

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 16.02.2026 15:59:09
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология
к.б.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«6 мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет
к.с-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«6 мая 2025г.

Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Питомниководство
Направление 35.03.05 Садоводство
Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Практические занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	44	44
Итого		108

Улан-Удэ, 2025г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: формирование представления о роли питомников в обеспечении населения посадочным материалом декоративных культур, приобретение базовых знаний о структуре питомников различной специализации и взаимодействии их подразделений, ознакомление с современными технологиями выращивания посадочного материала декоративных культур. Задачи: показать значение и роль питомников в обеспечении населения посадочным материалом декоративных культур; изучить организационно-хозяйственный план питомников декоративных древесных растений и научиться самостоятельно его разрабатывать; ознакомить студентов с современными технологиями выращивания посадочного материала декоративных древесных культур.
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

ПКС-7: Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	6 семестр	Производственная практика
3	6 семестр	Технологическая практика
4	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-7: Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;

ПКС-7: Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений

ПКС-11: Способен определять в общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

Знать и понимать принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях; показатели качества посевного материала и методы их определения; методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале; правила определения общей потребности в удобрениях; правила определения общей потребности в пестицидах.:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает основные правила подбора удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Не знает и не понимает принципы расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Не знает и не понимает научно-обоснованные принципы составления плана распределения удобрений с соблюдением требований экологической безопасности
Уровень 2	ИД-1 Посредственно знает и понимает основные правила подбора удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Посредственно знает и понимает принципы расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Посредственно знает и понимает научно-обоснованные принципы составления плана распределения удобрений с соблюдением требований экологической безопасности
Уровень 3	ИД-1 Хорошо знает и понимает основные правила подбора удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Хорошо знает и понимает принципы расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Хорошо знает и понимает научно-обоснованные принципы составления плана распределения удобрений с соблюдением требований экологической безопасности
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает и понимает: основные правила подбора удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 В полной мере принципы расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 В полной мере научно-обоснованные принципы составления плана распределения удобрений с соблюдением требований экологической безопасности

Уметь делать (действовать) определить схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий; использовать стандартные методы для определения качества посевного материала; рассчитать потребность в семенном и посадочном материале; определять общую потребность в удобрениях; определять общую потребность в пестицидах.:

Уровень 1	ИД-1 Обучающийся не умеет выбирать виды удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся не умеет применять общепринятые методы для расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся не умеет составлять план распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Уровень 2	ИД-1 Обучающийся умеет посредственно выбирать виды удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся умеет посредственно применять общепринятые методы для расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся умеет посредственно составлять план распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Уровень 3	ИД-1 Обучающийся умеет хорошо выбирать виды удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся умеет хорошо применять общепринятые методы для расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся умеет хорошо составлять план распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Уровень 4	ИД-1 Обучающийся в полной мере умеет выбирать виды удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся в полной мере умеет применять общепринятые методы для расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся в полной мере умеет составлять план распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности

Владеть навыками (иметь навыки) навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях; навыками определения качества посевного материала; навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале; навыками расчета необходимого количества удобрений; навыками расчета необходимого количества пестицидов.:

Уровень 1	ИД-1 Обучающийся не владеет навыками выбора определенных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся не владеет навыками расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся не владеет навыками составления плана распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Уровень 2	ИД-1 Обучающийся слабо владеет навыками выбора определенных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся слабо владеет навыками расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся слабо владеет навыками составления плана распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Уровень 3	ИД-1 Обучающийся хорошо владеет навыками выбора определенных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся хорошо владеет навыками расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся хорошо владеет навыками составления плана распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Уровень 4	ИД-1 Обучающийся свободно владеет навыками выбора определенных видов удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий ИД-2 Обучающийся свободно владеет навыками расчета доз удобрений под планируемую урожайность ИД-3 Обучающийся свободно владеет навыками составления плана распределения удобрений с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**ПКС-11: Способен определять в общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах;****ПКС-7: Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений****ПКС-11: Способен определять в общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах****Знать и понимать принципы определения схемы и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях; показатели качества посевного материала и методы их определения; методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале; правила определения общей потребности в удобрениях; правила определения общей потребности в пестицидах.:**

Уровень 1	ИД-1 Обучающийся не знает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся не знает методы правила определения общей потребности в удобрениях ИД-3 Обучающийся не знает методы правила определения общей потребности в пестицидах
Уровень 2	ИД-1 Обучающийся посредственно знает и понимает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся посредственно знает и понимает методы правила определения общей потребности в удобрениях ИД-3 Обучающийся посредственно знает и понимает методы правила определения общей потребности в пестицидах
Уровень 3	ИД-1 Обучающийся хорошо знает и понимает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся хорошо знает и понимает методы правила определения общей потребности в удобрениях ИД-3 Обучающийся хорошо знает и понимает методы правила определения общей потребности в пестицидах
Уровень 4	ИД-1 Обучающийся в полной мере знает и понимает методы определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся в полной мере знает и понимает методы правила определения общей потребности в удобрениях ИД-3 Обучающийся в полной мере знает и понимает методы правила определения общей потребности в пестицидах

Уметь делать (действовать) определить схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий; использовать стандартные методы для определения качества посевного материала; рассчитать потребность в семенном и посадочном материале; определять общую потребность в удобрениях; определять общую потребность в пестицидах.:

Уровень 1	ИД-1 Обучающийся не умеет рассчитывать потребность в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся не умеет определять общую потребность в удобрениях ИД-3 Обучающийся не умеет определять общую потребность в пестицидах
Уровень 2	ИД-1 Обучающийся умеет посредственно рассчитывать потребность в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся умеет посредственно определять общую потребность в удобрениях ИД-3 Обучающийся умеет посредственно определять общую потребность в пестицидах
Уровень 3	ИД-1 Обучающийся умеет хорошо рассчитывать потребность в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся умеет хорошо определять общую потребность в удобрениях ИД-3 Обучающийся умеет хорошо определять общую потребность в пестицидах
Уровень 4	ИД-1 Обучающийся в полной мере умеет рассчитывать потребность в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся в полной мере умеет определять общую потребность в удобрениях ИД-3 Обучающийся в полной мере умеет определять общую потребность в пестицидах

Владеть навыками (иметь навыки) навыками определения схем и глубины посева (посадки) плодовых, лекарственных и прочих культур в разных природно-климатических условиях; навыками определения качество посевного материала; навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале; навыками расчета необходимого количества удобрений; навыками расчета необходимого количества пестицидов.:

Уровень 1	ИД-1 Обучающийся не владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся не владеет навыками расчета необходимого количества удобрений ИД-3 Обучающийся не владеет навыками расчета необходимого количества пестицидов
Уровень 2	ИД-1 Обучающийся слабо владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся слабо владеет навыками расчета необходимого количества удобрений ИД-3 Обучающийся слабо владеет навыками расчета необходимого количества пестицидов

Уровень 3	ИД-1 Обучающийся хорошо владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся хорошо владеет навыками расчета необходимого количества удобрений ИД-3 Обучающийся хорошо владеет навыками расчета необходимого количества пестицидов						
Уровень 4	ИД-1 Обучающийся свободно владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале ИД-2 Обучающийся свободно владеет навыками расчета необходимого количества удобрений ИД-3 Обучающийся свободно владеет навыками расчета необходимого количества пестицидов						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Организационно-хозяйственная часть питомника. Основные мероприятия, повышающие производственную мощность питомника.						
1.1	Введение. Питомники садовых растений и перспективы их развития. Роль и значение питомников как источников посадочного материала. Виды и структура питомников. Основы организации территории питомников садовых растений.	Лек	3	4	ПКС-11	4	Лекция-визуализация
1.2	Организация территории питомника	Лек	3	4	ПКС-11	4	Лекция-визуализация
1.3	Отделы питомников . Государственные российские и международные стандарты на саженцы и сеянцы декоративных культур. Группы и товарные сорта посадочного материала. Организационно-хозяйственный план как основной проектный документ.	Лек	3	4	ПКС-11		Устный опрос
1.4	Мелиорация и планировка территории питомника. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в питомниках как фактор плодородия.	Лек	3	4	ПКС-11		

1.5	Производственная структура питомника.	Пр	3	4	ПКС-11		Устный опрос
1.6	Организация территории питомника	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос
1.7	Отделы питомников. Государственные российские и международные стандарты на саженцы и сеянцы декоративных культур. Группы и товарные сорта посадочного материала. Организационно-хозяйственный план как основной проектный документ.	Пр	3	4	ПКС-11		Устный опрос, проверка реферата
1.8	Финансовый план организации питомника	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос
1.9	Содержание планово-картографического материала.	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос
1.10	Мелиорация и планировка территории питомника. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в питомниках как фактор плодородия.	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос, проверка реферата
1.11	Введение. Питомники садовых растений и перспективы их развития. Роль и значение питомников как источников посадочного материала. Виды и структура питомников. Основы организации территории питомников садовых растений.	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос
1.12	Введение. Питомники садовых растений и перспективы их развития. Роль и значение питомников как источников посадочного материала. Виды и структура питомников. Основы организации территории питомников садовых растений.	Ср	3	4	ПКС-11		Устный опрос
1.13	Производственная структура питомника	Ср	3	4	ПКС-11		Устный опрос
1.14	Организация территории питомника	Ср	3	4	ПКС-11		устный опрос, проверка реферата

1.15	Отделы питомников. Государственные российские и международные стандарты на саженцы и семена декоративных культур. Группы и товарные сорта посадочного материала. Организационно-хозяйственный план как основной проектный документ.	Ср	3	4	ПКС-11		Устный опрос
1.16	Финансовый план организации питомника	Ср	3	2	ПКС-11		Устный опрос
1.17	Содержание планово-картографического материала.	Ср	3	2	ПКС-11		Устный опрос, проверка рефератов
1.18	Мелиорация и планировка территории питомника. Обработка почвы в питомниках. Севообороты в питомниках как фактор плодородия.	Ср	3	2	ПКС-11		Устный опрос
Раздел 2. Размножение декоративных древесных пород и выращивание растений в школах отдела формирования.							
2.1	Семенное размножение.	Лек	3	4	ПКС-11		Лекция-визуализация
2.2	Вегетативное размножение.	Лек	3	4	ПКС-11	4	Лекция-визуализация
2.3	Формирование древесно-кустарниковых пород в процессе выращивания в школах питомников.	Лек	3	4	ПКС-11		Устный опрос
2.4	Агротехнические мероприятия на полях питомника. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.	Лек	3	4	ПКС-11		Проверка эссе
2.5	Семенное размножение	Пр	3	2	ПКС-11		Проверка эссе
2.6	Вегетативное размножение	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос, практическая подготовка
2.7	Технические требования к посадочному материалу. Теоретические основы обрезки древесных растений.	Пр	3	4	ПКС-11		Устный опрос, проверка реферата
2.8	Формирование древесно-кустарниковых пород в процессе выращивания в школах питомников	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос
2.9	Агротехнические мероприятия на полях питомника. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос, проверка эссе
2.10	Анализ рынка посадочного материала в Республике Бурятия.	Пр	3	2	ПКС-11		Устный опрос
2.11	Семенное размножение	Ср	3	6	ПКС-11		Устный опрос
2.12	Вегетативное размножение	Ср	3	6	ПКС-11		Устный опрос

2.13	Технические требования к посадочному материалу. Теоретические основы обрезки древесных растений.	Ср	3	2	ПКС-11	Устный опрос
2.14	Формирование древесно-кустарниковых пород в процессе выращивания в школах питомников.	Ср	3	4	ПКС-11	Устный опрос, проверка рефератов
2.15	Агротехнические мероприятия на полях питомника. Расчет ежегодного выпуска деревьев и кустарников.	Ср	3	2	ПКС-11	Устный опрос, проверка эссе
2.16	Анализ рынка посадочного материала в Республике Бурятия.	Ср	3	2	ПКС-11	Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л	Программа "Питомниководство": для высших с.-х. учебных заведений по спец. 310300-"Плодоовощеводство и виноградарство". - М.: Изд-во МСХА, 1999. - 13
Л	Северин В.Ф. Питомниководство: учебное пособие. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 239
1.	<a href="https://index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=423&task=set_static_req&bl_id_string=1,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17,24&req_irb=<.>I=634%2F%D0%A1%2028%2D660665<.>">https://index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=423&task=set_static_req&bl_id_string=1,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17,24&req_irb=<.>I=634%2F%D0%A1%2028%2D660665<.>
2	
Л	Кривко Н. П. Питомниководство садовых культур: учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 368
1.	<a href="https://index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=423&task=set_static_req&bl_id_string=1,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17,24&req_irb=<.>I=634%2F%D0%9F%20353%2D991272<.>">https://index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=423&task=set_static_req&bl_id_string=1,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15,16,17,24&req_irb=<.>I=634%2F%D0%9F%20353%2D991272<.>
3	
Л	Раджабов А. К., Мишулов Н. П. Состояние и перспективы развития виноградарства, включая питомниководство: научный аналитический обзор. - Москва: ФГБНУ "Росинформагротех", 2019. - 92
Л	Сапукова А. Ч., Мурсалов С. М., Магомедова А. М., Гаджиева А. М. Декоративное питомниководство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. - 109 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254609

Дополнительная литература

Л	Минин А. Н., Редин Д. В. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: СамГАУ, 2018. - 244 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113427
Л	Атрощенко Г. П., Щербакова Г. В., Скрипниченко М. М. Интенсивное питомниководство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 садоводство. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 62 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162721
Л	Кривко Н. П., Чулков В. В., Огнев В. В., Мухортова В. К. Питомниководство садовых культур. Практикум [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 288 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173111
Л	Кривко Н. П., Чулков В. В., Агафонов Е. В., Огнев В. В. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 368 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/211826
Л	Кривко Н. П., Чулков В. В., Агафонов Е. В., Огнев В. В., Авдеев С. С., Мамилев Б. Б., Габиева Е. Н., Пойда В. Б., Фальинсков Е. М., Кривко Н. П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 368 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/424901
Л	Вьюгин С. М., Вьюгина Г. В. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 144 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/426566

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209)	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
-----	---	---	--

218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
-----	---	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Питомниководство: учебно-практическое пособие для обучающихся по агрономическим направлениям подготовки высшего образования / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: В. Ю. Татарникова, Э. Г. Именсенова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 124 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»		в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»		http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Васильева Наталья Александровна	Высшее образование - специалитет. Магистратура; Аспирантура Агрономия; Сельское хозяйство Ученый агроном. Магистр; Исследователь. Преподаватель-исследователь	Отсутствует
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			