

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 13:39:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ФТД.02 Современные технологии производства продукции скотоводства

Направление 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка
животноводческой продукции**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в
часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	24	24
Итого	72	72

Программу составил(и):
к.с-х.н., Тыхенова Оксана Георгиевна

Программа дисциплины

Современные технологии производства продукции скотоводства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);
- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m36.04.02_o_1_PВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025г.

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от «21» 04 2025г., протокол № 8

Председатель методической комиссии «Технологический факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Начальник отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия

Селицкая Людмила Евгеньевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: формирование необходимых знаний и умений по современным технологиям производства продукции скотоводства, дать углубленные фундаментальные и профессиональные знания, включая научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность для выработки способности формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей Задачи: обеспечение знаний современных технологий содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота разных направлений продуктивности и организации воспроизводства стада; овладение современными технологиями производства высококачественного молока и говядины на основе изучения современных методов генетического улучшения и технологий производства молока и говядины проведение научных исследований по изучению селекционных и технологических приемов повышения продуктивности крупного рогатого скота; проведение экспериментов и наблюдений и обработка, анализ результатов экспериментов и наблюдений; умение составления планов селекционно-племенной работы в отрасли скотоводства; в способности разрабатывать методические программы исследования; в способности составления практических рекомендаций по использованию результатов исследования и разработок	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		ФТД
ПКС-2: Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	2 семестр	Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение РБ
2	2 семестр	Технологическая практика
3	2 семестр	Органическое животноводство
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Научно-исследовательская работа
3	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-2: Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства; ИД-1ПКС-2 Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Уметь: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Владеть: навыками анализа технологических программ в животноводстве		
Знать и понимать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья крупного рогатого скота:		
Уровень 1	ИД-1ПКС-2 не знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 не знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 не знает навыки анализа технологических программ в животноводстве	
Уровень 2	ИД-1ПКС-2 плохо знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 плохо знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 плохо знает навыки анализа технологических программ в животноводстве	
Уровень 3	ИД-1ПКС-2 знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, но допускает неточности ИД-2ПКС-2 знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает неточности ИД-3ПКС-2 знает навыки анализа технологических программ в животноводстве, но допускает неточности	
Уровень 4	ИД-1ПКС-2 знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 знает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 знает навыки анализа технологических программ в животноводстве	
Уметь делать (действовать) : обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья продуктивности крупного рогатого скота:		
Уровень 1	ИД-1ПКС-2 не умеет использовать основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 не умеет пользоваться навыками анализа технологических программ в животноводстве	

Уровень 2	ИД-1ПКС-2 не в полной мере умеет использовать основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 не в полной мере умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 не в полной мере умеет пользоваться навыками анализа технологических программ в животноводстве						
Уровень 3	ИД-1ПКС-2 умеет использовать основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, но допускает ошибки ИД-2ПКС-2 умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает ошибки ИД-3ПКС-2 умеет пользоваться навыками анализа технологических программ в животноводстве, но допускает ошибки						
Уровень 4	ИД-1ПКС-2 умеет использовать основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 умеет пользоваться навыками анализа технологических программ в животноводстве						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками анализа технологических программ в скотоводстве:							
Уровень 1	ИД-1ПКС-2 не владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 не способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве						
Уровень 2	ИД-1ПКС-2 плохо владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 не в полной мере способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 плохо владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве						
Уровень 3	ИД-1ПКС-2 владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, но допускает ошибки ИД-2ПКС-2 способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, но допускает ошибки ИД-3ПКС-2 владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве, но допускает ошибки						
Уровень 4	ИД-1ПКС-2 владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 способен обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» -	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Современные технологии производства молока						
1.1	Технология производства молока при поточно-цеховой системе содержания коров	Лек	3	4	ПКС-2	2	лекция-визуализация

1.2	Современные типы предприятий по производству молока	Лек	3	2			
1.3	Поточно-цеховая технология производства молока	Пр	3	6		4	работа в малых группах
1.4	Ресурсосберегающие технологии при промышленном производстве молока	Пр	3	4			
1.5	Поточно-цеховая технология производства молока	Ср	3	4			
1.6	Современные типы предприятий по производству молока.	Ср	3	2			
	Раздел 2. Современные технология производства говядины						
2.1	Современные типы откормочных хозяйств, порядок их комплектования, отбор, транспортировка	Лек	3	2			
2.2	Современные технологии мясного скотоводства и его особенности	Лек	3	4			
2.3	Выращивание, доращивание и откорм молодняка. Откорм взрослого скота. Типы откормочных хозяйств, порядок их комплектования, отбор, транспортировка	Пр	3	4		4	работа в малых группах
2.4	Ресурсосберегающие технологии при промышленном производстве говядины	Пр	3	6			
2.5	Современные типы откормочных хозяйств, порядок их комплектования, отбор, транспортировка	Ср	3	2			
2.6	Современные технологии мясного скотоводства и его особенности.	Ср	3	4			
	Раздел 3. Современные методы определения племенной ценности крупного рогатого скота						
3.1	Оценка продуктивных и племенных качеств крупного рогатого скота молочных и комбинированных пород	Лек	3	2			
3.2	Оценка продуктивных и племенных качеств крупного рогатого скота мясных пород	Лек	3	2			
3.3	Оценка воспроизводительной способности быков. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков молочных и комбинированных пород	Пр	3	6			

3.4	Оценка воспроизводительной способности быков. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков мясных пород	Пр	3	6			
3.5	Оценка продуктивных и племенных качеств крупного рогатого скота молочных и комбинированных пород	Ср	3	6			
3.6	Оценка продуктивных и племенных качеств крупного рогатого скота мясных пород	Ср	3	6			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1 Костомахин Н.М. Скотоводство:учебник для вузов. - СПб.: Лань, 2007. - 432

Дополнительная литература

Л2.1 Гармаев Д. Ц., Гармаев Б. Д., Толочка В. В., Тыхенова О. Г., Жаймышева С. С., Косилов В. И., Билтуев С. И., Попов А. М. Скотоводство [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. - 183 – Режим доступа: <https://elibr.bgscha.ru/sotru/02462>

Методическая литература

Л3.1 Тыхенова О. Г. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Технология производства и первичной переработки продукции скотоводства» для обучающихся технологического факультета по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» [Электронный ресурс]:. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р.Филиппова, 2017. - 19 – Режим доступа: <http://bgscha.ru/art.php?i=2383>

Л3.2 Гармаев Д. Ц., Тыхенова О. Г. Технология производства продукции скотоводства [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - , 2017. - 66 – Режим доступа: <http://bgscha.ru/art.php?i=2799>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
123	Лекторий для агроэкологических объединений Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (123)	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
127	Специализированная аудитория по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (127)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, Рельсовая система Lumien, 23.8" Монитор ARDOR GAMING PORTAL AF24H1 белый, ПЭВМ BasicRay B102 G3R PC-96007. 450W/ H610/ Core i5-12400 / DDR5 16GB / SSD 256GB / без OS, Клавиатура+мышь проводная A4Tech Fstyler F1512 белый	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
120	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, интерактивный комплекс с рельсовой системой	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (120)	Lumien, стенды. 1 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебная мебель, 3 стенда. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM PM- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) RUBY Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Стол СИ-1, регулируемый по высоте Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znani»	http://znani.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Методические рекомендации и вопросы к самостоятельной работе по дисциплине "Современные технологии в скотоводстве" по направлению подготовки 36.04.02 - "Зоотехния", программа магистратуры - "Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных" : методические рекомендации / Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. "Технология производства, перераб. и стандартизации с.-х. продукции" ; сост. Д. Ц. Гармаев, Ю. В. Андреев. - Улан-Удэ : [б. и.], 2017. - 27 с. - URL: http://bgsha.ru/art.php?i=2342. - Б. ц. - Текст : электронный.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тыхенова Оксана Георгиевна	Высшее. Зоотехния, зооинженер. Профессиональная переподготовка по	к.с-х.н.доцент

	программе «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка по программе «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету
 Перечень контрольных вопросов для устного опроса
 Комплект тестовых заданий
 Перечень ситуационных задач

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Современные технологии производства продукции скотоводства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету

1. Технология производства молока на промышленной основе (ПКС-2).
2. Технология молочного скотоводства в условиях фермского (крестьянского) хозяйства (ПКС-2)..
3. Производство молока в условиях личного подворья(ПКС-2).
4. Технология производства говядины в фермских (крестьянских) хозяйствах (ПКС-2).
5. Нагул и откорм молодняка крупного рогатого скота в условиях «малых ферм» (ПКС-2).
6. Технология выращивания молодняка в помещениях легкого типа (ПКС-2).
7. Выращивание телок и нетелей (ПКС-2).
8. Интенсивное выращивание сверхремонтного молодняка крупного рогатого скота на мясо (ПКС-2).
9. Опыт по интенсивному откорму молодняка крупного рогатого скота (ПКС-2).
10. Организация воспроизводства стада в условиях личного подворья (ПКС-2).
11. Особенности селекционно-племенной работы в условиях фермских (крестьянских) хозяйств (ПКС-2).
12. Организация зоотехнического и племенного учета в фермских (крестьянских) хозяйствах и «малых фермах» (ПКС-2).
13. Оптимальная структура оборота стада на «малых фермах» (ПКС-2).
14. Практическое значение контрольно-селекционных дворов (ПКС-2).
15. Факторы, влияющие на содержание жира и белка в молоке коров (ПКС-2).
16. Влияние продолжительности сервис периода на продолжительность лактации и продуктивность коров (ПКС-2).
17. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров (ПКС-2).
18. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота (ПКС-2).
19. Симментальская порода в России (ПКС-2).
20. Создание молочного типа симментальского скота в Бурятии на основе использования красно-пестрой голштинской породы (ПКС-2)
21. Принципы и формы подбора пар в молочном скотоводстве (ПКС-2).
22. Развитие молочного скотоводства в разных странах мира (ПКС-2).
23. Мясные породы США и методы их создания (ПКС-2).
24. Промышленное скрещивание в мясном скотоводстве (на примере Бурятии и Забайкальского края) (ПКС-2).
25. Опыт создания стад мясного скота в республике (ПКС-2).
26. Туровый отел в мясном скотоводстве и его организация в условиях Забайкалья (ПКС-2).
27. Технология производства молока при привязном содержании коров (ПКС-2).
28. Ресурсосберегающая технология в мясном скотоводстве и его особенности в РБ (ПКС-2).
29. Наследуемость, изменчивость и повторяемость продуктивных качеств скота (ПКС-2).
30. Племенная работа с мясным скотом Бурятии (ПКС-2).

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1.

1. Строение молочной железы и влияние на ее развитие различных факторов.
2. Физиологические основы образования молока. Выделение молока.
3. Факторы, влияющие на удой и состав молока:
4. Показатели молочной продуктивности коров и их учет.
5. Пути повышения молочной продуктивности коров в современных условиях.
6. Системы и способы содержания коров в зимний и летний периоды, их достоинства и недостатки.
7. Принципы формирования групп коров при привязном и беспривязном содержании.
8. Структура стада и ее обоснование.
9. Современные типы предприятий по производству молока.
10. Современная промышленная технология производства молока и ее зоотехническое обоснование.
11. Поточно-цеховая технология производства молока и воспроизводства стада.
12. Энергосберегающее и экологическое обоснование технологии.
13. Производство молока в хозяйствах с различной формой собственности.
14. Способы и техника доения.
15. Первичная обработка и реализация молока.
16. Механизация водопоев, уборки навоза

Раздел 2

1. Формирование мясной продуктивности.
2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
3. Показатели мясной продуктивности скота и их учет.
4. Пищевое значение мяса, морфологический и химический состав говядины.
5. Понятие о выращивании, дорастивании и откорме молодняка.
6. Откорм взрослого скота.
7. Современные типы откормочных хозяйств, порядок их комплектования, отбор, транспортировка.
8. Современные технологические операции при выращивании и откорме.
9. Откорм на отходах пищевой промышленности.
10. Нагул скота.
11. Современные технологии мясного скотоводства и его особенности.
12. Технология «корова-теленки» и его внедрение.
13. Организация тутового отела.
14. Выращивание, нагул и откорм в хозяйствах различных форм собственности.
15. Реализация скота на мясо.

Раздел 3

1. Оценка скота по развитию.
2. Оценка скота по продуктивности.
3. Оценка скота по конституции.
4. Бонитировка скота.
5. Оценка скота по качеству потомства.
6. Формы и методы отбора.
7. Организация подбора в племенных и товарных хозяйствах.
8. Основные селекционные признаки у скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
9. Отбор скота по генотипу и фенотипу.
10. Методы создания новых пород крупного рогатого скота.
11. Крупномасштабная селекция.
12. Особенности племенной работы в хозяйствах разной категории.
13. Основные направления научно-технического прогресса в селекции скота.
14. Современные информационные системы и использование их в селекции крупного рогатого скота.
15. Планирование работы с целостными породами и руководство племенной работой.
16. Современные методы определения племенной ценности крупного рогатого скота, система индексов EPD, легкость отелов CED.
17. Завоз скота из-за рубежа и эффективность использования.

Тестовые задания для текущего контроля

? Каков удельный вес скотоводства в производстве молока?

-50-60.

-70-80.

-90-95.

-96-99

? Какой корм для коров считается молокогонным?

-силос.

-корнеклубнеплоды.

-сенаж.

-сено.

? Как рассчитывается средний удой за год на одну корову?

-путем деления валового количества молока на количество коров на конец года.

-путем деления валового количества молока на количество коров на начало года.

-путем деления валового количества молока на средний показатель между количеством коров на начало и конец года.

-путем расчета помесячного показателя.

?Количество крови , протекающей через железистую ткань вымени коров, необходимое для синтеза 1 литра молока?

-200-300.

-300-400.

-450-500.

-600-700.

?Как определяют процент жира в молоке коров за лактацию?

-путем расчета среднего арифметического показателя.

-путем расчета среднего взвешенного показателя,

-показателя в начале лактации,

-показателя в конце лактации.

?Какой гормон обеспечивает выделение молока из вымени коров?

-окситоцин.

-пролактин.

-тироксин.

-инсулин.

?Что такое индекс вымени коров?

-соотношение между промерами вымени.

-удой передних долей.

-соотношение суточного количества молока, полученного из передних долей к общему надою,

-соотношение суточного надоя из задних к передним.

?Какой вид грубого корма особо необходим для дойных коров в зимний период?

-солома.

-сено.

-силос

-сенаж.

?Недостаток чего приводит к снижению жирности молока у коров при переходе на пастбищное содержание?

-клетчатки.

-зола,

-протеина,

-жира.

?Что обуславливает продолжительность лактации у коров?

-продолжительность сервис периода,

-уровень продуктивности,

-возраст коров,

-сезон отела.

?С использованием, какого коэффициента переводят удой за первую лактацию к показателю за третью? .

-1,20.

-1,11.

-1,33.

-1,55.

?Удельный вес говядины в мясном балансе страны?

-30-40%.

-80-90%.

-45-50%.

-55-60%.

?По каким показателям принято оценивать говядину?

-нежности, сочности, вкусу, мраморности и калорийности,

-сочности и калорийности,

-наличию жира в мясе,

-наличию мышц.

?Как определяют убойный выход в % у крупного рогатого скота?

-путем деления массы туши к живой массе при снятии с откорма.

-путем деления массы туши и внутреннего жира к живой массе после 24-часовой голодной выдержки.

-путем деления массы туши, внутреннего жира и шкуры в предубойной массе.

-делением массы туши с головой и конечностями на живую массу после голодной выдержки.

?Что понимают под «коэффициентом мясности»?

-выход мякоти в туше,

-выход мышечной ткани.

-выход мякоти на 1 кг костей,

-выход костей на 1 кг мышечной ткани.

?Какое количество кормовых единиц требуется на 1 кг прироста живой массы при откорме бычков в возрасте 12 месяцев

при живой массе 250 кг?

-5,0-6,0 кг

-12-14 кг.

-7-8 кг.

-4,5-5,0 кг.

?У каких половозрастных животных самый высокий убойный выход?

-взрослых быков,

-коров.

-телят

-телок.

?Что имеется в виду под зоотехническим понятием «упитанность»?

-степень жиороотложения под кожей и развитие мышечной ткани,

-выраженность мышечной ткани,

-жиороотложение на внутренних органах,

-межмышечное жиороотложение.

?Чем обусловлена сочность говядины?

-наличием белков в мясе.

- жиром в мышечной ткани,

-содержанием воды в мясе,

-содержанием микроэлементов.

?Что придает товарный вид туше крупного рогатого скота?

-подкожный жир

- жировой полив,

-внутренний жир.

-межмышечный жир.

-костная ткань.

?Наиболее распространенный способ содержания дойных коров в Забайкалье?

-привязный.

-беспривязный,

-свободновыгульный.

-боксовой.

?При каком способе содержания обеспечивается высокая производительность труда в животноводстве?

-привязном.

-беспривязно-боксовой.

-выгульном,

-клеточном.

?Где организуют доение коров при беспривязном содержании коров?

-в боксах.

-в доильных залах,

-на привязи.

-в выгульно-кормовых дворах.

?Какой способ содержания коров в наибольшей степени соответствует требованиям промышленной технологии производства молока?

-поточно-цеховая. .

-привязная

-беспривязная.

-боксовой.

?При каком способе содержания коров применяют автоматические привязи?

-на привязи.

-в боксах.

-в комбибоксах.

-при беспривязном.

?При каком способе содержания дойных коров обеспечивается индивидуальное кормление.

-беспривязном.

- привязном.

-боксовой.

-беспривязно-боксовой.

?В каком цехе при поточно-цеховой системе производство молока обеспечивается эффективная подготовка коров к последующей лактации?

-отела и раздоя,

-производства молока.

-сухостойных коров,

-выращивания молодняка.

?Обязательное условие беспривязно-боксовой содержания коров?

-создание технологических групп животных по физиологическому

состоянию.

- наличие доильных залов,
- оборудование решетчатых полов,
- наличие кормоцеха.

?Применяют ли подстилки при содержании коров в секциях с решетчатым (щелевым) полом?

- не применяют,
- применяют,
- применяют из опилок,
- применяют из соломы.

?Что такое «доращивание» в мясном скотоводстве?

- выращивание телят па полном подсосе.
- выращивание бычков после отъема до перевода на нагул,
- выращивание на пастбище в летний период,
- выращивание телят в течение года.

?Что такое «режимный подсос» в мясном скотоводстве?

- совместное содержание коров и телят в подсосный период.

-2-3-х кратный допуск телят к матерям,

-пастьба телят вместе с матерями,

-допуск телят к матерям после доения.

?Основной вид корма в зимний период при откорме молодняка мясного скота в условиях личного подворья?

- сено.
- силос.
- сенаж.

-концентраты.

?Оптимальный сезон получения телят в мясном скотоводстве

Забайкалья?

- летне-осенний.
- зимне-весенний.
- весенне-летний,
- летний.

5. Тесты для итогового контроля

?Какой тип конституции желателен для молочного скота?

- нежный рыхлый.
- грубый рыхлый.
- нежный плотный.
- грубый плотный.

?Что входит в зоотехническое понятие «конституция»?

- анатомические особенности.
- физиологические особенности.
- совокупность анатомических и физиологических особенностей связанных с продуктивностью.
- развитие отдельных органов и тканей.

?Какой тип конституции характерен для скота специализированного мясного направления продуктивности?

- нежный рыхлый.
- грубый рыхлый.
- нежный плотный.
- грубый плотный.

?По сколько балльной шкале оценивают экстерьер быков молочных пород?

- 100.
- 10.
- 5.
- 30.

?По какой балльной шкале оценивают внешний вид коров молочных и молочно-мясных пород?

- 5.
- 100.
- 10.
- 30.

?У жвачных, какого типа конституции слабая способность к жиросложению?

- нежной рыхлой.
- нежной плотной
- грубой плотной.
- плотной.

?Какой тип конституции характерен для флегматичных спокойных животных?

- нежный плотный.
- рыхлый.
- грубый.
- грубый рыхлый.

?Можно ли оценивать экстерьер быков мясных пород по 5 балльной шкале?

-нет.
-можно.
-допускается в племенных хозяйствах.
-можно в пользовательных стадах.
?У животных, какого типа конституции наблюдается повышенный обмен веществ?
-нежной рыхлой.
-грубой плотной.
-нежной плотной.
-рыхлой.
?По какой балльной шкале оценивают коров мясных пород?
-10 и 5.
-30 и 10.
-100 и 10.
-100 и 5.
?К какому направлению продуктивности относится скот симментальской породы?
-молочному.
-мясному.
-комбинированному.
-мясомолочному.
?Какая порода участвовала в выведении казахской белоголовой породы?
-галловейская.
-геррефордская.
-абердин-ангусская.
-шароле.
?Является ли скот казахской белоголовой породы плановой для Забайкалья?
-да.
-нет.
-только для Бурятии.
-только не для Забайкальского края.
?Скот, какой породы отличается лабильностью волосяного покрова?
-симментальской.
-черно-пестрой.
-геррефордской.
-калмыцкой.
?Какое направление продуктивности имеет скот холмогорской породы?
-мясное.
-молочное.
-мясомолочное.
-рабочее.
?Какое хозяйство является основным репродуктором племенного скота казахской белоголовой породы?
-ОПХ «Байкальское».
-Учхоз «Байкал».
-ПР «Комсомольский»
-ПР «Мыла».
?Какая порода была использована для улучшения вымени коров симментальской породы в Бурятии?
-Шортгорнская.
-Ярославская.
-Монбельярдская.
-Джерсейская.
?Какие ценные свойства можно выделить у коров черно-пестрой породы?
-хорошее развитие мясных признаков.
-пригодность вымени к машинному доению.
-устойчивость к низкой температуре.
-высокий убойный выход.
?Какое направление продуктивности имеет скот геррефордской породы?
-молочное.
-мясное.
-молочно-мясное.
-мясомолочное.
?Какое направление продуктивности скота калмыцкой породы?
-молочно-мясное.
-молочное.
-мясное.
-мясомолочное.
?Каков удельный вес скотоводства в производстве молока?
-50-60.
-70-80.
-90-95.

-96-99

?Какой корм для коров считается молокогонным?

-силос.

-корнеклубнеплоды.

-сенаж.

-сено.

?Каков удой на 1 корову в Бурятии за последние три года?

-800-1000.

-3000-3500.

-1500-2000.

-2000-2500.

?Как рассчитывается средний удой за год на одну корову?

-путем деления валового количества молока на количество коров на конец года.

-путем деления валового количества молока на количество коров на начало года.

-путем деления валового количества молока на средний показатель между количеством коров на начало и конец года.

-путем расчета помесного показателя.

?Количество крови, протекающей через железистую ткань вымени коров, необходимое для синтеза 1 литра молока?

-200-300.

-300-400.

-450-500.

-600-700.

?Как определяют процент жира в молоке коров за лактацию?

-путем расчета среднего арифметического показателя.

-путем расчета среднего взвешенного показателя.

-показателя в начале лактации.

-показателя в конце лактации.

?Какой гормон обеспечивает выделение молока из вымени коров?

-окситоцин.

-пролактин.

-тироксин.

-инсулин.

?Что такое индекс вымени коров?

-соотношение между промерами вымени.

-удой передних долей.

-соотношение суточного количества молока, полученного из передних долей к общему надою.

-соотношение суточного надою из задних к передним.

?Какой вид грубого корма особо необходим для дойных коров в зимний период?

-солома.

-сено.

-силос.

-сенаж.

?Недостаток чего приводит к снижению жирности молока у коров при переходе на пастбищное содержание?

-клетчатки.

-зола.

-протеина.

-жира.

?Что обуславливает продолжительность лактации у коров?

-продолжительность сервис - периода.

-уровень продуктивности.

-возраст коров.

-сезон отела.

?С использованием, какого коэффициента переводят удой за первую лактацию к показателю за третью?

-1,20.

-1,11.

-1,33.

-1,55.

?Удельный вес говядины в мясном балансе страны?

-30-40%.

-80-90%.

-45-50%.

-55-60%.

?По каким показателям принято оценивать говядину?

-нежности, сочности, вкусу, мраморности и калорийности.

-сочности и калорийности.

-наличию жира в мясе.

-наличию мышц.

?Как определяют убойный выход в % у крупного рогатого скота?

-путем деления массы туши к живой массе при снятии с откорма.

-путем деления массы туши и внутреннего жира к живой массе после 24-часовой голодной выдержки.

-путем деления массы туши, внутреннего жира и шкуры в предубойной массе.

-делением массы туши с головой и конечностями на живую массу после голодной выдержки.

?Что понимают под «коэффициентом мясности»?

-выход мякоти в туше.

-выход мышечной ткани.

-выход мякоти на 1 кг костей.

-выход костей на 1 кг мышечной ткани.

?Какое количество кормовых единиц требуется на 1 кг прироста живой массы при откорме бычков в возрасте 12 месяцев при живой массе 250 кг?

-5,0-6,0 кг.

-12-14 кг.

-7-8 кг.

-4,5-5,0 кг.

?У каких половозрастных животных самый высокий убойный выход?

-взрослых бычков.

-коров.

-телят.

-телок.

?Что имеется в виду под зоотехническим понятием «упитанность»?

-степень жиороотложения под кожей и развитие мышечной ткани.

-выраженность мышечной ткани.

-жиороотложение на внутренних органах.

-межмышечное жиороотложение.

?Чем обусловлена сочность говядины?

-наличием белков в мясе.

-жиром в мышечной ткани.

-содержанием воды в мясе.

-содержанием микроэлементов.

?Что придает товарный вид туше крупного рогатого скота?

-подкожный жир – жировой полив.

-внутренний жир.

-межмышечный жир.

-костная ткань.

?По каким показателям оценивают воспроизводство стада в производственных условиях?

-выходу телят на 100 коров и телок старше 2-х лет.

-норме выбраковки и наличию телят.

-количеству коров и телок на начало года.

-по удельному весу коров в стаде.

?Какое время включает в себя сервис-период?

-от отела до запуска.

-от запуска до отела.

-от отела до плодотворного осеменения.

-от отела до отела

?Каких коров считают яловыми?

-не отелившихся в течение года.

-оплодотворившихся в течение 60-70 дней после отела.

-не стельных на день ректального обследования.

-не отелившихся в течение 2 лет.

?Оптимальная нагрузка на 1 быка мясных пород при вольной случке коров?

-15-20.

-25-30.

-35-40.

-50-60.

?Сколько дней длится беременность коров?

-250-260.

-270-290.

-300-310.

-270-275.

?В каком возрасте наступает половая зрелость у телок?

-10-12 месяцев.

-6-8 месяцев.

-4-5 месяцев.

-12-15 месяцев.

?Какая нагрузка на 1 быка молочных пород считается нормальной при ручной случке?

-20-29.

-30-39.

-40-49.

-50-60.

?Какая живая масса желательна для телок молочных пород при первом осеменении?

-280-300 кг.

-360-400.

-340-360.

-250-280.

?Оптимальная продолжительность сухостойного периода?

-20-30 дней.

-75-90 дней.

-45-60 дней.

-60-75. дней.

?Что имеется в виду под понятием «структура стада»?

-наличие коров и бычков в стаде.

-половозрастное соотношение животных в стаде.

-наличие ремонтного молодняка в стаде.

-наличие нетелей в стаде.

?Какие методы выращивания телят применяют в мясном скотоводстве?

-ручная выпойка молока.

-на полном подсосе.

-в индивидуальных клетках.

-на привязи.

?Каков оптимальный показатель среднесуточного прироста при выращивании телят мясного скота в подсосный период?

-300-400 г.

-600-700 г.

-800-900 г.

-500-600 г.

?При каком методе выращивания и откорме на мясо сверхремонтного молодняка мясного скота достигается наибольший экономический эффект .

-подсосный.

-отъемный с ручной выпойкой молока.

-привязный.

-беспривязно-боксный.

?При каком способе содержания формируются крепкие, здоровые с высокой воспроизводительной способностью бычки?

-при привязном.

-свободно выгульном.

-при групповом в течение года.

-в индивидуальных клетках.

?Наиболее распространенный способ содержания дойных коров в Забайкалье?

-привязной.

-беспривязный.

-свободновыгульный.

-боксный.

?При каком способе содержания обеспечивается высокая производительность труда в животноводстве?

-привязном.

-беспривязно-боксном.

-выгульном.

-клеточном.

?Где организуют доение коров при беспривязном содержании коров?

-в боксах.

-в доильных залах.

-на привязи.

-в выгульно-кормовых дворах.

?Какой способ содержания коров в наибольшей степени соответствует требованиям промышленной технологии производства молока?

-поточно-цеховой.

-привязный.

-беспривязный.

-боксный.

?При каком способе содержания коров применяют автоматические привязи?

-привязном.

-в боксах.

-в комбибоксах.

-беспривязном.

?При каком способе содержания дойных коров обеспечивается индивидуальное кормление.

-беспривязном.

-привязном.

-боксном.

-комбибиксовом.

?В каком цехе при поточно-цеховой системе производство молока обеспечивается эффективная подготовка коров к последующей лактации?

-отела и раздоя.

-производства молока.

-сухостойных коров.

-выращивания молодняка.

?Обязательное условие беспривязно-биксового содержания коров?

-создание технологических групп животных по физиологическому состоянию.

-наличие доильных залов.

-оборудование решетчатых полов.

-наличие кормоцеха.

?Применяют ли подстилки при содержании коров в секциях с решетчатым (щелевым) полом?

-не применяют.

-применяют.

-применяют из опилок.

-применяют из соломы.

?Что такое «дорастивание» в мясном скотоводстве?

-выращивание телят на полном подсосе.

-выращивание бычков после отъема до перевода на нагул.

-выращивание на пастбище в летний период.

-выращивание телят в течение года.

?Что такое «режимный подсос» в мясном скотоводстве?

-совместное содержание коров и телят в подсосный период.

-2-3-х кратный допуск телят к матерям.

-пастьба телят вместе с матерями.

-допуск телят к матерям после доения.

?Основной вид корма в зимний период при откорме молодняка мясного скота в условиях личного подворья?

-сено.

-силос.

-сенаж.

-концентраты.

?Оптимальный сезон получения телят в мясном скотоводстве Забайкалья?

-летне-осенний.

-зимне-весенний.

-весенне-летний.

-летний.

?В каких хозяйствах применяют промышленное скрещивание.

-племенных.

-товарных.

-племенных репродукторов.

-госплемзаводах.

?Какие признаки учитываются при отборе коров и быков по генотипу?

-родословная, экстерьер и развитие.

-родословная и качество потомства.

-качество потомства и воспроизводительная способность.

-генотип матери.

?Имеет ли право зоотехник-селекционер присвоить быку племенные категории по удою (А, А2А3) и проценту жира (Б, Б2Б3), если количество молочного жира у дочерей ниже, чем у сверстниц.

-имеет право.

-не имеет право.

-имеет, если показатели ниже стандарта по обоим признакам.

-имеет, если процент жира ниже стандарта по породе.

?В какую форму племенного учета записывают данные по быкам-производителям молочных пород.

-1-мол.

-2-мол.

-3-мол.

-4-мол.

?Основное назначение государственных племенных заводов?

-выращивание племенного молодняка и его реализация.

-внедрение прогрессивных технологий.

-производство молока и мяса.

-работы на получение дотации.

?В каких племенных хозяйствах можно использовать сперму быка с категорией А2Б2.

-племенных заводов.

-товарных.

-племенных репродукторов.

-пользовательных стадах.

?Что является основным нормативно-правовым документом в племенном животноводстве.

-закон о племенном животноводстве.

-лицензия.

-сертификат.

-племенной учет.

?В какую форму племенного учета записываются данные по быкам-производителям мясных пород.

-1-мяс.

-2-мяс.

-7-мяс

-5-мяс.

?В каких хозяйствах допускается выращивание племенных бычков.

-в товарных, с высокими показателями продуктивности.

-в племенных репродукторах и ГПЗ.

-во всех категориях хозяйств.

-в пользовательных стадах.

?В какой документ записывают результаты бонитировки коров и телок мясных пород.

-1-мяс.

-2-мяс.

-4-мяс.

-3-мяс.

?В какой возрастной период оценивают бычков мясных пород по собственной продуктивности.

-от 8-9 до 15-месячного возраста

-от 12 до 18-месячного возраста

-от 15 до 20-месячного возраста

-от 8 до 10-месячного возраста

?Допускается ли тесный инбридинг в пользовательных стадах?

-допускается.

-не допускается.

-при хорошем учете родословной.

-при отсутствии учета.

?На какой период(лет) составляется перспективный план племенной работы.

-5.

-10.

-20.

-30.

?Когда проводят бонитировку мясного скота.

-зимой.

-весной.

-осенью.

-летом.

?Минимальный показатель продуктивности коров для оценки быков молочных пород по качеству потомства.

-2000-2500 кг.

-2800-3000 кг.

-не ниже 3000 кг.

-1500-2000 кг.

?Какой показатель используется для выявления связи между генотипом и фенотипом?

-коэффициент повторяемости.

-коэффициент наследуемости.

-коэффициент корреляции.

-коэффициент изменчивости.

?Какой метод разведения применяют в государственных племенных заводах.

-скрещивание.

-чистопородное.

-гибридизация.

-промышленное скрещивание.

?Какие селекционные признаки считаются основными для молочных коров.

-удой и жирность молока.

-удой и живая масса.

-показатели вымени и удой.

-живая масса.

?Сколько коров необходимо осеменить семенем одного быка для получения объективных данных.

-30-40.

-40-50.

-60-80.

-20-30.

?С какой целью используется коэффициент наследуемости.

-выявление связи между генотипом и фенотипом.

-оценки генотипа.

-оценки фенотипа.

-оценки потомства.

Перечень ситуационных задач

1. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы откормочного бычка за октябрь, если на 1 сентября она составляла 330 кг, на 1 октября – 358 и на 1 ноября – 383 кг:

- 806 г;

- 833 г;

- 933 г.

2. Рассчитайте убойный выход откормочного бычка, если предубойная живая масса его составляла 500 кг, а после убоя голова и ноги весили 27 кг, туша – 280, внутреннее сало – 5 и шкура – 40 кг:

- 57 %;

- 56 %;

- 62 %.

3. Рассчитайте относительный прирост живой массы бычка на откорме за период, если начальная живая масса его составляла 280 кг, а конечная – 308 кг:

- 9,52;

- 10,00;

- 9,09.

4. Определите убойную массу бычка, если в результате убоя масса туши составила 206 кг, шкуры – 32 кг, внутреннего сала – 7 кг, головы, хвоста и ног – 21 кг:

- 213;

- 206;

- 234.

5. Рассчитайте необходимое количество скотомест в отделении сухостоя при общем поголовье коров на ферме в 400 голов:

- 55 – 66;

- 25 – 26;

- 68 – 80.

6. Рассчитайте необходимое количество скотомест в родильном отделении на ферме с поголовьем 600 голов при неравномерных отелах в течение года:

- 33 – 65;

- 16 – 25;

- 16 – 32.

7. Задача. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы и назначение по следующим признакам: живая масса в возрасте 12 месяцев 295кг, оценка экстерьера – 3,5 балла. О – чистопор., элита. М – чистопор., I класс.

8. Задача. Определить комплексный класс телки герефордской породы по следующим признакам: живая масса в возрасте 10 месяцев – 275кг, оценка экстерьера 4,0 балла. О – чистопор., элита, М – чистопор., I класс.

9. Задача. Определить комплексный класс телки герефордской породы по следующим признакам: живая масса в возрасте 12 месяцев – 275кг, оценка экстерьера 4,5 балла. О – чистопор., элита. М – чистопор., I класс.

10. Задача. Определить комплексный класс и назначение коровы казахской белоголовой породы по следующим признакам: О – чистопородный, класса элита. М – IV поколения, I класса. При бонитировке в возрасте 4 лет корова получила 77 баллов и имела массу 490кг. Живая масса бычка при объеме в возрасте 8 месяцев составила 225кг.

11. Задача. Определить комплексный класс и назначение коровы калмыцкой породы по следующим признакам: О – чистопородный, класса элита – рекорд. М – чистопородная, элита. При бонитировке в возрасте 5 лет корова получила 82 балла и имела массу 470кг. Живая масса телки при объеме составила 160кг в возрасте 7 месяцев.

12. Задача. Определить комплексный класс и назначение коровы герефордской породы по следующим данным: О – чистопородный, класс – элита рекорд. М – IV поколения, I класса. При бонитировке в возрасте 3 лет получила 85 баллов и имела массу 472кг. Живая масса бычка при объеме в возрасте 8 месяцев составила 242кг.

13. Задача. Определить комплексный класс бычка калмыцкой породы и назначение по следующим признакам: живая масса в возрасте 16 месяцев 390кг, оценка экстерьера – 4,5 балла. О – чистопородный, класс элита, М – I класса, III поколения.

14. Корова симментальской породы ЗОЗУЛЯ 201 по пятой лактации дала 3700 кг молока со средним процентом жира 3,83. Дата запуска - 30.10.10. Дата отела- 10.01.11. Дата осеменения - 02.06.11. Дата запуска- 18.01.12. Определите продолжительность лактационного периода
Варианты ответов: укороченный; удлинённый; нормальный.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			