

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 15.03.2026 10:28:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Инженерный факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Балданов М.Б.

подпись

«24» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Инженерный факультет

Д.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

«24» апреля 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ФТД.В.02 История и культура казачества

**Направление 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **2**

Продолжительность в часах/неделях **72/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

| Курс 1 Семестр | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Контактная работа | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 |
| Итого | 72 | 72 |

Улан-Удэ, 2025 г.

| |
|---|
| Программу составил(и): |
| Кандидат исторических наук, Тумурхонова Нина Васильевна |

Программа дисциплины

История и культура казачества

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813);
- 13.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 октября 2020 г., регистрационный N 60002);

составлена на основании учебного плана:

b350306_z_4_EI.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Протокол №8 от 09.04.2025

Зав. кафедрой Балданов М.Б.

подпись

| | |
|--|--|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерный факультет от «11» апреля 2025 г., протокол №8 | |
| Председатель методической комиссии « Инженерный факультет» Шкедова Людмила Павловна | |
| Внешний эксперт (представитель работодателя) | Директор производственного отдела ГЭС ПАО «Россети-Сибирь»-«Бурятэнерго» |
| _____ | _____ |
| подпись | С.В.Стариков И.О. Фамилия |

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__»_20__ г. | | «__»_20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Цели: формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях экономического, социального, политического и культурного развития казачества, основных этапах истории и культуры казачества с древнейших времен до наших дней, роли казачества в истории Российского государства</p> <p>Задачи: знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о роли и месте казачества как уникального явления в истории России; - воспитание нравственности, морали, толерантности, гражданственности и патриотизма; - понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии |
|---|---|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|-------|
| Блок.Часть | ФТД.В |
|------------|-------|

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | 2 семестр | Философия |
| 2 | 3 семестр | Психология |
| 3 | 2 семестр | Основы инклюзивного образования |
| 4 | 5 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 5 | 2 семестр | Производственная практика |
| 6 | 5 семестр | Преддипломная практика |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Знать и понимать

- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;
- методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели;
- способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества;
- способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине;
- важнейшие достижения культуры казачества;
- основные закономерности исторического и культурного развития казачества;
- основные этапы и ключевые события истории казачества;
- выдающихся деятелей казачества;
- методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | <p>ИД-1 не знает и не понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде;</p> <p>ИД-3 не знает и не понимает методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины;</p> <p>ИД-4 не знает и не понимает методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине</p> |
|-----------|--|

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | ИД-1 знает частично стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-3 знает частично методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; ИД-4 знает частично эффективного методы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине |
| Уровень 3 | ИД-1 знает в целом стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-3 знает в целом методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; ИД-4 знает в целом методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине |
| Уровень 4 | ИД-1 знает в совершенстве стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД-3 знает в совершенстве методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; ИД-4 знает в совершенстве методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине |
| <p>Уметь делать (действовать)</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; -определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; -предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата; -взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; -обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; -презентовать результаты работы команды; -находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; - находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | |
| Уровень 1 | ИД-1 не умеет использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде; ИД-3 не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; ИД-4 не умеет взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды; |
| Уровень 2 | ИД-1 умеет не в полной мере использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде; ИД-3 умеет не в полной мере предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; ИД-4 умеет не в полной мере взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды; |
| Уровень 3 | ИД-1 умеет в целом использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде; ИД-3 умеет в целом предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; ИД-4 умеет в целом взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды; |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 4 | ИД-1 умеет в совершенстве использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде; ИД-3 умеет в совершенстве предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; ИД-4 умеет в совершенстве взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; презентовать результаты работы команды; |
|-----------|---|

Владеть навыками (иметь навыки)

- навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества;
- навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества;
- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины;
- навыками дискуссии по вопросам дисциплины;
- навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков;
- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества;
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России;
- навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1 не владеет навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде ИД-3 не владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; ИД-4 не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; |
|-----------|---|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | ИД-1 владеет частично навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде; ИД-3 владеет частично навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; ИД-4 владеет частично навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | ИД-1 владеет в целом навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде; ИД-3 владеет в целом навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; ИД-4 владеет в целом навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 4 | ИД-1 владеет в совершенстве навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; навыками определения своей роли в команде; ИД-3 владеет в совершенстве предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; ИД-4 владеет в совершенстве навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; |
|-----------|---|

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компетенций

| | | | |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|--|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
|--|--|--|--|

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

| | |
|---|--|
| <p>Знать и понимать - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; - методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; - способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история и культура казачества; - способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых заданий по дисциплине; - важнейшие достижения культуры казачества; - основные закономерности исторического и культурного развития казачества; - основные этапы и ключевые события истории казачества; - выдающихся деятелей казачества; - методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей. | |
| Уровень 1 | <p>ИД-1 не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2 не знает и не понимает роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества;</p> <p>ИД-3 не знает основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества; методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |
| Уровень 2 | <p>ИД-1 знает частично необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 знает частично роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;</p> <p>ИД-3 знает частично методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |
| Уровень 3 | <p>ИД-1 знает в целом необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 знает в целом роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;</p> <p>ИД-3 знает в целом методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |
| Уровень 4 | <p>ИД-1 знает в совершенстве необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 знает в совершенстве роль казачества в истории Российского государства; основные закономерности исторического и культурного развития казачества; основные этапы и ключевые события истории казачества; выдающихся деятелей казачества;</p> <p>ИД-3 знает в совершенстве методы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Уметь делать (действовать)</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; -определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; -предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата; -взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история и культура казачества; -обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история и культура казачества; -презентовать результаты работы команды; -находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях казачества; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; - находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | |
| Уровень 1 | <p>ИД-1 не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества;</p> <p>ИД-3 не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Уровень 2 | <p>ИД-1 умеет не в полной мере находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 умеет не в полной мере демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества;</p> <p>ИД-3 умеет не в полной мере недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Уровень 3 | <p>ИД-1 умеет в целом находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 умеет в целом демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества;</p> <p>ИД-3 умеет в целом недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Уровень 4 | <p>ИД-1 умеет в совершенстве находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2 умеет в совершенстве демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития казачества (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте истории России; находить взаимосвязи между событиями истории России и истории и культуры казачества;</p> <p>ИД-3 умеет в совершенстве недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| <p>Владеть навыками (иметь навыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории и культуре казачества; - навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история и культура казачества; - навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; - навыками дискуссии по вопросам дисциплины; - навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях казаков; - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России; - навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп. | |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | ИД-1 не владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 не владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России; ИД-3 не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |
| Уровень 2 | ИД-1 владеет частично навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 владеет частично навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России; ИД-3 владеет частично навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |
| Уровень 3 | ИД-1 владеет в целом навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 владеет в целом навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России; ИД-3 владеет в целом навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |
| Уровень 4 | ИД-1 владеет в совершенстве навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИД-2 владеет в совершенстве навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям казачества; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического и культурного развития казачества в контексте истории России; ИД-3 владеет в совершенстве навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компетенций

