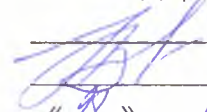


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2021 10:54:48
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АТК


« 27 » 01 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ПМ. 01 Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
МДК.01.02. Кормопроизводство

Специальность
36.02.02 Зоотехния

Квалификация (степень) выпускника
Зоотехник

Форма обучения
очная

Составитель В.Т. Цыбиков В.Т. ВД

Согласовано:

Председатель методической комиссии АТК Жуф. А.В. Колосняк
« 27 » 01 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости и междисциплинарного курса МДК.01.02. Кормопроизводство разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП СПО для специальности 36.02.02 Зоотехния. Комплект оценочных средств междисциплинарного курса МДК.01.02. Кормопроизводство предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы междисциплинарного курса МДК.01.02. Кормопроизводство для оценивания результатов обучения: знаний и умений.

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса МДК.01.02. Кормопроизводство:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

- дифференцированный зачет.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- вопросы входного контроля;
- тестовые задания;
- темы сообщений (презентаций);
- круглый стол;
- семинар-дискуссия;
- контрольная работа.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.02. КОРМОПРОИЗВОДСТВО**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	Уметь:
научные основы полноценного кормления животных; общие санитарно-гигиенические мероприятия, основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	анализировать и составлять рационы кормления; вести учет продуктивности, проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	Уметь:
основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	вести учет продуктивности, проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада; проводить контроль отдельных показателей микроклимата; проводить санитарно-гигиеническую оценку содержания, кормления и ухода за животными
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Знать:	Уметь:
методы оценки качества и питательности кормов; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; вести учет продуктивности, проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; проводить санитарно-гигиеническую оценку содержания, кормления и ухода за животными; проводить оценку состояния окружающей среды
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать:	Уметь:
стандарты на корма; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;	разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада; проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; проводить санитарно-гигиеническую оценку содержания, кормления и ухода за животными
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
Знать:	Уметь:
научные основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях	определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; показателей микроклимата; проводить санитарно-гигиеническую оценку содержания, кормления и ухода за животными; проводить оценку состояния окружающей среды
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать:	Уметь:

методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зооигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия, ветеринарии	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; вести учет продуктивности, проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
Знать:	Уметь:
методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
Знать:	Уметь:
основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Знать:	Уметь:
способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада
ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	
Знать:	Уметь:
нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях	определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; проводить санитарно-гигиеническую оценку содержания, кормления и ухода за животными; проводить оценку состояния окружающей среды
ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	
Знать:	Уметь:
методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления
ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	
Знать:	Уметь:
основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	вести учет продуктивности, проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада
ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	
Знать:	Уметь:

методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	вести учет продуктивности, проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада
ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	
Знать:	Уметь:
зооигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;	проводить санитарно-гигиеническую оценку содержания, кормления и ухода за животными
ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	
Знать:	Уметь:
методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным	проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при родах

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы междисциплинарного курса	Индекс компетенции	Способ контроля
Раздел 1. Луговое кормопроизводство		
Тема 1.1 Введение. Общие сведения о кормопроизводстве	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6	Устный опрос Письменное тестирование
Тема 1.2 Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций) Подведение итогов круглого стола
Тема 1.3 Система поверхностного и коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций)
Тема 1.4 Организация и рациональное использование пастбищ	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6	Письменное тестирование Проверка контрольной работы
Раздел 2. Полевое кормопроизводство		
1. Использование сельскохозяйственных культур в полевом кормопроизводстве	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций)
2. Приготовление и хранение кормов. Организация зеленого конвейера	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6	Письменное тестирование Заслушивание сообщений (презентаций) Подведение итогов семинара-дискуссии

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к результатам освоения междисциплинарного курса

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения междисциплинарного курса обучающиеся должны:	
			знать:	уметь:

1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	методы оценки качества и питательности кормов; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зооигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; вести учет продуктивности; проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных; проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
3	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
7	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
9	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
10	ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.		
11	ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.		
12	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.		
13	ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.		
14	ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний		

		сельскохозяйственных животных.		
15	ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.		
Итоговая аттестация в форме			дифференцированный зачет	

4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (с указанием компетенции)

