

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Барыто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.17 Физика

Направление подготовки
Выберите элемент **06.03.01 Биология**
Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.
Естественнонаучные дисциплины

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра

Общее
земледелие Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	ОПК-6.1. ИД-1. Знает: - основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований	Знает и понимает основные разделы физики: физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электростатику и постоянный электрический ток, электромагнетизм, оптику, квантовую физику, физику атома и ядра	Умеет использовать современные направления физики при решении общепрофессиональных задач	Владеет навыками оценивания перспектив междисциплинарных исследований в решении актуальных проблем биологических наук
		ОПК-6.2. ИД-2. Умеет: - использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности	Знает и понимает методы физики и математического моделирования	Умеет использовать методы физики, математического моделирования в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования лабораторной работы, методов физики и математической статистики в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. ИД-3. Владеет: - методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	Знает и понимает методы статистического оценивания и проверки гипотез	Умеет оценивать и проверять гипотезы в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	1. Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	2. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	3. Кейс-задачи
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	4. Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеются знания, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, науки	ОПК-6.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает и понимает основные концепции и методы физики	Не знает и не понимает основные концепции и методы физики	Плохо знает и понимает основные концепции и методы физики	Знает и понимает основные концепции и методы физики, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает основные концепции и методы физики	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
		Наличие умений	Умеет использовать современные направления физики при решении	Не умеет использовать современные направления физики при решении	Плохо умеет использовать современные направления физики при решении	Умеет использовать современные направления физики при решении	В полной мере умеет использовать современные направления физики при	

Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			общепрофессиональных задач	общепрофессиональных задач	общепрофессиональных задач	общепрофессиональных задач, но допускает некоторые неточности	решении общепрофессиональных задач	перечень вопросов для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины, комплект тестовых заданий, кейс-задачи, задания для работы в малых группах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценивания перспектив междисциплинарных исследований в решении актуальных проблем биологических наук	Не владеет навыками оценивания перспектив междисциплинарных исследований в решении актуальных проблем биологических наук	Плохо владеет навыками оценивания перспектив междисциплинарных исследований в решении актуальных проблем биологических наук	Владеет навыками оценивания перспектив междисциплинарных исследований в решении актуальных проблем биологических наук, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками оценивания перспектив междисциплинарных исследований в решении актуальных проблем биологических наук		
		ОПК-6.2. ИД-2.	Полнота знаний	Знает и понимает методы физики и математического моделирования	Не знает и не понимает методы физики и математического моделирования	Плохо знает и понимает методы физики и математического моделирования	Знает и понимает методы физики и математического моделирования, но допускает некоторые неточности	В полном объеме знает и понимает методы физики и математического моделирования	
		Наличие умений	Умеет использовать методы физики, математического моделирования в профессиональной деятельности	Не умеет использовать методы физики, математического моделирования в профессиональной деятельности	Плохо умеет использовать методы физики, математического моделирования в профессиональной деятельности	Умеет использовать методы физики, математического моделирования в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет использовать методы физики, математического моделирования в профессиональной деятельности		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования лабораторной работы, методов физики и математической статистики в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования лабораторной работы, методов физики и математической статистики в профессиональной деятельности	Плохо владеет навыками использования лабораторной работы, методов физики и математической статистики в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования лабораторной работы, методов физики и математической статистики в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками использования лабораторной работы, методов физики и математической статистики в профессиональной деятельности		
		ОПК-6.3. ИД-3.	Полнота знаний	Знает и понимает методы статистического оценивания и проверки гипотез	Не знает и не понимает методы статистического оценивания и проверки гипотез	Плохо знает и понимает методы статистического оценивания и проверки гипотез	Знает и понимает методы статистического оценивания и проверки гипотез, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает методы статистического оценивания и проверки гипотез	
		Наличие умений	Умеет оценивать и проверять гипотезы в своей профессиональной деятельности	Не умеет оценивать и проверять гипотезы в своей профессиональной деятельности	Плохо умеет оценивать и проверять гипотезы в своей профессиональной деятельности	Умеет оценивать и проверять гипотезы в своей профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет оценивать и проверять гипотезы в своей профессиональной деятельности		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	Плохо владеет навыками прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности	Владеет навыками прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности	В полном объеме владеет навыками прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности		

гии

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.17 Физика</p>	
<p>1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Механическое движение. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, перемещение, путь, скорость, ускорение. (ОПК-6)
2. Ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорение. (ОПК-6)
3. Прямолинейное движение материальной точки. Равномерное, равнопеременное движения. (ОПК-6)
4. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения. (ОПК-6)
5. Масса. Силы в природе. I, II и III законы Ньютона. Инерциальные системы. (ОПК-6)
6. Импульс тела. Изолированная система материальных тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике. (ОПК-6)
7. Виды сил в механике. Потенциальные силы. (ОПК-6)
8. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия поступательного и вращательного движения. Закон сохранения энергии в механике. (ОПК-6)
9. Поступательное и вращательное движения абсолютно твердого тела. Основной закон динамики вращательного движения. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. (ОПК-6)
10. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли. Формула Торричелли. (ОПК-6)
11. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. (ОПК-6)
12. Число степеней свободы. Внутренняя энергия идеального газа. Молярная и удельная теплоемкости. (ОПК-6)
13. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. (ОПК-6)
14. Термодинамическая система. Обратимые и необратимые процессы. (ОПК-6)
15. Работа при изопроцессах. Адиабатический процесс. (ОПК-6)
16. Явления переноса. (ОПК-6)
17. Первое и второе начала термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. (ОПК-6)

18. Тепловой двигатель. Цикл Карно. КПД теплового двигателя. Энтропия. (ОПК-6)
19. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. (ОПК-6)
20. Напряженность электростатического поля, силовые линии поля. Принцип суперпозиции электрических полей. (ОПК-6)
21. Потенциал электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности. Напряженность как градиент потенциала. (ОПК-6)
22. Теорема Остроградского-Гаусса для электростатического поля в вакууме. Применение теоремы Остроградского-Гаусса к расчету поля равномерно заряженной бесконечной плоскости и двух плоскостей. (ОПК-6)
23. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Свободные и связанные заряды. Диэлектрическая проницаемость среды. Напряженность поля в диэлектрике. (ОПК-6)
24. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Параллельное и последовательное соединение конденсаторов. (ОПК-6)
25. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии. (ОПК-6)
26. Постоянный электрический ток, сила и плотность тока. Сторонние силы. Электродвижущая сила, напряжение, разность потенциалов. (ОПК-6)
27. Сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для замкнутой цепи. Закон Ома в дифференциальном виде. (ОПК-6)
28. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Правила Кирхгофа. (ОПК-6)
29. Индукция магнитного поля. Рамка с током в магнитном поле. (ОПК-6)
30. Закон Био-Савара-Лапласа. Принцип суперпозиции. (ОПК-6)
31. Применение закона Био-Савара-Лапласа к расчету магнитного поля прямого и кругового проводников с током. (ОПК-6)
32. Закон Ампера. Правило левой руки. Сила взаимодействия двух параллельных токов. (ОПК-6)
33. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. (ОПК-6)
34. Закон полного тока для магнитного поля в вакууме. Применение закона полного тока к расчету магнитного поля соленоида и тороида. (ОПК-6)
35. Магнитный поток. Теорема Остроградского-Гаусса для магнитного поля в вакууме. (ОПК-6)
36. Работа перемещения проводника и контура с током в магнитном поле. (ОПК-6)
37. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Закон Фарадея, правило Ленца. (ОПК-6)
38. Явления самоиндукции и взаимной индукции. Индуктивность. (ОПК-6)
39. Энергия магнитного поля. Объемная плотность энергии. (ОПК-6)
40. Характеристики гармонических колебаний. Дифференциальное уравнение свободных колебаний и его решение. (ОПК-6)
41. Затухающие и вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение затухающих и вынужденных колебаний. Резонанс. (ОПК-6)
42. Продольные и поперечные волны. Уравнение бегущей волны. Электромагнитные волны. (ОПК-6)
43. Природа света. Законы отражения и преломления света. Явление полного внутреннего отражения. (ОПК-6)
44. Интерференция света. Условия максимумов и минимумов интенсивности света. Интерференция от двух когерентных источников. (ОПК-6)
45. Интерференция света в тонких пленках. Кольца Ньютона. (ОПК-6)
46. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Метод зон Френеля. (ОПК-6)
47. Одномерная дифракционная решетка. Дифракция света на дифракционной решетке. (ОПК-6)
48. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Брюстера. (ОПК-6)
49. Квантовая природа излучения. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина. Формула Планка. (ОПК-6)
50. Внешний фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. (ОПК-6)
51. Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. (ОПК-6)
52. Атомное ядро. Изотопы. Изобары. Дефект массы и энергия связи ядер. (ОПК-6)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема «Измерение линейных величин»

1. Что называется нониусом?
2. Для чего необходим нониус?
3. Какие виды нониусов существуют?
4. Что называется линейным нониусом?
5. Что называется точностью нониуса?
6. Чему равна погрешность нониуса?
7. Как устроен микрометр (основные части, вид нониуса)?
8. Для чего нужна трещотка в микрометре?
9. Для каких измерений используется микрометр?
10. Каково устройство штангенциркуля (основные части, вид нониуса)?
11. Для каких измерений используется штангенциркуль?
12. Зачем на точных инструментах для измерения длин указывается температура (обычно 20°), при которой ими следует пользоваться?

Тема «Определение скорости пули при помощи баллистического маятника»

1. Дайте определение работы и ее единицы в СИ.
2. Что характеризует механическая энергия?
3. Каковы виды механической энергии?
4. Напишите формулу кинетической энергии.
5. Чему равна потенциальная энергия тела в гравитационном поле?
6. Чему равна потенциальная энергия упругодеформированного тела?
7. Какая система тел называется замкнутой (изолированной)?
8. Какие силы называются консервативными?
9. Сформулируйте закон сохранения и превращения механической энергии.
10. Что называется количеством движения (импульсом)?
11. Сформулируйте закон сохранения количества движения (импульса).
12. Какой закон лежит в основе реактивного движения?
13. Приведите примеры использования реактивного движения в природе и технике.

Тема «Определение момента инерции маховика»

1. Дайте определение абсолютно твердого тела.
2. Какое движение называется вращательным?
3. Дайте определение угловой скорости при равномерном вращательном движении. В каких единицах измеряется угловая скорость в системе СИ?
4. Что характеризует угловое ускорение при равнопеременном вращательном движении?
5. Напишите уравнения, описывающие равнопеременное вращательное движение.
6. Что называется моментом инерции материальной точки? В каких единицах измеряется момент инерции в системе СИ?
7. Что называется моментом инерции тела? Каков физический смысл момента инерции тела?
8. Напишите основное уравнение динамики вращательного движения.
9. Что такое импульс момента сил?

10. Что называется моментом количества движения? Как выражается закон сохранения момента количества движения?
11. Как выражается кинетическая энергия вращающегося тела?
12. Что называется изолированной системой?
13. На каком принципе основано действие сушильной машины, молочного сепаратора, воздушного насоса веялки и т.д.?
14. Какую роль играет маховое колесо, насаженное на ось различных машин?

