

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:22:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.08 Экономика недвижимости**

**Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность (профиль)  
Землеустройство  
Бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

**Землеустройство**

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии ИЗКИМ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

# 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| код  | наименование   |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |   |
| <b>Рекомендуемые профессиональные компетенции</b>            |  |  |  |   |   |
| УК-10  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub> Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами  | базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами  | применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами   | пользования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами                                      |
|  |  | ИД-2 <sub>УК-10</sub> Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности   | методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности   | применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей   | использования финансовых инструментов для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности   |
|  |  | ИД-3 <sub>УК-10</sub> Владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | решать и применять типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами |
| ПКС-8  | способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки                 | ИД-1 <sub>ПКС-8</sub> Демонстрирует знания о принципах, показателях и  | принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и   | использовать принципы, показатели и методики оценки объектов  | применения принципов, показателей и методик оценки объектов недвижимости и  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | объектов недвижимости и применять результаты | методиках оценки объектов недвижимости и применять результаты  | применять результаты  | недвижимости и применять результаты  | применять результаты   |
|  |  | ИД-2 <sub>гксс-в</sub><br>Использует знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять результаты | принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять результаты | использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять результаты | навыками оценки объектов недвижимости и применение результатов |

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа оценочных средств<br>1  | Оценочное средство или его элемент       |  |
|--|--|--|
|  | Наименование<br>2                        |  |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины           | Перечень вопросов к зачету               |  |
|  | Критерии оценки зачета                   |  |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3. Средства для текущего контроля  | Перечень вопросов для устных опросов     |  |
|  | Критерии оценки устных опросов           |  |
|  | Шкала оценивания                         |  |
|  | Перечень вопросов для письменных опросов |  |
|  | Критерии оценки письменных опросов       |  |
|  | Шкала оценивания                         |  |
|  | Тематика рефератов                       |  |
|  | Критерии оценки рефератов                |  |
|  | Шкала оценивания                         |  |
|  | Комплекс кейс-задач                      |  |
|  | Критерии оценки решения задач            |  |
|  | Шкала оценивания                         |  |
|  | Комплект вопросов для коллоквиумов       |  |
|  | Критерии оценки коллоквиумов             |  |
|  | Шкала оценивания                         |  |
|  | Перечень дискуссионных тем               |  |
|  | Критерии оценки дискуссии                |  |
| Шкала оценивания   |  |  |
| Комплект вопросов для деловой игры   |  |  |
| Критерии оценки деловой игры   |  |  |
| Шкала оценивания   |  |  |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и название компетенции  | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций  |   |   |   | Формы и средства контроля формирования компетенций  |
|---|---------------------------------------|------------------------|---|--|---|---|---|---|
|   |                                       |                        |   | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний   | высокий   |   |
|   |                                       |                        |   | Оценки сформированности компетенций  |   |   |   |   |
|   |                                       |                        |   | 2  | 3   | 4   | 5   |   |
|   |                                       |                        |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»  | Оценка «хорошо»   | Оценка «отлично»  |   |
| Характеристика сформированности компетенции   |                                       |                        |   |  |   |   |   |   |
|   |                                       |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач   | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач  |   |   |
| 1   | 2                                     | 3                      | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   |
| Критерии оценивания   |                                       |                        |   |  |   |   |   |   |
| УК-10<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub>                 | Полнота знаний         | базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | плохо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | в полной мере знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | Перечень вопросов к зачету, вопросы для устных и письменных опросов, кейс-задачи, коллоквиумов, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для деловой игры |



|           |                                   |  |   |  |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|           |                                   |  | инструменты, используемые для управления личным и финансами   |  |  |  |  |  |
| ИД-2УК-10 | Полнота знаний                    | методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности | не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности | плохо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности | знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности | в полной мере знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности |  |  |
|           | Наличие умений                    | применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  | Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но допускает ошибки   | в полной мере умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей  |  |  |
|           | Наличие навыков (владение опытом) | использования финансовых инструментов для  | не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными  | владеет некоторыми навыками использования финансовых инструментов для  | владеет навыками использования финансовых инструментов для   | в полной мере владеет навыками использования финансовых инструментов   |  |  |



|                       |                |   |  |   |   |   |   |
|-----------------------|----------------|---|--|---|---|---|---|
|                       |                |   | управления личными и финансами в различных областях жизнедеятельности  | финансами в различных областях жизнедеятельности  | управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности   | управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности, но допускает некоторые неточности  | для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности |
| ИД-3 <sub>УК-10</sub> | Полнота знаний | типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивидуума; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | не знает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивидуума; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | плохо знает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивидуума; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | знает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивидуума; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | в полной мере знает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивидуума; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами |   |
|                       | Наличие умений | решать и применять типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,   | не умеет решать и применять типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивидуума; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической   | умеет решать и применять типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивидуума; методами оценивания индивидуальных рисков,   | Умеет решать и применять типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла   | в полной мере умеет решать и применять типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного   |   |

|  |  |                                   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|  |  |                                   | возникающие на всех этапах жизненного цикла индивиду; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами   | деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами  | связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами  | индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, но допускает ошибки  | цикла индивиду; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами  |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивиду; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | не владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивиду; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | владеет некоторыми навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивиду; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивиду; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, но допускает некоторые неточности | в полной мере владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивиду; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами |  |

|  |                       |                                   |   |  |  |  |   |   |   |
|--|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
|  |                       |                                   | ения личным и финансами   |  |  |  |   |   |   |
| ПКС-8 способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты | ИД-1 <sub>ПКС-8</sub> | Полнота знаний                    | принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты              | не знает и не понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты          | плохо знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты                  | знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты, но допускает ошибки                           | в полной мере знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты             | Перечень вопросов к зачету, вопросы для устных и письменных опросов, кейс-задачи, коллоквиумов, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для деловой игры |   |
|  |                       | Наличие умений                    | использовать принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты | не умеет использовать принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты           | умеет использовать принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты                      | умеет использовать принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты, но допускает ошибки                         | В полной мере умеет использовать принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты           |   |   |
|  |                       | Наличие навыков (владение опытом) | применения принципов, показателей и методик оценки объектов недвижимости и применять ее результаты  | не владеет навыками применения принципов, показателей и методик оценки объектов недвижимости и применять ее результаты | владеет некоторыми навыками применения принципов, показателей и методик оценки объектов недвижимости и применять ее результаты | владеет навыками применения принципов, показателей и методик оценки объектов недвижимости и применять ее результаты, но допускает некоторые неточности | В полной мере владеет навыками применения принципов, показателей и методик оценки объектов недвижимости и применять ее результаты |   |   |
|  | ИД-2 <sub>ПКС-8</sub> | Полнота знаний                    | принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты              | не знает и не понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты          | плохо знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты                  | знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты, однако допускает некоторые неточности         | хорошо знает и понимает принципы, показатели и методики оценки объектов недвижимости и применять ее результаты                    |   | Перечень вопросов к зачету, вопросы для устных и письменных опросов, кейс-задачи, коллоквиумов, перечень дискуссионных тем, комплект заданий для деловой игры |
|  |                       | Наличие умений                    | использовать знания о принципах,  | не умеет использовать знания о принципах, показателях и  | умеет использовать знания о принципах, показателях и   | умеет использовать знания о принципах, показателях и   | в полной мере умеет использовать знания о принципах,  |   |   |
|  |                       |                                   |   |  |  |  |   |   |   |

|  |  |                                   |   |   |   |   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|  |  |                                   | пах, показателях и методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты | методиках оценки объектов недвижимости и применять ее результаты            | методиках оценки объектов недвижимости и и применять ее результаты, однако допускает неточности | показателях и методиках оценки объектов недвижимости и и применять ее результаты                              |  |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты                    | не владеет навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты | плохо владеет навыками оценки объектов недвижимости и применение ее результаты                  | владеет навыками оценки объектов недвижимости и и применение ее результаты, но допускает некоторые неточности | в полной мере владеет навыками оценки объектов недвижимости и и применение ее результаты |  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| <b>Нормативная база</b><br>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:<br>Б1.В.08 Экономика недвижимости  |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии» |   |
| <b>Основные характеристики</b><br>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)   |   |
| 1   | 2   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>   | зачет   |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>   | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине  |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>   | представлены в оценочных материалах по дисциплине   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>   |   |