№ пп	Вопросы	Индекс компетенции
1.	Введение в кормопроизводство	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
2.	Виды кормов	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
3.	Типы пастбищ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
4.	Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
5.	Система поверхностного и коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
6.	Организация и рациональное использование пастбищ	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
7.	Использование сельскохозяйственных культур в полевом кормопроизводстве	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
8.	Злаковые корма, зерновые корма	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
9.	Зерновые бобовые и масленичные культуры	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
10.	Кормовые корне-клубнеплоды	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
11.	Однолетние кормовые сеяные травы	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
12.	Многолетние кормовые сеяные травы	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
13.	Зелёный конвейер	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
14.	Заготовка и хранение сена	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
15.	Сенаж и силос	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6
16.	Организация кормопроизводства на животноводческих комплексах	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.6

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Вопросы входного контроля

1. Понятие и задачи кормопроизводства?
2. Что такое корма, и что является источником их получения?
3. Что такое питательность корма чему она равна, и в чем измеряется?
4. В чем заключаются принципы составления рационов?
5. Что такое поедаемость корма и от чего она зависит?
6. Какие корма относятся к категории грубых кормов?
7. Какие корма относятся к категории сочных кормов?
8. Какие корма относятся к категории концентрированных кормов?
9. Приведите классификацию кормов по происхождению?
10. Виды растительных кормов. Источники получения.
11. Источники кормовой базы хозяйства.
12. Зернофуражные культуры в кормопроизводстве, область применения и характеристика.
13. Бобовые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
14. Злаковые травы на корм. Хозяйственная и кормовая характеристика.
15. Кормовые корнеплоды и бахчевые культуры. Хозяйственная и кормовая характеристика.
16. Классификация кормовых трав по происхождению.
17. Сеяные однолетние и многолетние травы область применения и характеристика.
18. Дикорастущие кормовые травы - область применения и характеристика.
19. Сорные, ядовитые и лечебные травы кормовых угодий.
20. Правила выбора участка под пастбище.
22. Принципы разбивка участка пастбища на загоны.
23. Организация территории пастбища.
24. Организация водопоя на пастбище.
25. Огораживание пастбища.
26. Сроки стравливания и скашивания пастбища.
27. Поверхностное улучшение кормовых угодий.
28. Коренное улучшение кормовых угодий
29. Культуртехнические работы на сенокосах и пастбищах.
30. Рациональное использование пастбищ: рациональный выпас, своевременный уход.
31. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий.
32. Понятие зеленый конвейер, его классификация и характеристика.
33. Системы содержания животных.
34. Что такое сено сроки и способы его заготовки?
35. Технология заготовки рассыпного сена.
36. Технология заготовки прессованного сена.
37. Технология заготовки измельченного сена.
38. Способы обезвоживания растительной массы.
39. Учет и хранение сена.
40. Значение высокотемпературной сушки зеленой массы растений.
42. Технология приготовления травяной муки и гранул.
43. Учет и хранение искусственно высушенных кормов.
44. Основы консервирования влажных кормов.
45. Химическое консервирование кормов. Химические консерванты.
46. Технология заготовки силоса.
47. Технология заготовки сенажа.
48. Технологии приготовления комбикормового силоса.
49. Основы производства комбикормов.
50. Значение и классификация комбикормов.
51. Сырьевая база для приготовления комбикормов.
52. Учет и хранение комбикормов.
54. Рассчитать объём кругловерхней, средней по высоте скирды.
55. Рассчитать объём плосковерхней скирды.
56. Рассчитать объём высокого стога.
57. Рассчитать объём низкого стога.
58. Рассчитать объём островерхней скирды.

59. Рассчитать оптимальное количество загонов на пастбище.
60. Рассчитать оптимальную площадь кормового угодья.

Критерии оценки входного контроля

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

5.2. Тестовые задания

1. К хлебам I группы хлебных злаков относятся:
 - А. Овес
 - Б. Ячмень.
 - В. Сорго.
 - Г. Соя.
2. Корневая система у хлебных злаков:
 - А. Стержневая.
 - Б. Мочковатая, хорошо развита.
 - В. Смешанная.
 - Г. Все ответы верные.
3. Стебель у зерновых злаков:
 - А. Травянистый, прямой, разветвленный.
 - Б. Соломина, хотя состоит из 5-7 междоузлий.
 - В. Прямой, цилиндрический, покрыт мягкими волосками.
 - Г. Ползучий.
4. Против полегания зерновых культур используют препараты:
 - А. Фундазол
 - Б. Реглон.
 - В. Тур.
 - Г. Композан.
5. Способы посева озимого ячменя:
 - А. Обычный рядовой.
 - Б. Широкорядный.
 - В. Узкорядный.
 - Г. Ленточный.
- Тест. 6. К зернобобовым культурам относятся:
 - А. Рапс.
 - Б. Рыжик.
 - В. Соя.
 - Г. Рис.
7. У гороха листья:
 - А. Сложные пальчатые.
 - Б. Сложные парноперистые.
 - В. Сложные тройчатые.
 - Г. Сложные непарноперистые.
8. Плод зернобобовых культур называется:

- А. Стручок.
 - Б. Односемянный боб.
 - В. Многосемянный боб.
 - Г. Орешек.
9. К корнеплодам принадлежат:
- А. Турнепс.
 - Б. Топинамбур.
 - В. Цикорий.
 - Г. Кормовая капуста.
10. Образование розетки листьев и цветочных побегов в 1 год развития называется.
- А. Упрямы.
 - Б. Цветуха.
 - В. Деморфизм.
 - Г. Яровизация.
11. Соцветие кормовой свеклы называют:
- А. Кисть.
 - Б. Сложный зонтик.
 - В. Метелка.
 - Г. Колос.
12. Кормовая морковь – ценный диетический корм для животных, потому что она богата на:
- А. Белок.
 - Б. Каротин.
 - В. Сахар.
 - Г. Минеральные соли.
13. Картофель относится к семейству:
- А. Сельдерейные.
 - Б. Пасленовые.
 - В. Зонтичные.
 - Г. Сложноцветные.
14. Перед посадкой для уничтожения возбудителей болезней клубни картофеля обрабатывают:
- А. Фундазолом.
 - Б. Банколом.
 - В. Витаваксом.
 - Г. Ситрином.
15. Подготовка клубней картофеля к посадке:
- А. Замачивание в воде.
 - Б. Сортировка на фракции.
 - В. Скарификация.
 - Г. Обработка микроэлементами.
16. В клубнях картофеля, что лежат на солнце, образуется:
- А. Крахмал.
 - Б. Соланин.
 - В. Белок.
 - Г. Глюкозиды.
17. В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора?
- А. В период бутонизации.
 - Б. В ранний период своего развития.
 - В. Когда на корнях развиваются клубеньки.
 - Г. В период цветения.
18. Какими сеялками проводят сев люцерны?
- А. Зернотравяными – СУТ-47; СЗТ-3,6; СЗР – 3,6.
 - Б. СУПН – 8.
 - В. СПЧ – 6.
 - Г. СОН – 2,8; СОН – 4,2.
19. Как обрабатывают почву после укоса и уборки сена?
- А. Культивируют.
 - Б. Боронуют тяжелыми боронами в 2 следа.
 - В. Боронуют.
 - Г. Проводят вспашку.
20. Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы?
- А. 15 – 18 дней.

- Б. 3 недели.
 - В. 1 месяц.
 - Г. 2 месяца.
21. Тест. Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса?
- А. Влажность не выше 70-80%.
 - Б. Обязательно вымыть.
 - В. Обязательно измельчить.
 - Г. Все ответы верные.
22. Какой влажности сено укладывается на хранение?
- А. Не более 17%.
 - Б. 14,5 – 15,5%.
 - В. 16-18%.
 - Г. 20-22%.
23. Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества?
- А. Скашивать траву на сено в нежаркую погоду.
 - Б. Проводить сушку в короткие сроки.
 - В. Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением.
 - Г. Все ответы верные.
24. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
- А. Ботанического состава, времени и технологии хранения.
 - Б. Времени и технологии заготовки.
 - В. Хранение.
 - Г. Ботанического состава.
25. В каких фазах нужно заготавливать сено?
- А. Бутонизация.
 - Б. Колошение-бутонизация.
 - В. Цветение.
 - Г. Колошение.
26. Укажите степень проявлявания зеленой массы для приготовления сенажа.
- А. 60-80%.
 - Б. 40-45%
 - В. 50-60 %.
 - Г. 45-60%.
27. Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа.
- А. 8 – 13 см.
 - Б. 6 – 8 см.
 - В. 2 – 4 см.
 - Г. 8 – 10 см.
28. Зеленый конвейер – это:
- А. Система организации кормления животных.
 - Б. Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
 - В. Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
 - Г. Все ответы верные.
29. Чем определяется поедаемость зеленой массы?
- А. Фазой вегетации кормовых растений.
 - Б. Высотой травостоя.
 - В. Фазой вегетации и кормовой ценностью травостоя.
 - Г. Сроками скашивания.
30. Тест. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?
- А. Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
 - Б. Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
 - В. Способствуют развитию МКБ.
 - Г. Все ответы верны.

Критерии оценивания - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

«Отлично»	Выполнено 86-100% заданий
«Хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
«Удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

5.3. Темы сообщений (презентации)

1. Классификация кормов. Методы оценки питательности.
2. Растительные корма. Кормовая характеристика основных групп (зеленые, сочные, грубые, концентрированные).
3. Кормовые культуры. Классификация. Кормовая характеристика основных групп.
4. Зернокармливаемые культуры. Виды растений. Народнохозяйственное значение. Кормовая ценность.
5. Тритикале озимая. Морфологические особенности строения растений. Биологические особенности. Технология возделывания, использование, кормовая ценность.
6. Озимый ячмень. Народно-хозяйственное значение. Особенности биологии и технологии возделывания.
7. Озимая рожь. Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм. Кормовая ценность кормов.
8. Озимый рапс. Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм. Кормовая ценность кормов из ржи и озимого рапса.
9. Ранние яровые зернофуражные культуры - ячмень и овес. Отличительные особенности биологии. Агротехника возделывания. Использование. Кормовая ценность.
10. Кукуруза. Народно-хозяйственное значение. Биологические особенности. Требования к условиям произрастания.
11. Сорго. Биологические особенности. Характеристика основных групп сорго по хозяйственному использованию.
12. Зерновые бобовые культуры. Виды растений. Народнохозяйственное значение. Кормовая ценность.
14. Горох посевной (яровой). Кормовая ценность. Биологические особенности сортов зернового и кормового направления. Требования к условиям произрастания.
15. Технология возделывания гороха на зерно. Место в севообороте, обработка почвы, сроки и способы посева. Уход за посевами. Использование.
16. Чина посевная и нут. Биологические особенности, агротехника, использование, кормовая ценность.
17. Кукуруза. Биологические особенности. Технология возделывания на зеленый корм и силос в одновидовых и смешанных посевах.
18. Сорго сахарное. Биологические особенности. Технология возделывания. Использование. Кормовая ценность.
19. Сорго-суданковые гибриды. Биологические особенности. Технология возделывания. Использование.
20. Подсолнечник. Биологические особенности. Кормовая ценность. Технология возделывания на зеленую массу и силос в чистых и смешанных посевах. Использование.
21. Капустные. Биологические особенности. Технология возделывания в одновидовых и смешанных посевах. Использование. Кормовая ценность.
22. Многолетние силосные растения
23. Биологические особенности. Технология возделывания многолетних силосных растений. Использование. Кормовая ценность.
31. Кормовые корнеплоды. Биологические особенности. Кормовая ценность. Требования к условиям произрастания.
32. Кормовая свекла. Биологические особенности. Технология возделывания. Уборка и хранение корнеплодов.
33. Кормовые бахчевые. Биологические особенности. Кормовая ценность. Особенности морфологического строения растений. Требования к условиям произрастания. Технология возделывания. Уборка и хранение.
34. Бобовые однолетние травы (горох, вика). Биологические особенности. Кормовое значение. Технология возделывания в смешанных посевах. Использование. Кормовая ценность.
35. Суданская трава. Особенности биологии. Агротехника выращивания на зеленый корм и сено. Кормовая ценность. Техника безопасности при использовании.
36. Многолетние бобовые травы (люцерна). Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм и сено. Хозяйственное значение, кормовая ценность.

37. Многолетние бобовые травы (эспарцет). Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм и сено. Хозяйственное значение, кормовая ценность.
38. Многолетние бобовые травы (клевер луговой, донник). Требования к условиям произрастания. Технология возделывания на зеленый корм и сено. Хозяйственное значение, кормовая ценность.
39. Смешанные посевы, их классификация, характеристика основных групп смешанных посевов.

