

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e42805709af71753e8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие
к.с.-х.н., доц.
уч. ст., уч. зв.
Соболев В.А.
ФИО
Усеев
подпись
«28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета
к.с.-х.н., доц.
уч. ст., уч. зв.
Матлаев А.Д.
ФИО
[подпись]
подпись
«27» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
производственной практики
Б2.В.02.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)
Агробизнес
бакалавр

Обеспечивающая преподавание
проведение практики

Общее земледелие

Разработчик (и)

[подпись] к.с.-х.н., доц. Т.А. Мухоморова
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии агрономического
факультета

А.И. к.с.-х.н. Б.М. Жаидова
подпись уч. ст., уч. зв. И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

[подпись] В.А. Соболев
подпись И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезнь по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.	Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приемами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учетом всех (доступных для анализа) входящих факторов;
ОПК-6	способностью распознавать основные типы и разновидности почв, обосновать направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия	- положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении практических проблем земледелия, растениеводства в современных условиях ведения сельского хозяйства; - происхождение строения Земли, понятие о литосфере, ее минералогический, петрографический, химический состав, значение минералогического состава почвообразующих пород в	- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты,	методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв.

		<p>почвообразовании, многообразии почвенного покрова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - почвообразовательный процесс, его общую схему, факторы почвообразования, их взаимодействие и проявление в различных природно-климатических зонах страны; - происхождение, состав, свойства минеральных и органических веществ почвы, их влияние на формирование плодородия почв; - физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв. 	<p>таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии. 	
Профессиональные компетенции				
ПК-2	способностью применять современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	современные методы научных исследований в агрономии.	разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	современными методами научных исследований в агрономии
ПК-3	способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений и продукции растениеводства	<p>химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки потенциально и эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества; - методы количественного анализа растений, 	<p>оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и корректировать дозы удобрений, сроки и способы их внесения в севооборотах на основе определения выноса элементов питания растениями и баланса питательных веществ в агроценозах; - обеспечивать применение удобрений и химических мелиорантов в соответствии с рекомендациями научных учреждений, агрохимической службы и экономическими возможностями хозяйства; - использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, оценки качества растениеводческой продукции, расчета доз удобрений, определения баланса элементов питания в агроценозах; - распознавать минеральные удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений; - анализировать и оценивать состояние плодородия почв 	<ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений; - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений; - приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.

		<p>минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;</p>	
--	--	---	--	--

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по практике
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения зачет с оценкой по практике
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Отчет по практике
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) / практики

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2	способность использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Полнота знаний	законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Не знает: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Знает удовлетворительно: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Знает хорошо: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Знает отлично: законы естественнонаучных дисциплин; методы математического анализа и моделирования;	Вопросы к зачету, требования к отчету
		Наличие умений	подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Не умеет подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Умеет удовлетворительно подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Умеет хорошо подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	Умеет отлично подвергать экспериментальные данные статистической обработке, обобщать результаты опытов, формулировать выводы	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов	Не владеет методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и растений	Владеет удовлетворительно методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов	Владеет хорошо методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и	Владеет отлично методами обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки приемов повышения продуктивности почвы и	

			повышения продуктивности почвы и растений		повышения продуктивности почвы и растений	растений	растений	
ОПК-4	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества	Полнота знаний	научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Не знает: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Знает удовлетворительно: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Знает хорошо: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Знает отлично: научные основы защиты растений от вредителей и болезней, реестр пестицидов, регуляторов роста растений, название болезни, возбудителя и его систематическое положение, поражаемые растения, районы распространения заболевания, симптомы болезни, биологические особенности возбудителя, вредоносность болезни, систему мер защиты зерновых, овощных, плодовых и ягодных культур, а также картофеля от болезней; группы животных, среди которых встречаются вредители сельскохозяйственных культур; биологию развития вредителей в условиях региона; характер повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,	Вопросы к зачету, требования к отчету

			повреждений с.-х. культур и меры борьбы с ними в условиях Забайкалья. Карантинные вредные организмы,					
		Наличие умений	контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.	Не умеет контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.	Умеет удовлетворительно контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в	Умеет хорошо контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.	Умеет отлично контролировать системы защиты растений от вредных организмов, организовывать работу по применению пестицидов и биологических средств защиты растений, анализировать данные фитосанитарного мониторинга, определять экономический эффект защитного мероприятия, определять потребность пестицидов, определять болезни по внешним признакам и микроскопическим исследованиям, определять возбудителей болезней с помощью определителей; проводить фитопатологическую экспертизу семенного и посадочного материала, составлять системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.	

			системы защиты растений от болезней; определять вредителей и характер их повреждения, составлять и организовывать интегрированную защиту с.-х. культур в условиях Забайкалья и соседних регионов.		условиях Забайкалья и соседних регионов.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учётов всех входящих факторов;	Не владеет прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учётов всех (доступных для анализа) входящих факторов;	Владеет удовлетворительно прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учётов всех (доступных для анализа) входящих факторов;	Владеет хорошо прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учётов всех (доступных для анализа) входящих факторов;	Владеет отлично прогнозом развития и численности вредителей, возбудителей болезней, современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений; приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений; оперативного мышления в подборе схем и вариантов защиты сельскохозяйственной культуры с учётов всех (доступных для анализа) входящих факторов;	
ОПК-6	способность распознавать основные типы и	Полнота знаний	- положение почвоведения с основами геологии среди других	Не знает: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных наук и задачи в решении	Знает удовлетворительно: положение почвоведения с основами геологии	Знает хорошо: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных	Знает отлично: положение почвоведения с основами геологии среди других естественных	Вопросы к зачету, требования к отчету

			почв; - физические свойства почвы, их величины, динамика в зависимости от состава почвы, их влияние на почвообразовательный процесс, развитие растений, плодородие почвы; - географические закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.	типов почв.	закономерности почвенного покрова, генезис, строение, состав, свойства, сельскохозяйственное использование, воспроизводство плодородия основных типов почв.	плодородия основных типов почв.	плодородия основных типов почв.	
		Наличие умений	- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие метаморфически	Не умеет- распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, метаморфические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав,	Умеет удовлетворительно-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, осадочные породы; - владеть химическими методами	Умеет хорошо-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие	Умеет отлично-распознавать основные представители минералов класса самородных элементов, галоидов, сульфидов, солей кислородных кислот, оксидов и гидроксидов, силикатов и алюмосиликатов; - визуально, с помощью лупы, кислоты, определителя распознавать магматические, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие	

			е, осадочные породы; - владеть химическими методами определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	определения состава, свойства почвы; - используя атлас почв, почвенные монолиты, таблицы, отражающие агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	агрохимический состав, свойства почв, определять тип, подтип почвы, выделять их генетические горизонты, давать агрономическую оценку и наметить пути воспроизводства плодородия почв; - провести бонитировку почв, используя агроклиматические, агрохимические показатели, степень окультуренности зональных почв Бурятии.	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв.	Не владеет методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	Владеет удовлетворительно методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	Владеет хорошо методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	Владеет отлично методами полевых исследований почв, лабораторно-аналитических работ изучения почв	
ПК-2	способность применять	Полнота знаний	современные методы научных	Не знает: современные методы научных	Знает удовлетворительно:	Знает хорошо: современные методы	Знает отлично: современные методы	Вопросы к зачету,

	современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам	Наличие умений	исследований в агрономии.	исследований в агрономии.	современные методы научных исследований в агрономии.	научных исследований в агрономии.	научных исследований в агрономии.	требования к отчету
			разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Не умеет разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Умеет удовлетворительно разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Умеет хорошо разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	Умеет отлично разбираться в планах и методиках научных исследований в агрономии	
			Наличие навыков (владение опытом)	современными методами научными исследованиями в агрономии	Не владеет современными методами научных исследований в агрономии	Владеет удовлетворительно современными методами научных исследований в агрономии	Владеет хорошо современными методами научных исследований в агрономии	
ПК-3	способность к лабораторному анализу образцов почв, растений и растениеводства	Полнота знаний	химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего	Не знает: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего	Знает удовлетворительно: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения	Знает хорошо: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения	Знает отлично: химический состав (элементный и вещественный) основной и побочной продукции основных сельскохозяйственных культур; - методы оценки потенциально эффективного плодородия почв и условий минерального питания сельскохозяйственных культур; - процессы внутрипочвенной трансформации удобрений и элементов питания растений; - принципы комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания сельскохозяйственных культур; - основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения	Вопросы к зачету, требования к отчету

			<p>приемы оптимизации минерального питания растений и агрохимических свойств почвы с помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>помощью удобрений и химической мелиорации для увеличения производства растениеводческой продукции хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>производства растениеводческой продукции хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>	<p>производства растениеводческой продукции хорошего качества;</p> <p>- методы количественного анализа растений, минеральных, органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;</p> <p>-химические и физические свойства минеральных, органических удобрений и мелиорантов;</p> <p>- способы определения доз и применения минеральных удобрений и мелиорантов;</p>
		Наличие умений	<p>оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и</p>	<p>Не умеет оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы удобрений, сроки и</p>	<p>Умеет удовлетворительно оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p>	<p>Умеет хорошо оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и корректировать дозы</p>	<p>Умеет отлично оценивать и использовать результаты агрохимических анализов почв, растений и удобрений;</p> <p>- определять и</p>

			удобрения, определять дозы и обосновывать необходимость внесения удобрений; - анализировать и оценивать состояние плодородия почв для принятия решений по оптимизации условий питания сельскохозяйственных растений, получения высококачественной растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;		растениеводческой продукции и повышения эффективности средств химизации земледелия;			
		Наличие навыков (владение опытом)	- терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений; - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения	Не владеет терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений; - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения	Владеет удовлетворительно-терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений; - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики	Владеет хорошо-терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений; - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на	Владеет отлично-терминами и понятиями агрохимии при оценке химического состава почв, растений и удобрений; - навыками аналитической работы по определению агрохимических показателей, используемых при оценке плодородия почвы, качества, безопасности и технологических свойств сельскохозяйственной продукции; - методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений; - необходимыми знаниями определять на	

			<p>- методами визуальной и химической диагностики минерального питания растений;</p> <p>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p>	<p>минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p>	<p>минерального питания растений;</p> <p>- необходимыми знаниями определять на основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p>	<p>основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p>	<p>основе рекомендаций и корректировать способы и сроки внесения минеральных удобрений;</p> <p>- приемами контроля качества работ по внесению минеральных удобрений.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.В.02.01 (П) Научно-исследовательская работа	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет/дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по практике

1. Виды научных исследований в агрономии (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
3. Основные методы агрономических исследований (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
4. Подготовительный период исследования (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
5. Требования к схеме опыта с качественной градацией вариантов (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
6. Требования к полювому опыту и опытному участку (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
7. Точность полевого опыта и пути ее повышения (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
8. Основные этапы планирования эксперимента (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
9. Особенности условий проведения полевого опыта (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
11. Полевой опыт, как метод агрономического исследования (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
12. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
13. Техника закладки и проведения полевого опыта (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
14. Особенности проведения опытов в условиях производства (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
15. Принципы классификации полевых опытов (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
16. Методы учета урожайности культуры в полевом опыте и условия браковки делянки (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
17. Уборка и учет урожая пропашных культур в полевом опыте (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
18. Лабораторные опыты по оценке посевных качеств семян (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
19. Виды работ на опытном участке и требования к ним (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
20. Назначение повторности и повторений в полевом опыте (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
21. Выбор и подготовка участка под опыт. Выключки и браковка делянок (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
22. Виды ошибок в полевом опыте и пути их снижения (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
23. Выборочный метод исследований в агрономии (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
24. Требования к земельному участку под опыт (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
25. Особенности условий проведения полевого опыта (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
26. Основные этапы закладки полевого опыта (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).

27. Перечислить основные элементы методики полевого опыта (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
28. Особенности статистической оценки данных наблюдений анализов в полевом опыте (неоднородные выборки) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
29. Выборочный метод исследований в научной агрономии (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).
30. Требования к полевому опыту и особенности его проведения (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3).

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- дневник;
- совместный рабочий график;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в агрономии.
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность.
3. Основные методы агрономических исследований.
4. Подготовительный период исследования.
5. Требования к схеме опыта с качественной градацией вариантов.
6. Требования к полевому опыту и опытному участку.
7. Точность полевого опыта и пути ее повышения.
8. Основные этапы планирования эксперимента.
9. Особенности условий проведения полевого опыта.
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
11. Полевой опыт, как метод агрономического исследования.
12. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
13. Техника закладки и проведения полевого опыта.
14. Особенности проведения опытов в условиях производства.
15. Принципы классификации полевых опытов.
16. Методы учета урожайности культуры в полевом опыте и условия браковки деланки.
17. Уборка и учет урожая пропашных культур в полевом опыте.

18. Лабораторные опыты по оценке посевных качеств семян.
19. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
20. Назначение повторности и повторений в полевом опыте.
21. Выбор и подготовка участка под опыт. Выключки и браковка делянок.
22. Виды ошибок в полевом опыте и пути их снижения.
23. Выборочный метод исследований в агрономии.
24. Требования к земельному участку под опыт.
25. Особенности условий проведения полевого опыта.
26. Основные этапы закладки полевого опыта.
27. Перечислить основные элементы методики полевого опыта.
28. Особенности статистической оценки данных наблюдений анализов в полевом опыте (неоднородные выборки).
29. Выборочный метод исследований в научной агрономии.
30. Требования к полевому опыту и особенности его проведения.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике