

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикова Елена Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2026 13:43:06  
Уникальный программный ключ:  
056af948-3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агротехнический колледж**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор колледжа  
Очирова В.Н.

"06"мая 2025 г.

**Оценочные материалы  
Дисциплины (модуля)  
ОП.11 Частная зоотехния  
Зоотехния**

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	АТК
Квалификация	Зоотехник
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

**ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**Перечень видов оценочных средств**

Комплект тестовых заданий

Перечень вопросов к экзамену

**Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Частная зоотехния

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

**Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)**

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением с.-х. животных для производства различной продукции

Варианты ответов:

- 1) растениеводство
- 2) животноводство
- 3) скотоводство
- 4) звероводство

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Наука о производстве продуктов животноводства, которая разрабатывает теорию и технологию производственных процессов

Варианты ответов:

- 1) растениеводство
- 2) животноводство
- 3) зоотехния
- 4) скотоводство

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Зоотехническая наука делится на:

Варианты ответов:

- 1) частную, общую
- 2) специальную, обобщенную
- 3) различную, одинаковую
- 4) нет верных ответов

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Общая зоотехния делится на:

Варианты ответов:

- 1) животноводство и скотоводство
- 2) разведение и кормление
- 3) свиноводство и овцеводство
- 4) птицеводство и кролиководство

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Учение о воспроизводстве животных, качественном улучшении и повышении их продуктивности, приемах и методах создания новых пород

Варианты ответов:

- 1) скотоводство
- 2) разведение
- 3) кормление
- 4) животноводство

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Учение о рациональном питании животных

Варианты ответов:

- 1) растениеводство
- 2) животноводство
- 3) скотоводство
- 4) кормление

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Разрабатывает практические приемы ведения различных отраслей с учетом специфики животных отдельных видов и пород

Варианты ответов:

- 1) частная зоотехния
- 2) общая зоотехния
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верных ответов

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Какая наука изучает вопросы происхождения и одомашнивания животных, рост, развитие, продуктивность, их конституцию, экстерьер, отбор, подбор, методы разведения

Варианты ответов:

- 1) скотоводство
- 2) разведение
- 3) кормление
- 4) животноводство

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Процесс преобразования диких животных в домашние называется

Варианты ответов:

- 1) ознакомлением
- 2) изучением
- 3) одомашниванием или domestикацией
- 4) наблюдением

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Животные, попавшие смолоду в подчинение человеку, привыкшие к нему и при необходимости, выполняющие полезные для него действия, у которых не произошли заметные изменения в морфологическом и анатомическом строении, в физиологических функциях

Варианты ответов:

- 1) домашние

- 2) прирученные
- 3) дикие
- 4) сельскохозяйственные

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Животные, хорошо размножающиеся в условиях домашнего содержания, подразделяющиеся на ряд пород, т.е. как правило, дифференцированные внутри вида на породы, и отличающиеся спокойным поведением

Варианты ответов:

- 1) домашние
- 2) прирученные
- 3) дикие
- 4) нет верного ответа

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Животные, которые используются человеком для получения продуктов питания и сырья для промышленности

Варианты ответов:

- 1) домашние
- 2) прирученные
- 3) дикие
- 4) сельскохозяйственные

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Приручение животных началось примерно в период

Варианты ответов:

- 1) древнего каменного века
- 2) среднего и позднего каменного века
- 3) века меди и бронзы
- 4) железного века

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Ранее других животных были приручены

Варианты ответов:

- 1) свиньи
- 2) кролики
- 3) собаки
- 4) куры

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Сколько всего в мире насчитывается центров одомашнивания, совпадающих с центрами древних цивилизаций

Варианты ответов:

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть
- 4) семь

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Основными центрами одомашнивания животных были

Варианты ответов:

- 1) юго-западный азиатский и средиземноморский
- 2) африканский и китайско-малайский
- 3) индийский и андийский
- 4) все ответы верны

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

К основным областям, где впервые были одомашнены наиболее важные для человека животные (крупный рогатый скот, лошади, овцы, свиньи, козы) относятся

Варианты ответов:

- 1) Юго-Западная Азия и средиземноморский бассейн
- 2) Америка
- 3) Австралия
- 4) Антарктида

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Лошади и ослы относятся к:

Варианты ответов:

- 1) непарнокопытным
- 2) парнокопытным
- 3) жвачным
- 4) нет верного ответа

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

К нежвачным парнокопытным относятся

Варианты ответов:

- 1) крупный рогатый скот
- 2) свиньи
- 3) лошади
- 4) овцы

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

К животным с однокамерным желудком относятся

Варианты ответов:

- 1) крупный рогатый скот
- 2) куры
- 3) овцы
- 4) свиньи

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Предок домашнего крупного рогатого скота

Варианты ответов:

- 1) буйвол
- 2) тур
- 3) зебу
- 4) бизон

Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Как называют целостную группу животных одного вида, общего происхождения, созданную трудом человека в определенных социально-экономических условиях, со специфическими морфофизиологическими и хозяйственно-полезными свойствами и определенными требованиями к условиям жизни, которые передаются по наследству, отличают ее от другой подобной группы и поддерживаются племенной работой

Варианты ответов:

- 1) порода
- 2) популяция
- 3) ареал
- 4) нет верного ответа

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Группа животных нескольких поколений в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя (родоначальника) и сходная с ним по важнейшим хозяйственно-полезным признакам

Варианты ответов:

- 1) порода
- 2) популяция
- 3) ареал
- 4) линия

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Группа особей женского пола, ведущих происхождение от одной выдающейся родоначальницы и также представленная несколькими поколениями и имеющих с ней сходство по определенным биологическим и хозяйственным признакам

Варианты ответов:

- 1) порода
- 2) семейство
- 3) ареал
- 4) линия

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Большая группа животных, составляющая основу будущей породы, но еще не достаточная по численности и с неустойчивыми признаками, свойственных уже созданным породам

Варианты ответов:

- 1) отродье
- 2) породная группа
- 3) внутripородный тип
- 4) линия

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

В зависимости от направления продуктивности породы крупного рогатого скота делят на: Варианты ответов:

- 1) молочные
- 2) мясные
- 3) комбинированные
- 4) все варианты верны

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

В зависимости от направления продуктивности породы овец делят на:

Варианты ответов:

- 1) тонкорунные и полутонкорунные
- 2) полугрубошерстные и грубошерстные
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

В зависимости от направления продуктивности породы кур делят на:

Варианты ответов:

- 1) яичные
- 2) мясные
- 3) мясо-яичные (общепользовательные)
- 4) все варианты верны

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

В зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы, их подразделяют на:

Варианты ответов:

- 1) аборигенные и примитивные
- 2) заводские и переходные
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

В зависимости от ареала распространения различают породы:

Варианты ответов:

- 1) широкого ареала и межзональные
- 2) зональные и локального (местного) значения
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Какие породы распространены во многих климатических зонах, на большинстве континентов Земли?

Варианты ответов:

- 1) широкого ареала
- 2) зональные
- 3) локального (местного) значения
- 4) нет верного ответа

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Основные факторы пороодообразования

Варианты ответов:

- 1) социально-экономические
- 2) природно-географические
- 3) специфические
- 4) все варианты верны

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Количественное увеличение массы или линейных размеров молодого животного

Варианты ответов:

- 1) развитие
- 2) рост
- 3) кормление
- 4) содержание

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Ряд качественных преобразований, происходящих в организме в процессе онтогенеза, как результат дифференциации тканей

Варианты ответов:

- 1) рост
- 2) развитие
- 3) кормление
- 4) содержание

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Какой рост выражают количественными показателями (кг, см и т.д.), определяют его путем периодического взвешивания и измерения животного

Варианты ответов:

- 1) абсолютный
- 2) среднесуточный
- 3) относительный
- 4) все варианты верны

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Факторы, влияющие на рост и развитие животных

Варианты ответов:

- 1) наследственность
- 2) кормление
- 3) содержание
- 4) все варианты верны

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Рост и развитие подчиняются определенным закономерностям

Варианты ответов:

- 1) непрерывность и неравномерность
- 2) ритмичность и периодичность
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Формы недоразвития

Варианты ответов:

- 1) эмбрионализм

- 2) инфантилизм
- 3) неотения
- 4) все варианты верны

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Общее телосложение животного, которое выражается в совокупности внешних и внутренних его особенностей как единого целого, обусловленных наследственными факторами и условиями индивидуального развития

Варианты ответов:

- 1) конституция
- 2) интерьер
- 3) живая масса
- 4) скороспелость

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

Сколько типов конституции животных выделил П.Н. Кулешов

Варианты ответов:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Какой тип конституции характерен для примитивных пород?

Варианты ответов:

- 1) грубый
- 2) нежный
- 3) плотный
- 4) рыхлый

Задание 42 (выберите один вариант ответа)

Какой тип конституции выделил М.Ф. Иванов

Варианты ответов:

- 1) нежный
- 2) крепкий
- 3) плотный
- 4) рыхлый

Задание 43 (выберите один вариант ответа)

Методы изучения и оценки экстерьера

Варианты ответов:

- 1) глазомерный, графический
- 2) измерение статей, определение индексов
- 3) фотографирование
- 4) все варианты верны

Задание 44 (выберите один вариант ответа)

Состояние (степень) упитанности и общий вид животного с учетом физиологического состояния, которая соответствуют его хозяйственному назначению

Варианты ответов:

- 1) конституция
- 2) кондиция
- 3) экстерьер
- 4) интерьер

Задание 45 (выберите один вариант ответа)

Совокупность морфологических, физиологических и биохимических особенностей организма, отражающих конституциональные и продуктивные качества животных

Варианты ответов:

- 1) конституция
- 2) кондиция
- 3) экстерьер
- 4) интерьер

Задание 46 (выберите один вариант ответа)

Целеустремленный метод улучшения продуктивных и племенных качеств животных путем оставления на племя особей желательного типа и устранения нежелательных

Варианты ответов:

- 1) подбор
- 2) отбор
- 3) экстерьер
- 4) интерьер

Задание 47 (выберите один вариант ответа)

Какие различают типы отбора?