Критерии оценки сообщений (презентаций)

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает высокий уровень его компетентности, знания по излагаемой теме и при защите реферата студент профессионально, грамотно, хорошим языком излагает материал, аргументировано делает выводы;

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточный уровень его компетентности, знания по анализируемой теме и при защите реферата свободно, логично, хорошим языком излагает материал, но допускает некоторые погрешности;

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточные знания по изучаемой теме, но в нем отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. При защите обучающийся показывает, что он владеет практическими навыками по исследуемой проблеме, но на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает слабые знания по изучаемой теме, низкий уровень компетентности. При защите реферата неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

5.4. Круглый стол

1. Промежуточные посевы. Хозяйственное значение. Классификация. Характеристика основных групп.
2. Осенние промежуточные посевы. Технология возделывания. Нормы высева и способы посева. Использование. Кормовая ценность.
3. Летние промежуточные посевы. Классификация. Районы возделывания. Подбор культур. Особенности агротехники. Использование.
4. Место в севообороте. Подбор культур и агротехника поукосных посевов. Использование. Кормовая ценность.
5. Загущенные и покровные посевы. Подбор культур и агротехника.
6. Подбор культур и агротехника возделывания пожнивных посевов. Использование. Хозяйственная и кормовая ценность.
7. Роль промежуточных культур в увеличении производства кормов и повышения их качества.
8. Что такое зеленый конвейер.
9. В чем заключаются основные требования к зеленому конвейеру во всех природных зонах.

Критерии оценки круглого стола

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.

Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5.5. Семинар-дискуссия

1. Уплотненные посевы. Хозяйственное значение. Варианты уплотненных посевов. Особенности агротехники и уборки.
2. Какими принципами руководствуются при подборе кормовых культур для организации зеленого конвейера.
3. Каким должен быть набор кормовых культур при конвейерном производстве кормов.
4. Каковы особенности предпосевной обработки почвы и посева многолетних трав.
5. Уход за посевами многолетних трав в первый и последующие годы жизни.
6. Перечислите особенности технологии возделывания основных видов многолетних злаковых трав.
7. Технология заготовки силоса.
8. Биологические основы силосования.
9. Приготовление и хранение силоса.
10. Учет и оценка качества силоса.
11. Приготовление комбинированного силоса.
12. Каковы технологии приготовления различных видов сена.
13. Технология заготовки сена (естественная сушка).
14. Комплексная механизация сеноуборки. Последовательность операций. Применяемые машины.
15. Технология заготовка сена с применением активного вентилирования.
16. Приготовление травяной муки. Машины, применяемые при этом.
17. Требования правильного хранения сена в скирдах и стогах. При какой влажности скошенной травы производится валкование, копнение, скирдование и прессование.
18. Технология заготовки сенажа.
19. Учет и оценка качества сенажа и сена.

Критерии оценки семинара- дискуссии

Оценка «отлично» (86-100 баллов). Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания учебного материала, раскрывает основные понятия, анализирует. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов). Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания учебного материала. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при ответе допускает некоторые погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов). Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов). Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы.

5.6. Контрольная работа

1. Способы улучшения природных кормовых в луговодстве.
2. Технологические операции поверхностного улучшения.
3. Технологические операции коренного улучшения.
4. Сельскохозяйственные машины, применяемые для удаления кочек.
5. Способы регулирования водного режима избыточно увлажненных лугов.
6. Влияние удобрений на урожай, химический состав, поедаемость переваримость сенокосно-пастбищных растений.
7. Дозы, сроки, способы внесения минеральных удобрений на кормовых угодьях (применительно к степной зоне Забайкалья).

8. Дозы, сроки, способы внесения минеральных удобрений на орошаемых сенокосах и пастбищах (применительно к лесостепной зоне Забайкалья).
9. Применение органических удобрений на кормовых угодьях.
10. Особенности применения бесподстилочного навоза и навозных стоков для удобрения пастбищ.
11. Уход за дерниной и травостоем сенокосов и пастбищ
12. Принципы составления травосмесей
13. Сроки, способы, нормы высева многолетних трав, глубина их заделки.
14. Особенности предпосевной подготовки почвы для посева многолетних трав
15. Питательная ценность пастбищного корма.
16. Время начала стравливания весной и конец осеннего стравливания пастбищ.
17. Высота стравливания растений.
18. Вольный и загонный способы использования пастбищ.
19. Техника стравливания пастбищ.
20. Текущий уход за пастбищем.
21. Пастбищеоборот. Примеры пастбищеоборотов для разных типов пастбищ.
22. Создание культурных пастбищ.
23. Технология создания однолетних зимних пастбищ в условиях Забайкалья.
24. Технология использования однолетних зимних пастбищ в условиях Забайкалья.
25. Организация зеленого конвейера (применительно к условиям Забайкалья).
26. Методика составления зеленого конвейера.
27. Сырьевые конвейеры для заготовки сенажа и силоса.
28. Значение сена в кормлении животных. Скашивание и сушка трав.
29. Физиолого-биохимические превращения при сушке трав.
30. Технология заготовки рассыпного сена.
31. Технология заготовки прессованного сена.
32. Технология заготовки сена с применением активного вентилирования.
33. Определение качества сена. Учет сена.
34. Сельскохозяйственные машины для заготовки сена
35. Характеристика сенажа.
36. Технология заготовки сенажа в траншеях.
37. Технология заготовки сенажа в вакуумной упаковке.
38. Влияние сырья на качество сенажа.
39. Способы повышения содержания переваримого протеина в сенаже.
40. Использование консервантов при заготовке сенажа и зерносенажа.
41. Учет сенажа, определение его качества.
42. Сельскохозяйственные машины для заготовки сенажа и зерносенажа?
43. Технология заготовки витаминно-травяной муки.
44. Характеристика силоса. Условия для получения высококачественного силоса
45. Микробиологические процессы при силосовании
46. Классификация кормовых культур по степени силосуемости Сахарный минимум
47. Способы и техника силосования.
48. Технология заготовки силоса.
49. Типы силосохранилищ и их характеристика.
50. Определение качества силоса.
51. Способы регулирования влажности силоса.
52. Комбинированный силос.
53. Технология заготовки силоса в полимерные рукава.
54. Использование консервантов при заготовке силоса.
55. Использование микробиологических заквасок при заготовке силоса.
56. Технология использования азотсодержащих добавок при заготовке
57. силоса.
58. Сельскохозяйственные машины для заготовки силоса
59. Приемы повышения питательной ценности соломы
60. Характеристика соломы. Качество соломы различных культур.
61. Способы подготовки семян многолетних трав к посеву.
62. Особенности семеноводства бобовых многолетних трав.
63. Особенности семеноводства злаковых многолетних трав.
64. Симптомы отравления сельскохозяйственных животных наиболее опасными ядовитыми растениями, встречающимися на кормовых угодьях Забайкалья.
65. Влияние вредных растений на качество животноводческой продукции.
66. Растения кормовых угодий, засоряющие шерсть

67. Растения кормовых угодий, изменяющие вкус, цвет и технологические свойства молока.
68. Способы борьбы с сорной растительностью сенокосов и пастбищ.
69. Районированные в Забайкалье злаковые многолетние травы.
70. Питательная ценность, кормовое достоинство, поедаемость злаковых многолетних трав.
71. Питательная ценность, кормовое достоинство, поедаемость бобовых многолетних трав.
72. Районированные в Забайкалье злаковые бобовые травы.
73. Питательная ценность, распространение, поедаемость осоковых трав.
74. Классифиция растений по характеру кущения и корневых систем
75. Фенологические фазы развития многолетних трав.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает высокий уровень его компетентности, знания по излагаемой теме и при защите реферата студент профессионально, грамотно, хорошим языком излагает материал, аргументировано делает выводы;

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточный уровень его компетентности, знания по анализируемой теме и при защите реферата свободно, логично, хорошим языком излагает материал, но допускает некоторые погрешности;

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает достаточные знания по изучаемой теме, но в нем отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. При защите обучающийся показывает, что он владеет практическими навыками по исследуемой проблеме, но на поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) выставляется обучающемуся, если содержание реферата показывает слабые знания по изучаемой теме, низкий уровень компетентности. При защите реферата неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата внесения изменения	Кем утверждено	Примечание