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел				
		общая	Аудиторная работа				ВАРО						
			всего	занятия лекционного типа	занятия		Всего Сам. работы			Фиксированные виды			
1	2	3	4	практические (всех форм)	лабораторные работы	5		6	7		8	9	10
Очная/ форма обучения													
1	Методология и теория исторической науки. Становление государства										ЭКЗАМЕН	УК-3 УК-5	
	1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		12	6	2	4		6					
	1.2 Особенности становления государственности в России и в мире		12	6	2	4		6					
	1.3 Россия в XIII-XV вв. и европейское средневековье		14	8	2	6		6					
2	Мировая история в XVI – XIX вв.												
	2.1 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		12	6	2	4		6					
	2.2 Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		14	8	2	6		6					
3	Россия и мир в XX – XXI вв.												
	3.1. Россия и мир в XX веке		16	10	4	6		6					
	3.2. Россия и мир в XXI веке		10	4	2	2		6					
	Контроль		18							18			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	x	Экзамен		
Итого по дисциплине			108	48	16	32	-	42	18				
Заочная форма обучения													
1	Методология и теория исторической науки. Становление государства											ЭКЗАМЕН	УК-3 УК-5
	1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		19	2		2		12					
	1.2 Особенности становления государственности в России и в мире		19	2	2			12					
	1.3 Россия в XIII-XV вв. и европейское средневековье		19	2	2			12					
2	Мировая история в XVI – XIX вв.												
	2.1 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		19	2	2			12					
	2.2 Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		19	4	2	2		12					
3	Мир в XX – XXI вв.												
	3.1. Россия и мир в XX веке		21	2		2		12					
	3.2. Россия и мир в XXI веке		19	2		2		11					
	Контроль		9							9			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	x	Экзамен		
Итого по дисциплине			108	16	8	8		83	9				

4.2 Занятия лекционного типа

№ раздела	№ лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: История в системе социально-гуманитарных наук	2		

	2	Тема: Образование русского централизованного государства	2	2	Лекция-визуализация
2	3	Тема: Реформы в России в XVIII-XIX вв.	2		
3	4	Тема: Россия в условиях мировой войны и революций 1917 года	2	2	
	5	Тема: Трудности социально-политического и экономического развития СССР в конце 20-х – 30-х годы XX в.	2		
	6	Тема: Нарастание военной угрозы. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	2	
	7	Тема: «Холодная война». Послевоенное развитие (1945-1964 гг.)	2		Лекция-визуализация
	8	Тема: СССР. Россия в конце XX века – начале XXI века	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			16	8	х
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			16	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения	
				4	
				2	

4.3 Занятия семинарского типа

№	раздела (модуля)	занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ,ЛР)	Форма контроля знаний	
			очная форма	заочная форма				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	Вводное занятие. История в системе социально-гуманитарных наук	2			ПЗ	Устный опрос
		2	Древнерусское государство: образование и распад	2	2		ПЗ	Устный опрос, тестирование
		3	Европа и русские княжества в XII – XIV вв.	2			ПЗ	Устный опрос, тестирование
		4	Образование централизованного русского государства	2			ПЗ	Устный опрос
2	2	5	Российское государство в XVI – XVII вв.	2	2		ПЗ	Тестирование
		6	Петровские преобразования и политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	2		Групповая дискуссия	ПЗ	Дискуссия
		7	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	2			ПЗ	Устный опрос
3	3	8	Революции в России (1905-1907 гг.), февраль 1917 г., октябрь 1917 г.	2	2	Групповая дискуссия	ПЗ	Дискуссия
		9	Экономическая политика советского государства в годы гражданской войны и НЭПа	2			ПЗ	Тестирование
		10	Индустриализация и коллективизация в СССР	2			ПЗ	Устный опрос
		11	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	2		Групповая дискуссия	ПЗ	Дискуссия, решение кейс-задач
		12	Послевоенное устройство мира	2			ПЗ	Устный опрос
		13	Реформы Н.С. Хрущёва и экономические реформы 60-х годов	2			ПЗ	Тестирование
		14	Советский Союз и мир в 70-е – 80-е годы	2			ПЗ	Устный опрос

15	Перестройка в СССР. Последствия распада СССР	2	2		ПЗ	Тестирование	
16	Международное положение и внешняя политика России в XXI веке	2			ПЗ	Устный опрос	
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

**5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ
5.1.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся
заочной формы обучения**

Тема 1. Россия и мировой исторический процесс

- 1.Россия в системе мировых цивилизаций
- 2.Особенности исторического развития России

Тема 2. Восточные славяне в VI-IX вв.

- 1.Происхождение, расселение восточных славян
- 2.Быт, хозяйство, религиозные верования восточных славян
- 3.Восточные славяне и их соседи

Тема 3. Киевская Русь

- 1.Предпосылки образования древнерусского государства.
- 2.Теории возникновения древнерусского государства (нормандская и антинормандская).
- 3.Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
- 4.Внешняя и внутренняя политика киевских князей.

Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси

- 1.Причины феодальной раздробленности древнерусского государства
- 2.Новые политические центры Руси: Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
- 3.Культура русских земель в XII - XIII вв.

Тема 5. Новгородская и Псковская боярские республики

- 1.Население, хозяйство Новгородской и Псковской земель
- 2.Государственное устройство
- 3.Борьба с Московским княжеством

Тема 6. Борьба Руси с монголо-татарами

- 1.Образование империи Чингисхана
- 2.Нашествие монголо-татар на Русь и установление ига.
- 3.Дискуссии о влиянии татаро-монгольского ига на развитие Руси.

Тема 7. Борьба Руси с экспансией крестоносцев

- 1.Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии шведских феодалов.
- 2.Ледовое побоище.
- 3.Дискуссия о роли Александра Невского в русской истории

Тема 8. Великое княжество Русско-Литовское (XII - XV I вв.)

- 1.Литовские земли в XIII веке и образование Великого княжества Русско-Литовского.
- 2.Внешняя и внутренняя политика Русско-Литовского княжества.
- 3.Люблинская уния.

Тема 9. Социально - экономическое и политическое развитие Руси в XIV веке

1. Причины и условия возвышения Москвы
2. Основные этапы объединения русских земель в единое государство
3. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Усиление феодального гнета
4. Куликовская битва, ее историческое значение.

Тема 10. Образование централизованного государства

- 1.Предпосылки образования Русского централизованного государства.
- 2.Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия II
- 3.Падение ордынского ига

Тема 11. Россия времени Ивана Грозного

1. Иван Грозный и укрепление централизованного государства. Реформы 1550 - х гг.
 2. Опричнина: причины, сущность, последствия
 3. Цели и основные направления внешней политики Ивана IV Грозного
- Тема 12. Российское государство в XVII в.
- 1.«Смутное время»: причины, основные этапы, итоги и уроки «смуты»
 - 2.Начало правления династии Романовых. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии: предпосылки, 3.сущность последствия.
 - 4.Социальные протесты в XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Разина.
 - 5.Внешняя политика. Присоединение Украины к России
- Тема 13. Россия при Петре I
- 1.Начало царствования Петра I
 - 2.Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
- Внешняя политика России при Петре I
- Тема 14. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
- 1.Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I
 - 2.Россия при Анне Иоанновне
 - 3.Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны
 - 4.Внешняя политика России во 2-ой четверти XVIII в. Семилетняя война.
- Тема 15. Российская империя во 2-й половине XVIII в.
- 1."Просвещенный абсолютизм" Екатерины II: политическая программа и реальная практика
 - 2.Социально - экономическое развитие страны
 - 3.Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
 - 4.Внешняя политика России во 2-й половине XVIII.
- Тема 16. Россия в 1-й четверти XIX в.
1. Реформы Александр I.
 2. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.
 - 3.Тайные организации в 1-ой четверти XIX в. Восстание декабристов.
- Тема 17. Российская империя во 2-й четверти XIX в.
- 1.Правление Николая I: реакция и реформы.
 - 2.Промышленный переворот в России и его особенности.
 - 3.Общественно-политическая мысль в России
- Тема 18. Буржуазные реформы 1860 – 1870 -х гг.
- 1.Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права.
 2. Проекты государственной модернизации страны
 - 3 .Реформы 60 – 70 гг. XIX в. и их историческое значение.
 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- Тема 19. Общественно-политическое движение в России в 30-40-х гг. и во второй половине XIX в.
- 1.Общественное движение 30 – 40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
 - 2.Народничество: идеология и политическая практика
 - 3.Рабочее движение. Образование РСДРП
- Тема 20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- 1.Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
 - 2.Развитие капитализма в России. Образование российских монополий.
 - 3.Развитие абсолютизма в России в конце XIX - начале XX в.в.
- Тема 21. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 1.Присоединение Средней Азии и завершение присоединения Кавказа.
 - 2.Дальневосточная политика царизма.
 - 3.Политика России в Европе.
- Тема 22. Народничество
- 1.Причины возникновения народничества
 - 2.Революционное направление в народничестве
 - 3.Либеральное народничество
- Тема 23. Россия в начале XX века
- 1.Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
 - 2.Формирование политических партий накануне революции
 - 3.Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
- Тема 24. Российская революция 1905 – 1907 гг.
- 1.Начало революции, основные этапы.
 - 2.Деятельность политических партий в революции 1905 – 1907 гг.
 - 3.Причины поражения революции. Значение первой российской революции.
- Тема 25. Изменения в политической системе России под влиянием революции 1905 – 1907 гг.
- 1.Становление российского парламентаризма. Государственные думы I – IV.
 - 2.Итоги революции для народа и правительства России.

3. Столыпинские реформы: замыслы и результаты.

Тема 26. Первая мировая война и Россия

1. Причины, начало и характер Первой мировой войны.
2. Отношение к войне различных классов и партий в России.
3. Основные события. Итоги войны.

Тема 27. Февральская буржуазно-демократическая революция в России

1. Назревание общенационального кризиса и расстановка политических сил к началу 1917.
2. Основные события в ходе Февральской революции.
3. Историческое значение Февральской буржуазно-демократической революции.

Тема 28. Альтернативы общественного развития от Февраля к Октябрю 1917г.

1. Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов.
2. Корниловщина и большевизация Советов
3. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: современная оценка

Тема 29. Становление советской государственности (октябрь 1917-лето 1918)

1. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Социально-экономические мероприятия Советской власти.
2. Формирование новой политической системы
3. Первые социально - экономические мероприятия Советской власти.

Тема 30. Борьба за демократический мир

1. Брестский мирный договор.
2. Позиция большевиков, троцкистов и "левых коммунистов" по вопросам войны и мира.

Тема 31. Гражданская война и иностранная интервенция

1. Обострение политической обстановки, складывание предпосылок гражданской войны.
2. Этапы и основные события гражданской войны.
3. Последствия и уроки гражданской войны.

Тема 32. Внутренняя политика Советского государства в 1920-х гг.

1. Политика «военного коммунизма»: сущность и итоги.
2. НЭП: идеи и реальность.

Тема 33. Образование СССР: решение проблемы межнациональных отношений в первые годы советской власти

1. Предпосылки и проекты образования союзного государства.
2. Взгляды и дискуссии в партии о национально-государственном строительстве.
3. Образование СССР. Конституция СССР.

Тема 34. Индустриализация в СССР

1. Причины, сущность, методы промышленного преобразования в стране.
2. Первые пятилетки – форсированное строительство социализма.
3. Уроки и результаты индустриализации: достижения и издержки.

Тема 35. Коллективизация. Опыт, уроки, проблемы

1. Социально-экономическое положение крестьянства в доколхозной деревне.
2. Типы и формы крестьянских объединений на кануне коллективизации.
3. Цели, задачи, методы и последствия коллективизации.

Тема 36. Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.

1. Советское государство в системе международных отношений после революции и в годы гражданской войны.
2. Установление дипломатических отношений Советского государства со странами Европы и Азии.
3. Внешняя политика на Дальнем Востоке. Советско-китайские отношения.

Тема 37. Культурная революция

1. Первые мероприятия большевиков в области культуры после октябрьской революции. Культура в годы НЭПа.
2. Основные направления в развитии образования, литературы, искусства, науки в 30-е гг.
3. Достижения и утраты в ходе преобразований в культуре.

Тема 38. Политическая обстановка в стране в 20-30-е гг.

1. Борьба за власть в партии после смерти В.И. Ленина.
2. Победа сторонников авторитарной системы социализма.
3. Политические процессы 20-х – начала 30-х годов.

Тема 39. Политическая система СССР в 30-е годы

1. Укрепление административно-командного аппарата. Сращивание политической и экономической системы.
2. Взгляды и оценки на репрессии второй половины 30-х годов против старых партийцев и в Красной армии.