Тема «Определение длины и скорости звука в воздухе методом резонанса»

1. Какой процесс называется волновым?
2. Напишите уравнение бегущей волны.
3. Какие волны называются продольными?
4. Какие волны называются поперечными?
5. Какие волны могут распространяться в газах, жидкостях и твердых телах?
6. Какую волну представляет звук в воздухе? Чему равна скорость звука в воздухе при нормальных условиях?
7. Что называется длиной волны?
8. Какова зависимость между длиной волны и скоростью ее распространения?
9. Какие волны называются когерентными?
10. Дайте определение интерференции волн.
11. Какая волна называется стоячей?
12. В чем заключается принцип Гюйгенса-Френеля?
13. В чем состоит явление резонанса и при каких условиях наступает резонанс?
14. Что называется инфразвуком?
15. Что называется ультразвуком?
16. Какие действия оказывает ультразвук на живые организмы?
17. Почему ультразвук можно применять для поражения бактерий, для задержания процесса свертывания молока?

Тема «Определение влажности воздуха»

1. Какой процесс называется испарением?
2. Почему при отсутствии испарения жидкости уменьшается ее температура?
3. Какой процесс называется конденсацией?
4. Какой пар называется насыщенным?
5. Что называется абсолютной влажностью?
6. Что называется относительной влажностью?
7. Что называется точкой росы?
8. Перечислите приборы, применяемые для определения влажности воздуха.
9. Почему влажный термометр показывает температуру ниже, чем сухой?
10. Как влияет сухой воздух на биологические объекты?
11. Как влияет на биологические объекты воздух с повышенной влажностью?
12. Чему равна нормальная норма относительной влажности воздуха в животноводческих комплексах?
13. Какая относительная влажность считается нормальной для жизни человека?

Тема «Определение отношения теплоемкостей газа C_p/C_v »

1. Какими параметрами характеризуется состояние данной массы газа?
2. Напишите уравнение Менделеева-Клапейрона. Назовите величины, входящие в уравнение.
3. Что называется удельной теплоемкостью?
4. Что называется молярной теплоемкостью?
5. В чем заключается физический смысл универсальной газовой постоянной?
6. Объясните, почему $C_p > C_v$.
7. Какой процесс называется изохорическим?
8. Какой процесс называется изобарическим?
9. Какой процесс называется изотермическим?
10. Какой процесс называется адиабатическим?
11. Напишите формулу Пуассона. Напишите величины, входящие в формулу?
12. Что происходит с внутренней энергией при адиабатическом процессе?
13. Кратко опишите использование адиабатического процесса в двигателях внутреннего сгорания.

Тема «Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса»

1. Что такое вязкость жидкости?
2. Что называется коэффициентом динамической вязкости жидкости (коэффициентом внутреннего трения)?
3. В каких единицах измеряется коэффициент вязкости жидкости?

4. Какие силы действуют на шарик, падающий в жидкости?
5. Почему, начиная с некоторого момента времени, шарик движется равномерно?
6. Как изменяется скорость движения шарика с увеличением его диаметра?
7. Как зависит вязкость жидкости от температуры?
8. Напишите закон Стокса. Назовите величины, входящие в формулу.
9. Какие явления сходны с вязкостью жидкости и объединены в общую тему «Явления переноса»?
10. Каким методом можно определять вязкость крови?

Тема «Знакомство с электроизмерительными приборами»

1. Название прибора, назначение прибора, способ включения в электрическую цепь.
2. Пределы измеряемой величины.
3. Род тока.
4. Система прибора, принцип действия.
5. Класс точности прибора. Что означает класс точности прибора?
6. Нормальное положение прибора.
7. На какое напряжение рассчитана изоляция прибора?
8. Цена деления прибора.
9. Чувствительность прибора.
10. Абсолютная погрешность прибора.

Тема «Изучение закона Ома для постоянного тока»

1. Что называется электрическим током?
2. Какой физической величиной характеризуется электрический ток? Дайте формулировку.
3. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?
4. Сформулируйте закон Ома для участка цепи. Напишите формулу и назовите величины, входящие в формулу.
5. Напишите закон Ома в дифференциальной форме.
6. Сформулируйте закон Ома для замкнутой цепи.
7. Изобразите графически зависимость силы тока от разности потенциалов на концах проводника (вольтамперную характеристику).
8. Дайте схему электрической цепи, состоящей из источника тока, сопротивления, ключа и электроизмерительных приборов (вольтметра и амперметра).
9. Какое напряжение при постоянном токе считается опасным для жизни человека?
10. Какой орган страдает в первую очередь при воздействии электрического тока на организм?
11. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца? Каково его практическое применение?

Тема «Определение индуктивного сопротивления и индуктивности катушки»

1. Что называется электромагнитной индукцией?
2. Напишите закон Фарадея для электромагнитной индукции.
3. В чем состоит явление самоиндукции?
4. Чему равна ЭДС самоиндукции по закону Фарадея?
5. Что называется индуктивностью катушки? В каких единицах она измеряется в системе СИ?
6. От чего зависит индуктивность катушки? Напишите формулу.
7. От чего зависит индуктивное сопротивление катушки?
8. Как выражается сила тока в цепи переменного тока, содержащей только индуктивное сопротивление?
9. Как определяется полное сопротивление при последовательном соединении омического и индуктивного сопротивлений?

Тема «Определение массы электрона при помощи электронного осциллографа»

1. Запишите формулу Ампера и назовите величины, входящие в нее.
2. Как определяется направление силы Ампера?
3. Запишите формулу силы Лоренца и назовите величины.
4. Почему сила Лоренца не изменяет величину скорости?
5. Какую роль играет сила Лоренца при движении заряженной частицы в магнитном поле?
6. Электрон движется в магнитном поле по окружности. Как определяется радиус окружности?
7. Зависит ли период вращения заряженной частицы в магнитном поле от скорости? Запишите формулу периода вращения частицы в магнитном поле.
8. В каких случаях магнитное поле не отклоняет движущуюся в нем заряженную частицу?
9. Чему равна работа силы Лоренца при перемещении протона в магнитном поле? Ответ обосновать.
10. Как движется заряженная частица, влетающая в магнитное поле под некоторым углом к направлению магнитного поля?
11. Запишите выражение силы, действующей на заряженную частицу в электрическом поле, и назовите величины, входящие в формулу.

12. Дайте физическое объяснение явлению полярного сияния.
13. Можно ли ускорить в циклотроне нейтроны? Объясните ответ.
14. Как устроена электронно-лучевая трубка?
15. Для чего служит масс-спектрограф?

Тема «Определение горизонтальной составляющей напряженности магнитного поля Земли при помощи тангенс-буссоли

1. Что называется магнитным полем?
2. Какие величины характеризуют магнитное поле?
3. Дайте определение величины, являющейся силовой характеристикой магнитного поля?
4. Сформулируйте закон Био-Савара-Лапласа.
5. Что называется линией магнитной индукции? Как определяется направление линий магнитной индукции? Нарисуйте линии магнитной индукции для простейших магнитных полей.
6. Как определить направление вектора магнитной индукции $d\vec{B}$?
7. Чему равна напряженность магнитного поля в центре кругового тока?
8. Чему равна напряженность магнитного поля на оси соленоида?
9. Как связана магнитная индукция с напряженностью магнитного поля?
10. Как устанавливается магнитная стрелка в магнитном поле?
11. В каких единицах измеряются напряженность магнитного поля и магнитная индукция в системе СИ?
12. Приведите примеры использования магнитного поля в биологии, растениеводстве, технике.

Тема «Определение показателя преломления стекла с помощью микроскопа»

1. Какое явление называется преломлением света?
2. Сформулируйте закон преломления света.
3. Что показывает абсолютный показатель преломления?
4. Что называется относительным показателем преломления?
5. Какая среда называется оптически однородной?
6. Какая среда называется оптически менее однородной?
7. Какая среда называется оптически более однородной?
8. В чем заключается явление полного внутреннего отражения?
9. Какой угол называется предельным?
10. Какой прибор называется рефрактометром?
11. Какое явление лежит в основе создания волоконной оптики?
12. Опишите работу перископов (зондов) для рассматривания объектов, недоступных непосредственному наблюдению (например, внутренность желудка и т.п.).

Тема «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

1. Перечислите явления, которые подтверждают волновую природу света.
2. В чем заключается явление дифракции света?
3. Что представляет собой дифракционная решетка?
4. Что называется периодом или постоянной дифракционной решетки?
5. Что представляет собой интерференционная картина монохроматического света?
6. Напишите уравнение для определения длины световой волны при помощи дифракционной решетки.
7. Какова разрешающая способность биологических микроскопов и чем она обусловлена?
8. Как на основе интерференции объяснить переливчатые цвета крыльев некоторых насекомых и птиц?
9. Приведите примеры применения интерференции в технике.

Тема «Изучение свойств фотоэлементов»

1. В чем заключается явление фотоэффекта?
2. Что такое работа выхода?
3. От чего зависит скорость фотоэлектронов?
4. От чего зависит число фотоэлектронов, вылетающих в единицу времени?
5. Чему равна энергия фотона?
6. Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Назовите величины, входящие в уравнение.
7. Что называется красной границей фотоэффекта?
8. Напишите формулы, определяющие красную границу фотоэффекта.
9. Чем объяснить наличие тока насыщения у вакуумных фотоэлементов?
10. Дайте определение потока световой энергии. В каких единицах он измеряется в системе СИ?
11. Дайте определение силы света. В каких единицах она измеряется в системе СИ?
12. Дайте определение освещенности. В каких единицах она измеряется в системе СИ?

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота знаний контролируемого материала и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться физической терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, демонстрирует понимание материала, правильно использует физическую терминологию. Обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов – «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и собственные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание задания и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении физических понятий и законов, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий и законов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2 Перечень вопросов для самостоятельного изучения разделов и тем дисциплины

1. Кинематика. Динамика поступательного и вращательного движения.
2. Преобразования Галилея. Постулаты специальной теории относительности.
3. Преобразования Лоренца. Релятивистское изменение длин и промежутков времени.
4. Законы идеальных газов.
5. Элементы статистической физики.
6. Термодинамика.
7. Реальные газы. Жидкости. Уравнение неразрывности струи. Уравнение Бернулли.
8. Электростатика.
9. Электрический диполь. Свойства диэлектриков.
10. Ток в металлах, жидкостях и газах.
11. Методы измерения магнитной индукции.
12. Магнитное поле постоянного тока. Силы Ампера и Лоренца. Электромагнитная индукция.
13. Экспериментальное исследование электромагнитных волн.
14. Геометрическая и волновая оптика.
15. Квантово-оптические явления.
16. Физика атома и ядра.
17. Элементы дозиметрии ионизирующих излучений.

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- способность ориентироваться в потоке информации, умение работать с литературой и интернет ресурсами;
- умение четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Демонстрирует очень высокий / высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов – «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий / выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

56-70 баллов «удовлетворительно»	–	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	–	Демонстрирует низкий / ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.3 Комплект тестовых заданий

Вариант 1

1. Пассажирский катер проходит расстояние 150 км по течению реки за 2 часа, а против течения за 3 часа. Скорость катера в стоячей воде равна ... (в км/ч).

A. 62,5; Б. 125; В. 31,2; Г. 150.

2. Если материальная точка первую половину времени, затраченного на прохождение всего пути, двигалась со скоростью v_1 , а вторую половину времени — со скоростью v_2 то средняя скорость точки на всем пути равна ...

A. $0,5(v_1 + v_2)$; Б. $(v_1 \cdot v_2)/(v_1 + v_2)$; В. $2(v_1 \cdot v_2)/(v_1 + v_2)$; Г. $(v_1 \cdot v_2)/2(v_1 + v_2)$.

3. Вес человека массой 70 кг, опускающегося лифтом в лунную шахту с ускорением $2/3$ м/с², равен ... (ускорение свободного падения на Луне в 6 раз меньше, чем на Земле).

A. 70 Н; Б. 490 Н; В. 163,3 Н; Г. 49 Н.

4. На деревянную наклонную плоскость помещают брусок из дерева. Угол наклона плоскости постепенно увеличивают до 20°. В этот момент брусок начинает скользить по плоскости. Коэффициент трения μ равен ...

A. $\arcsin 20^\circ$; Б. $\cos 20^\circ$; В. $\operatorname{arctg} 20^\circ$; Г. $\operatorname{tg} 20^\circ$.

5. Тело обладает кинетической энергией $E_k=100$ Дж и импульсом, модуль которой равен $p=40$ кг·м/с. Чему равна масса тела (в кг)?

A. 1. Б. 2. В. 4. Г. 8.

6. Тело движется со скоростью v и сталкивается с покоящимся телом такой же массы. Угол между направлениями векторов скоростей до и после упругого удара равен ...

A. 90°. Б. 0°. В. 180°. Г. от 0° до 90°.

Вариант 2

1. Эскалатор метро поднимает стоящего на нем пассажира за 1 мин. По неподвижному эскалатору пассажир поднимается за 3 мин. Сколько времени будет подниматься пассажир, идущий вверх по движущемуся эскалатору?

A. 15 с; Б. 30 с; В. 40 с; Г. 45 с.

2. Равноускоренное движение материальной точки это такое движение, при котором ...

A. $a = \text{const}$; Б. $\bar{a} = \text{const}$; В. $v = \text{const}$; Г. $S = \text{const}$;

3. Лифт спускается с ускорением 10 м/с² вертикально вниз. В лифте находится человек массой 60 кг. Чему равен вес человека ($g = 10$ м/с²)?

A. 600 Н; Б. 1200 Н; В. 0; Г. 60 Н.

4. Тела с массами m_1 и m_2 ($m_2 > m_1$), соединенные невесомой и нерастяжимой нитью, переброшенной через вращающийся без трения невесомый блок, движутся с ускорением a , равным ...

A. $(m_2 - m_1) \cdot g / (m_2 + m_1)$; Б. $m_2 \cdot g / (m_2 + m_1)$; В. $m_2 \cdot g / (m_2 - m_1)$; Г. $(m_2 + m_1) \cdot g / (m_2 - m_1)$.

5. Шарик массой m падает на горизонтальную плоскость с высоты h . Найти среднюю силу F удара, если удар абсолютно упругий. Длительность удара τ .

A. $\sqrt{m^2 gh} / \tau$. Б. $2\sqrt{m^2 gh} / \tau$. В. $0,5\sqrt{m^2 gh} / \tau$. Г. $2\sqrt{2m^2 gh} / \tau$.

6. Подъемный кран поднимает равномерно груз 5000 кг на высоту 10 м за 25 с. Чему равна полезная мощность крана?

A. 0,2 кВт; Б. 2 кВт; В. 20 кВт; Г. 200 кВт.

Вариант 3

1. Человек идет со скоростью 1,5 м/с относительно вагона поезда по направлению его движения. Если скорость поезда относительно земли равна 36 км/ч, то человек движется относительно земли со скоростью ...

A. 1,5 м/с; Б. 8,5 м/с; В. 10,0 м/с; Г. 11,5 м/с.

2. Величина, имеющая в системе СИ размерность м/с², называется:

A. пройденным путем; Б. перемещением; В. скоростью; Г. ускорением.

3. К невесомой нити подвешен груз массы 1 кг. Если точка подвеса нити движется равноускоренно вертикально вниз с ускорением 4 м/с^2 , то натяжение нити равно ...

А. 8Н; Б. 6 Н; В. 4Н; Г. 2Н.

4. На гладкой горизонтальной поверхности лежит доска массы M , а на доске - брусок массы m . Коэффициент трения между доской и бруском равен μ . Брусок начнет соскальзывать с доски, если к ней приложить горизонтальную силу, минимальная величина которой равна ...

А. $\mu \cdot m \cdot g$; Б. $\mu \cdot g \cdot (M + m)$; В. $\mu \cdot g \cdot (M - m)$; Г. $\mu \cdot g \cdot M$.

5. Если на вагонетку массой m , движущуюся по горизонтальным рельсам со скоростью v , сверху вертикально опустить груз, масса которого равна половине массы вагонетки, то скорость вагонетки с грузом станет равной ...

А. $1,5 \cdot v$. Б. $0,5 \cdot v$. В. $(2/3) \cdot v$. Г. $0,25 \cdot v$.

6. Две тележки движутся навстречу друг другу по гладкой дороге. Для расчета скорости их движения после сцепки можно воспользоваться...

А. законом сохранения механической энергии. Б. законом сохранения импульса.
В. и законом сохранения импульса и законом сохранения механической энергии.

Г. Оба закона не позволяют определить скорость, так как неизвестна часть энергии, которая перешла во внутреннюю энергию.

Вариант 4

1. Два тела движутся взаимно перпендикулярными курсами соответственно со скоростями $v_1=6 \text{ м/с}$ и $v_2= 8 \text{ м/с}$. Чему равна величина скорости первого тела относительно второго?

А. 2 м/с; Б. 14 м/с; В. 7 м/с; Г. 10 м/с.

2. Если человек поднимается по равномерно поднимающемуся со скоростью v эскалатору с ускорением a_1 относительно эскалатора, то ускорение a_2 человека относительно Земли равно. ...

А. $a_2= a_1$ Б. $a_2= a_1+V/t$ В. $a_2= a_1+V \cdot t$ Г. $a_2= a_1-V$

3. Кусок камня падает в воде с ускорением $5,0 \text{ м/с}^2$. Плотность воды $\rho_в=1000 \text{ кг/м}^3$. Найти плотность камня $\rho_к$. Силой сопротивления воды пренебречь.

А. $4,0 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$; Б. $3,0 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$; В. $8,0 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$; Г. $2,0 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$.

4. Ускорение свободного падения на высоте над поверхностью Земли, равной двум радиусам Земли, равно ...

А. $g/3$; Б. $g/9$; В. $g/2$; Г. $g/4$.

5. Два тела, летящие навстречу друг другу со скоростями $v_0=5 \text{ м/с}$ каждое, после абсолютно неупругого удара стали двигаться как единое целое со скоростью $v=2,5 \text{ м/с}$. Отношение масс этих тел равно ...

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 1,5.

6. Тележка массой m_1 , движущаяся со скоростью v_1 , догоняет тележку массой m_2 , имеющую скорость v_2 . После неупругого соударения скорость совместного движения тележек v . Для расчета модуля скорости v вы воспользуетесь ...

А. законом сохранения импульса. Б. законом сохранения механической энергии.
В. обоими законами. Г. Оба закона не позволяют определить скорость v , так как неизвестна часть энергии, которая перешла во внутреннюю энергию.

Вариант 5

1. В течение какого времени скорый поезд длиной 300 м, идущий со скоростью 72 км/ч, будет проходить мимо встречного товарного поезда длиной 600 м, идущего со скоростью 36 км/ч?

А. 20 с; Б. 30с; В. 60 с; Г. 15 с.

2. Изменение модуля скорости тела, двигающегося по окружности со скоростью, численно равной 5 м/с, при прохождении четверти окружности равно ...

А. $5\sqrt{2} \text{ м/с}$ Б. 10 м/с В. 0 м/с Г. 2,5 м/с

3. От чего зависит время остановки санок на горизонтальной дороге под действием силы трения?

А. От начальной скорости. Б. От коэффициента трения скольжения.
В. От массы санок. Г. От начальной скорости и коэффициента трения скольжения.

4. Во сколько раз скорость искусственного спутника, вращающегося вокруг Земли по круговой орбите радиуса R , больше скорости спутника, вращающегося по орбите радиуса $2R$?

А. 4; Б. 2; В. $\sqrt{2}$; Г. 1.

5. В результате неупругого удара шара массы m , двигавшегося со скоростью v , с неподвижным шаром вдвое большей массы шары начали двигаться со скоростью ...

А. $0,5v$. Б. $2v$. В. $(3/4)v$. Г. $v/3$.

6. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему равна скорость обеих тележек после взаимодействия?
 А. 0,5 м/с Б. 1 м/с В. 1,5 м/с Г. 3 м/с

Вариант 6

1. Если расход воды в канале за секунду составляет $0,27 \text{ м}^3$, то при ширине канала 1,5 м и глубине воды 0,6 м ее скорость составляет ...
 А. 0,1 м/с; Б. 0,2 м/с; В. 0,3 м/с; Г. 0,4 м/с.
2. Трамвай, двигаясь от остановки равноускоренно, прошел путь 30 м за 10 с. В конце пути он приобрел скорость ...
 А. 3 м/с; Б. 6 м/с; В. 9 м/с; Г. 4,5 м/с.
3. Если за трос, привязанный к грузу массой 10 кг, потянуть вертикально вверх с силой 300 Н, то через 1 с груз будет находиться на высоте ...
 А. 20 м; Б. 30 м; В. 15 м; Г. 10 м.
4. Для того чтобы период обращения спутника вокруг Земли увеличить в 2 раза, необходимо массу спутника ...
 А. увеличить в 4 раза; Б. увеличить в 2 раза;
 В. период не зависит от массы спутника; Г. уменьшить в 2 раза.
5. Два тела ($m_1=3 \text{ кг}$, $m_2=2 \text{ кг}$), двигавшиеся навстречу друг другу ($v_1=2 \text{ м/с}$, $v_2=3 \text{ м/с}$), после неупругого удара ...
 А. будут двигаться вправо со скоростью 2 м/с. Б. будут двигаться вправо со скоростью 1 м/с.
 В. будут двигаться влево со скоростью 2 м/с. Г. остановятся.
6. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с. Масса тела равна ...
 А. 0,5 кг Б. 1 кг В. 2 кг Г. 32 кг

Критерии оценки:

- степень усвоения теоретического материала по физике;
- наличие умений и навыков решения типовых физических задач;
- соответствие решения сформулированным в заданиях вопросам (адекватность проблеме);
- правильность выполнения тестовых заданий, отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

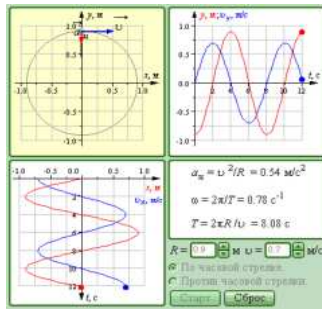
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Демонстрирует очень высокий / высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Выполнено 86-100 % заданий.
71-85 баллов – «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий / выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Выполнено 71-85 % заданий.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Выполнено 56-70 % заданий.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий / ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Выполнено 0-56 % заданий.

6.4 Кейс-задачи

Вариант 1

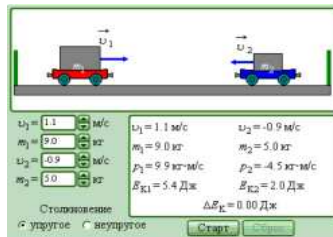
Задача 1. Равномерное движение по окружности. Модель предназначена для изучения кинематики равномерного движения тела по окружности. В любой момент времени скорость тела можно разложить на составляющие по осям X и Y. Координаты тела x, y и составляющие его скорости u_x и u_y изменяются во времени по гармоническому закону с периодом $T=2\pi/\omega$, где ω – круговая частота. Можно проследить влияние изменения радиуса окружности R и величины скорости тела u на частоту вращения. Определите амплитуды координат x и y, амплитуды составляющих скорости u_x и u_y при равномерном движении тела по окружности радиуса 0,5 м со скоростью 1,2 м/с.



Задача 2. Равномерное движение по окружности. Определите центростремительное ускорение, круговую частоту и период вращения тела по окружности радиуса 0,5 м со скоростью 1,2 м/с (см. рисунок выше).

Задача 3. Упругие и неупругие соударения. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса на примере упругих и неупругих соударений тележек. Изменяя начальные скорости и массы тележек, а также тип соударения (упругое или неупругое), можно проследить за движением тележек после столкновения и определить кинетические энергии и импульсы каждой тележки.

Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорости, импульсы и кинетические энергии тележек после упругого соударения. Убедитесь, что при упругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек не изменяется.

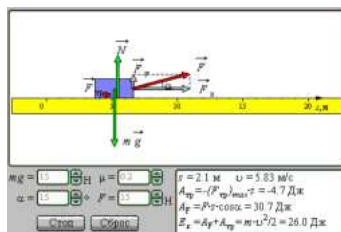


Задача 4. Упругие и неупругие соударения. Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорость, импульс и кинетическую энергию тележек после неупругого соударения. Убедитесь, что при неупругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек уменьшается. Рассчитайте, какая часть первоначальной кинетической энергии при неупругом соударении движущейся и неподвижной тележек переходит в тепло, и проверьте результат в компьютерном эксперименте (см. рисунок выше).

Вариант 2

Задача 1. Механическая работа. В модели иллюстрируется понятие механической работы на примере движения бруска на плоскости с трением под действием внешней силы, направленной под некоторым углом к горизонту. Изменяя параметры модели (массу бруска m , коэффициент трения μ , модуль и направление действующей силы), можно проследить за величиной работы, совершаемой при движении бруска, силой трения и внешней силой.

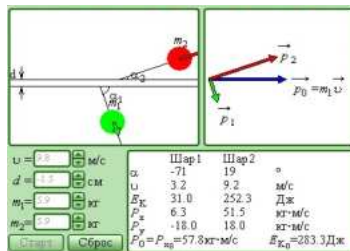
На брусок массой 11 кг действует внешняя сила 450 Н под углом 25° . Коэффициент трения о плоскость 0,2. Определите скорость бруска в конце пути 15 м и работу силы трения. Обратите внимание, что работа силы трения $A_{\text{тр}}$ всегда отрицательна.



Задача 2. Механическая работа. На брусок массой 11 кг действует внешняя сила 450 Н под углом 25° . Коэффициент трения о плоскость 0,2. Определите работу внешней силы после прохождения пути 15 м. Убедитесь в компьютерном эксперименте, что сумма работ силы трения и внешней силы равна кинетической энергии бруска (см. рисунок выше).

Задача 3. Соударения упругих шаров. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса при упругом соударении двух шаров. Можно изменять начальную

скорость u налетающего шара, прицельное расстояние d и массы m_1 и m_2 обоих шаров. При начальной скорости налетающего шара $u = 3,6$ м/с, прицельном расстоянии $d = 2,7$ см и массах шаров $m_1 = 1,2$ кг и $m_2 = 2,5$ кг получить новую диаграмму импульсов шаров и определить значения углов разлета шаров после соударения и их скорости. Обратите внимание, что при упругом нецентральной соударении двух шаров одинаковой массы они всегда разлетаются под прямым углом.

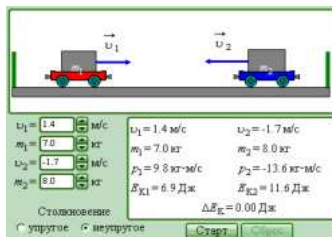


Задача 4. Соударения упругих шаров. При начальной скорости налетающего шара $u = 3,6$ м/с, прицельном расстоянии $d = 2,7$ см и массах шаров $m_1 = 1,2$ кг и $m_2 = 2,5$ кг определить кинетические энергии проекции импульсов разлетевшихся шаров на координатные оси. Обратите внимание, что сумма кинетических энергий шаров равна первоначальной кинетической энергии налетающего шара. Сумма проекций импульсов шаров на ось X после удара равна первоначальному импульсу налетающего шара, а сумма проекций импульсов на ось Y равна нулю (см. рисунок выше).

Вариант 3

Задача 1. Упругие и неупругие соударения. Модель предназначена для изучения законов сохранения энергии и импульса на примере упругих и неупругих соударений тележек. Изменяя начальные скорости и массы тележек, а также тип соударения (упругое или неупругое), можно проследить за движением тележек после столкновения и определить кинетические энергии и импульсы каждой тележки.

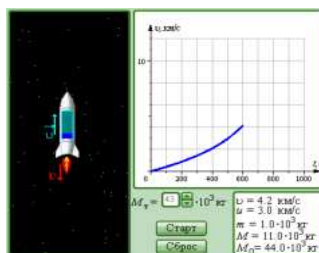
Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается со второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорости, импульсы и кинетические энергии тележек после упругого соударения. Убедитесь, что при упругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек не изменяется.



Задача 2. Упругие и неупругие соударения. Первая тележка массой 8 кг, движущаяся со скоростью 1,3 м/с, сталкивается с второй тележкой массой 6 кг, движущейся со скоростью 0,7 м/с. Определите скорость, импульс и кинетическую энергию тележек после неупругого соударения. Убедитесь, что при неупругом соударении суммарная кинетическая энергия тележек уменьшается. Рассчитайте, какая часть первоначальной кинетической энергии при неупругом соударении движущейся и неподвижной тележек переходит в тепло, и проверьте результат в компьютерном эксперименте (см. рисунок выше).

Задача 3. Реактивное движение. Модель предназначена для иллюстрации закона сохранения импульса на примере реактивного движения. Демонстрируется движение ракеты в свободном пространстве. Относительная скорость u истечения газов из ракеты предполагается заданной.

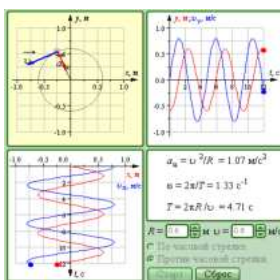
Задав массу топлива $M_T = 52$ т, заправленного в ракету, наблюдайте ускоренное движение ракеты до момента полного выгорания топлива и ее последующее равномерное движение. Постройте график изменения скорости движения ракеты во времени. Определите в компьютерном эксперименте, при каком минимальном отношении начальной и конечной масс одноступенчатой ракеты она может достичь первой космической скорости (при заданной скорости истечения газов). Проверьте результат с помощью формулы Циолковского.



Задача 4. Реактивное движение. Задав массу топлива $M_f=115$ т, заправленного в ракету, наблюдайте ускоренное движение ракеты до момента полного выгорания топлива и ее последующее равномерное движение. Постройте график изменения скорости движения ракеты во времени. Определите в компьютерном эксперименте, при каком минимальном отношении начальной и конечной масс одноступенчатой ракеты она может достичь первой космической скорости (при заданной скорости истечения газов). Проверьте результат с помощью формулы Циолковского (см. рисунок выше).

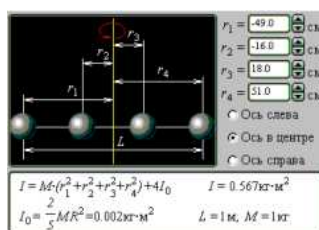
Вариант 4

Задача 1. Равномерное движение по окружности. Модель предназначена для изучения кинематики равномерного движения тела по окружности. В любой момент времени скорость тела можно разложить на составляющие по осям X и Y. Координаты тела x, y и составляющие его скорости u_x и u_y изменяются во времени по гармоническому закону с периодом $T=2\pi/\omega$, где ω – круговая частота. Можно проследить влияние изменения радиуса окружности R и величины скорости тела u на частоту вращения. Определите амплитуды координат x и y, амплитуды составляющих скорости u_x и u_y при равномерном движении тела по окружности радиуса 0,8 м со скоростью 0,7 м/с.



Задача 2. Равномерное движение по окружности. Определите центростремительное ускорение, круговую частоту и период вращения тела по окружности радиуса 0,8 м со скоростью 0,7 м/с (см. рис. выше).

Задача 3. Момент инерции твердого тела. Модель служит для иллюстрации понятия момента инерции твердого тела на примере системы, состоящей из четырех шаров массы M, нанизанных на одну спицу. Можно изменять положение этих шаров на спице, а также выбирать ось вращения, которая может проходить как через центр спицы, так и через ее концы. Для оси вращения, проходящей через центр спицы, и следующего расположения шаров: $r_1 = -51$ см, $r_2 = -32$ см, $r_3 = 14$ см, $r_4 = 27$ см, вычислите значение момента инерции.



Задача 4. Момент инерции твердого тела. Для оси вращения, проходящей через конец спицы, и следующего расположения шаров: $r_1 = -51$ см, $r_2 = -32$ см, $r_3 = 14$ см, $r_4 = 27$ см, вычислите значение момента инерции. Проверьте теорему Штейнера (см. рис. выше).

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения кейс-задач;
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- умение самостоятельно решать задачи на основе изученных физических законов, методов, алгоритмов;
- применимость решения на практике;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Обучающийся демонстрирует очень высокий / высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; проведен анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов – хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий / выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов – удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, но в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, исправленные после наводящих вопросов.
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует низкий / ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Имеются грубые ошибки в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и неприменимо на практике.

6.5 Комплект заданий для занятий в интерактивной форме (работа в малых группах)

Тема 1. Законы постоянного тока. Правила Кирхгофа. Практическое занятие.

1. Характеристики электрического тока.
2. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
3. Закон Ома для однородного, неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи.
4. Закон Ома в дифференциальной форме.
5. Работа и мощность тока.
6. Закон Джоуля-Ленца в интегральной и дифференциальной форме.
7. Правила Кирхгофа для разветвленных цепей и их применение.

Тема 2. Волновые свойства света. Практическое занятие.

1. Электромагнитные волны.
2. Интерференция света.
3. Оптические приборы. Интерферометры.
4. Дифракция света. Метод зон Френеля.
5. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
6. Дифракция Фраунгофера на одной щели и дифракционной решетке.
7. Дисперсия света.
8. Поляризация света.

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания на практическое занятие в соответствии с планом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практического занятия;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде и их применение к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практическому занятию;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – «отлично»	Выполнены все задания практического занятия. Обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.
71-85 баллов – «хорошо»	Выполнены все задания практического занятия. Обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
56-70 баллов – «удовлетворительно»	Выполнены все задания практического занятия с замечаниями. Обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.
менее 56 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практического занятия. Обучающийся ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.