

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэлхто Бакорту
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2025 17:07:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Почвоведение и агрохимия

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)

Б1.О.24 География почв

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль) Агроэкология

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект вопросов для проведения собеседования
 Критерии оценивания собеседования
 Шкала оценивания собеседования
 Комплект тестовых заданий
 Критерии оценивания тестовых заданий
 Шкала оценивания собеседования
 Комплект заданий для практических (лабораторных) работ
 Критерии оценивания заданий
 Шкала оценивания заданий
 Темы докладов
 Критерии оценивания доклада
 Шкала оценивания доклада

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 География почв

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект вопросов для проведения собеседования

Тема: География почв как наука. Элементарные почвообразовательные процессы

1. Какие почвообразовательные процессы относятся к группе биогенно-аккумулятивных ЭПП.
2. Охарактеризуйте группу гидрогенно-аккумулятивных ЭПП.
3. Дайте характеристику почвообразовательным процессам, входящим в группу метаморфические ЭПП.
4. Дайте характеристику почвообразовательным процессам, входящим в группу элювиально-иллювиальные ЭПП.
5. Какие почвообразовательные процессы относятся к группе педотурбационные ЭПП.
6. Охарактеризуйте группу деструктивных ЭПП.
7. Что такое классификации почв?
8. Назовите основную таксономическую единицу российской классификации почв?
9. Что такое диагностика почв?
10. Перечислите основные таксономические единицы новой классификации почв России.
11. Назовите отличительные особенности классификации и диагностики почв России, 2004 г.
12. На каких принципах основывается американская классификация почв?

Тема: Законы географии почв. Почвенно-географическое районирование

1. Объясните сущность горизонтальной (широтной) почвенной зональности.
2. Как проявляется закон вертикальной зональности?
3. Перечислите вертикальные растительно-климатические и вертикальные зоны Вашего региона.
4. В чем проявляются фациальные особенности почвенного покрова?
5. К какой фации относятся Бурятия, Читинская область?
6. В чем выражается суть закона аналогичных топографических рядов?
7. Задачи почвенно-географического районирования.
8. Перечислите основные таксономические единицы почвенно-географического районирования.
9. Что понимают под понятием «почвенно-биоклиматический пояс»?
10. Что лежит в основе выделения наиболее крупных таксономических единиц почвенно-географического районирования?
11. Какие условия положены в основу выделения низших таксономических единиц почвенно-географического районирования?

Тема: Зона арктических почв Арктики и тундровых почв Субарктики

1. Раскройте особенности почвообразования и дайте характеристику почв арктической зоны.
2. Дайте характеристику особенностей почвообразования и почвам субарктической зоны?
3. Основные криогенные процессы в полярном поясе, их краткая характеристика.
4. Особенности тундрового почвообразования.
5. Строение, состав и свойства зональных тундровых глеевых почв.
6. Строение и свойства глееземов.
7. Строение и свойства криоземов.
8. Сельскохозяйственное использование тундровых почв.

Тема: Зона глееподзолистых и подзолистых иллювиально-гумусовых почв северной тайги

1. Сущность элювиально-глеевого процесса и особенности его проявления в зоне северной тайги.
2. Назовите диагностические признаки глееподзолистых почв, напишите строение профиля.
3. Какой процесс формирует профиль подзолистых почв, его диагностика морфологическая и аналитическая?
4. Влияние факторов почвообразования на особенности проявления подзолистого процесса.
5. В чем сущность проявления процесса лессивирования и его диагностика?

Тема: Зона подзолистых почв средней тайги. Зона дерново-подзолистых почв южной тайги

1. Какие процессы формируют профиль дерново-подзолистых почв?
2. Строение, состав и свойства дерново-подзолистых почв.
3. Сходство и различие подзолистых и болотно-подзолистых почв.

Тема: Восточно-Сибирская мерзлотно-таежная почвенно-биоклиматическая область мерзлотно-таежных и палевых мерзлотно-таежных

1. Перечислите характерные черты почвообразования Восточно-Сибирской мерзлотно-таежной области.
2. Особенности почвенного покрова зоны средней тайги.

3. Генетические особенности подбуров, строения профиля, состав и свойства.

Тема: Серые лесные почвы. Генезис, классификация, строение, состав и свойства почв, сельскохозяйственное использование

1. Перечислите основные элементарные почвообразовательные процессы, формирующие профиль серых лесных почв и дайте их краткую характеристику.
2. Строение, состав и свойства серых лесных почв.
3. Сходства и различия серых лесных, дерново-подзолистых и черноземных почв.
4. Подтиповые особенности серых лесных почв.
5. Фациально-провинциальные особенности серых лесных почв.
6. Агрономическая оценка серых лесных почв.

Тема: Черноземы. Генезис, классификация, строение, состав и свойства почв, сельскохозяйственное использование

1. Особенности проявления факторов почвообразования черноземов.
2. Дайте характеристику основным почвообразовательным процессам, участвующим в формировании черноземов.
3. Дайте диагностику морфологическую и аналитическую основным подтипов чернозема.
4. Фациально-провинциальные особенности черноземов.
5. Особенности сельскохозяйственного использования черноземов.

Тема: Каштановые почвы. Генезис, классификация, строение, состав и свойства почв, сельскохозяйственное использование

1. Особенности условий почвообразования зоны сухих степей.
2. Генезис каштановых почв.
3. Строение каштановых почв.
4. Классификация каштановых почв
5. Провинциальные особенности каштановых почв.
6. Особенности сельскохозяйственного использования почв.

Тема: Аллювиальные почвы речных долин бассейна р. Селенга

1. Укажите особенности условий почвообразования в поймах и дельтах рек.
2. Назовите основные элементы строения речной долины.
3. Дайте генетическую и агрономическую характеристику основным типам аллювиальных почв.
4. Использование аллювиальных почв в сельском хозяйстве, в чем особенность мероприятий по повышению их плодородия и охраны.
5. Сравните классификации аллювиальных почв 1977 и 2004 гг. Найдите сходства и отличия.

6.2. Комплект тестовых заданий

Тема: Зона подзолистых почв средней тайги. Зона дерново-подзолистых почв южной тайги

Задание 1

Растительность, под воздействием которой формируются подзолистые почвы:

- 1) травянистая суходольных лугов;
- 2) мохово-лишайниковая с примесью кустарничков и изреженной угнетенной сосной;

- 3) древесная хвойных лесов с моховым наземным покровом;
- 4) древесная смешанных лесов с травянистым наземным покровом.

Задание 2

Процесс почвообразования, характеризующий сущность оподзоливания:

- 1) аккумуляция гумуса в верхнем горизонте;
- 2) накопление ила в верхней части профиля почв;
- 3) разрушение почвенных минералов и вынос продуктов разрушения;
- 4) образование и накопление глинистых минералов в горизонте В (по классификации и диагностике почв СССР, 1977).

Задание 3

Особенности валового состава подзолистых почв:

- 1) кремнезем и полуторные оксиды распределены по профилю равномерно;
- 2) верхняя часть профиля обогащена кремнеземом и обеднена полуторными оксидами;
- 3) средняя часть профиля, по сравнению с материнской породой, обогащена карбонатами;
- 4) содержание полуторных оксидов по всему профилю высокое, а в средней его части достигает 50%.

Задание 4

Органические вещества, преобладающие в составе гумуса подзолистых почв:

- 1) гуминовые кислоты;
- 2) ульминовые кислоты;
- 3) фульвокислоты;
- 4) гуматы кальция.

Задание 5

Состав поглощенных катионов в подзолистой почве:

- 1) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^+ , Al^{3+} ; в верхних горизонтах преобладают водород и алюминий;
- 2) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^+ , Al^{3+} ; преобладают кальций и магний;
- 3) Ca^{2+} и Mg^{2+} ; водород и алюминий отсутствуют;
- 4) Ca^{2+} и Mg^{2+} ; доля водорода незначительна.

Задание 6

Реакция среды подзолистой почвы:

- 1) сильнокислая или среднекислая в верхней части профиля, с глубиной степень кислотности уменьшается;
- 2) слабокислая в верхней части профиля, с глубиной степень кислотности уменьшается;
- 3) близкая к нейтральной или нейтральная по всему профилю;
- 4) слабощелочная в верхней части профиля, с глубиной степень щелочности увеличивается.

Задание 7

Тип водного режима, при котором образуются дерново-подзолистые почвы:

- 1) промывной;
- 2) застойный;
- 3) периодически промывной;
- 4) непромывной.

Задание 8

Растительность, под воздействием которой формируются дерново-подзолистые почвы:

- 1) травянистая суходольных лугов;
- 2) древесная хвойных лесов с моховым покровом;
- 3) древесная смешанных лесов с травянистым покровом;
- 4) древесная светлехвойных (лиственничных) лесов с мохово-травянистым покровом.

Задание 9

Характер материнских пород, на которых формируются дерново-подзолистые почвы:

- 1) засоленные;
- 2) бескарбонатные;
- 3) карбонатные (CaCO_3 в форме мицелия и белоглазки);
- 4) карбонатные (CaCO_3 в форме щебня известняка).

Задание 10

Особенности состава и свойств почвообразующих пород, благоприятствующие накоплению гумуса в дерново-подзолистых почвах:

- 1) высокое содержание кремнезема;
- 2) кислая реакция и высокое содержание обменного Al^{3+} ;
- 3) обогащенность пород крупнопылеватой фракцией;
- 4) повышенное содержание оснований и ила.

Задание 11

Состав почвообразующих пород, на которых формируются дерновые почвы:

- 1) бескарбонатные;
- 2) карбонатные в форме щебня известняка;
- 3) покровные суглинки;
- 4) флювиогляциальные отложения.

Задание 12

Доминирующий процесс почвообразования при формировании дерновых почв:

- 1) подзолистый;
- 2) лессиваж;
- 3) оглеение;

4) дерновый.

Задание 13

Особенности валового состава дерново-подзолистой почвы:

верхняя часть профиля обогащена кремнеземом и обеднена полуторными оксидами;

2) весь профиль резко обеднен основаниями, содержание кремнезема невысокое;

3) содержание полуторных оксидов по всему профилю высокое, а в средней его части достигает 50%;

4) кремнезем и полуторные оксиды распределены по профилю равномерно.

Задание 14

Состав поглощенных катионов дерново-подзолистой почвы:

1) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^+ , Al^{3+} ; преобладают кальций и магний;

2) Ca^{2+} и Mg^{2+} , водород и алюминий отсутствуют;

3) Ca^{2+} и Mg^{2+} , доля водорода незначительна;

4) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ .

Задание 15

Реакция дерново-подзолистой почвы:

1) средне- или слабокислая в верхней части профиля, с глубиной степень кислотности уменьшается;

2) близкая к нейтральной или нейтральная по всему профилю;

3) слабокислая или близкая к нейтральной в верхней части профиля, слабощелочная – в нижней части профиля;

4) сильнокислая в верхней части профиля, с глубиной степень кислотности уменьшается.

Задание 16

Мелиорант, используемый для нейтрализации pH и регулирования состава ППК дерново-подзолистой почвы:

1) гипс;

2) аммиачная селитра;

3) известь;

4) торф.

Тема: Серые лесные почвы. Генезис, классификация, строение, состав и свойства почв, сельскохозяйственное использование

Задание 1

Тип водного режима, при котором образуются серые лесные почвы:

1) непромывной;

2) промывной;

3) периодически промывной;

4) выпотной.

Задание 2

Фация серых лесных почв, характеризующаяся наилучшим тепловым режимом:

1) Западно-Европейская;

2) Восточно-Европейская;

3) Западно- и Среднесибирская;

4) Восточно-Сибирская.

Задание 3

Растительность, под воздействием которой формируются серые лесные почвы:

1) смешанные хвойно-мелколиственные леса с травянистым покровом;

2) светлохвойные (лиственные) леса с мохово-травянистым покровом;

3) злаково-разнотравная лугово-степная или степная;

4) широколиственные (или мелколиственные) леса с развитым травянистым покровом.

Задание 4

Характер материнских пород, на которых формируются серые лесные почвы:

1) карбонатные (лессы, лессовидные и элювиально-делювиальные отложения);

2) бескарбонатные (моренные, флювиогляциальные и озерно-ледниковые отложения);

3) карбонатные, содержат гипс, а иногда и легкорастворимые соли;

4) эоловые.

Задание 5

Причина ослабления развития процесса оподзоливания в зоне серых лесных почв.

1) широкое распространение песчаных пород;

2) преобладание широколиственных травянистых лесов, ослабление нисходящих токов воды, широкое распространение карбонатных пород;

3) значительная расчлененность рельефа;

4) глубокое залегание грунтовых вод.

Задание 6

Типичные новообразования (или включения) в горизонте В серой лесной почвы:

1) легкорастворимые соли в форме прожилок, конкреций и пятен в верхней части профиля;

2) CaCO_3 в форме мицелия, конкреций, белоглазки (в средней и нижней частях профиля);

3) CaCO_3 только в форме белоглазки в Вк, гипс – в горизонте С;

4) обильная белесоватая присыпка SiO_2 в средней части профиля.

Задание 6

Содержание гумуса в гумусо-аккумулятивном горизонте и характер изменения его количества по профилю серых лесных почв:

1) в среднем 6-12%, довольно резко уменьшается с глубиной;

- 2) от 2% до 6-8%, довольно резко уменьшается с глубиной;
- 3) от 1% до 2%, постепенно уменьшается с глубиной;
- 4) от 2% до 3%, постепенно уменьшается с глубиной.

Задание 7

Формы гумусовых веществ, преобладающие в светло-серых лесных почвах:

- 1) фульвокислоты;
- 2) гуминовые кислоты;
- 3) гумины;
- 4) гуматы кальция.

Задание 8

Изменение степени гумусированности и оподзоленности в серых лесных почвах при движении с запада на восток:

- 1) увеличение оподзоленности и уменьшение содержания гумуса;
- 2) увеличение мощности гумусовых горизонтов и нарастание степени оподзоленности;
- 3) увеличение содержания гумуса при уменьшении мощности гумусовых горизонтов и ослаблении степени оподзоленности;
- 4) увеличение мощности гумусовых горизонтов и снижение содержания гумуса, оподзоленность не изменяется.

Задание 9

Реакция почвы в серых лесных почвах:

- 1) от слабощелочной в верхней части, до сильнощелочной – в иллювиально-карбонатном горизонте;
- 2) от среднекислой до нейтральной;
- 3) от сильнокислой до слабокислой;
- 4) близкая к нейтральной или слабощелочная.

Задание 10

Состав поглощенных катионов серых лесных почв:

- 1) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^{+} ; содержание Na^{+} - до 15-20% от ЕКО;
- 2) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^{+} ; содержание H^{+} - более 15-20% от ЕКО;
- 3) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^{+} ; содержание H^{+} - до 15-20% от емкости поглощения;
- 4) Ca^{2+} , Mg^{2+} ; в некоторых подтипах – кроме того, небольшое количество H^{+} или Na^{+} .

Задание 11

Фактор, лимитирующий плодородие серых лесных почв:

- 1) развитие эрозийных процессов;
- 2) широкое распространение среднесуглинистых пылеватых почв;
- 3) участие в ПК контуров серых лесных поверхностно-слабооглеенных почв;
- 4) недостаточная теплообеспеченность почв Европейской части зоны.

Тема: Черноземы. Генезис, классификация, строение, состав и свойства почв, сельскохозяйственное использование

Задание 1

Тип водного режима степей:

- 1) промывной;
- 2) периодически промывной;
- 3) выпотной;
- 4) непромывной.

Задание 2

Растительность, под воздействием которой формируются черноземы:

- 1) типчаково-ковыльная или полынно-типчаково-ковыльная;
- 2) эфемеров-разнотравная или эфемеровая осоково-мятликовая;
- 3) злаково-разнотравная лугово-степная или степная;
- 4) широколиственные (мелколиственные) леса с развитым травянистым покровом.

Задание 3

Характер материнских пород, на которых формируются черноземы:

- 1) бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины);
- 2) карбонатные, содержат гипс, а иногда и легкорастворимые соли;
- 3) высококарбонатные и засоленные;
- 4) карбонатные (лессы, лессовидные и элювиальные отложения).

Задание 4

Породы, способствующие формированию наиболее гумусированных черноземов:

- 1) лессы;
- 2) глинистые;
- 3) супеси;
- 4) песчаные легкие суглинки.

Задание 5

Процесс, являющийся наиболее яркой чертой черноземообразования:

- 1) оглинение;
- 2) оподзоливание;
- 3) гумусово-аккумулятивный;
- 4) гумусово-иллювиальный.

Задание 6

Главные черты взаимодействия органических веществ с минеральной частью почвы при черноземообразовании:

- 1) образование высокодисперсных органо-минеральных соединений с полуторными оксидами;

- 2) разложение минералов под воздействием гумусовых веществ;
- 3) образование органо-минеральных комплексов из устойчивых органо-минеральных соединений;
- 4) диспергирование глинистых минералов.

Задание 7

Мощность гумусового профиля, наиболее характерная для типичных черноземов:

- 1) 30-40 см;
- 2) 50-60 см;
- 3) 60-80 см;
- 4) >80 см.

Задание 8

Новообразования, характерные для черноземов оподзоленных:

- 1) белоглазка;
- 2) железо-марганцевые конкреции;
- 3) кремнеземистая присыпка;
- 4) легкорастворимые соли.

Задание 9

Новообразования, типичные для южных черноземов:

- 1) кремнеземистая присыпка;
- 2) ортштейны;
- 3) белоглазка;
- 4) железо-марганцевые конкреции.

Задание 10

Провинция, в которой черноземы имеют наиболее высокое залегание гипсовых и солевых горизонтов:

- 1) Украинская;
- 2) Приазовско-Предкавказская;
- 3) Забайкальская;
- 4) Казахская.

Задание 11

Содержание гумуса в гумусово-аккумулятивном горизонте и характер изменения его количества по профилю черноземов:

- 1) от 4 до 12%, с глубиной постепенно уменьшается;
- 2) от 2% до 6-8%, довольно резко уменьшается с глубиной;
- 3) в среднем 6-12%, довольно резко уменьшается с глубиной;
- 4) от 2% до 6-8%, постепенно уменьшается с глубиной;

Задание 12

Черноземы, имеющие наибольшее содержание гумуса:

- 1) супесчаные;
- 2) легкосуглинистые;
- 3) тяжелосуглинистые;
- 4) глинистые.

Задание 13

Фракции гумуса, преобладающие в черноземах:

- 1) фульвокислоты 1-й и 2-й фракций;
- 2) гуматы 3-й фракции;
- 3) гуматы 2-й фракции;
- 4) гуматы 1-й фракции.

Задание 14

Состав поглощенных катионов черноземов:

- 1) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^{+} ; содержание Na^{+} – до 15-20% от ЕКО;
- 2) Ca^{2+} и Mg^{2+} , H^{+} ; содержание H^{+} – до 15-20% от ЕКО;
- 3) Ca^{2+} , Mg^{2+} ; присутствует Na^{+} , а в верхней части профиля – H^{+} ;
- 4) Ca^{2+} , Mg^{2+} ; в некоторых подтипах – кроме того, небольшое количество H^{+} или Na^{+} .

Задание 15

Состав обменных катионов оподзоленных черноземов:

- 1) Ca^{2+} , Mg^{2+} ;
- 2) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^{+} ;
- 3) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^{+} ;
- 4) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} .

Задание 16

Подтип черноземов с составом поглощенных катионов Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^{+} :

- 1) оподзоленные;
- 2) выщелоченные;
- 3) южные;
- 4) типичные.

Задание 17

Состав обменных катионов южных черноземов:

- 1) Ca^{2+} , Mg^{2+} ;
- 2) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Al^{3+} ;

3) Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^{+} ;

4) Ca^{2+} , Mg^{2+} , H^{+} .

Задание 18

Реакция среды черноземов:

1) слабокислая, близкая к нейтральной или нейтральная;

2) слабощелочная в верхней части, средне- или сильнощелочная – в нижней части профиля;

3) близкая к нейтральной или нейтральная в верхней части, слабощелочная – в нижней части профиля;

4) среднекислая или слабокислая в верхней части, среднещелочная – в нижней части профиля.

Задание 19

Черноземы, имеющие степень насыщенности основаниями 80-90%:

1) выщелоченные;

2) солонцеватые;

3) карбонатные;

4) солончаковатые.

Задание 20

Величина общей пористости, характерная для гумусовых горизонтов черноземов:

1) 20-30%;

2) 30-40%;

3) 40-50%;

4) 50-60%.

Задание 21

Структура, характерная для горизонта В1 солонцеватых черноземов:

1) зернистая;

2) комковатая;

3) пылеватая;

4) ореховато-призматическая.

Задание 22

Фация, в которой черноземы имеют лучший тепловой режим:

1) Юго-Западная;

2) Центральная;

3) Западно- и Среднесибирская;

4) Восточно-Сибирская.

Задание 23

Наложение солонцового процесса на черноземообразование способствует:

1) усилению процесса черноземообразования;

2) формированию гуматного состава гумуса;

3) ухудшению процесса гумусообразования;

4) формированию агрономически ценной структуры.

Тема: Каштановые почвы. Генезис, классификация, строение, состав и свойства почв, сельскохозяйственное использование

Задание 1

Тип водного режима, при котором образуются каштановые почвы:

1) непромывной;

2) промывной;

3) периодически промывной;

4) выпотной.

Задание 2

Растительность, под воздействием которой формируются каштановые почвы:

1) эфемерово-разнотравная или эфемеровая осоково-мятликовая;

2) изреженная типчаково-ковыльная или полынно-типчаково-ковыльная (проективное покрытие 50-70%); 3) сильно изреженная полынно-солянковая с примесью эфемеров (проективное покрытие 20-40%);

4) злаково-разнотравная лугово-степная или степная.

Задание 3

Характер материнских пород, на которых формируются каштановые почвы:

1) карбонатные (лессы, лессовидные и эллювиально-делювиальные отложения);

2) бескарбонатные (покровные и делювиальные суглинки и глины);

3) карбонатные, содержат гипс, а иногда и легкорастворимые соли;

4) высококарбонатные и засоленные.

Задание 4

Процесс почвообразования, являющийся ведущим при формировании каштановых почв:

1) солонцовый;

2) осолодение;

3) гумусо-аккумулятивный;

4) оглеение.

Задание 5

Признаки, свидетельствующие о солонцеватости каштановых почв:

1) наличие горизонта белоглазки;

2) кремнеземистая присыпка в горизонте В1;

- 3) уплотнение горизонта В1, лакировки и примазки на гранях призматических структурных отдельностей;
- 4) вскипание от HCl в горизонте В2.

Задание 6

Солонцеватость чаще всего наблюдается в почвах:

- 1) светло-каштановых;
- 2) каштановых;
- 3) темно-каштановых;
- 4) лугово-каштановых.

Задание 7

Содержание гумуса в каштановых почвах Забайкалья (%):

- 1) 1,5-3;
- 2) 4-6;
- 3) 0,5-1;
- 4) > 6.

Задание 8

Глубина вскипания от HCl в профиле каштановых почв:

- 1) только в горизонте С;
- 2) в зависимости от подтипа – в Вк, В1, А;
- 3) в зависимости от подтипа – в С, В2, В1;
- 4) чаще с поверхности.

Задание 9

Состав поглощенных катионов, характерный для каштановых почв:

- 1) Ca²⁺, Mg²⁺; в некоторых подтипах – кроме того, небольшое количество Н⁺ или Na⁺;
- 2) Ca²⁺, Mg²⁺, Na⁺; содержание Na⁺ – до 3-15 % от ЕКО;
- 3) Ca²⁺, Mg²⁺, Na⁺; содержание Na⁺ – более 15-20 % от ЕКО;
- 4) Ca²⁺, Mg²⁺; присутствует Na⁺; а в верхней части профиля – Н⁺.

Задание 10

Степень солонцеватости каштановой почвы с содержанием обменного Na 7% от емкости поглощения:

- 1) несолонцеватая;
- 2) слабосолонцеватая;
- 3) среднесолонцеватая;
- 4) сильносолонцеватая.

Задание 11

Реакция среды каштановых почв:

- 1) слабощелочная в верхней части, средне- или сильнощелочная – в нижней части профиля;
- 2) слабокислая или среднекислая в верхней части, слабощелочная – в нижней части профиля;
- 3) близкая к нейтральной или нейтральная в верхней части, слабощелочная – в нижней части профиля;
- 4) сильнощелочная по всему профилю.

Задание 12

Мучнистая форма выделения карбонатов в каштановых почвах характерна для провинции:

- 1) Восточно-Предкавказской;
- 2) Заволжской;
- 3) Казахстанской;
- 4) Забайкальской.

Задание 13

Почвы, имеющие наилучший водный режим:

- 1) светло-каштановые;
- 2) каштановые;
- 3) темно-каштановые;
- 4) лугово-темно-каштановые.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Перечень примерных тем курсовых работ

- Генезис и география тасжных почв бассейна оз. Байкал (любой природный район).
- Почвы лесостепной (или сухостепной) зоны Бурятии (Республики Тыва, Забайкальского края).
- Плодородие и современное состояние почв Байкальского региона.
- Морфологические и генетические особенности серых лесных почв Забайкалья (Предбайкалья).
- Зональные и региональные особенности распространения черноземов в Забайкалье (Предбайкалья).

- Каштановые почвы Забайкалья (Предбайкалья).
- Аллювиальные почвы речных долин бассейна Селенги (любые бассейны).
- Почвенный покров Кабанского района (любой административный или природный район Республики Бурятии, Республики Тыва, Забайкальского края).
- Структура почвенного покрова и агрономическая оценка почв ФГУП «Байкальское» Россельхозакадемии (любое функционирующее хозяйство Республики Бурятии, Республики Тыва, Забайкальского края).
- Сравнительная характеристика почвенного покрова Республики Бурятии и Забайкальского края.
- Почвы криолитозоны Забайкалья.
- Засоленные почвы Иволгинской котловины (любой котловины или района).
- История изучения почв Забайкалья (Предбайкалья).
- Современные проблемы классификации почв.
- Развитие представления о почвообразовательных процессах.
- Сельскохозяйственное использование основных типов почв в условиях Восточной Сибири.
- Торфяные почвы дельты р. Селенги и их сельскохозяйственное использование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--------------------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