Тема 40. Формирование тоталитарной политической системы в СССР

1. Сталинская "революция сверху" 1929 г.
2. Утверждение тоталитарной политической системы в СССР. Массовые репрессии.
- Тема 41. Международная обстановка и советская дипломатия в 30-е годы
 1. СССР и страны Дальнего Востока.
 2. Фашизм в Европе.
 3. Крах политики "коллективной безопасности"
- Тема 42. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны
 1. Советско-германский договор о ненападении.
 2. Советско-финская война.
 3. Мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности страны.
- Тема 43. Вторая мировая война
 1. Причины и начало II мировой войны
 2. Нападение Германии на Польшу «Странная война»
 3. Создание антифашистской коалиции
 4. Разгром Германии и капитуляция Японии
 5. Итоги и уроки II мировой войны
- Тема 44. Начальный период Великой Отечественной войны
 1. Нападение Германии на СССР.
 2. Причины временных неудач Красной Армии.
 3. Битва под Москвой.
- Тема 45. Коренной перелом в ходе войны
 1. Сталинградская битва.
 2. Битва на Курской дуге.
- Тема 46. Великая Отечественная война в 1944-1945 гг.
 1. Военные операции в 1943-1944 гг.
 2. Прорыв блокады Ленинграда
 3. Освобождение Европы от фашизма
 4. Битва за Берлин
 5. Значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Итоги войны.
- Тема 47. Советское общество в послевоенные годы
 1. Восстановление и реконструкция экономики СССР.
 2. Последние годы жизни В.И. Сталина. Ужесточения во внутренней политике в области идеологии, искусстве
 3. Достижения советской науки.
- Тема 48. СССР в 1953 - 1964 годах: попытки реформирования
 1. Политические, экономические и административные реформы 1950-60 гг.
 2. Н.С. Хрущев и начало демократизации советского общества
- Тема 49. Нарастание кризисных явлений в обществе в 1965 - 1985 годах
 1. Экономические реформы 60-х годов
 2. Экономическая и социальная политика государства в 70-е годы
 3. Нарастание кризисных явлений в обществе в конце 70-х – середине 80-х годов
- Тема 50. Внешнеполитическая деятельность СССР в 40-70-е годы
 1. Коренные изменения международной обстановки после окончания второй мировой войны "Холодная война".
 2. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 60-70-е годы.
- Тема 51. Внешняя политика СССР (1980-1990 гг.)
 1. "Новое" мышление в международной политике.
 2. Восточная Европа: проблемы развития.
- Тема 52. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.)
 1. Цели и задачи перестройки в СССР.
 2. Попытки реформирования экономики и их последствия.
 3. Демократизация и гласность. Реформа политической системы.
- Тема 53. Распад СССР и его последствия
 1. Нарастание центробежных тенденций. "Парад суверенитетов".
 2. События 19-21 августа 1991 года
 3. Беловежское соглашение (дек. 1991 г.) и его результаты.
 4. Образование СНГ
- Тема 54. Общественно - политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы
 1. Формирование президентской республики и многопартийной системы.
 2. Конституция Российской Федерации (1993 г.)
 3. Две войны в Чечне, их последствия.
- Тема 55. Российское общество на пути социальной трансформации
 1. Противоречивый процесс перехода к рыночной экономике.

2. Формирование многопартийной системы.
 3. Формирование гражданского общества.
- Тема 56. Россия и внешний мир в конце XX - начале XXI века
1. Евразийский аспект внешней политики России
 2. Россия и Европейская интеграция
 3. Международное положение России в начале XXI в.
- Тема 57. Эпоха географических открытий
1. Испано – португальские открытия XV – XVI вв.
 2. Исследования и колонизация Сибири русскими землепроходцами – казаками
- Тема 58. Русские землепроходцы и их открытия в XVII – XIX вв.
1. Северные экспедиции XVII – XVIII вв.
 2. Первая кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна в начале XIX в.
 3. Учреждение Русского географического общества (1845 г.)
- Тема 59. Российско – американская кампания
1. Первые основатели Российско – американской кампании: Г. Шелехов и Н. Рязанов
 2. Продажа Аляски и ликвидация Российско–американской компании