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие экономики недвижимости (УК-10, ПКС-8).
2. Основы формирования недвижимой собственности (УК-10, ПКС-8).
3. Определение недвижимости, структура и состав объектов недвижимости, классификация объектов недвижимости и их характеристики (УК-10, ПКС-8).
4. Право собственности и другие вещные права, виды операций с недвижимостью, правовые основы операций с недвижимостью (УК-10, ПКС-8).
5. Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним, субъекты и объекты регистрации, органы, осуществляющие регистрацию, процедура регистрации, регистрационные сборы (УК-10, ПКС-8).
6. Рынок недвижимости, основные факторы, определяющие развитие рынка недвижимости, структура рынка и его особенности (УК-10, ПКС-8).
7. Анализ рынка, цели и задачи анализа, маркетинговые исследования, анализ состояния рынка, анализ ценовой ситуации, анализ доступности и ликвидности объектов, прогнозирование состояния рынка, циклы развития рынка недвижимости (УК-10, ПКС-8).
8. Стоимость недвижимости и основные ее виды (УК-10, ПКС-8).
9. Стоимость в обмене, формы ее проявления: рыночная ликвидационная, залоговая, страховая, арендная, утилизационная (УК-10, ПКС-8).
10. Стоимость в пользовании, формы ее проявления: инвестиционная, балансовая, кадастровая (УК-10, ПКС-8).
11. Краеугольный камень теории оценки недвижимости - «рыночная стоимость» (УК-10, ПКС-8).
12. Принципы, основанные на представлениях пользователя (УК-10, ПКС-8).
13. Принципы, связанные с землей, зданиями и сооружениями (УК-10, ПКС-8).
14. Принципы, связанные с рыночной средой (УК-10, ПКС-8).
15. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования (УК-10, ПКС-8).
16. Основные этапы процесса оценки (УК-10, ПКС-8).
17. Основная характеристика и этапы рыночного подхода (УК-10, ПКС-8).
18. Особенности определения стоимости доходным подходом (УК-10, ПКС-8).
19. Затратный подход: понятие, этапы, процесс определения стоимости (УК-10, ПКС-8).
20. Теория стоимости денег во времени (УК-10, ПКС-8).
21. Сложный процент, как инструмент оценки прогнозируемых доходов от инвестиций (ПКС-8).
22. Шесть функций сложного процента (УК-10, ПКС-8).
23. Финансовое инвестирование в недвижимость (УК-10, ПКС-8).
24. Механизм финансирования недвижимости, привлечение заёмного капитала, типы ипотечных кредитов, обеспечение гарантий возврата ипотечного кредита (УК-10, ПКС-8).
25. Постоянный ипотечный кредит, ипотечные обязательства с переменными выплатами, финансовый леввередж (УК-10, ПКС-8).
26. Налогообложение недвижимости предприятий, физических лиц (УК-10, ПКС-8).
27. Налогообложение при сделках с недвижимостью (УК-10, ПКС-8).
28. Налог на недвижимость (УК-10, ПКС-8).

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Критерии оценки к зачету

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Перечень вопросов к устному опросу

Тема 3.1. Финансирование недвижимости. Ипотечное кредитование.

1. Финансовое инвестирование в недвижимость.
2. Механизм финансирования недвижимости, привлечение заёмного капитала, типы ипотечных кредитов, обеспечение гарантий возврата ипотечного кредита.
3. Постоянный ипотечный кредит, ипотечные обязательства с переменными выплатами, финансовый левередж.

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям   |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»               | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.   |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

#### Перечень вопросов к письменным опросам

Тема 1.1. Теоретические основы экономики недвижимости.

1. Понятие экономики недвижимости.

2. Основы формирования недвижимой собственности.
3. Определение недвижимости, структура и состав объектов недвижимости, классификация объектов недвижимости и их характеристики.

Тема 1.2. Правовые аспекты экономики недвижимости.

1. Право собственности и другие вещные права, виды операций с недвижимостью, правовые основы операций с недвижимостью.
2. Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним, субъекты и объекты регистрации, органы, осуществляющие регистрацию, процедура регистрации, регистрационные сборы.

Тема 1.4. Понятие и виды стоимости.

1. Стоимость недвижимости и основные ее виды.
2. Стоимость в обмене, формы ее проявления: рыночная ликвидационная, залоговая, страховая, арендная, утилизационная.
3. Стоимость в пользовании, формы ее проявления: инвестиционная, балансовая, кадастровая.
4. Краеугольный камень теории оценки недвижимости - «рыночная стоимость».

Тема 2.1. Принципы оценки. Процесс оценки.

1. Принципы, основанные на представлениях пользователя.
2. Принципы, связанные с землей, зданиями и сооружениями.
3. Принципы, связанные с рыночной средой.
4. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.
5. Основные этапы процесса оценки.

Тема 2.2. Подходы к оценке недвижимости.

1. Основная характеристика и этапы рыночного подхода.
2. Особенности определения стоимости доходным подходом.
3. Затратный подход: понятие, этапы, процесс определения стоимости.

#### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям   |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»               | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

#### Темы рефератов

1. Рынок недвижимости и его особенности.
2. Анализ рынка недвижимости.
3. Налогообложение недвижимости предприятий, физических лиц.
4. Налогообложение при сделках с недвижимостью.
5. Налог на недвижимость.
6. Льгот при налогообложении

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям  |
|---------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично»               | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>   |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>   |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один</p> |



### Задачи теме 2.3. Теория стоимости денег во времени.

#### Задача 1:

Для приобретения объекта недвижимости был взят кредит на сумму 1250 тыс. руб. сроком на 3 года под 18% годовых. Определите проценты и сумму накопленного долга, цену кредита.

#### Задача 2:

Стоимость земельного участка, равная 340 тыс. руб., будет повышаться в течение ближайших 3 лет ежегодно на 15%. Определите его стоимость по прогнозу через каждый год.

#### Задача 3:

Банк предоставил организации для приобретения оборудования денежные средства в размере 300 тыс. руб. сроком на 2 года под 28% годовых. Проценты начисляются каждое полугодие. Определите сумму денежных средств, которую организация должна вернуть банку, и цену источника финансирования.

#### Задача 4:

Банк предоставил клиенту для приобретения объекта недвижимости кредит в размере 1600 тыс. руб. сроком на 2 года под 24% годовых. Погашение кредита — каждый квартал. Определить сумму к погашению, сумму наращений на сложные проценты, цену источника финансирования.

#### Задача 5:

Какую сумму необходимо поместить сегодня на депозит под 12% годовых, чтобы через 4 года накопить 1240 тыс. руб. для приобретения объекта недвижимости?

#### Задача 6:

На счете к концу 10 года при 12 % ставке дисконта будет накоплено 7 000 руб. Начисление процента осуществляется в конце каждого года. Определите текущую стоимость.

#### Задача 7:

Инвестору для бесперебойного финансирования основной деятельности необходимо в будущем в течение 3 лет снимать в конце каждого года со счета по 1000 тыс. руб. Определите размер депозитного вклада сегодня, если процентная ставка 10%.

#### Задача 8:

Фирма сдает свободные площади в аренду. Определите текущую стоимость совокупного дохода от сдачи в аренду площадей в течение 4 лет, если сдача в аренду торговых помещений может принести ежегодный доход в размере 6700 тыс. руб., сдача в аренду складских помещений позволяет ежегодно получать 2300 тыс. руб. Ставка дисконта по каждому виду соответственно 21 и 17%.

#### Задача 9:

Определить размер денежных средств, накопленных на счете в течение 3 лет для покупки объекта недвижимости, если ежегодно вносить 280 тыс. руб., а банк начисляет на вклад 9% годовых.

#### Задача 10:

Организации для покупки объекта недвижимости предоставлен кредит в размере 9000 тыс. рублей сроком на 5 лет под 16% годовых. Какие должны быть ежегодные равновеликие выплаты по погашению кредита?

#### Задача 11:

Определите ежемесячные выплаты по самоамортизирующемуся кредиту в размере 78 000 тыс. руб., предоставленному предприятию на 8 лет при номинальной ставке 14% годовых для развития производственной базы.

#### Задача 12:

Организации для закупки оборудования требуется за 5 лет накопить 268 000 тыс. руб., депонируя ежемесячно равные денежные суммы в конце года. Ставка по вкладу 9% годовых. Определить размер ежемесячного депозита.

#### Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»             | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике  |

#### Комплект вопросов для коллоквиумов

Тема 1.3. Рынок недвижимости и его особенности. Анализ рынка недвижимости.

1. Рынок недвижимости, основные факторы, определяющие развитие рынка недвижимости.
2. Структура рынка и его особенности.
3. Анализ рынка
4. Цели и задачи анализа, маркетинговые исследования
5. Анализ состояния рынка
6. Анализ ценовой ситуации, анализ доступности и ликвидности объектов
7. Прогнозирование состояния рынка
8. Циклы развития рынка недвижимости.

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям   |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»               | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий   |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание  |

#### Дискуссия по теме «Понятия и виды стоимости»

##### Концепция игры

Рассматривается ситуация по определению видов стоимости объектов недвижимости. Группа делится на 4 малые группы. Каждая малая группа защищает свой вид стоимости.

##### Малые группы:

- группа по рассмотрению и защите рыночной стоимости;
- группа по рассмотрению и защите кадастровой стоимости;
- группа по рассмотрению и защите ликвидационной стоимости;
- группа по рассмотрению и защите инвестиционной стоимости.

**Ожидаемый результат:** Выбор наилучшей презентации проекта, выбор взвешенного решения по проектам

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично»             | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения. |
| 71-85 баллов «хорошо»               | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.   |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.                              |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

#### Комплект вопросов для деловой игры

Тема 3.1. Финансирование недвижимости. Ипотечное кредитование.

Обучающиеся делятся на команды и каждая команда готовит проект на ниже представленные темы, защищает его.

Необходимо раскрыть проблемы выбранной темы в Республике Бурятия или выбранного региона, предложить пути их решения и дать характеристику данной проблемы в целом в Российской Федерации.

1. Финансовое инвестирование в недвижимость.
2. Механизм финансирования недвижимости, привлечение заёмного капитала, типы ипотечных кредитов, обеспечение гарантий возврата ипотечного кредита.
3. Постоянный ипотечный кредит, ипотечные обязательства с переменными выплатами, финансовый леввередж.

#### Критерии оценивания

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

#### Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям  |
|---------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично»               | Участник игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                 | Участник игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»      | Участник и игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.          |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Участник игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.                                    |