

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:24:11  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующий выпускающей кафедрой Землеустройство	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации
_____	_____
уч. ст., уч. зв.	уч. ст., уч. зв.
_____	_____
ФИО	ФИО
_____	_____
подпись	подпись
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.О.10 Право**

**Направление подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование  
Направленность (профиль) Геодезия  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра (или проведение практики)	Кадастры и право		
Разработчик (и)	_____	_____	_____
	подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
Внутренние эксперты: Председатель методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации	_____	_____	_____
	подпись	уч.ст., уч. зв.	И.О.Фамилия
Заведующий методическим кабинетом УМУ	_____	_____	_____
	подпись		И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

# 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	определения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	задачи проекта заявленного качества	решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	создания проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	результаты решения конкретной задачи проекта	представлять результаты решения конкретной задачи проекта	представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-11</sub> Знать: нормативно-правовую базу противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией, экстремизма, терроризма; факторы формирования коррупционного поведения и его виды; методы работы с населением по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму;	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	формирования нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму
		ИД-2 <sub>УК-11</sub> Уметь: критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма и коррупции в Российской Федерации; выбирать инструменты формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризма в социуме	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризма в социуме	организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризма в социуме
		ИД-3 <sub>УК-11</sub> Владеть: основами анализа основных видов коррупционного поведения; методами формирования нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению и его пресечения.	понятие коррупции, экстремизма и терроризма	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизма, терроризму	взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму, терроризму
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-5	Способен анализировать, составлять и применять	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Анализирует, составляет и применяет техническую документацию, связанную с	техническую документацию, связанную с профессиональной	анализировать, составлять и применять техническую документацию,	анализа, и применения технической документации, связанной с

техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
	ИД-2 <sub>опк-5</sub> Обосновывает технологии применения технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	технологии применения технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	обосновывать технологии применения технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	применения технологий технической документации, связанной с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

### 2.3 РЕЕСТР

#### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Учебным планом не предусмотрены
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов и самостоятельной работы
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Комплект кейс-задач	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Полнота знаний	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает на базовом уровне совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Хорошо знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Отлично знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Перечень вопросов к зачету Перечень тем докладов Перечень дискуссионных тем Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов и самостояте
		Наличие умений	формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на базовом уровне формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Хорошо умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Отлично умеет формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	определения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не владеет навыком определения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет навыком на базовом уровне определения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Хорошо владеет определением в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Отлично владеет определением в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	



		ие опытом)			конкретной задачи проекта			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 <sup>УК-11</sup> Знать: нормативно-правовую базу противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией, экстремизма, терроризма; факторы формирования коррупционного поведения и его виды; методы работы с населением по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму;	Полнота знаний	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает на базовом уровне действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	Хорошо знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	Отлично знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	Перечень вопросов к зачету Перечень тем докладов Перечень дискуссионных тем Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов и самостоятельной работы Комплект тестовых заданий Комплект кейс-задач
		Наличие умений	применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней	Не умеет применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Умеет на базовом уровне применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Хорошо умеет применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Отлично умеет применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
		Наличие навыков (владение опытом)	формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	Не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	Владеет базовыми навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	Хорошо владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	Владеет отличными навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	
	ИД-2 <sup>УК-11</sup> Уметь: критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма и коррупции в	Полнота знаний	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Не знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Знает на базовом уровне мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Хорошо знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Отлично знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	
		Наличие умений	планировать, организовывать и проводить	Не умеет планировать, организовывать и проводить	Умеет на базовом уровне планировать, организовывать и проводить	Умеет хорошо планировать, организовывать и проводить	Отлично умеет планировать, организовывать и проводить	

	Российской Федерации; выбирать инструменты формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению		мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	
	Наличие навыков (владение опытом)	организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Не владеет навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Владеет базовыми навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Владеет хорошими навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме	Владеет отличными навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме		
	ИД-З <sub>УК-11</sub> Владеть: основами анализа основных видов коррупционного поведения; методами формирования нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению и его пресечения.	Полнота знаний	понятие коррупции, экстремизма и терроризма	Не знает понятие коррупции, экстремизма и терроризма	Знает на базовом уровне понятие коррупции, экстремизма и терроризма	Хорошо знает понятие коррупции, экстремизма и терроризма	Отлично знает понятие коррупции, экстремизма и терроризма	
	Наличие умений	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	Умеет на базовом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	Хорошо умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	Отлично умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму		
	Наличие навыков (владение опытом)	взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Не владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Владеет базовыми навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Хорошо владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	Отлично владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму		
ОПК-5 С пособен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Анализирует, составляет и применяет техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Полнота знаний	техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Не знает техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Знает на базовом уровне техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Хорошо знает техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Отлично знает техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Перечень вопросов к зачету
	Наличие умений	анализировать, составлять и применять техническую	Не умеет анализировать, составлять и применять техническую	Умеет на базовом уровне анализировать, составлять и применять	Хорошо умеет анализировать, составлять и применять техническую	Отлично умеет анализировать, составлять и применять техническую		







**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б1.О.10 Право	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## Перечень вопросов к зачету

Перечень экзаменационных вопросов	Формируемая компетенция
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и функции государства.</li> <li>2. Форма государства: форма правления, форма территориального устройства и политический режим.</li> <li>3. Понятие правового государства и его признаки.</li> <li>4. Понятие, признаки, сущность и функции права.</li> <li>5. Источники права и их виды.</li> <li>6. Система права, его структура, классификация правовых норм.</li> <li>7. Правовая система. Основные правовые системы современности.</li> <li>8. Действие нормативных актов по кругу лиц, в пространстве и во времени.</li> <li>9. Правоотношения, их содержание, субъекты и объекты.</li> <li>10. Правонарушение и его признаки. Проступки и преступления.</li> <li>11. Юридическая ответственность и ее виды.</li> <li>12. Понятие, предмет, признаки, методы конституционного права РФ.</li> <li>13. Основы конституционного строя России</li> <li>14. Статус и полномочия Президента РФ по Конституции.</li> <li>15. Правовой статус гражданина и его принципы.</li> <li>16. Конституционные права и обязанности человека и гражданина.</li> <li>17. Федеративное устройство Российской Федерации и его принципы.</li> <li>18. Полномочия РФ и ее субъектов.</li> <li>19. Федеральное Собрание, его состав и общие полномочия.</li> <li>20. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации РФ.</li> <li>21. и порядок заключение и расторжение брака.</li> <li>22. Статус, состав, полномочия Правительства РФ, порядок его формирования.</li> <li>23. Судебная власть и принципы судоустройства в РФ.</li> <li>24. Понятие гражданского права РФ, его предмет, метод и источники.</li> <li>25. Гражданское правоотношение, структура, субъекты, объекты.</li> <li>26. Понятие права собственности, способы его приобретения и прекращения.</li> <li>27. Наследственное право в РФ.</li> <li>28. Гражданский процесс в РФ. Субъекты и стадии гражданского процесса.</li> <li>29. Понятие семейного права, его предмет, источники и методы.</li> <li>30. Условия и порядок заключения и расторжения брака</li> <li>31. Личные права супругов. Режимы имущества супругов</li> <li>32. Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>33. Понятие, предмет, методы и источники трудового права.</li> <li>34. Понятие и содержание трудового договора, его заключение и расторжение.</li> <li>35. Рабочее время и время отдыха.</li> <li>36. Занятость населения, социальное страхование в РФ.</li> <li>37. Трудовые споры, их виды, порядок разрешения.</li> <li>38. Понятие, предмет, источники и методы административного права.</li> <li>39. Административное правонарушение: понятие и признаки.</li> <li>40. Административная ответственность: понятие, основания и порядок наложения.</li> <li>41. Административные наказания: понятие, виды, назначение.</li> <li>42. Административный процесс: субъекты, стадии.</li> <li>43. Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ.</li> <li>44. Понятие, признаки и виды преступлений.</li> <li>45. Состав преступления и виды уголовных наказаний.</li> <li>46. Основания уголовной ответственности.</li> <li>47. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</li> <li>48. Соучастие в преступлении и его виды.</li> </ol>	<p>УК-2, УК-11, ОПК-5</p>

49. Сущность и цели уголовного наказания, смягчающие и отягчающие обстоятельства.	
50. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
51. Основные принципы и нормы международного публичного права.	
52. Основные принципы и нормы международного частного права.	

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Перечень тем докладов**

1. Классификация функций современного государства.
2. Экономическая функция государства.
3. Социальная функция государства.
4. Современные монархии
5. Основные принципы законности
6. Российский федерализм
7. Система континентального права.
8. Правовая система России
9. Субъекты конституционного права.

10. Основные этапы развития конституционного права в РФ.
11. Особенности конституционного строя РФ.
12. Принцип разделения властей
13. Политические права и свободы личности в РФ
14. Народный Хурал Республики Бурятия
15. Принципы гражданского права.
16. Гражданская правоспособность.
17. Имущественные права
18. Формы (виды) собственности в РФ
19. Наследование по завещанию
20. Консультирование по вопросам планирования семьи
21. Права и обязанности супругов.
22. Права детей в современной семье.
23. Имущественные права ребенка
24. Цели и принципы трудового законодательства.
25. Право на труд в условиях рыночной экономики
26. Права и обязанности работодателя и работника.
27. Порядок перевода на другую работу
28. Правовое положение безработного
29. Дееспособность несовершеннолетних
30. Презумпция невиновности как принцип уголовного права
31. Классификация преступлений.
32. Организованная преступность.
33. Уголовная ответственность и возраст преступника.
34. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья
35. Стороны уголовного процесса
36. Органы исполнительной власти РФ
37. Признаки административного правонарушения.
38. Порядок обжалования действий должностных лиц
39. Презумпция невиновности как принцип административного права
40. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
41. Полномочия прокуратуры в РФ
42. Международные суды
43. Международные организации

#### **Критерии оценивания**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие

грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<b>5 баллов</b> <b>Оценка «отлично»</b> <b>(86-100 баллов)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</li><li>2. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</li><li>3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</li><li>4. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</li><li>5. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</li><li>6. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</li></ol>
<b>4 балла</b> <b>Оценка «хорошо»</b> <b>(71-85 баллов)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</li><li>2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</li><li>3. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</li><li>4. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</li><li>5. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</li><li>6. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</li><li>7. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</li></ol>
<b>3 балла</b> <b>Оценка «удовлетворительно»</b> <b>(56-70 баллов)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</li><li>2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</li><li>3. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</li><li>4. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</li><li>5. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</li><li>6. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</li><li>7. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</li></ol>
<b>2 балла</b> <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> <b>(менее 56 баллов)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</li><li>2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</li><li>3. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</li><li>4. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</li><li>5. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</li><li>6. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</li><li>7. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</li></ol>

## Перечень дискуссионных тем

1. Монархия как форма правления
2. Конституционная монархия в современном мире
3. Парламентарная монархия сегодня
4. Роль парламента в современном государстве
5. Республика как форма правления
6. Президентская республика сегодня
7. Парламентская республика в наши дни
8. Унитарное государство как форма территориального устройства
9. Федерация сегодня
10. Демократическое государство
11. Авторитаризм как форма политического режима
12. Специфика тоталитаризма
13. Конституция РФ как Основной закон
14. Основы конституционного строя России
15. Россия как демократическое государство
16. РФ как правовое государство
17. Россия как светское государство
18. Россия - социальное государство
19. Правовой статус гражданина России
20. Гражданство РФ
21. Личные права и свободы
22. Политические права и свободы
23. Социально-экономические и культурные права и свободы
24. Обязанности гражданина РФ
25. Принципы уголовного права
26. Соучастие в преступлении. Основания ответственности соучастника
27. Предупреждение преступлений
28. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
29. Уголовное наказание, его понятие, признаки, цели, виды
30. Освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания

### Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<b>5 баллов</b> <b>Оценка «отлично»</b> <b>(86-100 баллов)</b>	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности,



	точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<b>4 балла</b> <b>Оценка «хорошо»</b> <b>(71-85 баллов)</b>	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<b>3 балла</b> <b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>(56-70 баллов)</b>	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<b>2 балла</b> <b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>(менее 56 баллов)</b>	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов и самостоятельной работы

1. Понятие и признаки государства.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Сущность государства
4. Функции государства, их классификация.
5. Механизм государства
6. Классификация государств по форме правления
7. Классификация государств по политическому режиму
8. Классификация государств по форме территориального устройства.
9. Правовое государство.
10. Понятие и признаки права.
11. Цели и задачи права.
12. Система права
13. Нормы права: понятие и структура, источники права
14. Действие нормативных актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
15. Основные правовые системы современности.
16. Понятие и структура правоотношений
17. Субъекты и объекты правоотношений.
18. Юридические факты. Их виды
19. Правонарушение и юридическая ответственность.
20. Законность и правопорядок.
21. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права РФ.
22. Конституция - ядро правовой системы РФ
23. Основы конституционного строя РФ.
24. Личность, право, правовое государство
25. Понятие правового статуса человека и гражданина
26. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ.
27. Конституционные обязанности человека и гражданина РФ
28. Понятие органов власти.
29. Институт президентства в РФ.
30. Законодательная власть РФ.

31. Исполнительная власть РФ.
32. Судебная власть РФ.
33. Понятие, виды и основания возникновения гражданских правоотношений.
34. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
35. Право собственности.
36. Гражданско-правовые сделки: виды, условия действительности и способы защиты.
37. Наследство. Наследование имущества. Виды наследования.
38. Понятия семейного права и семейных отношений в РФ.
39. Брак в РФ: понятие, условия и порядок заключения и расторжения.
40. Режимы имущества супругов.
41. Права детей и их защита.
42. Понятия трудового права и трудовых отношений в РФ.
43. Трудовой договор: понятие, содержание, стороны, порядок заключения и расторжения.
44. Рабочее время и время отдыха.
45. Дисциплина труда
46. Защита трудовых прав.
47. Понятие, предмет, метод уголовного права РФ. Его источники.
48. Цели, задачи и принципы уголовного права.
49. Субъекты и объекты уголовных правоотношений.
50. Понятие, признаки и классификация преступлений. Состав преступления.
51. Соучастие в преступлении. Виды соучастников. Их ответственность.
52. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
53. Освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания.
54. Уголовное наказание. Его виды.
55. Понятие, предмет и метод административного права РФ. Его источники.
56. Субъекты и объекты административных правоотношений.
57. Административное правонарушение.
58. Административная ответственность.
59. Административное взыскание. Его виды.
60. Основные международные организации

### Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<b>5 баллов</b> <b>Оценка «отлично»</b> <b>(86-100 баллов)</b>	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<b>4 балла</b>	Студент достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса

<b>Оценка «хорошо» (71-85 баллов)</b>	(задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<b>3 балла Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)</b>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>2 балла Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)</b>	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Материалы тестовых заданий

Тема 1. Понятие, признаки и функции государства. Формы и типы государств. Правовое государство и гражданское общество. Теории происхождения государства.

Тема 2. Понятие, признаки и функции права. Право в системе социального регулирования. Источники права. Правонарушение и правовая ответственность. Система права.

Тема 3. Основы конституционного права РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Основы конституционного строя. Структура и полномочия высших государственных органов РФ.

Тема 4. Основы гражданского права РФ. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Право собственности и иные вещные права.

Тема 5. Законодательное регулирование отдельных видов гражданско-правовых договоров. Основы наследственного права.

Тема 6. Основы семейного права РФ. Брак: условия заключения и расторжения. Имущественные режимы супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Тема 7. Основы трудового права РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Тема 8. Основы административного права РФ. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 9. Основы уголовного права РФ. Уголовное преступление и уголовное наказание.

#### Выберите один вариант ответа

##### 1. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?

- союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;
- машина для поддержания господства одного класса над другими;
- особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для всего населения страны и обладающая суверенитетом;
- средоточие всех нравственных и умственных интересов граждан

##### 2. Как определяется понятие «функция государства»?

- методы осуществления государственной власти;
- основные направления деятельности государства;
- формы осуществления государственной власти.

**3. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства?**

- профсоюзы
- законодательные органы власти,
- общественные объединения

**4. К внутренним функциям государства не относится:**

- валютный контроль;
- реализация геополитических интересов;
- обеспечение общественного порядка и безопасности;
- Природоохранительная.

**5. Источником права в РФ является:**

- правовой обычай;
- юридический прецедент;
- закон;

**6. Конституция РФ есть:**

- Декларация о государственном суверенитете
- идеологический документ
- нормативно-правовой акт

**7. К числу федеральных органов исполнительной власти не относятся:**

- федеральные министерства
- государственные комитеты
- федеральные службы
- палаты Федерального собрания РФ.

**8. Президент Российской Федерации является:**

- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти
- главой государства.

**9. Какой орган власти РФ разрабатывает и принимает законы, осуществляет финансовый контроль за деятельностью исполнительных органов:**

- Правительство
- Президент РФ
- Государственная Дума

**10. Президент РФ избирается:**

- на 5 лет
- на 4 года
- на 6 лет

**11. Неприкосновенность собственности – это принцип**

- административного права
- семейного права
- гражданского права

**12. Дееспособность - это способность:**

- своими действиями осуществлять права и выполнять обязанности;
- иметь место жительства;
- иметь обособленное имущество.

**13. С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:**

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет

**14. Регулирует ли брачный договор права и обязанности супругов по воспитанию детей?**

- да
- нет

**15. Основным документом, подтверждающим стаж работы, является:**

- справка с места работы
- приказ о приеме на работу
- трудовая книжка

**16. Признаком гражданского общества является:**

- принцип «кто не работает, тот не ест»
- принцип «труд обязателен»
- недопущение принудительного труда

**17. К уголовной ответственности могут быть привлечены:**

- только физические лица
- только юридические лица
- физические и юридические лица

**18. Источником уголовного права в РФ является:**

- обычай
- Уголовный кодекс
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ

**19. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо:**

- прокурором
- следователем
- судом

## 20. Лишение специального права относится

- к административному взысканию
- к уголовному наказанию

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<b>5 баллов</b> Оценка «отлично» (86-100 баллов)	Выполнено 86-100% заданий
<b>4 балла</b> Оценка «хорошо» (71-85 баллов)	Выполнено 71-85% заданий
<b>3 балла</b> Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)	Выполнено 56-70% заданий
<b>2 балла</b> Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	Выполнено 0-55% заданий

### Комплект кейс-задач

#### Тема: Гражданское право Российской Федерации

1. Гражданка Норова купила в магазине стиральную машину. Через три дня во время первой стирки машина перестала работать. Норова потребовала у директора магазина обменять стиральную машину на аналогичную годную машину. Поскольку ее просьбу не удовлетворили, Норова поручила независимой экспертной организации проверить причину неисправности, а затем обратилась в суд с иском к магазину и потребовала предоставления ей новой стиральной машины, взыскание средств на экспертизу, компенсацию морального вреда.

Экспертизой было установлено, что проявившийся дефект не связан с эксплуатацией и носит скрытый производственный характер. Ответчик, возражая против иска, указал, что:

- а) у истицы отсутствует товарный чек, подтверждающий факт покупки машины в конкретном магазине,
  - б) производственный дефект подтверждает вину изготовителя, следовательно, и отвечать должен изготовитель,
  - в) экспертиза произведена в интересах покупательницы, а значит, она и несет возникшие расходы.
- Какие могут быть использованы доказательства для подтверждения факта приобретения стиральной машины в конкретном магазине?

В случае удовлетворения иска может ли Норова рассчитывать на предоставление ей любой новой стиральной машины или стиральной машины определенной модели?

Опровергните или подтвердите доводы ответчика.

Подлежит ли иск Норовой удовлетворению?

2. Магазин «Детский мир» заключил с обувной фабрикой «Радуга» договор о пошивке для него 20 тыс. пар детских сандалий к 25 апреля 2017 г.

Однако 20 марта на фабрике произошел пожар, в результате которого был уничтожен пошивочный цех и склад готовой обуви. В результате непоступления в нужное время товара в необходимом для летнего сезона ассортименте магазин потерял убытки.

Отвечает ли фабрика перед магазином за неисполнение своего обязательства ?

Изменится ли решение этой задачи, если причиной непоступления в магазин товара было бы неполучение своевременно от поставщика сырья (кожи, ткани, ниток) и фурнитуры, необходимых для изготовления сандалий?

Освободит ли фабрику от поставки магазину сандалий в последующее время уплата убытков за неисполнение договора?

3. 14 декабря научно-производственный кооператив обратился к заводу точных приборов с просьбой передать ему в этом месяце 75 трансформаторов типа АТП-60, указав свой расчетный счет, гарантируя немедленную оплату.

20 декабря завод отгрузил кооперативу указанные трансформаторы. Однако претензию завода об оплате поставленной продукции кооператив оставил без ответа, в связи с чем завод предъявил иск в арбитражный суд. В ходе рассмотрения спора кооператив отказался признать требования истца, считая, что договор между ним и заводом не заключался, а направленное письмо он расценивал только как предложение заключить договор поставки.

О каком договоре идет речь в данной ситуации? Каковы его существенные условия и форма? Что означает: «договор считается заключенным...»? Был ли заключен договор в данной ситуации? Какое решение, по Вашему мнению, должен вынести арбитражный суд?

4. Общество с ограниченной ответственностью заключило договор с леспромхозом о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором общество перечислило леспромхозу полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок они не были представлены. В связи с этим общество предъявило иск к леспромхозу о возврате перечисленной суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими деньгами и возмещением убытков, понесенных обществом в результате уплаты своим контрагентам неустойки за непоставку столярных изделий, которые общество должно было изготовить из полученных пиломатериалов.

Решите спор.

5. Завод подъемно-транспортного оборудования в соответствии с заключенным договором должен был поставить порту порталный кран в первом квартале будущего года. Однако в связи с отказом других покупателей поставка оказалась возможной уже в текущем году. Полагая, что порт заинтересован в скорейшей поставке крана, завод немедленно отгрузил его и выставил счет для оплаты. Порт, получив кран, оплатил счет и приступил к его монтажу, одновременно предъявив заводу иск о взыскании штрафа за досрочную поставку.

Решите спор.

6. Небывало теплый, не характерный для средней полосы России ноябрь (температура в среднем была на 8 - 9 градусов выше нормы) вызвал оттепелью. В связи с этим урожай зерновых был значительно меньше запланированного. Фермерское хозяйство «Новый свет» недопоставило заготовителю — обществу с ограниченной ответственностью «Гера» 100 тонн ржи и 200 тонн овса, тем самым нарушив договор контрактации. Общество «Гера» предъявило иск хозяйству «Новый свет», требуя взыскания установленной в договоре неустойки за недопоставку и исполнения договора в натуре.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Всегда ли предприниматель несет ответственность за случайное неисполнение своего обязательства? Существуют ли обстоятельства, освобождающие должника от исполнения обязательства в натуре?

7. Иванов согласился продать Петрову принадлежащие ему на праве собственности жилой дом, а также гараж, построенный им недавно и на тот момент не зарегистрированный в БТИ. Стороны совместно осмотрели дом и гараж, составили два акта, фиксирующие техническое и эксплуатационное состояние дома и гаража, после чего в нотариальной конторе подписали и заверили договоры купли-продажи. В присутствии нотариуса Петров передал Иванову обусловленные договором денежные средства, а Иванов вручил Петрову ключи от гаража и дома. Государственную регистрацию сделок стороны договорились произвести через два дня — после выходных. Однако во время выходных из-за сбоя в общей системе электрохозяйства поселка, произошло повреждение проводки в гараже, и в нем вспыхнул пожар. Гараж сгорел полностью, а дом получил серьезные повреждения.

В связи с этим Петров подал в суд исковое заявление, в котором требовал от Иванова оплатить ремонт дома и вернуть деньги, уплаченные за гараж.

Иванов в отзыве на иск отказался признать исковые требования, ссылаясь на то, что к моменту возникновения пожара право собственности на строения и риски их случайной гибели и повреждения перешли к покупателю.

На чем может основываться позиция покупателя? Прав ли продавец?

В какой момент возникает право собственности у приобретателя недвижимости и есть ли отличия в моменте возникновения права собственности при приобретении движимых и недвижимых вещей?

Возникло ли у покупателя в данной ситуации право собственности на дом и право собственности на гараж?

Какие права имел Иванов на построенный им гараж к моменту заключения договора купли-продажи?

Было ли у него право собственности на гараж как объект недвижимости? С какого момента возникает право собственности на вновь построенные объекты недвижимости?

К какой категории вещей может быть отнесен вновь построенный гараж до его государственной регистрации?

8. При отчуждении предприятия между продавцом и покупателем возникли разногласия по определению состава имущества, которое должно быть передано покупателю. Продавец настаивал на том, чтобы в его распоряжении осталась продукция, полученная в результате деятельности предприятия и еще не реализованная, а также на том, чтобы из состава передаваемого предприятия исключили неимущественные права (право на фирменное наименование, право на товарный знак).

Покупатель, в свою очередь, потребовал исключения из состава передаваемого предприятия его долгов, полагая, что он приобретает только наличное имущество с его активами.

Решите спор.

9. Заключен договор купли-продажи квартиры. После того как покупатель вступил во владение, выяснилось, что в квартире не работает воздухопровод, наблюдается слабый напор воды, теплоснабжение осуществляется не в соответствии с нормативами. В договоре была сделана ссылка на то, что покупатель не имеет претензий к техническому состоянию объекта. Может ли он отказаться от договора купли-продажи?

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии оценивания
<b>5 баллов</b> Оценка «отлично» (86-100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"><li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>– студент организует связь теории с практикой.</li></ul>
<b>4 балла</b> Оценка «хорошо» (71-85 баллов)	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>
<b>3 балла</b> Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li></ul>
<b>2 балла</b> Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)	<ul style="list-style-type: none"><li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li></ul>
--	---