

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Рector
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:59
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной практики**

Б2.О.01.01 (У) Ознакомительная практика

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.

Обеспечивающая проведение
практики

Биология и биологические ресурсы

Общее
земледелие Разработчик (и)

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч. ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам практики.

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения которых
проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	ИД-1 _{опк-1} . Знает: теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования ИД-2 _{опк-1} Умеет: - применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания; ИД-3 _{опк-1} Владеет: - опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания; ИД-4 _{опк-1} Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Знает: теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействия организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов,
ПКС-4	Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. Знает биологию животных, виды охотничьих животных; ПКС-4.2. ИД-2. Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; ПКС-4.3. ИД-3. Умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; ПКС-4.4. ИД-4. Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; биологию животных, виды охотничьих животных;	осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	вопросы для проведения итогового контроля (зачета с оценкой)
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике
	Перечень вопросов для самостоятельной работы

3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельной работы
	Шкала оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Знает: теоретические основы зоологии и использовать их для изучения жизни и свойств живых объектов; особенности морфо-биологической организации представителей таксономических групп беспозвоночных животных, систематику и экологию различных групп беспозвоночных животных	Не знает теоретические основы зоологии и свойства живых объектов, их идентификации; не понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Плохо знает теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и слабо понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	С незначительными пробелами знает для решений стандартных профессиональных задач теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Знает теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Перечень вопросов к зачету с оценкой,
	ИД-2 _{опк-1}	Наличие умений	Умеет использовать методы наблюдения, классификации биологических объектов, использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с	Не умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать	Плохо умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для	Умеет с незначительными неточностями применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные	Умеет применять методы наблюдения, классификации, биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для	

профессиональных задач;			другом и со средой обитания;	полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	
	ИД-3 _{опк}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: базовыми представлениями о разнообразии беспозвоночных животных, способностью понимать роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Не владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	Слабо владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	С незначительными недочетами владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	Владеет: опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов	
ПКС-4 Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. ПКС-4.2. ИД-2.	Полнота знаний	Знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Плохо знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Перечень вопросов к зачету с оценкой, темы индивидуальных заданий, перечень вопросов для самостоятельной работы и устного опроса
		Наличие умений	умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Плохо умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	
	ПКС-4.4. ИД-4.	Наличие навыков	Владеет, практическими навыками следопыта и	Не владеет методами практическими	Плохо владеет практическими навыками	Не в полной мере владеет практическими навыками	в полной мере владеет практическими навыками	

		(владение опытом)	ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	
--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

<p>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики: Б2.О.01.01 Ознакомительная практика</p>	
<p>1 действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»</p>	
<p>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</p>	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

Вопросы промежуточного контроля:

1. Пресноводные беспозвоночные, имеющие пищевое значение для рыб (ОПК-1, ПКС-4).
2. Планктон водоемов различного типа (ОПК-1, ПКС-4).
3. Особенности почвенной фауны различных биотопов (ОПК-1, ПКС-4).
4. Распространение и численность дождевых червей в различных биотопах района практики (ОПК-1, ПКС-4).
5. Распространение и численность в различных биотопах наземных моллюсков (ОПК-1, ПКС-4).
6. Насекомые опылители различных растений (ОПК-1, ПКС-4).
7. Биология насекомых-санитаров (мертвоедов, падальных мух и др. (ОПК-1, ПКС-4).
8. Наблюдения за суточной активностью шмелей (ОПК-1, ПКС-4).
9. Наблюдения за жизнью семьи медоносных пчел (ОПК-1, ПКС-4).
10. Дневная активность насекомых-опылителей в зависимости от погодных условий (ОПК-1, ПКС-4).
11. Хищные членистоногие района практики и их роль в истреблении вредителей сельского и лесного хозяйства (ОПК-1, ПКС-4).
12. Биологические наблюдения над тлями; естественные враги тлей (ОПК-1, ПКС-4).

13. Важнейшие вредители плодовых садов района практики; их распространение, численность, биология, меры борьбы с ними (ОПК-1, ПКС-4).
14. Важнейшие вредители огорода; биология, распространение, численность, меры борьбы (ОПК-1, ПКС-4).
15. Важнейшие вредители полевых культур; распространение, численность, биология, меры борьбы.
16. Типы повреждений древесных и кустарниковых пород и беспозвоночные, их вызывающие (ОПК-1, ПКС-4).
17. Формы записей и наблюдений в природе (ОПК-1, ПКС-4)
18. Требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе (ОПК-1, ПКС-4)
19. Общие правила экскурсирования в природе (ОПК-1, ПКС-4);
20. Требования, предъявляемые к сбору коллекций и их хранению (ОПК-1, ПКС-4);
21. Прямые наблюдения над различными следами жизнедеятельности животных (ОПК-1, ПКС-4);
22. Методы учета численности земноводных и пресмыкающихся в природе (ОПК-1, ПКС-4);
23. Методы учета птиц и млекопитающих в природе (ОПК-1, ПКС-4);
24. Методы изучения питания земноводных и пресмыкающихся (ОПК-1, ПКС-4);
25. Методы изучения питания птиц (ОПК-1, ПКС-4);
26. Методы изучения суточной активности земноводных (ОПК-1, ПКС-4);
27. Методы изучения суточной активности птиц (ОПК-1, ПКС-4);
28. Методы изучения нор и логовищ (ОПК-1, ПКС-4);
29. Методы изучения птичьих гнезд (ОПК-1, ПКС-4);
30. Распознавание птиц по характерным признакам (общему облику, окраске, звукам голоса, повадкам и особым движениям, местам обитания) (ОПК-1, ПКС-4);

4.1.3. Требования к отчету по учебной практике

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы

Класс костные рыбы

1. Охарактеризуйте местообитание костных рыб.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности строения половой системы?
10. Значение в природе.
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека.

Класс земноводные

1. Охарактеризуйте местообитание земноводных.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения, опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности строения половой системы?
10. Значение в природе.
11. Определение земноводных Забайкалья
12. Какие виды земноводных обитают в Бурятии?

Класс пресмыкающиеся

1. Охарактеризуйте местообитание пресмыкающихся.
2. Каковы особенности внешнего строения?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы?
5. Каковы особенности строения выделительной системы?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы?
8. Каковы особенности строения нервной системы?
9. Каковы особенности строения половой системы?
10. Значение в природе. Значение в народнохозяйственной деятельности человека.
11. Назовите ядовитые виды пресмыкающихся.
12. Определение пресмыкающихся Забайкалья
12. Какие виды ядовитых змей обитают в Бурятии?
13. Какие виды неядовитых змей обитают в Бурятии?
14. В чем основное отличие жаб от лягушек?
15. Чем отличается сибирская лягушка от остромордой?
16. Чем отличается монгольская жаба от серой?
17. Перечислите основные признаки гадюки обыкновенной.
18. Перечислите основные признаки ужа обыкновенного.
19. Перечислите основные признаки Палассова щитомордника.
10. Перечислите основные признаки узорчатого полоза.

Класс птицы

1. Охарактеризуйте местообитание птиц бескилевых, пингвинов, килевых птиц.
2. Каковы особенности внешнего строения бескилевых, пингвинов, килевых птиц.

3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы килевых?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы килевых?
5. Каковы особенности строения выделительной системы килевых?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы килевых?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы килевых?
8. Каковы особенности строения нервной системы килевых?
9. Каковы особенности строения половой системы килевых?
10. Значение в природе бескилевых, пингвинов, килевых птиц.
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека бескилевых, пингвинов, килевых птиц.

Класс млекопитающие

1. Охарактеризуйте местообитание клоачных, сумчатых, плацентарных.
2. Каковы особенности внешнего строения клоачных, сумчатых, плацентарных?
3. Каковы особенности строения опорно-двигательной системы плацентарных?
4. Каковы особенности строения пищеварительной системы плацентарных?
5. Каковы особенности строения выделительной системы плацентарных?
6. Каковы особенности строения дыхательной системы плацентарных?
7. Каковы особенности строения кровеносной системы плацентарных?
8. Каковы особенности строения нервной системы плацентарных?
9. Каковы особенности строения половой системы плацентарных?
10. Значение в природе клоачных, сумчатых, плацентарных
11. Значение в народнохозяйственной деятельности человека клоачных, сумчатых, плацентарных

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

<p>0-55баллов «неудовлетворительно »</p>	<p>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
--	---