

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО, включая самостоятельную работу.

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук-8} Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте
		ИД-2 _{ук-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда
		ИД-3 _{ук-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и понимает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях
		ИД-4 _{ук-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет соблюдать правила поведения и меры безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)
(в том числе, вставить в соответствие с 3 и 5 разделами РП)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект заданий для контрольных работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Темы для составления инструкций
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект заданий для практических работ
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Комплект заданий для деловой (ролевой) игры
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	6. Комплект кейс-задания
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	7. Представление конспекта по темам
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	
8. Комплект тестовых заданий	
Критерии оценивания	
Перечень вопросов к зачету	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Не знает и не понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Плохо знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Знает условия труда и средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере знает и понимает условия труда и средства защиты на рабочем месте	Перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, составление инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект
		Наличие умений	Умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Не умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Плохо умеет выбирать средства защиты на рабочем месте	Умеет использовать средства защиты на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере умеет использовать средства защиты на рабочем месте	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Не владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Плохо владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	Владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте, но допускает неточности	В полной мере владеет навыками использования средств защиты на рабочем месте	

и военных конфликтов								заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-задания, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий
	ИД-2 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Не знает и не понимает инструкции по охране труда на рабочем месте	Плохо знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Знает инструкции по охране труда на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере знает инструкции по охране труда на рабочем месте	Перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, составление инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-задания, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Не умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Плохо соблюдает требования инструкций по охране труда на рабочем месте	Умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте, но допускает ошибки	В полной мере умеет соблюдать требования инструкций по охране труда на рабочем месте	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	Не владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	Плохо владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	Владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками соблюдения требований инструкций по охране труда	
ИД-3 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает и	Не знает и не понимает	Плохо знает и	Знает и понимает	В полной мере знает и	Перечень	

			понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, но допускает неточности	понимает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, составление инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-задания, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Плохо выбирает методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки	В полной мере умеет выбирать методы и средства защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Не владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Плохо владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	Владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях, но допускает ошибки	В полной мере владеет основными способами защиты персонала при чрезвычайных ситуациях	
	ИД-4 ук-8	Полнота знаний	Знает и понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не знает и не понимает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Плохо знает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает ошибки	В полной мере знает основные мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Перечень вопросов к зачету, перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения, комплект контрольных вопросов для
		Наличие умений	Умеет соблюдать правила поведения и	Не умеет соблюдать правила поведения и меры безопасности в случае возникновения	Плохо умеет соблюдать правила поведения и меры безопасности в случае	Умеет пользоваться правилами поведения и меры безопасности в случае	В полной мере умеет пользоваться правилами поведения и меры безопасности в	

			меры безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но допускает ошибки	случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	проведения устных опросов, комплект заданий для контрольных работ обучающихся, составление инструкции, комплект заданий для практических работ, комплект заданий для деловой (ролевой) игры, комплект кейс-задания, представление конспекта по темам, комплект тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов	Не владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов	Плохо владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов	Владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов, но допускает ошибки	В полной мере владеет навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности	
1	2
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету (УК – 8)

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8)
2. Понятия «опасность», «безопасность» (УК-8)
3. Объекты, субъекты, системы безопасности (УК-8)
4. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности(УК-8)
5. Управление и организация работы по охране труда на предприятии (УК-8)
6. Обучение и инструктирование работников по безопасности труда (УК-8)
7. Разработка инструкций по охране труда(УК-8)
8. Меры предосторожности при эксплуатации электроустановок(УК-8)
9. Требования к персоналу и его подготовка (УК-8)
10. Классификация негативных факторов среды обитания (УК-8)
11. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (УК-8)
12. Химические негативные факторы (вредные вещества)(УК-8)
13. Биологические негативные факторы. (УК-8)
14. Пожары. Устройство и принципы действия огнетушителей (УК-8)
15. Электромагнитные излучения и поля (УК-8)
16. Электрический ток (УК-8)
17. Опасные механические факторы (УК-8)
18. Основные принципы, методы и средства защиты (УК-8)
19. Защита от химических и биологических негативных факторов (УК-8)
20. Защита от шума, инфразвука, ультразвука и вибраций (УК-8)
21. Защита от электрического тока (УК-8)
22. Средства производственной безопасности (УК-8)
23. Средства индивидуальной защиты (УК-8)
24. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности(УК-8)
25. Производственное освещение (УК-8)
26. Основные требования к производственному освещению (УК-8)
27. Психические процессы, свойства и состояние, влияющие на безопасность (УК-8)
28. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы труда, творческий труд (УК-8)
29. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса (УК-8)
30. Классификация условий труда по факторам производственной среды (УК-8)
31. Организация рабочего места пользователя компьютерной техники (УК-8)
32. Общие принципы оказания первой помощи (УК-8).

33. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при поражении электрическим током (УК-8).
34. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при утоплении (УК-8).
35. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при извлечении из-под завала (УК-8).
36. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых (УК-8).
37. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при вывихах и ушибах (УК-8).
38. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при открытых переломах конечностей (УК-8).
39. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при проникающих ранениях (УК-8).
40. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при артериальном кровотечении (УК-8).
41. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при венозном кровотечении (УК-8).
42. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при обморожениях (УК-8).
43. Алгоритм (порядок проведения) осуществления первой помощи при термических ожогах (УК-8).
44. Порядок проведения искусственной вентиляции легких (УК-8).
45. Порядок проведения наружного массажа сердца (УК-8).
46. Основы сердечно-легочной реанимации (УК-8).
47. Классификация чрезвычайных ситуаций (УК-8).
48. Чрезвычайные ситуации природного характера (УК-8).
49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (УК-8).
50. Взрывы и пожары (УК-8)
51. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Чрезвычайные ситуации военного характера (УК-8).
52. Защита населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) (УК-8).
53. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС (УК-8).
54. Осуществление защиты населения в ЧС (УК-8).
55. Укрытие населения в защитных сооружениях (УК-8).
56. Использование средств индивидуальной защиты (УК-8).
57. Комплекс мероприятий, проводимых в целях защиты населения в ЧС (УК-8).
58. Подготовка населения к действиям ЧС (УК-8).
59. Оповещение (УК-8).
60. Эвакуация и рассредоточение (УК-8).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Организация работы по охране труда и ее эффективность на примере _____ (предприятия)
2. О путях снижения травматизма на примере (предприятия и т.д.).
3. Практика разработки конкретных инструкций по охране труда в _____ (организации и др.).
4. Организация, практика обучения и проведения инструктажей по безопасности труда в _____ организации (предприятии).
5. Особенности безопасного ведения работ для электрика.
6. Особенности безопасного ведения работ при эксплуатации электроустановок.
7. Особенности безопасного ведения работ при обслуживании электроустановок.
8. Особенности безопасного ведения работ для электрослесаря.
9. Особенности безопасного ведения работ при измерении сопротивления изоляции электропроводок и кабелей.
10. Особенности безопасного ведения работ для работников, обслуживающих электроустановки по первой группе электробезопасности.
11. Анализ состояния пожарной безопасности на предприятии _____ (на конкретном примере).
12. Обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами защиты на предприятии _____ (на конкретном примере).
13. Льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях труда на примере _____

14. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях природного характера на примере _____.
15. Организация эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях на примере _____.
16. Терроризм – угроза обществу.
17. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера на примере _____.
18. Правовые регулирование безопасности жизнедеятельности человека.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

Зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

Зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

Незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над

рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
2. Что такое среда обитания? Приведите примеры.
3. Что такое техносфера?
4. Приведите примеры негативных факторов среды обитания.
5. Как вы понимаете термины «безопасность» и «опасность»?
6. Как вы понимаете термин «риск»?
7. Что такое приемлемый риск?
8. Что такое устойчивое развитие?

Тема. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Перечислите основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека.
2. Чему способствует вентиляция и каковы ее разновидности?
3. Перечислите коллективные и индивидуальные средства защиты от теплового излучения.
4. Какие существуют методы защиты воздушной среды от пыли?
5. Назовите основные методы снижения шума. Как они реализуются на практике?
6. Перечислите причины и источники вибрации механического происхождения.
7. Перечислите способы и средства защиты человека от воздействия ЭМП.
8. Перечислите мероприятия, проводимые в целях защиты населения от ионизирующего излучения.
9. Перечислите индивидуальные средства защиты человека от воздействия лазерного излучения.

Тема. Законодательные и иные нормативные правовые акты по ЧС

1. Перечислите основные нормативные документы по ЧС?
2. Назовите основной федеральный закон ЧС,
3. Какие имеют права граждане РФ
4. Каковы обязанности у граждан РФ в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Тема: Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций

1. Дайте определение ЧС
2. Что значит ЧС по ведомственной принадлежности,
3. Природные ЧС метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
4. Природные ЧС гидрологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
5. Природные пожары и их последствия.
6. Каковы основные причины возникновения ЧС в РФ

Тема: Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Организация оповещения населения о ЧС.
2. Сигналы оповещения мирного и военного времени
3. Принципы организации и способы проведения эвакуации
4. Эвакуационные органы
5. Правила поведения при эвакуации
6. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию

Тема: Обеспечение взрыво- и пожаробезопасности

1. Законодательство РФ по обеспечению пожарной безопасности
2. Что такое пожар
3. Причины возникновения пожаров
4. Опасные факторы пожара
5. Перечислите основные виды огнетушителей
6. Что необходимо знать для борьбы с огнем

Тема: Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях

2. Основы оценки устойчивости работы промышленного объекта
 3. Пути повышения устойчивости работы промышленного объекта
- Тема: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим
1. В чем заключаются общие принципы оказания первой помощи?
 2. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый массаж сердца?
 3. Назовите главную профилактическую меру предупреждения дальнейшего заражения ран микробами.
 4. Характерные признаки артериального кровотечения.
 5. Признаки венозного кровотечения.
 6. Основные признаки вывиха.
 7. Назовите виды переломов костей по характеру повреждения кожного покрова.
 8. Первая помощь при вывихах и переломах.
 9. Классификация ожогов по причинам возникновения?
 10. Основные виды поражений электрическим током.
 11. Какие основные признаки обморока?
 12. Перечислите основные клинические признаки теплового или солнечного удара.
 13. Признаки отравлений.
 14. Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях..

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2 Комплект заданий для контрольных работ

Тема. Назначение и классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.

Вариант №1

1. Укажите, как население может узнать об опасностях, возникших в результате чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные принципы защиты населения.

Вариант №2

1. Закончите фразу: «Для приема и размещения эвакуируемого населения, а также снабжения его всем необходимым создаются _____ пункты.»

2. Укажите, какие части гражданских сооружений можно использовать в качестве противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Дозиметрический контроль.

Вариант №3

1. Назовите роль средств массовой информации (СМИ) в уменьшении ущерба, наносимого народному хозяйству при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Укажите, что способствует уменьшению негативного воздействия на население при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Основные способы защиты населения.

Вариант №4

1. Закончите фразу: «Исполнительным органом, проводящим эвакуацию населения _____ пункт».
2. Приведите три примера заглубленных помещений различного происхождения, которые можно приспособить под противорадиационные укрытия.
3. Химический контроль.

Вариант №5

1. Назовите государственную структуру, в состав которой входит система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях, и ее аббревиатуру.
2. Назовите группы средств защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Что такое режим радиационной защиты населения?

Вариант №6

1. Назовите главную функцию приемного эвакуационного пункта (ПЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Назовите укрытия простейшего типа, применяемые как коллективное средство защиты от оружия массового поражения.
3. Что такое коэффициент ослабления радиации?

Вариант №7

1. Составьте фразу из отдельных частей (фрагментов) (ответ представьте последовательностью букв, например- д, а...)
 - а) подводного, радио- и телевидения...;
 - б) основным способом оповещения населения...;
 - в) с использованием сетей...;
 - г) о чрезвычайных ситуациях является речевая информация...
2. Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые в ГО от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Что такое противорадиационная и противохимическая защита населения (ПР и ПХЗ).

Вариант №8

1. Назовите главную функцию сборного эвакуационного пункта (СЭП) при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
2. Укажите, когда и кем строятся защитные сооружения.
3. Дополните фразу: «Чем выше _____ свойства убежищ и ПРУ, т.е. чем _____ коэффициент _____ радиации, тем при более высоких уровнях радиации обеспечивается _____ людей».

Вариант №9

1. Приведите название сигнала, используемого органами гражданской обороны чрезвычайных ситуаций (ГОЧС) для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникших за счет ЧС мирного или военного времени.
2. Дополните фразу: «Убежища- это специальные сооружения, предназначенные для _____ находящихся в них людей от всех _____ факторов _____ веществ, _____ оружия, высоких _____ и других поражающих _____».
3. Эвакуационные мероприятия

Вариант №10

1. Дополнить фразу: «Главная цель эвакуации- это вывод населения из зон _____, которые могут повлечь _____, нанести ущерб _____ или нарушить условия их _____».
2. Укажите, к какой группе средств защиты относится инженерная защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите этапы режимов радиационной защиты населения.

Вариант №11

1. Поясните, когда и как подается сигнал «Внимание всем!».
2. Назовите составные части убежища (по назначению).
3. Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ).

Вариант №12

1. Назовите основные составные части того, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на сборный эвакуационный пункт.
2. Дополните фразу: “Чтобы усилить защитные свойства вспомогательных сооружений, применяемых для коллективной _____ населения, их необходимо соответствующим образом _____”.
3. Классификация средств индивидуальной защиты.

Вариант №13

1. Найдите среди указанных ниже описаний действия, которые необходимо выполнить после прослушивания речевой информации о возникшей чрезвычайной ситуации:
 - а) продолжить делать то, что делали до прослушивания информации;
 - б) пойти с друзьями на прогулку;
 - в) взять приготовленные заранее вещи первой необходимости, документы, запас продуктов питания и пойти в убежище (если это рекомендовано речевой информацией).
 - с) выполнить те действия, которые рекомендуются местным органом ГОЧС
2. Охарактеризуйте функции противорадиационных укрытий (ПРУ).
3. Медицинские средства защиты.

Вариант №14

1. Укажите, что должен в первую очередь сделать эвакуируемый по прибытии на сборный эвакуационный пункт.
2. Распределите приведенные ниже названия помещений по мере увеличения коэффициента ослабления радиации (ответ представьте последовательностью букв, например: а, д, к,):
 - а) внутренние помещения верхних этажей (кроме последнего) многоэтажных каменных зданий;
 - б) внутренние помещения первого этажа деревянного двухэтажного дома;
 - в) средняя часть подвала многоэтажного здания;
 - г) подвальное помещение двухэтажного каменного дома.
3. Оповещение населения.

Вариант №15

1. Дополните фразу: “Для привлечения _____ населения перед передачей _____ информации включаются _____”.
2. Распределите в порядке увеличения защитных свойств инженерные сооружения, названия которых приведены ниже (ответ представьте последовательностью букв, например в, а) :
 - а) убежище;
 - б) закрытые защитные щели;
 - в) погреб, приспособленный под противорадиационное укрытие;
 - г) открытые защитные щели.
3. Мероприятия противорадиационной и противохимической защиты (ПР и ПХЗ)

Вариант №16

1. Назовите основные требования, которые должен выполнить эвакуируемый в процессе эвакуации.
2. Укажите минимальное число входов в крупное убежище.
3. Классификация защитных сооружений.