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|---|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических |
|--|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Курс | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|---|--|-----------|------|-------|-------------|-----------|---|
| Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв. | | | | | | | |
| 1.1 | Казачество как объект исследования | Лек | 1 | 1 | УК-3,УК-5 | 1 | Лекция-визуализация |
| 1.2 | Казачество в XV-XVII вв. | Лек | 1 | 1 | УК-3,УК-5 | 1 | Лекция-визуализация |
| 1.3 | Забайкальское казачество в XVIII-XIX вв. | Лек | 1 | 2 | УК-3,УК-5 | | Лекция-визуализация |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|----|-----------|--|
| 1.4 | Происхождение и этапы формирования казачеств России | Ср | 1 | 8 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| 1.5 | Казачество XV-XVIII вв. | Ср | 1 | 6 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| 1.6 | Социально-экономическое положение казачества | Ср | 1 | 6 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| 1.7 | История формирования забайкальского казачества | Ср | 1 | 10 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| Раздел 2. Казачество в XX-XXI в. | | | | | | |
| 2.1 | Казачество России в XX веке. | Пр | 1 | 2 | УК-3,УК-5 | Дискуссия. Устный опрос, участие в дискуссии |
| 2.2 | Материальная культура казаков | Пр | 1 | 1 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| 2.3 | Духовная культура казачества. Обычаи и традиции казаков | Пр | 1 | 1 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| 2.4 | Казачество России в XX веке. | Ср | 1 | 10 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| 2.5 | Духовная и материальная культура казачества | Ср | 1 | 10 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |
| 2.6 | Забайкальские казаки на службе Отечества | Ср | 1 | 10 | УК-3,УК-5 | Устный опрос |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|---|
| Л1.1 | Терновая Л. О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 195 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=390551 |
| Л1.2 | Карпиков А.А., Кондратьев С.В. Православное вероучение: духовно-нравственные основы российского казачества [Электронный ресурс]: Учебное пособие : Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 268 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=416173 |
| Л1.3 | Зайцева Л. А., Тумурхонова Н. В., Будаева Т. В., Карначев А. Е., Пономаренко С. В., Яковлев А. Л. История и культура казачества [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся всех направлений. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА, 2022. - 313 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02164 |

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Сопов А. В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс]: Статья. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 9 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=89883 |
| Л2.2 | Карпиков А.А., Кондратьев С.В. Православное вероучение: духовно-нравственные основы российского казачества [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 268 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=397897 |
| Л2.3 | Терновая Л. О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 195 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435938 |
| Л2.4 | Терновая Л. О. История российского казачества [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 346 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=449670 |
| Л2.5 | Солодкин Я. Г. Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории [Электронный ресурс]: - Нижневартовск: НВГУ, 2018. - 142 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136243 |
| Л2.6 | Годовова Е. В. Военная повседневность российского казачества в пореформенный период [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 79 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174755 |
| Л2.7 | Годовова Е. В. Экономическая повседневность российского казачества (вторая половина XIX – начало XX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 61 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179872 |

Методическая литература

| | |
|------|---|
| Л3.1 | Тумурхонова Н. В., Гыргенова Б. С. История и культура казачества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Агрономия», «Агроинженерия», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Реклама и связи с общественностью», «Туризм», специальности «Ветеринария». - , 2023. - 100 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02824 |
|------|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|---|---|---|
| 340 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (340) | <p>162 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена, выдвижные мониторы, видеокамера, радиосистема, расходные материалы.</p> <p>Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.; справочно - правовая система «Консультант плюс».</p> | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 416а | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин) (416 а) | <p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель Lumien, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p> | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 419 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (419) | <p>38 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 8 стендов. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p> | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 169 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (169) | <p>102 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, 3 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для Windows; Microsoft Office 2007</p> | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 364 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы (Компьютерный класс) (364) | 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, 11 компьютеров с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус |
| 363 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы (363) | 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, 10 компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стендов. Список ПО: Компас 3D «АСКОН» NanoCAD V5.1 АО «Нанософт GstarCAD 2010 ООО "Проектные Системы" и Gstarsoft Co., Ltd. DraftSight V11.3 19 Dassault Systèmes Microsoft Visio 2010 «Microsoft» | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус |

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Тумурхонова Н. В., Гыргенова Б. С. История и культура казачества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки «Агрономия», «Агроинженерия», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Реклама и связи с общественностью», «Туризм», специальности «Ветеринария». - , 2023. - 100 – Режим доступа : <https://elib.bgsha.ru/sotru/02824>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тумурхонова Нина Васильевна | Высшее – специалитет. По специальности история. Историк. Преподаватель по специальности «История» | к.и.н.доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |