

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиньева Барикто Баторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 11:19:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Бухгалтерский учет и
аудит

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.Б.09 Социология
Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)
Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик

Связи с общественностью, социология и политология

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
Агробизнеса и межкультурных
коммуникаций

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|---|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Не предусмотрено учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Перечень заданий для деловой игры «Круглый стол» Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Кейс-задачи Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания |
| | Комплект тестовых заданий Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Полнота знаний | знает объект, предмет и метод социологии; методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | не знает объект, предмет и метод социологии; методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | плохо знает объект, предмет и метод социологии; методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | знает объект, предмет и метод социологии; методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | в полной мере знает объект, предмет и метод социологии; методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Комплект заданий для деловой игры «Круглый стол» Кейс-задачи Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий |
| | | Наличие умений | умеет проводить социологические исследования, рассчитывать выборочную совокупность, анализировать полученные результаты; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | не умеет проводить социологические исследования, рассчитывать выборочную совокупность, анализировать полученные результаты; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Плохо умеет проводить социологические исследования, рассчитывать выборочную совокупность, анализировать полученные результаты; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | умеет проводить социологические исследования, рассчитывать выборочную совокупность, анализировать полученные результаты; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | в полной мере умеет проводить социологические исследования, рассчитывать выборочную совокупность, анализировать полученные результаты; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | этнические, конфессиональные и культурные различия | | этнические, конфессиональные и культурные различия | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет методологией и техникой социологических исследований в сфере социальной и управленческой деятельности; методами сбора, обработки и анализа социологической информации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | не владеет методологией и техникой социологических исследований в сфере социальной и управленческой деятельности; методами сбора, обработки и анализа социологической информации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | плохо владеет методологией и техникой социологических исследований в сфере социальной и управленческой деятельности; методами сбора, обработки и анализа социологической информации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | хорошо владеет методологией и техникой социологических исследований в сфере социальной и управленческой деятельности; методами сбора, обработки и анализа социологической информации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | в полной мере владеет методологией и техникой социологических исследований в сфере социальной и управленческой деятельности; методами сбора, обработки и анализа социологической информации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|--|--|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.Б.09 Социология | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт / дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Объект и предмет социологии (ОК-5)
2. Макросоциология и микросоциология (ОК-5)
3. Теоретическая и прикладная социология (ОК-5)
4. Теории среднего уровня (ОК-5)
5. Что такое метод? (ОК-5)
6. Какие методы относятся к количественным, а какие к качественным? Дайте примеры.
(ОК-5)
7. Дайте характеристику анкетному опросу. (ОК-5)
8. Что такое контент-анализ? (ОК-5)
9. В чем достоинства и недостатки качественного анализа данных? (ОК-5)
10. Какие виды наблюдения применяются в социологии? (ОК-5)
11. Что такое формализованное интервью? (ОК-5)
12. Какие типы экспериментов осуществляются в социологических исследованиях? (ОК-5)
13. Что такое линейный эксперимент? (ОК-5)
14. Кого называют основателем социологии? (ОК-5)
15. Классическая социология. Классики социологии. (ОК-5)
16. Современные социологические теории(ОК-5)
17. Социология в России: прошлое и настоящее (ОК-5)
18. Каковы уровни проявления личности? (ОК-5)
19. Что такое социализация? Агенты социализации. Каков завершающий этап социализации? (ОК-5)
20. Что такое социальный статус, социальная роль, ролевой набор? (ОК-5)
21. Статусно-ролевые конфликты. Приведите примеры. (ОК-5)
22. Способы решения ролевых конфликтов. (ОК-5)
23. Социальные взаимодействия. Типы социальных взаимодействий (ОК-5)
24. Социальный контроль. Агенты социального контроля (ОК-5)
25. Девиация (ОК-5)
26. Социальное неравенство (ОК-5)
27. Социальная стратификация (ОК-5)
28. Социальная мобильность (ОК-5)
29. Социальный институт. Этапы институционализации (ОК-5)
30. Функции социальных институтов (ОК-5)

31. Социальные организации (ОК-5)
32. Цели организации. Типы организаций (ОК-5)
33. Бюрократизация. Черты идеальной бюрократии (ОК-5)
34. Формальные и неформальные организации. Примеры.
35. Социальные изменения. Социальный прогресс (ОК-5)
36. Теории изменения и развития общества (ОК-5)
37. Эволюционные и революционные социальные изменения. Модернизация и глобализация (ОК-5)
38. Социальный конфликт. Формы социального конфликта. Источник конфликта. Типы конфликта (ОК-5)
39. Стадии конфликта. Их характеристика (ОК-5)
40. Методы урегулирования социального конфликта. Последствия социального конфликта (ОК-5)

**4.1.2. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**
Не предусмотрено учебным планом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?
5. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
6. Как определить предметную область социологии?
7. Понятие “социальное” и его роль в социологическом познании?
8. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

9. Какую роль в общественном развитии играет социология?

Тема 2. История становления и развития социологии

1. Какова роль О.Конта в возникновении социологии как науки?

2. Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?

3. В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?

4. В чем особенности русской социологической мысли?

5. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?

6. Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

7. Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

Тема 3. Социализация личности

1. Каково соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность” и “индивидуальность”?

2. В чем состоит механизм социализации личности?

3. Что такое социальный статус личности?

4. Что означает понятие “девиация”?

5. Что такое социальная роль личности?

6. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?

7. В чем состоит сущность теории аномии Э.Дюркгейма?

8. Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т.Мертоня?

Тема 4. Социальная девиация и социальный контроль

1. Как соотносятся между собой понятия “социальная норма”, “социальный порядок”, “социальный контроль”?

2. Каковы функции социального контроля?

3. Через какие способы осуществляется контроль?

4. Каковы элементы и механизмы социального контроля?

5. Что такое социальные санкции?

6. Что из себя представляет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение?

7. Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?

8. Как дают определение понятию аномия Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон?

Тема 5. Социальная структура и стратификация

1. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

2. Как определял понятие “социальная стратификация” П.Д.Сорокин?

3. Каковы формы социальной стратификации?

4. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?

5. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

Тема 6. Социальные общности и социальные группы

1. Как дать определение понятия “социальная группа”?

2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?

3. Какие существуют типы социальных групп?

4. Что такое большие и малые группы?

5. Каково понятие “социальной общности”?

6. Какие характерные черты социальной общности?

7. Виды социальных общностей?

8. Какие проблемы изучает этносоциология?

9. Какая совокупность людей называется этносом?

10. В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?

11. Какие типы этносов?

12. Каковы современные тенденции в развитии нации?

13. В чем причины межнациональных конфликтов?

14. Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

Тема 7. Социальные институты и социальные организации

1. Как соотносятся между собой понятия “общество”, “социальная система” и “социальная структура”?

2. Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?

3. Что входит в понятие “социальный институт” и каково его соотношение в понятием “социальная система”?

4. Какие виды социальных институтов Вы знаете?

5. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

6. Какие типы социальной организации существуют в обществе?

Тема 8. Социальные конфликты

1. В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?

2. Каковы основные элементы социальных связей?
3. Как Вы определите понятие “социальный конфликт”?
4. Как определял понятие “консенсус” М.Вебер?
5. Как достичь социального консенсуса в обществе?

Тема 9. Методология и методы социологического исследования

1. Что представляет собой программа социологического исследования?
2. Из каких элементов состоит программа исследования?
3. Что такое объект и предмет исследования?
4. Что такое цель исследования?
5. Какие виды задач Вы знаете?
6. Для чего необходим процедурный раздел программ?
7. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями

исследуемых объектов?

8. Что такое репрезентативность выборки?
9. Как сформулировать гипотезы?
10. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
11. В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
12. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
13. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?

каковы их особенности?

14. Что представляется собой метод социометрии?
15. Где и когда используется метод социального эксперимента?
16. Какие методы применяются для анализа данных?
17. Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Студент достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Комплект заданий для деловой игры «Круглый стол»

Задание 1. Подготовить доклады и презентации по следующим темам

1. Социология в системе гуманитарных наук
2. Основные методологические направления социологии
3. О.Конт – родоначальник социологии
4. Социологические теории Г.Спенсера
5. Социология марксизма
6. Социология Э.Дюркгейма

7. Социология М.Вебера
8. Социология Т.Парсонса
9. Теории Данилевского Н. Я.
10. Социология Сорокина П.А.
11. Теория структурного функционализма
12. Теория социального конфликта
13. Теория символического интеракционизма
14. Социокультурные особенности российского общества
15. Теория социализации
16. Теория социальной стратификации
17. Статусно-ролевая теория личности
18. Идеи социального неравенства в общественной мысли
19. Теория классовой структуры общества
20. Средний класс в российском обществе
21. Формирование и развитие института семьи
22. Формирование и развитие института религии
23. Формирование и развитие института образования
24. Современные социальные конфликты
25. Социологические теории девиации

Задание 2. Подготовить вопросы к дискуссии

Тема. История становления и развития социологии

1. О.Конт – основоположник социологии
2. Проблема определения объекта социологии
3. Российская социология: история, проблемы и перспективы

Тема. Социальная девиация и социальный контроль

1. Позитивная девиация: герои России
2. Причины социальной девиации
3. Превенция как форма социального контроля

Тема. Социальная структура и стратификация

1. Исторические типы стратификации
2. Современное Российское общество: уровни стратификации
3. Расслоение общества как социальная проблема

Тема. Методология и методы социологического исследования

1. Качественные методы социологии
2. Количественные методы социологии
3. Программа социологического исследования

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре |
| 85-71 балла «хорошо» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре |
| 70-56 баллов «удовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре |
| менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре |

Кейс-задачи

Тема. Социализация личности

Кейс-задание 1. Прочитайте текст и выполните задания. Референтная группа – социальная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение. В качестве референтной группы могут выступать различные социальные общности – от семьи до класса. Как правило, референтной группой становится та, к которой индивид принадлежит сейчас, принадлежал ранее или хотел бы принадлежать. При этом группы делятся на два типа – «компаративные», т.е. представляющие стандарт, своеобразное мерило, с помощью которого личность оценивает себя и других, и «нормативные», играющие роль регулятора поведения. Теория «нормативной» группы рассматривает референтные группы как любые коллективы, реальные или мнимые, с которыми индивид соотносит свое поведение и будущее. В теории же Дж. Мида человек, стремясь обрести внутреннее единство, соотносит себя с определенной социальной группой, которая и будет выполнять для него роль референтной группы. 1. Укажите любые два из приводимых в тексте толкования референтной группы.

2. В чем, по мнению автора, важность референтной группы для человека? 3. Опираясь на знание курса, укажите социальную проблему, которая возникает при несовпадении группы, к которой человек принадлежит, и его референтной группы. 4. Приведите три примера референтной группы и ее влияния на личность.

Кейс-задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных (3). В-третьих, способствуют _____(4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы (6). Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных (7), например, уголовных или административных». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) санкция
- Б) группы
- В) интеграция
- Г) идеал
- Д) контроль
- Е) эталон
- Ж) правило'
- З) управление
- И) стабильность
- К) развитие

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Кейс-задание 3. Дарья рассказала Милане по секрету о проблемах во взаимоотношениях со своей мачехой. Милана рассказала об этом третьему лицу. Друзья перестали общаться с Миланой, обвинив ее в непорядочности. Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля? Поясните свое мнение. Определите вид (тип) примененной социальной санкции, назвав две ее характеристики. Приведите еще один такой пример санкции этого вида (типа).

Кейс-задание 4. В одной из книг по социологии это социальное явление характеризуется так: «Индивиды и группы могут перемещаться в социальном пространстве. На различных этапах возможны либо подъем, либо опускание индивида (группы в целом)». Назовите социальное явление, о котором идет речь, и его вид. Назовите другой вид этого социального явления и кратко охарактеризуйте его сущность.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| Менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание. Выполните домашние задания

Тема. Объект, предмет и методы социологии.

Выполнить задания:

1. Укажите причины, побудившие Р. Мертон выделить уровень отраслевого социологического знания. Назовите не менее пяти отраслевых социологий.
2. Укажите прикладные возможности социологического знания.
3. Заполните таблицу:

| Функции социологии | Содержание функции |
|----------------------|--------------------|
| 1. Познавательная | |
| 2. Мировоззренческая | |
| 3. Критическая | |
| 4. Идеологическая | |

Тема. История становления и развития социологии

Заполнить таблицу

| № | Социолог | Страна | Биографические данные | Теоретическое направление | Основные труды |
|----|--------------------|--------|-----------------------|---------------------------|----------------|
| 1 | Огюст Конт | | | | |
| 2 | Герберт Спенсер | | | | |
| 3 | Эмиль Дюркгейм | | | | |
| 4 | Макс Вебер | | | | |
| 5 | Габриэль Тард | | | | |
| 6 | Чарльз Хортон Кули | | | | |
| 7 | Карл Маркс | | | | |
| 8 | Вильфредо Парето | | | | |
| 9 | Георг Зиммель | | | | |
| 10 | Ральф Дарендорф | | | | |
| 11 | Толкотт Парсонс | | | | |
| 12 | Роберт Мертон | | | | |
| 13 | Джордж Мид | | | | |
| 14 | Питер Блау | | | | |
| 15 | Альфред Шюц | | | | |
| 16 | Питер Бергер | | | | |
| 17 | Гарольд Гарфинкель | | | | |
| 18 | Энтони Гидденс | | | | |
| 19 | Юрген Хабермас | | | | |
| 20 | Пьер Бурдьё | | | | |
| 21 | Никлас Луман | | | | |
| 22 | Ирвин Гофман | | | | |
| 23 | М.М.Ковалевский | | | | |
| 24 | Питирим Сорокин | | | | |
| 25 | Евгений де Роберти | | | | |

Тема. Социализация личности

1. Выявите достоинства и недостатки следующих позиций:

а) личность творит сама себя потому, что она представляет собой результат самовоспитания;

б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

2. Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У.Шекспира «Как вам это нравится»: «Весь мир – театр. В нем женщины, мужчины – все актеры. У них есть выходы, уходы, И каждый не одну играет роль. Семь действий в пьесе той. Младенец, школьник, юноша, любовник, Солдат, судья, старик»? В чем состоит отличие между «игранием роли» и «принятием роли»?

Тема. Социальная девиация и социальный контроль

Задания: Исправьте и дополните список видов социального контроля: убеждение, изоляция, реабилитация, организация. Соедините стрелками название типа девиации и наиболее подходящую данному типу ситуацию.

| | |
|----------------------|--|
| Тотальный конформизм | Взлом хакером системы банковской защиты |
| Иновация | Погромы «белых» кварталов «цветными» в Лос-Анджелесе в 1994 году |
| Ритуализм | Примерное поведение мальчика в школе |
| Ретреатизм | Обходить улицу, которую перебежала черная кошка |
| Бунт | Движение «толкинистов» в молодежной среде |

3. Распределите предложенные типы контроля по двум группам. Назовите эти группы: Вознаграждение, наказание, правила, убеждение, организация, переоценка норм.

Тема. Социальная структура и стратификация

Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности. Заполните следующую таблицу:

| | Индивидуальная мобильность | Групповая мобильность |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Восходящая мобильность | | |
| Нисходящая мобильность | | |
| Горизонтальная мобильность | | |

Тема. Социальные общности и социальные группы

Даны два определения группы:

- группа – это реальность или множество людей, значимых для индивида в определенный момент времени;
- группа – это определенное количество людей, вступающих в непосредственное взаимодействие.

Какое из них лучше подходит для малой группы? Ответ аргументируйте.

Тема. Социальные институты и социальные организации

Заполнить таблицу:

| Институт | Общественные потребности | Основные роли | Физические элементы | Символические элементы |
|-------------|---|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Семьи | Физического и духовного воспроизводства, социализации | Отец, мать, ребенок | Дом, обстановка | Кольца, обручение, аист |
| Образования | | | | |
| Религиозные | | | | |

Тема. Социальные процессы и изменения

1. В приведенной ниже таблице перечислены основные модели революционного движения. Дайте характеристику каждой из них

| № п/п | Модели революционного движения | Обобщенная характеристика |
|-------|--------------------------------|---------------------------|
| 1. | Вулканическая | |
| 2. | Заговорщическая | |
| 3. | «предохранительного клапана» | |
| 4. | «найденного сокровища» | |

2. Какие из нижеперечисленных организаций являются экономическими, какие – политическими, а какие – общественными? ВТО, Европарламент, МВФ, «Гринпис», НАФТА, ЕС, ООН,

«Врачи без границ».

3. Распределите ниже перечисленные страны по классификации Э. Валлерстайна: США, Греция, Габон, Венесуэла, Бразилия, Япония, Россия.

Тема: Методология и методы соц. исследования

Задания:

1. Определите, в каких целях применяются разведывательные, описательные, аналитические, точечные и повторные социологические исследования.

2. Разработайте собственную программу социологического исследования по одной из актуальных социальных проблем

3. Определите, с помощью, каких социологических методов можно изучить приведенные ниже объекты

| № п/п | Основные методы | Объекты изучения |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Анкетирование | Газетные тексты |
| 2. | Изучение документов | Индивидуальные особенности сознания |
| 3. | Интервью | Межличностные отношения |
| 4. | Контент-анализ | Причинно-следственные связи |
| 5. | Наблюдение | Протоколы, отчеты, письма |
| 6. | Социометрия | Факты поведения людей |
| 7. | Эксперимент | Факт сознания |
| 8. | Социологическое тестирование | Ценностные ориентации и установки |

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия изучаемых вопросов для подготовки к занятиям;
- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно |
| 85-71 балла «хорошо» | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| 70-56 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

Комплект тестовых заданий

Раздел Социальная структура, социальные институты и процессы

Задание 1 (выберите один вариант ответа). В каком обществе впервые возникли организации?

- а) в первобытном обществе
- б) в индустриальном обществе
- в) в традиционном обществе
- г) в информационном обществе

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Кто автор следующего определения организации: «организации – это большие вторичные группы, образуемые для достижения определенных целей»:

- а) Вебер М.
- б) Блау П.
- в) Смелзер Н.
- г) Сорокин П.

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Без чего не может существовать сколько-нибудь продолжительное время социальная организация?

- а) без лидера
- б) без цели
- в) без контроля
- г) без взаимодействия

Задание 4 (выберите один вариант ответа). В российской социологической науке и практике характерна следующая типология организаций:

- а) добровольные ассоциации, тотальные учреждения и бюрократии
- б) формальные и неформальные организации
- в) легальные и нелегальные организации
- г) социальные и асоциальные организации

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Кто дал характеристику идеальной бюрократии?

- а) Вебер М.
- б) Гидденс Э.
- в) Смелзер Н.
- г) Сорокин П.

Задание 6 (выберите два варианта ответа). Что относится к характерным чертам идеальной бюрократии?

- а) наличие иерархии власти
- б) должностные лица заняты полный рабочий день и получают должностной оклад
- в) члены организации владеют материальными ресурсами, которыми распоряжаются
- г) все перечисленное

Задание 7 (выберите два варианта ответа). К неформальным организациям относятся:

- а) добровольные объединения
- б) бригада строителей
- в) благотворительные организации
- г) сотрудники МВД

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Процесс упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений:

- а) кооперация
- б) интернализация
- в) институционализация
- г) социализация

Задание 9 (выберите один вариант ответа). К какому институту по своим функциональным качествам относятся государство, партии, профсоюзы:

- а) экономическим
- б) политическим
- в) воспитательным
- г) социокультурным

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Кто ввел в научный оборот термин «дисфункция»:

- а) Парсонс Т.
- б) Вебер М.
- в) Дарендорф Р.
- г) Мертон Р.

Задание 11 (выберите один вариант ответа). Переход социального объекта из одного состояния в другое; преобразования, происходящие с течением времени в организации, структуре общества, социальном поведении:

- а) социальные процессы
- б) социальные изменения
- в) социальное развитие
- г) социальные трансформации

Задание 12 (выберите один вариант ответа). В зависимости от направления изменений выделяются:

- а) малые, революционные, всеобъемлющие изменения
- б) регрессивные, прогрессивные изменения
- в) краткосрочные и долгосрочные изменения
- г) все перечисленные

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Последовательные изменения состояний (или элементов) социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта:

- а) социальные процессы
- б) социальные изменения
- в) социальное развитие
- г) социальные трансформации

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Формы социальных процессов, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении:

- а) обратимые
- б) необратимые
- в) направленные
- г) ненаправленные

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Кто является представителем эволюционистской теории социальных изменений?

- а) Спенсер Г.
- б) Конт О.
- в) Сорокин П.

г) Тойнби А.

Задание 16 (выберите один вариант ответа). Автор теории жизненных циклов цивилизаций:

а) Парсонс Т.

б) Шпенглер О.

в) Тойнби А.

г) Яковец Ю.В.

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Вид социальных изменений, представляющий собой быстрые фундаментальные изменения, осуществляемые, как правило, насильственным путем:

а) реформы

б) революции

в) кризисы

г) трансформации

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Реформы Петра Великого в результате которых Россия должна была достичь уровня развития западных стран – это пример:

а) функциональных изменений

б) социальных трансформаций

в) социальной революции

г) социальной модернизации

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Определяющим фактором социальных изменений является рост производительных сил общества, который ведет к смене способа производства и общественно-экономической формации считал:

а) Конт О.

б) Вебер М.

в) Маркс К.

г) Дюркгейм Э.

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Тойнби А. считал, что социальные изменения происходят:

а) в результате влияния окружающей природной и социальной среды («вызов») и способности общества находить адекватные ответы на каждый очередной вызов;

б) в результате нарастания объема и усложнения структуры потребностей человека, семьи, общества;

в) в результате вторжению извне, а в некоторых случаях причинами таких изменений могут стать внутренние процессы, происходящих в самом обществе;

г) в результате увеличения подавленных базовых инстинктов большинства населения, а также невозможность даже минимального их удовлетворения.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-55% заданий |