5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма контроля знаний	
1	2	3	4	5	
Очная форма обучения					
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Работа литературой интернет ресурсами	с и	6	Устный опрос, тестирование
	Особенности становления государственности в России и в мире	Работа литературой интернет ресурсами	с и	6	Устный опрос, тестирование
	Россия в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Работа литературой интернет ресурсами	с и	6	Устный опрос, решение кейс-задач
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Работа литературой интернет ресурсами	с и	6	Устный опрос, тестирование
	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Работа литературой интернет ресурсами, подготовка дискуссии	с и к	6	Устный опрос, дискуссия
3	Россия и мир в XX веке	Работа литературой интернет ресурсами, подготовка дискуссии	с и к	6	Устный опрос, дискуссия
	Россия и мир в XXI веке	Работа литературой интернет ресурсами	с и	6	Решение кейс-задач
Итого:				42	
Заочная форма обучения					
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Работа литературой интернет ресурсами	с и	10	Устный опрос, тестирование
	Особенности становления государственности в России и в мире	Работа литературой интернет ресурсами	с и	10	Устный опрос, тестирование

	Россия в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Работа литературой интернет ресурсами	с и	10	Устный опрос, решение кейс-задач
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Работа литературой интернет ресурсами	с и	16	Устный опрос, тестирование
	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Работа литературой интернет ресурсами, подготовка дискуссии	с и к	13	Устный опрос, дискуссия
3	Россия и мир в XX веке	Работа литературой интернет ресурсами, подготовка дискуссии	с и к	13	Устный опрос, дискуссия
	Россия и мир в XXI веке	Работа литературой интернет ресурсами	с и	13	Решение кейс-задач
	Контрольная работа	Работа литературой интернет ресурсами	с и	8	Устный опрос, тестирование
	Итого:			83	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.02 История (История России и всеобщая история)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.:	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=415074 .
Маркова А. Н. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845	http://znanium.com/bookread2.php?book
Дополнительная литература	
История: XVIII в. - начало XXI в. [Текст]: учебное пособие. В 2-х ч./ М-во сел.хоз-ва РФ; ФГБОУ ВО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова"; Каф. истории ; рец.: Ю. А. Серебрякова, С. С. Балданов Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 212 с.	http://znanium.com/catalog/product/967263
История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. - 520 с.	http://znanium.com/catalog/product/1017306
Кириллов В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров. Рек НМС Минобрнауки РФ в качестве учебного пособия для вузов по неисторическим спец. / В. Кириллов. - 5-е изд., испр доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516540
Федоров, В. А. История России. 1861-1917 [Текст]: учебник для бакалавров. / В. А. Федоров; [рец.: Ю. Ю. Иерусалимский, Н. В. Минаева]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 494 с.	http://znanium.com/bookread2.php?book=550214

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	https://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Научная электронная библиотека eLibrary.Ru	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека Российской Федерации	https://rusneb.ru/
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»	https://openedu.ru/
Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсариум»	https://universarium.org/
Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / Л.А. Зайцева. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. – 43 с. Загл. с титул. экрана. - ~Б. ц.	Библиотека БГСХА

7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
История: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / Л.А. Зайцева. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. – 43 с. Загл. с титул. экрана. - ~Б. ц.	Библиотека БГСХА

7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП) 1	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт 2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года		
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года		Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения		Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
1		2
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ		http://www.garant.ru
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3

Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии	http://lk.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://irbis.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б)	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (452) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., доска магнитная офисная, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Векторный редактор Inkscape. Лицензия GNU GPL Графический редактор Gimp. Лицензия GNU GPL Язык программирования Python. Лицензия GNU GPL Язык программирования PascalABC.NET. Лицензия GNU GPL Язык статистической обработки данных R. Лицензия GNU GPL GPSS World Student. Лицензия GNU GPL Программа для моделирования бизнес-процессов Ramus Educational. Лицензия GNU GPL Программа моделирования корпоративной архитектуры ОРГ-МАСТЕР Программа для моделирования StarUML Лицензия GNU

		GPL
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (268) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус)	Мебель для хранения и обслуживания оборудования (столы, шкафы, полки), компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Карначёв Александр Евгеньевич	Высшее - специалитет 1. История, учитель истории и социально-политических дисциплин.	к. и.н, доцент

7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного

аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия
Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	10
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	20