Варианты ответов:

- 1) естественный
- 2) искусственный
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 48 (выберите один вариант ответа)

Выживание и сохранение особей лучше приспособленных к условиям внешней среды

Варианты ответов:

- 1) естественный
- 2) искусственный
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 49 (выберите один вариант ответа)

Как называется отбор, который проводится человеком, отбирающим и оставляющим для размножения особей с нужными ему свойствами

Варианты ответов:

- 1) естественный
- 2) искусственный
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 50 (выберите один вариант ответа)

Целенаправленное спаривание родительских пар по намеченному плану для получения потомства желательного качества

Варианты ответов:

- 1) отбор
- 2) подбор
- 3) экстерьер
- 4) интерьер

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к экзамену

1. Дать определение понятию зоотехния.
2. Дать определение понятию кормление.
3. Дать определение понятию разведение.
4. Чем отличаются дикие животные от домашних?
5. Чем отличаются домашние животные от сельскохозяйственных?
6. Чем отличаются дикие животные от прирученных?
7. Что такое порода?
8. Назовите отрасли животноводства?
9. Какие факторы влияют на продуктивность животных?
10. Что такое лактация?
11. Почему молоко имеет белый цвет?
1. Понятие о домашних, прирученных и сельскохозяйственных животных
2. Дикие предки и сородичи основных видов сельскохозяйственных животных
3. Изменение животных в процессе одомашнивания
4. Понятие о породе, структура породы. Факторы пороодообразования
5. Акклиматизация и адаптация пород
6. Понятие об онтогенезе и филогенезе, росте и развитии животных
7. Закономерности онтогенеза. Непрерывность онтогенеза, периодичность индивидуального развития, неравномерность и ритмичность онтогенеза, факторы, влияющие на онтогенез, компенсация недоразвития
8. Сущность закона Чирвинского и Малигонова. Формы недоразвития - эмбрионализм, инфантилизм и неотения, их причины и признаки
9. Управление онтогенезом в эмбриональный период (наследственность, факторы внешней среды)
10. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных
11. Понятие о конституции, классификация типов конституции и их характеристика. Кондиции животных
12. Факторы, влияющие на формирование типов конституции
13. Связь типов конституции с направлением продуктивности, типом нервной деятельности, резистентностью к болезням и долголетием животных
14. Признаки ослабления конституции и их причины
15. Понятие об экстерьере
16. Способы экстерьерной оценки животных
17. Основные пороки и недостатки экстерьера
18. Связь особенностей экстерьера животных с направлением и уровнем продуктивности
19. Понятие об интерьере животных и методы изучения
20. Связь интерьерных показателей с продуктивностью и здоровьем животных
21. Понятие об отборе, типы, формы и методы отбора
22. Методы оценки наследственных качеств животных
23. Оценка животных по происхождению
24. Оценка животных по качеству потомству
25. Бонитировка животных и разделение их в стаде на классы и группы
26. Подбор, формы и методы подбора и цель их применения. Связь отбора с подбором
27. Методы разведения животных, их краткая характеристика
28. Чистопородное разведение, его особенности и сущность
29. Родственное спаривание, сущность и цель применения в животноводстве
30. Использование инбридинга в животноводстве и способы предупреждения инбредной депрессии
31. Цель и задачи разведения животных по линиям и семействам
32. Виды скрещивания: поглотительное, вводное, воспроизводительное, промышленное и переменное
33. Биологическая сущность и значение скрещивания в совершенствовании пород и пороодообразовательном процессе
34. Роль явления гетерозиса в животноводстве при скрещивании. Биологическая сущность гетерозиса
35. Понятие о гибридизации и гибридах в животноводстве и птицеводстве
36. Межвидовая гибридизация как метод создания новых и улучшения продуктивных и племенных качеств пород сельскохозяйственных животных
37. Методы изучения превращений органических веществ в организме животного. Баланс углерода и азота
38. Оценка питательности кормов и рационов по комплексу показателей
39. Техника заготовки, хранение сена, силоса и сенажа
40. Минеральные подкормки (источники макро- и микроэлементов для балансирования рационов)
41. Продукты микробиологического синтеза: дрожжи, ферменты, микробный белок, витамины, аминокислоты и др.
42. Продукты химического синтеза: карбамид (мочевина), аммонийные соли, жидкий аммиак, аммиачная вода, синтетические аминокислоты
43. Комбикорма: полноценные комбикорма, комбикорма-концентраты, белково-витаминные добавки (БВД), белково-витаминно-минеральные добавки (БМВД), премиксы
44. Подготовка кормов к скармливанию

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии оценки к экзамену**

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий**

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			