

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 13.03.2026 18:40:45

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой

Общее земледелие

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

06. 05. 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан

Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06. 05. 2025 г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.03.06 Адаптивные технологии в растениеводстве Бурятии

**Направление 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Агробизнес**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

| Курс 5 Семестр | Количество часов | Итого |
|----------------------|---------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 8 | 8 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Контактная работа | 22 | 22 |
| Сам. работа | 82 | 82 |
| Итого | 108 | 108 |

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):

к.с.-х.н, Цыдыпов Баир Дулмаевич

Программа дисциплины

Адаптивные технологии в растениеводстве Бурятии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699);

- 13.017. Профессиональный стандарт "АГРОНОМ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. N 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный N 51709);

составлена на основании учебного плана:

b350304_z_3_AB.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Цыбикова О.М.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии « Агрономический факультет» от 12.02.2025 г., протокол № 07

Председатель методической комиссии « Агрономический факультет» Матвеева О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Заместитель начальника отдела фитосанитарного контроля по Республике Бурятия,
Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия

Соколов В.А.

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикова О.М. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |

| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|--|--|--------------------------|
| 1 | <p>Цели: глубокое изучение особенностей развития полевых культур в различных почвенно-климатических условиях, требований к факторам внешней среды и разработка технологических процессов для управления ростом, развитием и формированием качественного урожая</p> <p>Задачи: изучение почвенных и климатических условий зоны возделывания полевых культур; адаптация возделываемых полевых культур к конкретным условиям производства; разработка технологических приемов, снижающих негативное воздействие факторов окружающей среды: высокие температуры, недостаточность увлажнения, питания и др.; изучение современных технологий возделывания полевых культур; разработка основ и принципов управления производственными процессами в адаптивном растениеводстве Забайкалья</p> | |
| ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
| Блок.Часть | Б1.В | |
| ПКС-5: Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур | | |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | | |
| 1 | 3 семестр | технологическая практика |
| 2 | 3 семестр | Учебная практика |
| 3 | 4 семестр | технологическая практика |
| ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ПКС-5: Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур; | | |
| Знать и понимать морфологические и биологические особенности полевых культур, отношение растений к основным факторам внешней среды, районированные сорта, технологии возделывания в разных природных зонах Бурятии, особенности переработки и хранения. : | | |
| Уровень 1 | ИД-1 не знает и не понимает выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 2 | ИД-1 не знает в полной мере выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 3 | ИД-1 знает в полной мере выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 4 | ИД-1 хорошо знает и понимает выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уметь делать (действовать) разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности. : | | |
| Уровень 1 | ИД-1 не умеет делать выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 2 | ИД-1 Не умеет в полной мере обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 3 | ИД-1 умеет в полной мере обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 4 | ИД-1 Хорошо умеет в полной мере обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур | |
| Владеть навыками (иметь навыки) методологией исследования, методами сбора и обработки данных, методом анализа экономических явлений и процессов, современными методиками расчета: | | |
| Уровень 1 | ИД-1 Не владеет методологией выбора сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 2 | ИД-1 Не владеет в достаточной степени методологией выбора сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 3 | ИД-1 владеет методологией выбора сортов сельскохозяйственных культур | |
| Уровень 4 | ИД-1 Хорошо владеет методологией выбора сортов сельскохозяйственных культур | |

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПКС-7: Способен разработать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур и ухода за ними; | | | |
| Знать и понимать морфологические и биологические особенности полевых культур, отношение растений к основным факторам внешней среды, районированные сорта, технологии возделывания в разных природных зонах Бурятии, особенности переработки и хранения. : | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 не знает схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 2 | ИД-1 не знает в достаточной мере схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 3 | ИД-1 знает схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 4 | ИД-1 хорошо знает схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уметь делать (действовать) разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности. : | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 Не умеет определяет схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 2 | ИД-1 Не умеет в полной мере определяет схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 3 | ИД-1 умеет определять схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 4 | ИД-1 Хорошо умеет определять схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) методологией исследования, методами сбора и обработки данных, методом анализа экономических явлений и процессов, современными методиками расчета: | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 Не владеет методикой определять схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 2 | ИД-1 Не владеет в достаточной степени методикой определять схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 3 | ИД-1 владеет в методикой определять схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |
| Уровень 4 | ИД-1 Хорошо владеет в методикой определять схему и глубину посева(посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | | |

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|--|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| ПКС-10: Способен разработать технологии уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение; | | | |
| Знать и понимать морфологические и биологические особенности полевых культур, отношение растений к основным факторам внешней среды, районированные сорта, технологии возделывания в разных природных зонах Бурятии, особенности переработки и хранения. : | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 Не знает сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 2 | ИД-1 Не знает в достаточной мере способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 3 | ИД-1 знает способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 4 | ИД-1 Хорошо знает способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уметь делать (действовать) разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности. : | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 Не умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 2 | ИД-1 Не умеет в полной мере определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 3 | ИД-1 умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 4 | ИД-1 Хорошо умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Владеть навыками (иметь навыки) методологией исследования, методами сбора и обработки данных, методом анализа экономических явлений и процессов, современными методиками расчета: | | | |
| Уровень 1 | ИД-1 Не владеет методикой определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 2 | ИД-1 Не владеет в полной мере методикой определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 3 | ИД-1 владеет методикой определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |
| Уровень 4 | ИД-1 Хорошо владеет методикой определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | | |

| Уровни сформированности компетенций | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-------|---|-----------|---|
| компетенция не сформирована | минимальный | | средний | | высокий | | |
| Оценки формирования компентенций | | | | | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | | Оценка «хорошо» - уровень 3 | | Оценка «отлично» - уровень 4 | | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Курс | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| Раздел 1. Раздел 1 | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «Адаптация» и факторы среды, влияющие на продуктивность полевых культур | Лек | 5 | 2 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | 2 | Лекция-диалог |
| 1.2 | Сортовой потенциал адаптивного растениеводства в Восточной Сибири | Лек | 5 | 2 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | | Лекция!презентация |
| 1.3 | Основные направления ресурсо- и влагосбережения при возделывании полевых культур в Забайкалье | Лек | 5 | 2 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | | Лекция презентация |
| 1.4 | Адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур | Лек | 5 | 2 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | | Лекция презентация |
| 1.5 | Понятие «Адаптация» и факторы среды, влияющие на продуктивность полевых культур | Пр | 5 | 2 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | | Устный опрос |
| 1.6 | Сортовой потенциал адаптивного растениеводства в Восточной Сибири | Пр | 5 | 2 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | | Проверка заданий по пз |
| 1.7 | Основные направления ресурсо- и влагосбережения при возделывании полевых культур в Забайкалье | Пр | 5 | 4 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | | Устный опрос |
| 1.8 | Современные технологические приемы управления ростом и развитием растений | Пр | 5 | 4 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | 4 | Круглый стол Устный опрос |
| 1.9 | Адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур | Пр | 5 | 2 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|----|----------------------|--------------|
| 1.10 | Понятие «Адаптация» и факторы среды, влияющие на продуктивность полевых культур | Ср | 5 | 15 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | Устный опрос |
| 1.11 | Сортовой потенциал адаптивного растениеводства в Восточной Сибири | Ср | 5 | 15 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | Устный опрос |
| 1.12 | Основные направления ресурсо- и влагосбережения при возделывании полевых культур в Забайкалье | Ср | 5 | 15 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | Доклад |
| 1.13 | Современные технологические приемы управления ростом и развитием растений | Ср | 5 | 17 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | Устный опрос |
| 1.14 | Адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур | Ср | 5 | 20 | ПКС-5, ПКС-7, ПКС-10 | Устный опрос |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Барнаков Н. В., Баиров В. П., Кушнарв А. Г. Растениеводство в Забайкалье: Учебное пособие для вузов по агроном. спец. - Улан-Удэ: РИО БГСХА, 1999. - 422 |
| Л1.2 | Посыпанов Г. С., Долгодворов В. Е., Жеруков Б. Х., Посыпанов Г. С. Растениеводство: учебник для студентов вузов по агроном. спец. - М.: КолосС, 2006. - 612 |
| Л1.3 | Коломейченко В. В. Растениеводство: Рек. МСХ РФ в кач-ве учебника для студ-в вузов по спец. 110200 "Агрономия". - М.: Агробизнесцентр, 2007. - 600 |
| Л1.4 | Емельянов А. М., Тодорхоева Т. Б., Дабаева М. Д., Кушнарв А. Г., Бутуханов А. Б., Батоева Е. А., Давыдова О. Ю., Емельянов А. М. Адаптивные технологии в растениеводстве Бурятии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 544 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=808 |

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Балдуев А.Ц., Кушнарв А. Г. Сортоведение полевых культур в Забайкалье: Учебное пособие для студентов по спец. 31.02.00 "Агрономия". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2000. - 103 |
| Л2.2 | Посыпанов Г. С. Практикум по растениеводству: Учебное пособие для вузов по агроном. спец. - М.: Колос, Мир, 2004. - 256 |
| Л2.3 | Батудаев А. П., Бохив В. Б., Цыбиков Б. Б. Адаптивно-ландшафтная система земледелия Бурятии: Доп. УМО вузов РФ по агрономич. образованию в кач-ве учеб. пособия по спец. 110100, 110101, 110102. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2009. - 190 |
| Л2.4 | Цыбикова О. М., Калашников И. А., Алтаева О. А., Батуева М. Б., Будажапов Л-З. В., Бутуханов А. Б., Галсанова Б. Ж., Дабаева М. Д., Давыдова О. Ю., Езелчук Л. Н., Ильин Ю. М., Имескенова Э. Г., Калашников К. И., Цыдыпов Б. Д., Цыбиков Б. Б., Челпанов Г. У., Хахаева З. К., Убугунов Л. Л., Тодорхоева Т. Б., Соболев В. А., Рузавин Ю. Н., Раднаев Д. Н., Манханов А. Д., Мальцев Н. Н., Малханова Е. В., Куклина Е. Э., Кушнарв А. Г., Коменданова Т. М., Батудаев А. П. Система земледелия Республики Бурятия: научно-практические рекомендации. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 349 |
| Л2.5 | Савельев В. А. Растениеводство [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 316 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166359 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|--|---|--|
| 242 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (242) | доступом в ЭИОС. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат. | |
| 406 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория основ сельскохозяйственного производства) (лаборатория технологии производства продукции растениеводства) (лаборатория технологии хранения переработки продукции растениеводства) (Лаборатория кормопроизводства) (406) | 21 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, комплекс-тренажер КТНП-01 – «ЭЛТЭК» - 1 шт., электрифицированный стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 16 стендов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 408 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Кабинет информационно-экскурсионной деятельности) (Лаборатория делопроизводства и оргтехники) (408) | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, компьютеры (Снежный барс Athlon ПХ2) с подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС – 7 шт. 2 стенда Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 407 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (407) | 3 посадочных мест, холодильная витрина БИРЮСА, шкаф 5 секций, шкаф для книг ШК-04, телефон Siemens 2010, шкаф плат.2-хств., шкафы гербарные, огнетушители ОУ -5, шкафы секционные | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 402 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (402) | 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска учебная, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| | | |
|------------------------|--|-------------------------------|
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Цыдыпов Баир Дулмаевич | Высшее, специалитет. Агрономия, Ученый-агроном. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы» | к.с.-х.ндоцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |