

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2025 09:51:15

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана земель

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова Э.В.

подпись

«26» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

«26» апреля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.04 Экономика природообустройства и водопользования

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в
часах/неделях 180/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	16	16
Контактная работа	24	24
Сам. работа	147	147
Итого	180	180

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
кэн, Шобдоева Надежда Валерьевна

Программа дисциплины

Экономика природообустройства и водопользования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование (приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 686);

составлена на основании учебного плана:

m200402_z_3_ПиВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Мелиорация и охрана земель

Протокол № 28 от 26.04.2025

Зав. кафедрой Цыбикова Э.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации » от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии « Институт землеустройства, кадастров и мелиорации »

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: является формирование целостного представления об организационно-экономическом механизме рационального природопользования, приобретение навыков правильного владения методикой экономических расчетов при комплексной оценке природоохранных мероприятий Задачи: рассмотреть средства, методы, формы рационального природопользования; - рассмотрение мероприятий, направленных на комплексное использование природных ресурсов; - изучение создания малоотходных технологий, вовлечения в оборот вторичных ресурсов, отходов производства и потребления; - усвоение основных методов оптимизации взаимоотношений между обществом и природой с учетом интересов будущих поколений; - приобретение практических навыков экономической оценки эффекта природоохранных мероприятий.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	2 семестр	Математическое моделирование процессов в компонентах природы
2	2 семестр	Управление качеством окружающей среды
3	2 семестр	Устойчивое развитие сельских территорий
4	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	2 семестр	Научно-исследовательская работа
6	3 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ИД-1 УК-2.1- Знания и владение методами управления проектами. знает методы управления проектами умеет управлять проектами. владеет навыком управления проектами. ИД-2 УК-2.2- Умение применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. знает как применить в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. умеет применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. владеет навыком применения в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. ИД-1 ОПК-3.1 - Использует базовые знания экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. знает экономику для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. умеет пользоваться базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. владеет базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. ИД-2ОПК-3.2 Владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации. знает экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию. умеет применять экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию. владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации		
Знать и понимать основы экономических знаний, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, использовать нормативные документы при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования;;		
Уровень 1	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 не знает методы управления проектами не знает как применить в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.	

Уровень 2	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в целом достаточно знает методы управления проектами в целом достаточно знает как применить в практической деятельности методы управления проектами для разработки и области природообустройства и водопользования.		
Уровень 3	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в целом достаточно знает методы управления проектами для решения практических задач в целом достаточно знает как применить в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования для решения практических задач		
Уровень 4	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в полной мере достаточно знает методы управления проектами для решения сложных практических задач в полной мере достаточно знает как применить в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования для решения сложных практических задач		
Уметь делать (действовать) использовать нормативные правовые документы, положения, основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования;:			
Уровень 1	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 не умеет управлять проектами. не умеет применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.		
Уровень 2	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в целом достаточно умеет управлять проектами. в целом достаточно умеет применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.		
Уровень 3	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в целом достаточно умеет управлять проектами для решения практических задач в целом достаточно умеет применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования для решения практических задач		
Уровень 4	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в полной мере достаточно умеет управлять проектами для решения сложных практических задач в полной мере умеет применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования для решения сложных практических задач		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью использовать экономические знания и методы разных наук при решении профессиональных задач, анализировать проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;:			
Уровень 1	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 не владеет навыком управления проектами. не владеет навыком применения в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.		
Уровень 2	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в целом достаточно владеет навыком управления проектами. в целом достаточно владеет навыком применения в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.		
Уровень 3	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в целом достаточно владеет навыком управления проектами для решения практических задач. в целом достаточно владеет навыком применения в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования.		
Уровень 4	ИД-1УК-2, ИД-2УК-2 в полной мере достаточно владеет навыком управления проектами для решения сложных практических задач. в полной мере владеет навыком применения в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования для решения сложных практических задач.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен проводить технико-экономическую оценку мероприятий и технических решений в области природообустройства и водопользования; ИД-1 УК-2.1- Знания и владение методами управления проектами. знает методы управления проектами умеет управлять проектами. владеет навыком управления проектами. ИД-2 УК-2.2- Умение применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. знает как применить в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. умеет применять в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. владеет навыком применения в практической деятельности методы управления проектами для разработки и реализации проектов в области природообустройства и водопользования. ИД-1 ОПК-3.1 - Использует базовые знания экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. знает экономику для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. умеет пользоваться базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. владеет базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. ИД-2ОПК-3.2 Владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации. знает экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию. умеет применять экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию. владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации			
Знать и понимать основы экономических знаний, положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, использовать нормативные документы при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования;;			
Уровень 1	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 не знает экономику для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. не знает экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию.		
Уровень 2	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в целом достаточно знает экономику для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. в целом достаточно знает экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию.		
Уровень 3	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в целом достаточно знает экономику для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности для решения практических задач. в целом достаточно знает экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию для решения практических задач.		
Уровень 4	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в полной мере знает экономику для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности для решения сложных практических задач. в полной мере знает экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию для решения сложных практических задач.		

Уметь делать (действовать) использовать нормативные правовые документы, положения, основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования;;			
Уровень 1	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 не умеет пользоваться базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. не умеет применять экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию.		
Уровень 2	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в целом достаточно умеет пользоваться базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. в целом достаточно умеет применять экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию.		
Уровень 3	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в целом достаточно умеет пользоваться базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности для решения практических задач. в целом достаточно умеет применять экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию для решения практических задач.		
Уровень 4	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в полной мере умеет пользоваться базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности для решения сложных практических задач. в полной мере умеет применять экономические и правовые методы, нормативную, распорядительную и проектную документацию для решения сложных практических задач		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью использовать экономические знания и методы разных наук при решении профессиональных задач, анализировать проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;;			
Уровень 1	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 не владеет базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. не владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации		
Уровень 2	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в целом достаточно владеет базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности. в целом достаточно владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации		
Уровень 3	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в целом достаточно владеет базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности для решения практических задач. в целом достаточно владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации для решения практических задач.		
Уровень 4	ИД-2 ОПК-3, ИД-3 ОПК-3 в полной мере владеет базовыми знаниями экономики для достижения экономической эффективности в профессиональной деятельности для решения сложных практических задач. в полной мере владеет экономическими и правовыми методами, знанием нормативной, распорядительной и проектной документации для решения сложных практических задач.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Основы экономики природообустройства и водопользования						
1.1	Основы экономики природопользования. Парадигмы «Экономики природообустройства и водопользования»	Лек	1	2	ОПК-3,УК-2		
1.2	Среда обитания человечества, ресурсы и их использование	Лек	1	2	ОПК-3,УК-2		
1.3	Среда обитания человечества, ресурсы и их использование	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2		
1.4	Основы экономики природопользования. Парадигмы «Экономики природообустройства и водопользования»	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2		
1.5	Виды природопользования	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2		
1.6	Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Исторические типы природообустройства и водопользования	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2	2	Дискуссия
1.7	Основы экономики природопользования. Парадигмы «Экономики природообустройства и водопользования»	Ср	1	18	ОПК-3,УК-2		
1.8	Среда обитания человечества, ресурсы и их использование	Ср	1	18	ОПК-3,УК-2		
1.9	Виды природопользования	Ср	1	18	ОПК-3,УК-2		
1.10	Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Исторические типы природообустройства и водопользования	Ср	1	18	ОПК-3,УК-2		
	Раздел 2. Концепции и модели в экономике природообустройства и водопользования. Глобальная экономика. Макроэкономика. Мезоэкономика. Микроэкономика						
2.1	Концепции и модели в экономике природопользования. Глобальная экономика. Макроэкономика. Мезоэкономика. Микроэкономика	Лек	1	2	ОПК-3,УК-2		
2.2	Управление природопользованием. Правовые механизмы. Международные договоры. Экономические, административные механизмы управления	Лек	1	2	ОПК-3,УК-2	2	Лекция - дискуссия

2.3	Концепции и модели в экономике природопользования. Глобальная экономика. Макроэкономика. Мезоэкономика. Микроэкономика	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2	2	Дискуссия
2.4	Математическое моделирование в задачах экономики природообустройства и водопользования	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2		
2.5	Управление природопользованием. Правовые механизмы. Международные договоры. Экономические, административные механизмы управления	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2		
2.6	Эколого-экономические и социальные аспекты природных и техногенных катастроф в природообустройстве и водопользования.	Пр	1	2	ОПК-3,УК-2		
2.7	Концепции и модели в экономике природопользования. Глобальная экономика. Макроэкономика. Мезоэкономика. Микроэкономика	Ср	1	18	ОПК-3,УК-2		
2.8	Управление природопользованием. Правовые механизмы. Международные договоры. Экономические, административные механизмы управления	Ср	1	18	ОПК-3,УК-2		
2.9	Математическое моделирование в задачах экономики природообустройства и водопользования	Ср	1	18	ОПК-3,УК-2		
2.10	Эколого-экономические и социальные аспекты природных и техногенных катастроф в природообустройстве и водопользования.	Ср	1	21	ОПК-3,УК-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Наумов В. С. Экономика природопользования и природоохранной деятельности [Электронный ресурс]:конспект лекций для студ.подготовки техносферная безопасность. - Нижний Новгород: ВГУВТ, 2019. - 112 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131661
ЛП.2	Пахомов А. А., Ахмедов А. Д., Тронеv С. В. Математическое моделирование процессов в компонентах природообустройства [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 20.04.02 природообустройство и водопользование. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023. - 68 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343901
ЛП.3	Кондратьева И. В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 224 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/380645

Дополнительная литература

Л2.1	Бобылев С.Н., Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю., Чепурных Н.В., Эриашвили Н.Д., Платонов Г.В., Гирусов Э. В. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 607 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=341983
Л2.2	Новоселов А. Л., Новоселова И. Ю., Потравный И. М., Мелехин Е. С. Экономика и управление природопользованием . Ресурсосбережение: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2018. - 343
Л2.3	Яковлева М. А. Ресурсный потенциал мировой экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлениям: «экономика», «торговое дело», «экономическая безопасность». - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 35 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175968
Л2.4	Москаленко А. П., Москаленко С. А., Ревунов Р. В. Управление природопользованием. Механизмы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 392 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206855
Л2.5	Гревцев Н. В., Антонинова Н. Ю., Якупов Д. Р. Основы инновационной и научной деятельности при решении задач природообустройства [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УГГУ, 2022. - 165 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/453509

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
-----	--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Гомбоев, Баир Октябревич. Экономика природопользования : учебно-методические указания для самостоятельной работы магистрантов направления 20.04.02 – Природообустройство и водопользование / Б. О. Гомбоев, С. Б. Цыдыпова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2016. - 61 с

Самостоятельная работа обучающихся : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, 35.04.11 Гидромелиорация / Н. В. Пашинова, С. Б. Цыдыпова, Н. Д. Балданов, М. В. Раднаева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 91 с

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-

Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шобдоева Надежда Валерьевна	Высшее образование - специалитет Экономист	К.э.н, доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов для зачета,
 темы дискуссий,
 вопросы для проведения устных и письменных опросов,
 темы рефератов,
 тесты,
 кейс задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Экономика природообустройства и водопользования	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Глобальные экологические проблемы, их связь с другими глобальными проблемами человечества (демографической, проблемой преодоления отсталости развивающихся стран, сохранение мира на Земле и др.). (УК-2; ОПК-3)
2. Природные ресурсы, их классификации. Проблемы рационального использования. Природные условия. (УК-2; ОПК-3)
3. Концепции мирового развития с учетом экологических ограничений. Работы Дж. Форрестера «Мировая динамика», Д. Медоуза и др. (УК-2; ОПК-3)
4. Понятие устойчивое развитие. Основные этапы формирования концепции устойчивого развития. Основные критерии (показатели) устойчивого развития. Понятие сильной и слабой устойчивости. (УК-2; ОПК-3)
5. Теорема Коуза. (УК-2; ОПК-3)
6. Ограничения техногенного пути развития экономики. Необходимость перехода к устойчивому развитию. (УК-2; ОПК-3)
7. Направления экологизации экономического развития. Альтернативные варианты решения экологических проблем. (УК-2; ОПК-3)
8. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Технологические изменения. Прямые природоохранные мероприятия. (УК-2; ОПК-3)
9. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые вертикали. (УК-2; ОПК-3)
10. Природоёмкость, типы показателей природоёмкости, их применение. Природоёмкость как критерий устойчивого развития. Концепция критического природного капитала. (УК-2; ОПК-3)
11. Содержание и сущность понятий «экологические издержки» и «экологические затраты». Классификация экологических затрат. (УК-2; ОПК-3)
12. Учет природных ресурсов. Кадастры природных ресурсов, их недостатки. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР). (УК-2; ОПК-3)
13. Необходимость определения экономической ценности природы. Понятие содержание и сущность экономической оценки природных ресурсов. (УК-2; ОПК-3)
14. Методические подходы к экономической оценке природных ресурсов. (УК-2; ОПК-3)
15. Концепция общей экономической ценности (стоимости). Углеродный кредит. (УК-2; ОПК-3)
16. Особенности экономической оценки отдельных видов природных ресурсов (биологических, земельных, водных, минерально-сырьевых и др.). (УК-2; ОПК-3) Метод субъективной оценки стоимости (метод выраженных предпочтений). Метод гедонистического ценообразования (метод «оценивания наслаждения»). Метод транспортнопутевых затрат. (УК-2; ОПК-3)
18. Оценка экологического воздействия и ущерба. Методические вопросы экономической оценки ущерба от загрязнения атмосферного воздуха и водных источников. (УК-2; ОПК-3)
19. Проблемы экологизации крупных комплексов (АПК, ТЭК, Metallургический комплекс, Лесной комплекс). (УК-2;

ОПК-3)

20. Подходы к механизмам реализации экологической политики. Экологическая безопасность. Макроэкономическая политика и экологический фактор. «Провалы» рынка. Неэффективность государственной политики. Институциональная неэффективность. (УК-2; ОПК-3)
21. Экономический механизм природопользования. Типы и элементы экономического механизма природопользования. (УК-2; ОПК-3)
22. Система платежей за загрязнение окружающей среды в России. (УК-2; ОПК-3)
23. Виды и структура платы за пользование природными ресурсами. (УК-2; ОПК-3)
24. Экологическое нормирование. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Нормативы качества производственно-хозяйственной деятельности. Комплексные нормативы качества. (УК-2; ОПК-3)
25. Экологическая экспертиза. ОВОС. (УК-2; ОПК-3)
26. Экологическая сертификация. (УК-2; ОПК-3)
27. Лицензирование видов деятельности. Лимитирование природопользования. (УК-2; ОПК-3)
28. Парадигмы экономики (УК-2; ОПК-3)
29. Среда обитания человечества (УК-2; ОПК-3)
30. Природные и природно-антропогенные свойства среды (УК-2; ОПК-3)
31. Виды природопользования (УК-2; ОПК-3)
32. Природные условия и природные ресурсы в макроэкономической модели (УК-2; ОПК-3)
33. Баланс природных ресурсов мира (УК-2; ОПК-3)
34. Минеральные и земельные ресурсы (УК-2; ОПК-3)
35. Лесные и водные (УК-2; ОПК-3)
36. Исторические типы природопользования (УК-2; ОПК-3)
37. Рост мирового населения как главный фактор роста потребления ресурсов (УК-2; ОПК-3)
38. Экологические ограничения роста мировой экономики (УК-2; ОПК-3)
39. Концепция «пределов роста» (УК-2; ОПК-3)
40. Макроэкономика природопользования: принципы и модели (УК-2; ОПК-3)
41. Национальная юрисдикция природопользования (УК-2; ОПК-3)
42. Межгосударственные конфликты природопользования (УК-2; ОПК-3)
43. Мезоэкономика природопользования (УК-2; ОПК-3)
44. Микроэкономика природопользования (УК-2; ОПК-3)
45. Управление природопользованием (УК-2; ОПК-3)
46. Международные договоры (УК-2; ОПК-3)
47. Экономические механизмы управления (УК-2; ОПК-3)
48. Региональные проблемы управления природопользованием в разных регионах (УК-2; ОПК-3)

Темы дискуссий

- Тема 1. Эколога-экономический механизм природопользования
- Тема 2. Качество окружающей природной среды, методы управления
- Тема 3. Экологическое нормирование
- Тема 4. Экономический механизм природопользования
- Тема 5. Экологические затраты производства
- Тема 6. Особенности формирования экологических затрат на Байкальской природной территории
- Тема 7. Экономическая оценка биоразнообразия
- Тема 8. Эколога-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.
- Тема 9. Математическое моделирование в задачах экономики природообустройства и водопользования
- Тема 10. Финансирование и планирование природопользования
- Тема 11. Формирование комплексных программ природопользования.
- Тема 12. Ресурсный потенциал мирового хозяйства

Вопросы для проведения устных и письменных опросов

1. Глобальные экологические проблемы
2. Технологические изменения. Прямые природоохранные мероприятия.
3. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые вертикали.
4. Природоемкость, типы показателей природоемкости, их применение. Концепция критического природного капитала.
5. Содержание и сущность понятий «экологические издержки» и «экологические затраты». Классификация экологических затрат.
6. Учет природных ресурсов. Кадастры природных ресурсов, их недостатки. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов (КТКПР).
7. Необходимость определения экономической ценности природы. Понятие содержание и сущность экономической оценки природных ресурсов.
8. Технологические изменения. Прямые природоохранные мероприятия.
9. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые вертикали.
10. Природоемкость, типы показателей природоемкости, их применение. Природоемкость как критерий устойчивого развития. Концепция критического природного капитала.
11. Содержание и сущность понятий «экологические издержки» и «экологические затраты». Классификация экологических затрат.
12. Учет природных ресурсов. Кадастры природных ресурсов, их недостатки. Комплексный территориальный кадастр

природных ресурсов (КТКПР).

13. Необходимость определения экономической ценности природы. Понятие содержание и сущность экономической оценки природных ресурсов.

Тесты

Вариант 1

Тест 1. Природопользование делит на общее и специальное:

- а) экономист;
- б) эколог;
- в) юрист;
- г) философ;
- д) экономист-эколог.

Тест 2. Какая экономическая школа впервые обращает внимание на взаимодействие общества и природы:

- а) марксистская политэкономия;
- б) меркантилизм;
- в) физиократы;
- г) классическая политэкономия;
- д) австрийская неолиберальная школа.

Тест 3. Эколого-экономический потенциал — это:

- а) совокупность природных элементов, свойств и явлений, которые можно мобилизовать, привести в действие, использовать для обеспечения функционирования экономики;
- б) процесс совместного развития общества и природы;
- в) кругооборот веществ, энергии и информации в окружающей природной среде;
- г) неиссякаемая часть природных ресурсов, недостаток в которых не ощущается сейчас и не предвидится в обозримом будущем;
- д) совокупность всех природных ресурсов без привязки к экономике государства.

Тест 4. Природные ресурсы — это:

- а) тела и силы природы, которые на данном этапе развития общества могут быть использованы в качестве предмета потребления или средства производства;
- б) внешняя среда экономики, обеспечивающая общие условия ее функционирования;
- в) элементы и свойства природы, не требующие для своего вовлечения в процесс жизнедеятельности общества предварительных затрат труда;
- г) верхняя оболочка Земли;
- д) вода, воздух, полезные ископаемые.

Тест 5. Фронтальная «ковбойская» экономика — это когда основное внимание при обеспечении экономического роста уделяется:

- а) труду и капиталу, а территория, природные ресурсы не ограничены;
- б) только капиталу;
- в) труду, капиталу с учетом охраны природы;
- г) гармонии во взаимодействии общества и природы;
- д) капиталу с учетом охраны природы.

Тест 6. Сырье, топливо — это природные ресурсы:

- а) незаменимые;
- б) заменимые;
- в) рекреационные;
- г) общественные;
- д) возобновимые.

Тест 7. В иерархии человеческих потребностей («пирамида потребностей» А. Маслоу) потребности в качественной среде обитания находятся на уровне:

- а) физиологических потребностей;
- б) потребностей в безопасности;
- в) социальных потребностей;
- г) потребностей в самореализации;
- д) комфортного существования.

Тест 8. Эколого-экономические интересы, классифицируемые по временному критерию, представляют собой интересы:

- а) территориальные и глобальные;
- б) коллективные и общественные;
- в) текущие и перспективные;
- г) личные и территориальные;
- д) общественные и глобальные.

Тест 9. Что относится к основным принципам (правилам), определяющим конкретные формы и субъекты собственности на ресурсы природы:

- а) целостность экосистем;
- б) ограниченность ресурсов;
- в) размер трансакционных издержек по установлению прав собственности;
- г) уровень эколого-экономического обобществления;
- д) народные традиции в природопользовании;
- е) верны а), б), в) и г);

ж) верны все ответы.

Тест 10. Какие функции собственности непосредственно связаны с функционированием конкретных форм собственности на ресурсы природы:

- а) фиксация исключительной принадлежности природных богатств;
- б) интерес к использованию объектов собственности и несение ответственности за них;
- в) фиксация принадлежности природных ресурсов населению определенной территории и обеспечение ответственности за их функционирование;
- г) установление ответственности за судьбу и эффективное функционирование ресурсов природы;
- д) верны б) и г).

Тест 11. Эколого-экономические закономерности (принципы) — это:

- а) результат взаимодействия экологизированных экономических законов и законов природы;
- б) жесткая взаимосвязь между экономическими и экологическими явлениями;
- в) модификация экономических законов из-за экологического кризиса;
- г) результат возникновения новых экономических законов;
- д) верны а) и в).

Тест 12. Провалы рынка не связаны с:

- а) нарушением условий совершенной конкуренции;
- б) внешними эффектами;
- в) неопределенностью имущественных отношений;
- г) совершенной конкуренцией («невидимой рукой»);
- д) действиями государства.

Тест 13. Какие причины являются условием превращения ресурса свободного доступа в частный товар:

- а) неограниченность ресурсов;
- б) относительная исчерпаемость ресурсов;
- в) возобновимость ресурсов;
- г) ограниченность ресурсов;
- д) нехватка (бедность) ресурсов.

Тест 14. В каком из перечисленных случаев возможна договоренность только при вмешательстве государства:

- а) когда участников сделки 2—3 субъекта;
- б) при производстве частного товара;
- в) при наличии экстерналий;
- г) при отдыхе на берегу озера;
- д) верны а) и в).

Тест 15. Условием превращения общественного блага в частный товар является:

- а) установление платы за пользование блага;
- б) установление очереди среди потребителей;
- в) устранение условий свободного доступа к благу и установление платы за его использование;
- г) усиление конкуренции (соперничества) в потреблении;
- д) уменьшением производства общественных благ.

Тест 16. Элементами рынка экологических услуг являются:

- а) экологический аудит;
- б) экологическая сертификация продукции;
- в) рынок экотехники;
- г) рынок экологической информации;
- д) экологическое страхование;
- е) верны а), б) и д);
- ж) верны а), б), г) и д);
- з) верны а), б), г).

Тест 17. Отрицательные внешние эффекты возникают, если:

- а) ресурсы ограничены;
- б) действие одного агента является причиной потери выгод другими;
- в) наносится экономический ущерб загрязнением окружающей среды и потери не компенсирует его производитель;
- г) искажается общественная стоимость блага;
- д) верны все ответы;
- е) верны а), б) и г);
- ж) верны б) и в).

Тест 18. Оценка ресурсов природы необходима для:

- а) определения объема оборота средств в теневой экономике;
- б) занижения объема ВВП;
- в) точного определения объема национального богатства;
- г) обеспечения эквивалентности внешней торговли;
- д) увеличения потребления природных ресурсов.

Тест 19. Рыночная стоимость экологического блага при отсутствии цены;

- а) всегда устанавливается на уровне спроса и предложения;
- б) включает равновесную цену + дополнительную выгоду потребителя;
- в) площадь под кривой предельной полезности;
- г) площадь под кривой предельных издержек;
- д) готовность платить потенциального потребителя.

Тест 20. Экологический паспорт предприятия — это документ:

- а) по предотвращению неприемлемых последствий деятельности фирмы для окружающей среды и населения;
- б) согласования проектной и предпроектной документации;
- в) декларация об инвестиционных намерениях;
- г) содержащий характеристику взаимоотношений предприятия и окружающей среды на основе материальных балансов;
- д) содержащий размер природных ресурсов, находящихся в пользовании у предприятия.

Тест 21. Основой коэффициента дисконтирования является:

- а) сложный процент;
- б) номинальный ссудный процент;
- в) время эксплуатации ресурса;
- г) реальный ссудный процент;
- д) инфляция.

Тест 22. Ставка дисконта (ставка процента для дисконтирования) — это:

- а) типичный процент, под который фирма может занять финансовые средства;
- б) будущая стоимость объекта оценки;
- в) норма прибыли;
- г) $(1+i)t$;
- д) уровень инфляции.

Тест 23. Позитивное стимулирование, если используются:

- а) штрафы за экологические правонарушения;
- б) экологическая сертификация;
- в) метод ускоренной амортизации природоохранных объектов;
- г) акцизы;
- д) государственное субсидирование.

Тест 24. Метод ускоренной амортизации предполагает:

- а) равномерное перенесение стоимости природоохранного оборудования в течение срока эксплуатации;
- б) уменьшение налогооблагаемой базы прибыли фирмы;
- в) досрочное списание природоохранного объекта;
- г) прогрессивную норму амортизации природоохранного объекта;
- д) разрешает предприятию самостоятельно устанавливать норму амортизации.

Тест 25. Затратный принцип платы за пользование природным ресурсом применяется при установлении платы за:

- а) лес на корню;
- б) разрешение на отстрел промысловых животных;
- в) забор воды промышленными предприятиями;
- г) участие в конкурсе (аукционе);
- д) строительство нового предприятия.

Тест 26. Что является элементом системы платежей за природные ресурсы:

- а) вид платы;
- б) порядок установления, изъятия и использования платы;
- в) метод определения размера отдельных видов платежей;
- г) конъюнктура рынка (спрос и предложение);
- д) уровень благосостояния населения.

Тест 27. Производитель получит дополнительный доход при неизменном объеме производства, если:

- а) ресурсы использует в меньшем объеме, чем получено лицензий;
- б) укладывается в рамки лицензионного объема;
- в) использует ресурс сверх норматива;
- г) использует ресурс без лицензии;
- д) увеличивает лицензионный объем.

Тест 28. В лесах I группы допускается:

- а) лесозэксплуатация без ограничений;
- б) лесозэксплуатация в небольших объемах, не подрывающих возможности лесов к воспроизводству;
- в) рекреационная деятельность;
- г) санитарные рубки и отстрел излишней численности животных;
- д) лесозэксплуатация по особым разрешениям.

Тест 29. Какова доля АЭС в выработке электроэнергии?

- а) меньше 10%;
- б) 10-15%;
- в) 15-20%;
- г) 20-25%;
- д) больше 25%.

Тест 30. Перечислите три типа экономических механизмов природопользования;

- а) компенсирующий; стимулирующий; жесткий;
- б) регулирующий; жесткий; мягкий;
- в) стимулирующий; регулирующий; контролирующий;
- г) нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Водопользование в производственных процессах с точки зрения природопользователя является

видом природопользования:

- а) вспомогательным;
- б) побочным;
- в) основным;
- г) не имеет значения;
- д) малозначительным.

2. Экономика природопользования — это наука:

- а) естественнонаучная;
- б) междисциплинарная;
- в) чисто экономическая;
- г) гуманитарная;
- д) социально-экономическая.

3. Эколого-экономические процессы (явления) — это:

- а) непосредственные связи людей в сфере производства;
- б) природопользование и другие виды воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду;
- в) воздействие окружающей природной среды на условия общественного производства;
- г) любая деятельность человека;
- д) природные катастрофы и катаклизмы.

4. Экономическим ресурсом не является:

- а) труд и капитал;
- б) природные ресурсы (природный капитал);
- в) природные, трудовые и капитальные активы;
- г) ноосфера;
- д) сырье.

5. Сильная устойчивость — это;

- а) полное сохранение природного капитала;
- б) экономический рост, приспособленный для «зеленого» измерения ВВП;
- в) экологосбалансированная экономика;
- г) взаимозамещение капиталов (производственного, человеческого и природного), то есть правило постоянного капитала;
- д) отказ от потребления природных ресурсов.

6. Полезные ископаемые относятся к группе природных ресурсов:

- а) исчерпаемых;
- б) возобновимых;
- в) неисчерпаемых;
- г) потенциально-перспективных;
- д) невозобновимых.

7. Потребности в качественной среде обитания, экологически чистом продукте не возникнут, если не удовлетворены:

- а) потребности в уважении;
- б) физиологические потребности;
- в) потребности в самореализации;
- г) социальные потребности;
- д) потребности технического прогресса.

8. Содержанием (сущностью) отношений собственности на ресурсы природы является то, что земля и другие природные ресурсы:

- а) представляют «основу жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории»;
- б) являются исключительно объектами частной собственности;
- в) могут находиться в государственной и муниципальной формах собственности;
- г) представляют совокупность правовых норм, регулирующих использование природной среды для удовлетворения потребностей;
- д) являются объектами частной общенационального достояния.

9. Наличие трансакций в процессе установления прав собственности на ресурсы природы связано с:

- а) научно-технической неопределенности ситуации;
- б) согласием участников переговоров по регулированию прав собственности;
- в) отсутствием объективной (достоверной) информации об объекте собственности;
- г) неуступчивостью участников переговоров по регулированию прав собственности;
- д) правовыми неопределенностями;
- е) уровнем эколого-экономического обобществления;
- ж) верны а), в) и д);
- з) верны а), д) и е).

10. Если одни и те же субъекты одновременно выполняют функции хозяйствующих и социальных субъектов, то это приведет:

- а) обязательно к нерациональному природопользованию;
- б) оптимизируют нагрузку на природные системы;
- в) в одних случаях — к эффективному хозяйствованию, а в других — к нерациональному природопользованию;
- г) не оказывает никакого влияния;
- д) ни один из выше отмеченных пунктов не может быть ответом на поставленный вопрос.

11. Эколого-экономической закономерностью является взаимосвязь между:

- а) выделенным объемом затрат на охрану природы и качественным состоянием окружающей среды;
- б) народонаселением и экономическим ростом;
- в) загрязнением окружающей среды и ростом объема производства;
- г) солнечной активностью и объемом загрязнения окружающей среды;
- д) качеством окружающей среды и ростом благосостояния населения.

12. Неоклассическая теория в отличие от экономики благосостояния больше внимания уделяет на:

- а) частный товар;
- б) общественное (национальное) богатство;
- в) клубные товары;
- г) ресурсы совместного потребления;
- д) природные ресурсы.

13. Клубным (облагаемым пошлиной) благом являются:

- а) охранные территории местного значения;
- б) земельные ресурсы;
- в) лесные угодья;
- г) ресурсы биоразнообразия;
- д) оборона государства.

14. Теорема Коуза предполагает:

- а) отсутствие транзакционных издержек;
- б) отсутствие или недостаточность информации;
- в) нерациональное поведение всех заинтересованных лиц;
- г) нарушение всех видов соглашений;
- д) наличие естественных монополий.

15. Кто несет потери от положительного внешнего эффекта:

- а) третьи лица;
- б) производитель;
- в) покупатель;
- г) население;
- д) никто.

16. Специфичность рынка в экологической сфере связана с тем, что:

- а) мероприятия по охране окружающей среды всегда дают материализованный продукт;
- б) объекты собственности на ресурсы природы являются специфичными;
- в) средства, вложенные в природоохранную сферу, чаще всего выпадают из индивидуального кругооборота капитала фирмы;
- г) эффект (услуги) природоохранной деятельности получают третьи лица;
- д) верны а), б) и г);
- е) верны б), в) и г);
- ж) верны б) и в).

17. Интернализация внешних эффектов — это:

- а) осуществление принципа «платит жертва»;
- б) превращение внешних эффектов во внутренние издержки (выгоды) их производителей;
- в) производство фирмами товара, производство которого загрязняет окружающую среду;
- г) нанесение экономического ущерба третьим лицам (населению);
- д) введение имущественных прав на ассимиляционный потенциал.

18. Экономическая оценка природных ресурсов — это:

- а) качественная и количественная опись объектов и явлений природы;
- б) денежное выражение их народнохозяйственной ценности (стоимости);
- в) количественное определение их полезности;
- г) любой доход от их использования;
- д) готовность платить за их использование.

19. Причинами возникновения дифференциальной ренты являются:

- а) частная собственность на землю (природные ресурсы);
- б) плодородие (производительность) отдельных участков земли, качество природных ресурсов, местоположение ресурсов природы;
- в) дополнительные инвестиции по повышению плодородия и качества ресурсов природы;
- г) верны все ответы;
- д) верны а) и б).

20. Экономическая эффективность — это:

- а) получение больших эффектов при неизменных затратах;
- б) достижение больших результатов при увеличении количества применяемых ресурсов;
- в) неизменные результаты при уменьшающихся затратах ресурсов;
- г) получение меньших результатов при неизменных затратах ресурсов;
- д) верны а), в) и г);
- е) верны а), б) и г);
- ж) верны а) и в).

21. Дисконтирование — это:

- а) определение потерь в связи с консервацией ресурсов для будущих поколений;
- б) приведение доходов, выплачиваемых (получаемых) через определенный срок, к сегодняшнему периоду при

существующей ставке процента;

в) цена за использование ресурсов, предложение которых строго фиксировано;

г) оценка альтернативной стоимости (упущенной выгоды) использования ресурсов;

д) изменение ценности природных ресурсов во времени.

22. Приведение будущих стоимостей к сегодняшним осуществляется с помощью формулы:

а) $PV = FV(1 / (1+r)^t)$;

б) $PV = (1+r)^t$;

в) $PV = FV(1/(1+r)^t)$;

г) $PV = FV(1+r)^t$;

д) $PV = FV(1/(1+r)^t)$;

где PV — текущая стоимость; FV — будущая стоимость.

23. Поощрительная функция стимулирования рационального природопользования проявляется, если:

а) усиливается ответственность субъектов природопользования;

б) возмещается причиненный ущерб;

в) стимулы основываются на соизмерении затрат и результатов природоохранной деятельности;

г) устанавливается природопользование на договорных отношениях;

д) устанавливаются одинаковые требования по выбросам.

24. Наиболее позитивный вклад в природоохранную деятельность и дальнейшее развитие фирмы вносят:

а) экологические нормативы;

б) торговля правами за загрязнение;

в) платежи;

г) налоги;

д) государственное субсидирование.

25. Платность в природопользовании не выполняет функции:

а) стимулирования экономии природных ресурсов;

б) аккумуляции средств для финансирования природоохранных мероприятий;

в) выравнивания условий хозяйствования при использовании природных ресурсов;

г) стимулирования увеличения антропогенной нагрузки на природную среду;

д) верны в) и г).

26. Принципами платы за пользование ресурсами являются:

а) плата за лучший ресурс должна быть выше;

б) стимулирование снижения ресурсоемкости продукции;

в) перенос бремени платежей на потребителей;

г) верны а) и в);

д) верны а) и б);

е) верны а), б) и в).

27. Плата за загрязнение окружающей среды взимается за:

а) выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных и передвижных источников;

б) захламление леса (недорубы и т.п.);

в) превышение предельно допустимых выбросов (сбросов);

г) размещение отходов;

д) верны а), б), в) и г);

е) верны а), б) и г);

ж) верны а), в) и г);

з) верны а) и в).

28. Основным (по объему) водопотребителем является

а) орошение;

б) сельское хозяйство;

в) промышленность;

г) жилищно-коммунальное хозяйство;

д) водный транспорт.

29. Функционирование металлургического комплекса сопряжено с ущербом окружающей среде. В наибольшей степени этот ущерб проявляется при воздействии на

а) водные объекты;

б) атмосферу;

в) леса и другой растительный мир;

г) почву в связи с размещением отходов;

д) животный мир.

30. В каком году было подписано «Киотское соглашение»?

а) 1997;

б) 1990;

в) 1993;

г) 1989.

Вариант 3

1. Общее природопользование:

а) требует какого-то специального разрешения;

б) осуществляется в силу естественных прав, определяемых фактом рождения и существования;

в) осуществляется на основе законов и постановлений;

- г) имеет целевой характер;
 - д) развивается по мере увеличения необходимости.
2. Методологические основы Экономики природопользования связаны с:
- а) классической школой;
 - б) теорией внешних эффектов;
 - в) сторонниками гуманистического направления;
 - г) экономикой благосостояния и теорией внешних эффектов;
 - д) экономической теорией.
3. Эколого-экономические процессы (явления) — это:
- а) непосредственные связи людей в сфере производства;
 - б) природопользование и другие виды воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду;
 - в) воздействие окружающей природной среды на условия общественного производства;
 - г) любая деятельность человека;
 - д) природные катастрофы и катаклизмы.
4. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в:
- а) 1972 г. в Стокгольме;
 - б) докладе Римского клуба;
 - в) 1987 г. в докладе Г.Х. Брундтланд в ГА ООН;
 - г) 1992 г. в Рио-де-Жанейро;
 - д) 1996 г. в России.
5. Слабая устойчивость:
- а) учитывает правило Хартвина;
 - б) основывается на неограниченном свободном рынке;
 - в) требует жестко регулируемую экономику с целью минимизации изъятия ресурсов природы;
 - г) предполагает стабилизацию или уменьшение размеров экономики и численности населения;
 - д) отказ от потребления природных ресурсов.
6. Основное противоречие в развитии общества:
- а) между обществом и природой;
 - б) между нынешним и прошлыми поколениями;
 - в) нынешним и будущими поколениями;
 - г) между неограниченными потребностями человека и ограниченными ресурсами;
 - д) варианты в) и г).
7. Нагрузку на природу можно существенно снизить:
- а) изменением структуры потребностей;
 - б) «нулевым» экономическим ростом или его снижением;
 - в) пропагандой о важности охраны природы для будущего развития человечества;
 - г) превращением большей части планеты в заповедные территории;
 - д) ужесточением природоохранных требований к загрязняющим отраслям промышленности.
8. Эколого-экономические интересы — это:
- а) мотив деятельности (действий) людей, направленный на удовлетворение эколого-экономических потребностей;
 - б) общественные потребности людей в чистой, здоровой и благоприятной среде обитания;
 - в) осознанные и превратившиеся во внутренние побуждения физиологические потребности людей;
 - г) подлежащие удовлетворению эколого-экономические потребности;
 - д) поиск оптимального уровня загрязнения.
9. Теорема Коуза будет действовать, если:
- а) проблема прав собственности разрешается путем личной договоренности вне зависимости от того, кому изначально приписываются права собственности;
 - б) участников сделки (переговоров) много;
 - в) имеются большие судебные издержки;
 - г) отсутствует достоверная информация об объекте собственности;
 - д) верны а) и г).
10. Формой экономической реализации собственности на ресурсы природы не является:
- а) арендная плата за землю (лес);
 - б) плата за загрязнение окружающей среды;
 - в) ущерб от нерационального природопользования;
 - г) залог, вносимый за право пользования природным ресурсом частным собственником;
 - д) экологические налоги.
11. Общественное благо (ОБ) — это:
- а) индивидуально потребляемое благо;
 - б) классический товар;
 - в) относительно неисчерпаемое (неистощимое) благо;
 - г) частная собственность;
 - д) блага, бесплатно предоставляемые государством.
12. Характерной чертой общественных благ является:
- а) свойство высокой конкурентности (соперничества) в потреблении;
 - б) свойство трудного исключения в случае, когда благо уже потребляется каким-то субъектом;
 - в) свойство легкого исключения в случае, когда благо уже потребляется каким-то субъектом;
 - г) отсутствия конкурентности (соперничества) в потреблении;

д) верны а) и б).

13. Какие экологические блага и природные ресурсы не относятся к общественным благам:

- а) рыбные ресурсы открытого моря;
- б) озоновый экран;
- в) экологическая безопасность;
- г) атмосферный воздух;
- д) полезные ископаемые.

14. Провалы рынка не связаны с:

- а) совершенной конкуренцией;
- б) наличием положительных экстерналий;
- в) «загрязнением» экологической информации;
- г) правовыми неопределенностями;
- д) вмешательством государства.

15. Кто страдает от производства отрицательного внешнего эффекта:

- а) покупатели продукции, при производстве которого загрязняется окружающая среда;
- б) третьи лица;
- в) экспортеры;
- г) импортеры;
- д) общество.

16. Символом экологической чистоты продукта (товара) в США является:

- а) оборотная зеленая стрелка;
- б) три голубя;
- в) голубой ангел;
- г) гриф «Экологически чистый продукт»;
- д) крест на фоне земного шара.

17. Готовность платить — это базисный принцип оценки природных ресурсов, применяемый при использовании:

- а) метода замыкающих затрат;
- б) рентного подхода;
- в) метода субъективной оценки;
- г) метода прямых расчетов;
- д) метод «затраты-результаты».

18. Экономическая оценка природных ресурсов выполняет функцию:

- а) методологическую;
- б) учетную;
- в) познавательную;
- г) наказания за нерациональное природопользование;
- д) социальную.

19. Экоаудит инвестиционной деятельности включает в себя:

- а) экоаудит местности;
- б) определение экологической безопасности строительства объекта;
- в) определение эколого-экономической устойчивости фирмы;
- г) верны а) и б);
- д) все ответы верны.

20. Оценка экономической эффективности в природопользовании в первую очередь осуществляется с целью:

- а) поощрения работников, контролирующих природоохранную деятельность фирм;
- б) наказания за нерациональное природопользование;
- в) формирования у населения экоимиджа предприятия;
- г) выбора наиболее целесообразного варианта природопользования и отдельных мероприятий по охране окружающей среды;
- д) привлечения иностранных инвестиций.

21. Высокая дисконтная ставка приводит к:

- а) рациональному использованию природных ресурсов;
- б) чрезмерной эксплуатации природных ресурсов;
- в) защите интересов будущих поколений в обеспечении ресурсами;
- г) заинтересованности в расширении площадей под лесом;
- д) никакого влияния не оказывает.

22. Срок окупаемости — это:

- а) максимальный временной интервал в течение которого вложенные средства покрываются суммарными эффектами;
- б) минимальный временной интервал в течение которого вложенные средства покрываются суммарными эффектами;
- в) 1/г;
- г) верны б) и в);
- д) верны а) и в).

23. В России наиболее широко используется:

- а) система косвенных регуляторов;
- б) метод «пряника»;
- в) специальное налогообложение на экологически вредную продукцию;
- г) система платежей за природопользование;
- д) продажа прав на выбросы.

24. Инициатором корректировки размера платы за загрязнение окружающей среды с учетом освоения средств на выполнение природоохранных мероприятий является:

- а) контролирующий орган;
- б) муниципалитет;
- в) кредитор (банк);
- г) природопользователь;
- д) инвестор.

25. В настоящее время плата за воспроизводство и охрану природных ресурсов установлена только по:

- а) лесу;
- б) водным ресурсам;
- в) рыбным запасам;
- г) недрам;
- д) верно а) и в).

26. Нормативная цена земли используется при:

- а) размещении сельскохозяйственных культур;
- б) установлении налога на землю;
- в) регулировании земельных отношений (наследство, продажа, залог);
- г) установлении налога за несельскохозяйственные земли.
- д) использовании сельскохозяйственных земель не по назначению.

27. Плата за сверхнормативное загрязнение окружающей среды и использование природных ресурсов взимается:

- а) в том же размере, что и нормативные платежи;
- б) в кратном размере и включаются в себестоимость выпускаемой продукции;
- в) в кратном размере из прибылей;
- г) с учетом срока и объема природоохранных мероприятий
- д) с учетом размера произведенных выбросов.

28. Основные запасы пресной воды сосредоточены

- а) в озерах;
- б) в речном стоке и озерах;
- в) в подземных источниках;
- г) в ледниках;
- д) в речном стоке.

29. Платежи за загрязнение атмосферы в пределах установленных лимитов выплачиваются

- а) из прибыли предприятия;
- б) за счет себестоимости;
- в) из прибыли, остающейся в распоряжении предприятия;
- г) из совокупного дохода;
- д) в зависимости от конкретной ситуации могут использовать различные источники.

30. Эффективность природоохранной программы основывается на:

- а) критерии ЧДД, сроке окупаемости, индексе доходности, экологическом ущербе;
- б) сроке окупаемости;
- в) только на критерии ЧДД;
- г) а, в

Кейс задачи

КЕЙС 1. Способность рынка самостоятельно преодолевать провалы Рассмотрим промышленное предприятие, выбрасывающее загрязняющее вещество, которое приводит к тому, что фермер в ближайшей округе терпит убытки из-за снижения урожайности. Вследствие характера производственного процесса у предприятия существуют только две альтернативы: эксплуатация одной машины в день, что позволит предприятию получать общие доходы порядка 150 000 долл. США, или работа на двух машинах, что позволит получать 250 000 долл. США в год. Однако, работа одной машины приведет к потерям для фермера вследствие загрязнения воздушной среды порядка 60 000 долл. США в год и 120 000 долл. США при эксплуатации двух машин.

Эксплуатация машин потребует затрат порядка 50 000 долл. на каждую машину. При отсутствии загрязнения от предприятия чистая прибыль фермера была бы 200 000 долл.

Загрязнение воздуха в результате деятельности предприятия является экстерналией, поскольку она приводит к ущербу окружающей среды для фермера, который предприятие не учитывает при принятии решения о том, сколько машин должно быть в эксплуатации.

Вопрос 1. Предположим, что предприятию разрешено выбрасывать загрязняющее вещество, но оно должно нести ответственность за ущерб, который терпит фермер. Сколько в этом случае машин будет эксплуатировать предприятие, чтобы максимизировать свою чистую прибыль? Какую прибыль получит в этом случае фермер?

Вопрос 2. Может ли фермер заключить выгодное соглашение с предприятием об уменьшении числа эксплуатируемых машин и тем самым помочь обеим сторонам обеспечить свое благосостояние? Что может фермер предложить предприятию в обмен на то, что предприятие снизит количество эксплуатируемых машин?

Вопрос 3. Предположим, что транзакционные затраты на подготовку и подписание соглашения, как отмечалось в вопросе б, составят 20 000 долл. Будет ли в этом случае целесообразным заключение соглашения?

Темы рефератов

1. Эколого-экономический механизм природопользования
2. Экономическая оценка биоразнообразия
3. Необходимость определения экономической ценности природы. Понятие содержание и сущность экономической оценки природных ресурсов.
4. Виды природопользования
5. Методические подходы к экономической оценке природных ресурсов.
6. Особенности экономической оценки отдельных видов природных ресурсов (биологических, земельных, водных, минерально-сырьевых и др.).
7. Оценка экологического воздействия и ущерба. Методические вопросы экономической оценки ущерба от загрязнения атмосферного воздуха и водных источников.
8. Проблемы экологизации крупных комплексов (АПК, ТЭК, Metallургический комплекс, Лесной комплекс).
9. Подходы к механизмам реализации экологической политики. Экологическая безопасность. Макроэкономическая политика и экологический фактор. «Провалы» рынка. Неэффективность государственной политики. Институциональная неэффективность.
10. Математическое моделирование в задачах экономики природообустройства и водопользования
11. Экономический механизм природопользования. Типы и элементы экономического механизма природопользования.
12. Система платежей за загрязнение окружающей среды в России.
13. Виды и структура платы за пользование природными ресурсами.
14. Экологическое нормирование. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Нормативы качества производственно-хозяйственной деятельности. Комплексные нормативы качества.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к экзамену	
Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	
оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы	
оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков

	публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические

	ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ	
Ведомость изменений	

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			