

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 01.06.2026 15:30:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жамьянов Б.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х..Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)
Б1.О.23 Разведение животных
Направление 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Непродуктивное животноводство (Кинология)

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
 Перечень экзаменационных вопросов
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Комплект тестовых заданий
 Комплект ситуационных задач
 Темы дискуссии
 Темы мастер-классов
 Темы деловой игры

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Разведение животных

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету

1. Происхождение домашних животных (ОПК-4)
2. Дикие предки и сородичи домашних животных (ОПК-4)
3. Место домашних и сельскохозяйственных животных в зоологической системе (ОПК-4)
4. Особенности роста и развития у различных видов животных (ОПК-4)
5. Закономерности индивидуального развития животных (ОПК-4)
6. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных (ОПК-4)
7. Породы и их роль в племенном деле (ОПК-4)

8. Структура породы (ОПК-4)
9. Основные особенности породы (ОПК-4)
10. Классификация пород сельскохозяйственных животных (ОПК-4)
11. Оценка коров молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции (ОПК-4)
12. Основные пороки и недостатки с.-х. животных (ОПК-4)
13. Особенности роста и развития у различных видов животных (ОПК-4)
14. Закономерности индивидуального развития животных (ОПК-4)
15. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных (ОПК-4)
16. Процессы, протекающие в организме в течение онтогенеза (ОПК-4)
17. Методы оценки экстерьера с.-х. животных (ОПК-4)
18. Способы мечения коров, свиней, овец, лошадей (ОПК-4)
19. Техника взятия промеров. Основные промеры коров, свиней, овец (ОПК-4)

Перечень экзаменационных вопросов

1. Происхождение домашних животных (ОПК-4)
2. Дикие предки и сородичи домашних животных (ОПК-4)
3. Место домашних и сельскохозяйственных животных в зоологической системе (ОПК-)
4. Особенности роста и развития у различных видов животных (ОПК-4)
5. Закономерности индивидуального развития животных (ОПК-4)
6. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных (ОПК-4)
7. Породы и их роль в племенном деле (ОПК-4)
8. Структура породы (ОПК-4)
9. Основные особенности породы (ОПК-4)
10. Классификация пород сельскохозяйственных животных (ОПК-4)
11. Оценка коров молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции (ОПК-4)
12. Основные пороки и недостатки с.-х. животных (ОПК-4)
13. Особенности роста и развития у различных видов животных (ОПК-4)
14. Закономерности индивидуального развития животных (ОПК-4)
15. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных (ОПК-4)
16. Процессы, протекающие в организме в течение онтогенеза (ОПК-4)
17. Бонитировка коров (ОПК-4)
18. Бонитировка свиней (ОПК-4)
19. Биологическая сущность родственного спаривания (ОПК-4)
20. Методы скрещивания. Цели и задачи (ОПК-4)
21. Биологическая сущность межпородного скрещивания (ОПК-4)
22. Методы оценки быков по качеству потомства (ОПК-4)
23. Методы оценки экстерьера с.-х. животных (ОПК-4)
24. Отбор животных по технологическим признакам (ОПК-4)
25. Родословная животных, ее формы и значение (ОПК-4)
26. Оценка животных по родословной (ОПК-4)
27. Формы и методы подбора животных (ОПК-4)
28. Гомогенный и гетерогенный подбор (ОПК-4)
29. Способы мечения коров, свиней, овец, лошадей (ОПК-4)
30. Организация подбора (ОПК-4)
31. Техника взятия промеров. Основные промеры коров, свиней, овец (ОПК-4)
32. Свойства сельскохозяйственных животных, определяющие их продуктивность (ОПК-4)
33. Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных (ОПК-4)
34. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности (ОПК-4)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой «Разведение и кормление сельскохозяйственных животных» _____ / _____
(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

Дисциплина Разведение животных

Экзаменационный билет № 1
Вопросы:

1. Происхождение домашних животных (ОПК-4)
2. Оценка коров молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции. (ОПК-4)
3. Формы и методы подбора животных. (ОПК-4)

Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся
 Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Закономерности роста и развития животных
2. Факторы, влияющие на формирование конституции животных
3. Оценка генотипа животных по качеству потомства
4. Племенное и пользовательное животноводство
5. Основные методические требования при отборе по фенотипу (экстерьер, конституция, продуктивность)
6. Интерьер с\х животных, его значение и методы изучения
7. Роль наследственности и внешних факторов в росте и развитии организма
8. Биологические особенности и значение родственного спаривания в племенной работе
9. Изменение животных в домашних условиях (доместикационные признаки)
10. Методы и основные правила оценки производителей по качеству потомства
11. Подбор гомогенный и гетерогенный, их биологические особенности и значение
12. Связь конституции животных с их хозяйственной ценностью
13. Учение (понятие) о породе. Структура породы
14. Советы по породам и их задачи
15. Естественный и искусственный отбор и их взаимосвязь
16. Оценка генотипа животных по происхождению (генотипу)
17. Факторы, влияющие на эффективность отбора
18. Значение иммуногенетики для уточнения происхождения животных
19. Факторы пороодообразования и пути совершенствования пород
20. Отбор и подбор как основные и неразрывные элементы селекционной работы
21. Племенной подбор, его творческая роль и значение в племенной работе
22. Генетические особенности и значение скрещивания с\х животных
23. Разведение по линиям и совершенствование по семействам
24. Значение целенаправленного воспитания молодняка для формирования конституциональных и продуктивных качеств животных
25. Особенности племенной работы в промышленных животноводческих комплексах
26. Воспроизводительное скрещивание и его значение в животноводстве
27. Промышленное скрещивание и его значение в животноводстве
28. Переменное скрещивание, его схема и значение в животноводстве
29. Вводное скрещивание и его значение в животноводстве
30. Поглонительное скрещивание животных
31. Аклиматизация пород. Суть явления перерождения и вырождения
32. Принципы районирования пород с\х животных
33. Основные требования, предъявляемые к конституции и экстерьеру племенных животных
34. План племенной работы со стадом
35. Чистопородное разведение, его генеалогические основы и значение в животноводстве
36. Сочетаемость и кросс линий
37. Гибридизация животных

Комплект ситуационных задач

Тема: Отбор и подбор сельскохозяйственных животных

Задача 1

В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

Решение: при скрещивании животных IV поколения с чистопородными производителями улучшающей породы, следующее, пятое поколение считается чистопородным. Поскольку животных IV поколения в стаде большинство, для того чтобы стадо стало чистопородным, следует применять поглонительное скрещивание с улучшающей породой.

Задача 2

Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.

Решение: селекционный дифференциал S_d рассчитывается как разность между продуктивностью селекционной группы и средней продуктивностью по стаду: $S_d = 5500 - 4200 = 1300$.

Селекционный эффект рассчитывается по формуле: $SE = S_d \times h^2 / t$

– коэффициент наследуемости, по удою в среднем 0,3;

t – интервал между поколениями, в среднем 4 года.

Поэтому $SE = 1300 \times 0,3 / 4 = 97,5$ кг

Задача 3

В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс

препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

Решение: Препотентность – способность стойко передавать свои качества потомству. О препотентности судят по индексу препотентности, который определяется в долях единицы: от 0,7 до 1,0 – высокий уровень, 0,5 – 0,69 – средний уровень, до 0,5 – низкий уровень. Низкий уровень препотентности рекордиста говорит, что он плохо передает свою резвость потомству, имеет узкую сочетаемость по генотипам, но с матками определённого происхождения всё-таки может дать очень ценное потомство. Необходимо определить происхождение тех конематок, с которыми жеребец дал отличное потомство, и стараться подбирать к нему этих маток и сходных с ними по происхождению. Индекс препотентности второго жеребца показывает его высокую сочетаемость с разными генотипами, поэтому к нему можно подбирать всех остальных маток.

Тема: Учение о породе и методы разведения сельскохозяйственных животных

Задача 4

В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 5

В племенном репродукторе на протяжении 10 лет проводится поглотительное скрещивание свиноматок крупной белой породы с хряками породы ландрас. В результате скрещивания многоплодие свиноматок снизилось до 8,5 поросят. Что надо предпринять в этой ситуации?

Задача 6

В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

Задача 7

В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

Задача 8

При переводе коров на летнее пастбищное содержание снизилось содержание жира в молоке с 3,9 до 3,5 %. Что надо сделать для повышения содержания жира в молоке?

Задача 9

В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

Задача 10

На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

Задача 11

В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

Задача 12

В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

Решение: Крупноплодностью называют массу гнезда, а также массу поросенка, который он имеет при рождении. Как правило один поросенок при рождении весит порядка 1,2 кг. Крупноплодность во многом зависит от условий кормления и содержания свиноматок в период супоросности. Из практики свиноводства известно, что более крупные при рождении поросята лучше растут и развиваются, чем мелкие. Крупноплодность имеет низкую наследственную обусловленность: $h^2 = 0,01-0,14$. Значение массы поросят при рождении определяется их выживаемостью и скоростью роста в последующем. Представляет собой наследственно обусловленный признак, имеющий породные различия, зависящий также от многих факторов внутриутробного развития, среди которых большую роль играют условия кормления маток в супоросный период. Недостаток протеина в кормлении супоросных маток не только отрицательно сказывается на живой массе при рождении и выживаемости поросят, но и постоянно проявляется на показателях их роста в последующем.

Темы мастер-классов

1. Измерительные инструменты и принципы измерения сельскохозяйственных животных

- Учет роста и развития животных
- Оценка сельскохозяйственных животных по мясной продуктивности. Оценка производственных и племенных качеств свиней.

Темы деловой игры

- Отбор сельскохозяйственных животных
- Составление схем различных видов скрещивания и гибридизации, расчет кровности
- Особенности племенной работы в современных условиях

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Некоторые биологические основы разведения сельскохозяйственных животных

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Назовите очаги места одомашнивания животных

Варианты ответов:

- + китайский малый, индийский, юго-западно-азиатский, средиземноморский, андийский, африканский
- американский, европейский, азиатский, австралийский, германский.
- монгольский, африканский, канадский.
- монгольский, азиатский,

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Причины приручения и одомашнивания животных

Варианты ответов:

- похолодание климата, появление частной собственности
- потребность в продукции домашних животных
- + истощение охотничьих угодий, увеличение населения
- разнообразие диких животных

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Дикий предок крупного рогатого скота

Варианты ответов:

- бизон, зубр,
- + тур.
- архар, аргали, муфлон.
- як монгольский, зебу

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Дикий предок овец

Варианты ответов:

- + архар, аргали, муфлон.
- зубр, бизон, тур.
- тарпан, осел, зебр-
- тур, осел,

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Чем отличаются домашние животные от прирученных

Варианты ответов:

- только вырваны от природы
- смолоду попадают в подчинение человеку
- + вложен труд многих поколений людей
- нет правильного ответа

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Назовите причины доместикационных изменений.

Варианты ответов:

- применение естественного отбора
- + применение искусственного отбора
- применение подбора
- применение отбора и подбора

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Порода это...

Варианты ответов:

- + целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, имеющая общую историю развития и происхождения, общность к требованиям технологии производства и природным условиям и отличающаяся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающая свои качества потомству
- ценная группа племенных животных, происходящая от определенного выдающего родоначальника

3. - группа животных обладающая определенными качествами и стойко передающая их по наследству
4. - группа диких и домашних животных

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют виды классификации пород?

Варианты ответов:

1. - По направлению продуктивности и по месту происхождения
2. - По классам, по количеству труда, затраченного на их выведение, по направлению продуктивности и по месту происхождения
3. + По количеству труда, затраченного на их выведение, по направлению продуктивности и по месту происхождения
4. - По группам по количеству труда затраченного на их выведение по направлению продуктивности

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Определение конституции животных по - Ф. Кресоте

Варианты ответов:

1. - конституция это характерное соотношение в развитии органов и тканей
2. - конституция это совокупность биологических и хозяйственных свойств и признаков, характеризующих животное как единое целое
3. + конституция это общее телосложение организма, обусловленное анатомо- физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реактивности на влияние факторов внешней среды
4. - конституция это особенность телосложения

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову.

Варианты ответов:

1. - дыхательный, пищеварительный и переходный
2. + грубый, нежный, плотный, рыхлый
3. - крепкий, мягкий, твердый
4. - дыхательный, мускульный

Раздел 2 Рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных животных

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Что такое онтогенез?

Варианты ответов:

1. + Индивидуальное развитие животных?
2. - История развития рода
3. - Эмбриональное развитие
4. - Постэмбриональное развитие

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

На какие периоды делится онтогенез?

Варианты ответов:

1. - Эмбриональный, постэмбриональный, физиологической зрелости
2. - Предплодный, эмбриональный, постэмбриональный
3. + Эмбриональный, постэмбриональный
4. - Эмбриональный

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

На какие фазы делится постэмбриональный период?

Варианты ответов:

1. - Плодная, новорожденности, молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости
2. + Новорожденности, молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости, старения организма
3. - Молочного питания, наступления половой зрелости, физиологической зрелости, старения организма
4. - Наступление половой зрелости, старение организма

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Назовите факторы влияющие на рост и развитие животных?

Варианты ответов:

1. + Наследственные факторы, влияние эндокринной системы, факторы внешней среды
2. - Наследственные факторы, факторы внешней среды
3. - Генотип родителей
4. - Фенотип родителей

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под ростом?

Варианты ответов:

1. - процесс усложнения структуры организма, специализацию и дифференциацию его органов и тканей
2. - качественное изменение организма
3. + процесс увеличения размеров организма, его массы, происходящий за счет накопления в нем активных белковых веществ
4. - качественное и количественное изменение организма

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под развитием?

Варианты ответов:

1. - процесс увеличения размеров организма, его массы, происходящей за счет накопления в нем активных белковых веществ
2. + процесс усложнения структуры организма, специализацию и дифференциацию его органов и тканей
3. - количественное изменение организма
4. - качественное изменение организма

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Что такое дифференцировка?

Варианты ответов:

1. - разрастание ткани путем новообразования
2. + это возникновение в процессе развития организма биохимических, морфологических и функциональных различий между клетками, тканями и органами
3. - расстройство питания органов и тканей
4. - процесс роста и развития

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что такое явление «чистого роста»?

Варианты ответов:

1. - отложение резервных веществ
2. - набухание вследствие простого всасывания воды
3. + деление клеток, сопровождающееся дорастанием дочерних клеток до размеров материнских
4. - нет правильного ответа

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Что такое регенерация?

Варианты ответов:

1. + это процесс вторичного роста органов или тканей, вызванный в организме различного рода повреждениями
2. - это процесс разрастания ткани путем новообразования
3. - это качественное изменение организма
4. - это количественное изменения организма

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Какие существуют методы изучения роста?

Варианты ответов:

1. - определением молочной продуктивности самок всех видов, учета мясной продуктивности
2. + определением веса, линейных промеров, объемных показателей
3. - определением живой массы, физиологического состояния, химических показателей
4. - определение живой массы, химических показателей

Раздел 3 Отбор и подбор сельскохозяйственных животных

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Целеустремленная система воздействия на индивидуальное развитие животного различных факторов, применяемых в определенные периоды жизни с целью формирования у него желательных признаков и свойств, заложенных в генотипе называется...

Варианты ответов:

1. - чистопородным разведением
2. + направленным выращиванием
3. - отбором
4. - подбором

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Что понимается под отбором?

Варианты ответов:

1. + сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологиям производства или выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранение самой природой или человеком менее приспособленных, худших экземпляров
2. - составление родительских пар для получения потомства с определенными качествами

3. - способность животного рано достигать нужной степени развития
4. - сохранение худших экземпляров

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Формы отбора по Ч Дарвину.

Варианты ответов:

1. - движущийся, стабилизирующийся, дестабилизирующийся
2. - массовый, семейный, групповой
3. + естественный и искусственный
4. - семейный, индивидиудальный

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

На основе каких документов вычисляют коэффициент генетического сходства?

Варианты ответов:

1. - бонитировочной ведомости
2. + родословной животного
3. - журнала учета молодняка
4. - журнала учета выращивания

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Какие формы родословных Вы знаете?

Варианты ответов:

1. + обычные простые, структурные, цепные
2. - линейные, простые
3. - групповые, индивидуальные
4. - индивидуальные, простые

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Разность между средним значением признака у отобранной группы (плем. ядро) и средним значением его в популяции (стаде) называется...

Варианты ответов:

1. - наследуемостью
2. + селекционным дифференциалом
3. - коэффициентом инбридинга
4. - нет правильного ответа

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Интервал между поколениями у крупного рогатого скота составляет...

Варианты ответов:

1. - 8- 10 лет
2. + 4 -4,5 года
3. - 1- 2 года
4. - 6-7

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что такое сибсы?

Варианты ответов:

1. - полубрат, полусестра
2. - животные полученные путем инбридинга
3. + полные братья и сестры
4. - животные полученные путем аутбридинга

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Методы оценки производителя по качеству потомства

Варианты ответов:

1. + сравнение продуктивности дочерей производителя с продуктивностью их матерей, сравнение дочерей производителя с дочерьми другого или других производителей, сравнение дочерей производителя с их сверстницами
2. - сравнение дочерей производителя с их сестрами
3. - сравнение сыновей производителя с их сестрами
4. - сравнение сыновей производителя с их братьями

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

Определение племенной ценности животных путем оценки по комплексу признаков и назначение для дальнейшего использования называется...

Варианты ответов:

1. + бонитировкой
2. - оценкой по происхождению
3. - оценкой по качеству потомства

4. - оценкой быков-производителей

Раздел 4 Учение о породе и методы разведения сельскохозяйственных животных

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под методами разведения с.- х. животных?

Варианты ответов:

1. - система отбора животных
2. - система выбраковки животных
3. + система подбора сельскохозяйственных животных с учетом родственных отношений
4. - система выранных жирности животных

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы разведения сельскохозяйственных животных

Варианты ответов:

1. - освежение крови, спаривание неродственных линий
2. + Чистопородное, скрещивание, гибридизация
3. - аутбридинг, топбридинг
4. - гибридизация

Задание 3. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под чистопородным разведением?

Варианты ответов:

1. + система спаривания животных принадлежащих одной породе
2. - система спаривания животных принадлежащих разным породам
3. - спаривание животных разных видов
4. - гибридизация

Задание 4. (выберите один вариант ответа)

Что такое линии?

Варианты ответов:

1. + группа самцов происходящая от одного выдающегося производителя
2. - группа самок происходящая от выдающейся самки
3. - группа самок происходящая от одного производителя
4. - группа самцов неизвестного происхождения

Задание 5. (выберите один вариант ответа)

Что такое семейство?

Варианты ответов:

1. - Это качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выделяющегося производителя
2. + Это группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным продуктивным качествам маток- родоначальниц
3. - Стадо коров одной породы
4. - Стадо быков-производителей одной породы

Задание 6. (выберите один вариант ответа)

Что составляет структуру породы?

Варианты ответов:

1. - Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство
2. + Отродье, породная группа, внутривидовый тип, линия, семейство, завод
3. - Стадо, отродье, породная группа, линия, семейство, завод
4. - Стадо, семейство, завод

Задание 7. (выберите один вариант ответа)

Назовите методы скрещивания сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. - Заводское, чистопородное, переменное, воспроизводительное
2. + Промышленное, переменное, вводимое, поглотительное, воспроизводительное
3. - Заводское, переменное, поглотительное, вводимое, воспроизводительное
4. - заводское , чистопородное , переменное

Задание 8. (выберите один вариант ответа)

Что понимают под скрещиванием животных?

Варианты ответов:

1. - спаривание животных одной породы между собой
2. - спаривание животных разных видов
3. + спаривание животных принадлежащих разным породам
4. - спаривание животных между собой

Задание 9. (выберите один вариант ответа)

Каким видом скрещивания можно исправить недостатки породы?

Варианты ответов:

1. - поглотительным
2. + вводным
3. - промышленным
4. - воспроизводительным

Задание 10. (выберите один вариант ответа)

В основном, каким видом скрещивания создают новые породы сельскохозяйственных животных?

Варианты ответов:

1. - поглотительным
2. - вводным
3. + воспроизводительным
4. - промышленным

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсноваие изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			