

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2024 10:16:38
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная
экспертиза,
микробиология и
патоморфология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов растительного и животного происхождения
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и
биотехнология

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
ветеринарной медицины

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 202__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) история ветеринарии является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{ук-3.1} | Проблемы подбора эффективной команды | Определять стиль управления и эффективность руководства командой | Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей |
| | | ИД-2 _{ук-3.2} | | | |
| | | ИД-3 _{ук-3.3} | | | |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{ук-6.1} | Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний |
| | | ИД-2 _{ук-6.2} | | | |
| | | ИД-3 _{ук-6.3} | | | |

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету |
| | Критерии оценки к зачету |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу | Не предусмотрены учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект вопросов для проведения устных опросов |
| | Критерии оценивания эссе, рефератов и сообщений |
| | Шкала оценивания |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и название компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 _{ук-3.1} | Полнота знаний | Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; | Не знает и не понимает проблемы подбора эффективной команды; | Плохо знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; | Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды, но допускает ошибки; | Хорошо знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; | Вопросы для зачета контрольные вопросы |
| | ИД-2 _{ук-3.2} | Наличие умений | Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой | Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; | Плохо умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой | Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, но допускает ошибки; | Хорошо умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой | |
| | ИД-3 _{ук-3.3} | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | Плохо владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, но допускает ошибки; | Хорошо владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать проекты траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1ук. 6.1 | Полнота знаний | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Плохо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, но допускает ошибки | В полной мере знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Вопросы для зачета контрольные вопросы |
| | ИД-2ук. 6.2 | Наличие умений | Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, но допускает ошибки | В полной мере умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | |
| | ИД-3ук. 6.3 | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | Плохо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, но допускает ошибки | В полной мере владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 | |
|---|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса: | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету

- 1.Определение предмета «Ветеринарная санитария», задачи и связь с другими дисциплинами ук-3, 6
- 2.История развития ветеринарной санитарии ук-3, 6
- 3.Пути развития ветеринарной санитарии ук-3, 6
- 4.Задачи ветеринарной службы, определенные Ветеринарным Уставом ук-3, 6
- 5 Задачи и пути развития ветеринарной санитарии. ук-3, 6
- 6.История развития и становления боевого дела и отечественной ветеринарно - санитарной экспертизы. ук-3, 6
- 7.Что такое ветеринарная санитария. ук-3, 6
- 8 Задачи ветеринарной службы. ук-3, 6
- 9 Задачи ветеринарной санитарии. ук-3, 6
- 10.Связь ветеринарной санитарии с другими науками. ук-3, 6
- 11.Пути развития ветеринарной санитарии ук-3, 6
- 12 Что понимают под ветеринарным законодательством? Какова его роль? ук-3, 6
- 13 Что регламентирует ветеринарное законодательство? ук-3, 6
- 14..Каковы основные задачи ветеринарии в Российской Федерации? ук-3, 6
- 15 Кто осуществляет задачи в области ветеринарии в Российской Федерации? ук-3, 6
- 16 Каковы полномочия Российской Федерации в области ветеринарии? ук-3, 6
- 17 Организационные меры в ветеринарном деле. ук-3, 6
- 18.Расширение сети ветеринарных учреждений. ук-3, 6
- 19.Ветеринарное образование и научно-исследовательская работа. ук-3, 6
- 20.Борьба с эпизоотиями. ук-3, 6
- 21.Ветеринария в период ВОВ. ук-3, 6
- 22 Развитие коннозаводства и ветеринарного дела ук-3, 6
- 23 Развитие ветеринарного образования. ук-3, 6
- 24.. Меры предупреждения массовых болезней животных. ук-3, 6
- 25.Формирование научной основы ветеринарной санитарии. ук-3, 6
- 26 Структура и организация ветеринарно-санитарной службы. ук-3, 6
- 27.Организация ветеринарно-санитарного надзора в РФ ук-3, 6
- 28 Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. ук-3, 6
- 29 Зоогиена и ветеринарная санитария. ук-3, 6
- 30 Популяризация ветеринарных знаний. ук-3, 6
- 31 Развитие коннозаводства и ветеринарного дела. ук-3, 6
- 32 Меры предупреждения массовых болезней животных. ук-3, 6
- 33 Развитие ветеринарного образования. ук-3, 6
- 34 Формирование научной основы ветеринарной санитарии. ук-3, 6

- 35 Борьба с чумой крупного рогатого скота. ук-3, 6
- 36 Борьба с сибирской язвой. ук-3, 6
- 37 Борьба с другими заразными болезнями. ук-3, 6
- 38 Организация борьбы с инфекционными заболеваниями животных. ук-3, 6
- 39 Ветеринарно-санитарное дело в России в 18-19 вв ук-3, 6
- 40 Развитие ветеринарии в России XVIII века. ук-3, 6
- 41 Зоогигиена и ветеринарная санитария в русском централизованном государстве XV-XVII ук-3, 6
- 42 Задачи ветеринарной службы, определенные Ветеринарным Уставом. ук-3, 6
- 43 Указы Петра 1 по ветеринарно-санитарному делу. ук-3, 6
- 44 Ветеринарно-санитарная экспертиза в России, становление и развитие ук-3, 6
- 45 Народная ветеринария в русском государстве XV-XVII веков. ук-3, 6
- 46 Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции. ук-3, 6
- 47 Принятие закона «О ветеринарии» РФ ук-3, 6
- 48 Основные нормативные документы по ветсанэкспертизе. ук-3, 6
- 49 Производственная и ведомственная ветеринария. ук-3, 6
- 50 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в России. ук-3, 6
- 51 Организация ветеринарной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору ук-3, 6
- 52 Борьба с эпизоотиями в России второй половины XIX века. ук-3, 6
- 53 Развитие высшего и среднего ветеринарного образования. ук-3, 6
- 54 Ветеринарно-санитарная экспертиза в России с 1990 по 2010 гг ук-3, 6
- 55 Организационные меры в ветеринарном деле. ук-3, 6
- 56 Ветеринарная служба России в XX веке. ук-3, 6
- 57 Ветеринарно-санитарная служба вооруженных сил РФ. ук-3, 6
- 58 Эпизоотическая обстановка и меры борьбы с заразными заболеваниями. ук-3, 6
- 59 Ветеринарно-санитарная служба вооруженных сил РФ. ук-3, 6
- 60 Зарождение государственной военной ветеринарии в России. ук-3, 6

5.2. Критерии оценки к зачету

Зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

Зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

Незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Вопросы для устного опроса

1. Определение предмета «Ветеринарная санитария», задачи и связь с другими дисциплинами
2. История развития ветеринарной санитарии
3. Пути развития ветеринарной санитарии
4. Задачи ветеринарной службы, определенные Ветеринарным Уставом
5. Задачи и пути развития ветеринарной санитарии.
6. История развития и становления боевого дела и отечественной ветеринарно - санитарной экспертизы.
7. Что такое ветеринарная санитария.
8. Задачи ветеринарной службы.
9. Задачи ветеринарной санитарии.
10. Связь ветеринарной санитарии с другими науками.
11. Пути развития ветеринарной санитарии
12. Что понимают под ветеринарным законодательством? Какова его роль?
13. Что регламентирует ветеринарное законодательство?
14. Каковы основные задачи ветеринарии в Российской Федерации?
15. Кто осуществляет задачи в области ветеринарии в Российской Федерации?
16. Каковы полномочия Российской Федерации в области ветеринарии?
17. Организационные меры в ветеринарном деле.
18. Расширение сети ветеринарных учреждений.
19. Ветеринарное образование и научно-исследовательская работа.
20. Борьба с эпизоотиями.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 5 баллов «отлично» | Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения |
| 4 балла «хорошо» | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |
| 3 балла «удовлетворительно» | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| 2 и менее балла «неудовлетворительно» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации |