

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 24.03.2026 09:35:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные науки,
реклама и туризм

К.СОЦ.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«01» января 2025 г.

Оценочные материалы Дисциплины (модуля)

2.1.1 Актуальные проблемы социальной политики

5.7.7. Социальная и политическая философия

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм**

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	72	72
Итого	144	144

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы

Рефераты

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Актуальные проблемы социальной политики

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Контрольные вопросы

1. Социальная политика в сфере образования.
2. Методы государственного и муниципального управления социальной сферой.
3. Инструменты государственного и муниципального управления социальной сферой.
4. Сущность и специфика социального программирования. Социальная программа как инструмент государственного и муниципального управления: структура и основные виды.
5. Современные социальные программы России: особенности формирования и реализации.
6. Методы формирования социальных программ и способы оценки эффективности.
7. Источники финансирования социальной сферы. Роль государственных внебюджетных фондов в социальном управлении.
8. Социальное проектирование: сущность и основные методы. Виды социальных проектов, этапы их формирования, способы оценки эффективности.
9. Понятие и методы социального прогнозирования. Виды прогнозов, способы оценки их эффективности. Примеры формирования социальных прогнозов в России.
10. Социальное партнерство и другие технологии взаимодействия органов власти с бизнес-структурами и некоммерческими организациями по развитию социальной сферы: сущность, задачи, принципы, уровни и формы реализации. Условия и проблемы формирования и развития социального партнерства в современной России.

11. Роль социального контроля, спонсорства и благотворительной деятельности в решении социальных проблем.
12. Источники финансирования социальной сферы, структура, изменения.
13. Генезис западной и российской системы социального управления.
14. Понятие и функции социального государства. Основные принципы и модели социального государства и социальной политики. Социальное государство и государство всеобщего благосостояния.
15. Особенности российской модели социального управления до реформ и в современный период.
16. Рост благосостояния, уровня и качества жизни населения как приоритеты социальной политики.
17. Проблемы формирования среднего класса и развития человеческого потенциала.
18. Бедность как социальная проблема и политика ее преодоления.
19. Политика в области социальных неравенств.
20. Социальная политика в сфере государственного регулирования доходов и покупательной способности россиян.
21. Политика регулирования расходов и потребительского поведения.
22. Государственная политика регулирования рынка труда, занятости и борьбы с безработицей в России.
23. Жилищная политика.
24. Политика развития культуры и искусства.
25. Пенсионная политика в России.
26. Социальная политика в сфере социального обеспечения и социальной поддержки населения в России. Политика поддержки людей с ограниченными возможностями, формирования доступной среды.
27. Социальная политика по борьбе с девиациями (пьянством, наркоманией и др.).
28. Национальная политика.
29. Демографическая политика: регулирование смертности и рождаемости.
30. Миграционная политика.
31. Молодежная политика.
32. Социальная политика в сфере физкультуры и спорта.
33. Регулирования трудовых отношений на российских предприятиях.
34. Внутренняя и внешняя социальная политика организаций. Бизнес как субъект социальной политики.
35. Социальная политика развития гражданского общества. Роль общественных организаций в решении социальных проблем.
36. Региональная социальная политика.
37. Муниципальная социальная политика.
38. Социальная политика поддержки села.
39. Социальная справедливость как показатель эффективности социального управления и ее современное понимание.
40. Пути повышения эффективности социального управления. Направления и технологии совершенствования политической власти, бизнеса и институтов гражданского общества и их отношений в социальной сфере.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления социальной сферой. Структура органов государственного управления социальной сферой.
2. Три сектора управления социальной сферой, роль и функции их организаций.
3. Формы некоммерческих организаций в социальной сфере.
4. Личность как субъект социального управления.
5. Власть, авторитет и лидерство.
6. Процессы регионализации и муниципализации социального управления: суть и социально-экономические последствия.
7. Внутренняя и внешняя социальная политика организаций. Бизнес как субъект социальной политики.
8. Социальная политика развития гражданского общества. Роль общественных организаций в решении социальных проблем.
9. Региональная социальная политика.
10. Муниципальная социальная политика.
11. Социальное управление в условиях глобализации. Международные аспекты социальной политики.
12. Методы государственного и муниципального управления социальной сферой.
13. Инструменты государственного и муниципального управления социальной сферой.
14. Сущность и специфика социального программирования. Социальная программа как инструмент государственного и муниципального управления: структура и основные виды.
15. Современные социальные программы России: особенности формирования и реализации.
16. Методы формирования социальных программ и способы оценки эффективности.
17. Понятие социального норматива и его основные виды.
18. Источники финансирования социальной сферы. Роль государственных внебюджетных фондов в социальном управлении.
19. Социальное проектирование: сущность и основные методы. Виды социальных проектов, этапы их формирования, способы оценки эффективности.
20. Понятие и методы социального прогнозирования. Виды прогнозов, способы оценки их эффективности. Примеры формирования социальных прогнозов в России.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

	<p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ООП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			