

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2025 09:05:03
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ
Направление 35.04.01 Лесное дело.
Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету
- Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
- Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола
- Перечень тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое «устойчивое управление экосистемами»? (ПКС – 1).
2. Виды и ценности экосистемных услуг и способы их оценки (ПКС – 2).
3. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности (ПКС – 1, ПКС - 2).
4. Что такое экосистемные услуги, виды экосистемных услуг (ПКС – 1, ПКС - 2).
5. Оценка экосистемных услуг: перспективы и ограничения (ПКС – 1, ПКС - 2).
6. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации (ПКС – 1, ПКС - 2).
7. История природоохранной деятельности в мире (ПКС – 1, ПКС - 2).
8. Экосистемные принципы управления природопользованием (ПКС – 1, ПКС - 2).

9. История природоохранной деятельности в России (ПКС – 1, ПКС - 2).
10. Устойчивая экономика: критерии экономической устойчивости, экономический рост, зеленая экономика и зеленый рост (ПКС – 1, ПКС - 2).
11. Особенности системы ООПТ разных странах мира (ПКС – 1).
12. Что такое экосистемный подход, его применение к решению глобальных экологических проблем (ПКС – 1).
13. Принципы экосистемного подхода и возможности их реализации (ПКС – 1, ПКС - 2).
14. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности (ПКС – 1, ПКС - 2).
15. Программа «Человек и биосфера» как пример глобального развития концепции устойчивого управления экосистемами (ПКС – 1, ПКС - 2).
16. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности (ПКС – 1, ПКС - 2).
17. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России (ПКС – 1, ПКС - 2).
18. Ответственность за окружающую среду: оценка экологической ситуации, обеспечение и управление экологической безопасностью (ПКС – 1, ПКС - 2).
19. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности (ПКС – 5).
20. Региональные сети биосферных резерватов (ПКС – 1, ПКС - 2).
21. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране (ПКС – 1, ПКС - 2).
22. Основные параметры, определяемые в ходе спутникового мониторинга, для решения задач устойчивого управления морскими и пресноводными экосистемами (ПКС – 1, ПКС - 2).
23. Особенности природопользования в условиях столкновения интересов различных природопользователей (ПКС – 1, ПКС - 2).
24. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ (ПКС – 1, ПКС - 2).
25. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России (ПКС – 1, ПКС - 2).
26. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне (ПКС – 1, ПКС - 2).
27. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ (ПКС – 1, ПКС - 2).
28. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления (ПКС – 1, ПКС - 2).
29. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы (ПКС – 2).
30. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития (ПКС – 1, ПКС - 2).
31. Система ООПТ Республики Бурятия (ПКС – 1, ПКС - 2).
32. Перспективы развития системы ООПТ в Республике Бурятия (ПКС – 1, ПКС - 2).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Понятие благосостояния человечества.
2. Природные ресурсы как лимитирующий фактор развития общества.
3. Природный капитал, национальное богатство и безопасность.
4. Окружающая природная среда как фактор поддержания благополучия общества.
5. Технические способы компенсации экосистемных услуг
6. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
7. Биосферные резерваты–их основная функция, критерии организации.
8. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
9. Сеть биосферных резерватов в мире.
10. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
11. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
12. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
13. Сеть биосферных резерватов в России. История создания.
14. Природные парки, их основные задачи и особенности.
15. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования.
16. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
17. Что такое Большие морские экосистемы, их особенности.
18. Что такое Морское пространственное планирование, его роль в управлении сложными экосистемами.
19. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
20. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
21. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
22. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
23. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
24. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
25. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
26. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

27. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
28. Методы наблюдений за морскими и пресноводными водными объектами. Особое место спутникового мониторинга.
29. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Что такое экосистемные услуги, какие они бывают. Какие из них являются наиболее используемые и востребованные человеком?
2. Что такое экосистемный подход. Его применение к решению глобальных экологических проблем.
3. Принципы экосистемного подхода и возможности их реализации.
4. Программа «Человек и биосфера» как пример глобального развития концепции устойчивого управления экосистемами.
5. Биосферные резерваты—их основная функция, критерии организации.

Перечень тестовых заданий

1 вариант

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях:
 - а) государством +
 - б) коммунальными службами
 - в) лесничеством
2. Решение об организации ООПТ федерального значения может принимать:
 - а) органы местного самоуправления
 - б) Правительство Российской Федерации +
 - в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
3. В каком году был принят закон «Об особо охраняемых природных территориях»:
 - а) 1991
 - б) 1993
 - в) 1995 +
4. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:
 - а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами +
 - б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
 - в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности
5. В какой исторический период была сформирована основа для создания природных заповедников:
 - а) в конце XVII–XX столетий
 - б) в конце XX–XXI столетий
 - в) в конце XIX–XX столетий +
6. Дендрологические парки и ботанические сады:
 - а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
 - б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности +
 - в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
7. На какой срок заповедники изымаются из хозяйственной эксплуатации:
 - а) 25 лет
 - б) 15 лет
 - в) пожизненно +
8. Памятники природы:
 - а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения +
 - б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
 - в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
9. Сколько заповедников России имеют статус международного резервата биосферного типа:
 - а) 33
 - б) 17
 - в) 21 +
10. Охрана природы направлена на:
 - а) предотвращение вредного воздействия различной деятельности людей на природу

б) сохранение природных богатств

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

11. В каком году на территории России были созданы первые парки национального масштаба:

а) 1983 +

б) 1993

в) 1971

12. Когда в силу вступил закон РФ «Об охране окружающей среды»:

а) в 2012 году

б) в 2002 году +

в) в 2008 году

13. Сколько новых заповедников было образовано с 1992 года по наши дни:

а) 20 +

б) 18

в) 9

14. Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать:

а) органы местного самоуправления

б) Правительство Российской Федерации

в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации +

15. На сколько частей увеличилась площадь заповедных территорий России на сегодняшний день:

а) 1/3 +

б) 1/2

в) 1/4

16. _____ - это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Варианты ответов:

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

17. _____ - это природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

18 _____ - природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

19 _____ - уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

20 Имущество государственных природных заповедников является _____ собственностью.

Варианты ответов

- федеральной
- региональной
- муниципальной

2 вариант

1. Решение об организации ООПТ местного значения может принимать:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) органы местного самоуправления +
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

2. Сколько парков в России носит статус национальных:

- а) 44
- б) 27
- в) 35 +

3. Первый созданный на территории России заповедник носит название:

- а) Башкирский
- б) Баргузинский +
- в) Кавказский биосферный

4. Территории скольких заповедников России были увеличены:

- а) 8
- б) 17
- в) 11 +

5. Известный русский художник Федор Александрович Васильев изобразил пейзаж какой ООПТ:

- а) памятник природы «Скалы-островки Адалары»
- б) государственный природный заповедник «Ялтинский горно-лесной» +
- в) государственный природный заповедник «Карадагский»

6. В 2020 г. памятнику природы «Коларовские водно-болотные угодья» было присвоено имя этого выдающегося томского биолога:

- а) Москвина +
- б) Крылова
- в) Потанина

7. На какой категории ООПТ не предусмотрено законодательством строительство капитальных сооружений:

- а) ботанический сад
- б) заповедное урочище +
- в) национальный парк

8. Назовите памятник природы, на территории которого образуется осадочная горная порода – травертин:

- а) Озеро Песчаное
- б) Синий Утёс
- в) Таловские чаши +

9. Ландшафтно-рекреационный парк:

- а) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
- б) природоохранный рекреационный объект регионального значения, который создается в целях сохранения в природном состоянии типичных или уникальных природных комплексов и объектов, а также обеспечения условий для организованного отдыха населения +
- в) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения

10. Этот заказник представляет особый исторический интерес, так как на его территории находится часть Обь-Енисейского канала, соединяющего через свои притоки реки Обь и Енисей:

- а) «Верхнесоровский»
- б) «Карегодский»
- в) «Кеть-Касский» +

11. Особо охраняемые природные территории:

- а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны +

в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

12. По территории какого заказника протекает река, в которой водится хариус сибирский:

а) “Ларинский” +

б) “Калтайский”

в) “Томский”

13. Чем определяется режим особой охраны конкретный ООПТ:

а) Федеральным законом от 24.04.1995 № 52-ФЗ “О животном мире”

б) Федеральным законом от 19.07.1987 № 32-ФЗ “О режимах особой охраны ООПТ”

в) Положением об ООПТ +

14. В каком районе Республики Бурятия расположен заказник Алтачейский:

а) Мухоршибирский +

б) Бичурский

в) Зырянский

15. Какое озеро называют младшим братом Байкала:

а) Гусиное

б) Соболиное +

в) Котокель

16. Имущество национальных парков является _____ собственностью.

Варианты ответов

- федеральной
- региональной
- муниципальной

17. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природной среды, природных ландшафтов;

б) создание условий для отдыха (в том числе массового) и сохранение рекреационных ресурсов;

в) разработка и внедрение эффективных методов охраны природы и поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территорий природных парков.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

18. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

Варианты ответов

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

19. На _____ возлагаются следующие задачи:

а) сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов;

б) сохранение историко-культурных объектов;

в) экологическое просвещение населения;

г) создание условий для регулируемого туризма и отдыха;

д) разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения;

е) осуществление экологического мониторинга;

ж) восстановление нарушенных природных и историко-культурных комплексов и объектов.

Варианты ответов

- Особо охраняемые природные территории
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки
- Природные парки
- Памятники природы

20 На территориях _____, где проживают коренные малочисленные этнические общности, допускается использование природных ресурсов в формах, обеспечивающих защиту исконной среды обитания указанных этнических общностей и сохранение традиционного образа их жизни.

Варианты ответов

- Особо охраняемых природных территорий
- Заповедников
- Заказников
- Национальных парков
- Природных парков
- Памятников природы

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для презентаций, докладов, рефератов

1. Понятие благосостояния человечества.
2. Природный капитал, национальное богатство и безопасность.
3. Окружающая природная среда как фактор поддержания благополучия общества.
4. Виды ценности экосистемных услуг и способы их оценки.
5. Оценка экосистемных услуг: перспективы и ограничения
6. Технические способы компенсации экосистемных услуг
7. Экосистемные принципы управления природопользованием
8. Природные ресурсы как лимитирующий фактор развития общества.
9. Устойчивая экономика: критерии экономической устойчивости, экономический рост, зеленая экономика и зеленый рост
10. Ответственность за окружающую среду: оценка экологической ситуации, обеспечение и управление экологической безопасностью.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного

материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</p>	
<p>– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много</p>
	<p>фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	

Групповые творческие задания (проекты):
 Индивидуальные творческие задания (проекты):
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - актуальность темы;
 - соответствие содержания работы выбранной тематике;
 - соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
 - обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
 - новизна полученных данных;
 - личный вклад обучающихся;
 - возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			