Вариант №17

1. Перечислите ваши действия после того, как вы услышали сигнал “Внимание всем!”.
2. Дополните фразу: “_____ предназначено для размещения укрываемых и оборудовано местами для сидения и лежания”.
3. Что такое противорадиационное укрытие?

Вариант №18

1. Назовите наиболее важные вспомогательные помещения крупных убежищ.
2. Назовите основную задачу гражданской обороны при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
3. Что такое убежище?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
----------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

6.3 Темы для составления инструкций

1. Инструкция по охране труда для электрика
 2. Инструкция по охране труда при эксплуатации электроустановок
 3. Инструкция по охране труда при обслуживании электроустановок
- Инструкция по охране труда для электрослесаря
4. Инструкция по охране труда при измерении сопротивления изоляции электропроводок и кабелей
 5. Инструкция по охране труда для работников, обслуживающих электроустановки по первой группе электробезопасности

Критерии оценивания составления инструкций:

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям

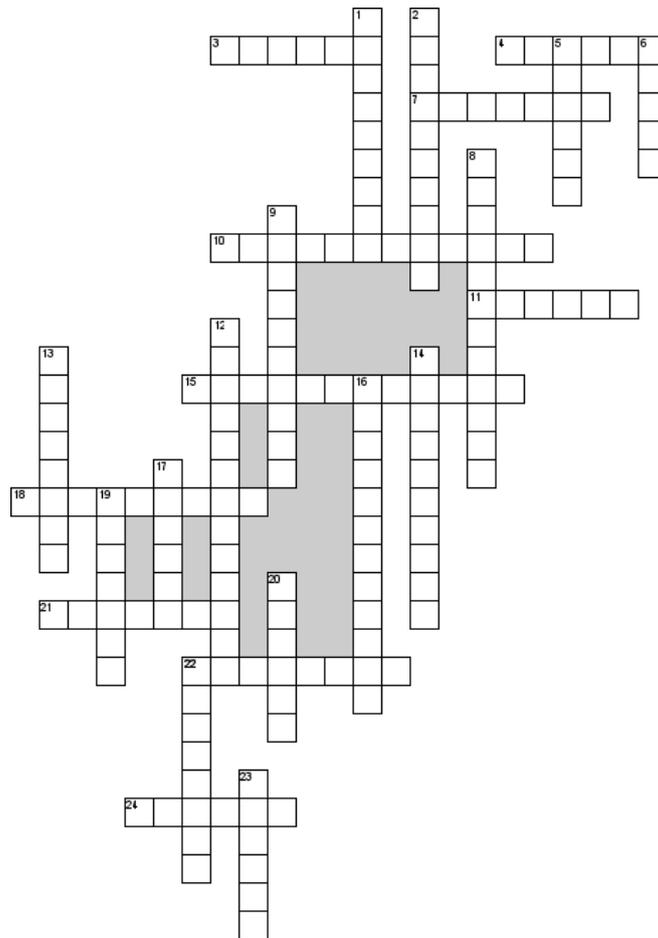
Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	инструкция составлена грамотно, информация представлена в полной мере. Необходимы лишь небольшие дополнения
71-85 баллов «хорошо»	необходима доработка инструкции, в соответствии с требованиями стандарта, скорее всего часть важных требований не была учтена при ее составлении.
56-70 баллов «удовлетворительно»	необходимо существенно дополнить инструкцию, поскольку она не соответствует требованиям стандарта
0-55 баллов «неудовлетворительно»	документ не является инструкцией. Разработку инструкции рекомендуется начать сначала

6.4 Комплект заданий для практических работ

Тема. Пожары. Изучение устройства огнетушителей

Кроссворд



По горизонтали

3. Одно из эмоций возникающие при пожаре
4. Самая частая причина лесных пожаров
7. Ликвидация пожара
10. Если оставить включенным этот бытовой прибор, может произойти пожар
11. Нехватка кислорода из-за большого количества дыма
15. Что нужно соблюдать
18. Меры спасения людей при пожаре
21. Устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара
22. Человек, который тушит пожар
24. Легко возгораемая жидкость

По вертикали

1. Частая причина возгорания
2. Прибор для защиты органов дыхания при пожаре
5. Палочка из горючего материала, снабжённая на конце зажигательной головкой, служащая для получения открытого огня
6. Предмет, по которому поступает вода, во время тушения пожара
8. Устройство, с помощью которого можно потушить небольшое возгорание
9. Система непрерывного водоснабжения потребителей
12. Одна из причин пожара
13. Катастрофическая ситуация, при которой привычный уклад жизни резко нарушается
14. Начало горения под действием источника зажигания
16. Система быстрого обнаружения пожара
17. Природная причина лесных пожаров
19. Откуда набирают воду в пожарную машину
20. Животное, которое помогает находить и спасать людей во время бедствий
22. Человек, предназначенный для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ
23. Оповещение о пожаре

Тема: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим (решение ситуационных задач)

1. Упавшее стекло нанесло резаную рану передней поверхности предплечья. Из раны струёй вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечений нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжение оказывающего помощь имеются: носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

2. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II-III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязывающего материала, руки загрязнены. Имеются: флаконы с церигелем, раствором калия перманганата, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжение имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

4. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движение грудной клетки не видны, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

5. Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подёргивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

6. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

7. При автомобильной аварии пострадали два человека. У одного одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальное. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, он жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Серьёзны ли повреждения? Какому больному прежде всего, должна быть оказана помощь, и кого из них в первую очередь надо отправить в лечебное учреждение?

8. У человека внезапно произошло чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?

9. Человек длительное время находился в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха 10-15⁰С. Дома повысилась температура тела, появился озноб; возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы чувствуется болезненность. Каков характер повреждения? Какова первая помощь?

10. Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности средней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой периодически пульсирующей струёй изливается ярко-красного цвета кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Что определяет последовательность проведения приемов первой медицинской помощи? Какое у пострадавшего кровотечение, и каким способом его следует остановить? Ваши дальнейшие действия?

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической/ лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85балла «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

6.5 Комплект заданий для деловой (ролевой) игры

1. Тема (проблема) Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

2. Концепция игры - научить выявлять причины несчастных случаев, пользоваться нормативными документами и разрабатывать мероприятия по предупреждению травматизма.

3. Роли:

- Все участники деловой игры делятся на несколько групп;
- Распределить роли и обсудить внутри каждой группы действия должностных лиц или рабочих, которых они представляют, например, руководитель предприятия, руководитель структурного подразделения, руководитель производственного участка, инженер по охране труда, и главный специалист и др., т.е. создаются комиссии по расследованию несчастного случая;
- Ознакомиться с заданием и реальной производственной ситуацией;
- Создать комиссию для расследования несчастного случая;
- Членам комиссии решить основные вопросы расследования несчастного случая;

4. Ожидаемый (е) результат(ы)

- Составить акт по установленной форме Н-1;
- Написать доклад и оформить отчет.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

6.6 Комплект кейс-заданий

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Кейс-задание 1

3 марта 2017 года на Аршанском перевале в Тункинском районе Республики Бурятия под лавину попала группа туристов из Нижнего Новгорода. Восемью участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откапать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега, ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.



Задание 1.1(выберите один вариант ответа).

Удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях называется ...

- асфиксией
- декомпрессией
- альвеолитом
- саркодиозом

Задание 1.2(укажите порядковый номер **для всех** вариантов ответов).

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

- вызвать скорую помощь –
- наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку –
- дать пострадавшему горячее питье, пищу –
- фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств –

Задание 1.3 (- введите ответ в поле).

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 2

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей.



Задание 2.1(выберите один вариант ответа).

Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

- водопольем
- водоразливом
- половодьем
- паводком

Задание 2.2(укажите порядковый номер **для всех** вариантов).

Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления

- подготовиться к эвакуации –
- закрыть окна и двери –
- отключить газ, электричество и воду –
- ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак –

Задание 2.3(введите ответ).

В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 3

22 февраля 2012 года более 40 семей в Галляаральском районе Джизакской области Узбекистана лишились своих домов в результате схода мощных селей. Человеческих жертв удалось избежать, но сель уничтожила домашний скот. Правительство приняло меры по ликвидации последствий стихии, был создан оперативный штаб.



Задание 3.1(выберите один вариант ответа).

К активным мероприятиям по предупреждению селей относится ...

- высадка деревьев с мощной корневой системой
- наблюдение за состоянием склонов
- установка в селеопасной зоне предупредительных знаков
- охрана лесных насаждений на склонах

Задание 3.2(укажите **не менее двух** вариантов ответа).

К природным причинам возникновения селей относятся ...

- ливневые осадки

- вулканическая деятельность
- вырубка леса
- разработка карьеров

Задание 3.3(- введите ответ в поле).

Вся площадь зарождения и воздействия селя называется селевым ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Кейс-задание 4

7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42, 44 человека погибло, 1-пострадал. В самолете летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Задание 4.1(выберите один вариант ответа).

Уменьшение давления в салоне самолета называется ...

- рекомпрессией
- декомпрессией



- баротравмой
- гипоксией

Задание 4.2(укажите порядковый номер для всех вариантов).

Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете

- голову положить на колени –
- сцепить руки под коленями –
- надеть кислородную маску –
- застегнуть ремень безопасности –

Задание 4.3(введите ответ).

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ____ человек (ответ запишите в виде целого числа).

Кейс-задание 5

16 ноября 2017 года в Улан-Удэ (Бурятия) жители домов Октябрьского района остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Ариг Ус» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Улан-Удэ, на улице Жердева в районе прорвало трубу водопровода.

Задание 5.1 (выберите один вариант ответа).

Разрыв водопроводных труб сети водоснабжения многоквартирного дома относится к ____ аварии.

- гидродинамической
- экологической
- гидрологической
- коммунальной

Задание 5.2(установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления).

- гидродинамическая авария –
- коммунальная авария –



1



2



3



4

Задание 5.3(- введите ответ в поле).

Гидротехнические сооружения, создающие напор или разность уровней воды перед сооружением и за ним, называются ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.7 Представление конспекта по темам

1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Законодательные и иные нормативные правовые акты по ЧС
3. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Обеспечение взрыво- и пожаробезопасности
5. Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях
6. Ликвидация последствий ЧС
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и методы защиты в условиях их реализации
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера и методы защиты в условиях их реализации
10. Назначение и классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты и пользование ими

11. Оказание первой помощи пострадавшим

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений;
- ясность, лаконичность изложения мыслей;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрируется полнота использования учебного материала, составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность
71-85 баллов «хорошо»	демонстрируются использование неполного учебного материала, конспект выполнен по плану, недостаточно логично изложено, некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе
56-70 баллов «удовлетворительно»	при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление
0-55 баллов «неудовлетворительно»	тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление

6.8 Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также способы защиты от этих факторов, называется ...

- а) охраной окружающей среды
- б) социальной экологией
- в) безопасностью жизнедеятельности
- г) охраной труда

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

«Любая деятельность потенциально опасна» - это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

- а) принцип
- б) предмет
- в) аксиома
- г) область

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

К ЧС экологического характера относятся:

- а) природные явления
- б) ЧС, возникающие под влиянием промышленных аварий и катастроф
- в) ЧС, возникающие естественным путем.
- г) изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы, состояния биосферы.

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

- а) локальной
- б) местной
- в) региональной
- г) национальные

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Чрезвычайно быстрое (свыше 33 м/с) и сильное, нередко большой разрушительной силы и значительной продолжительности движение воздуха называют ...

- а) ураганом
- б) бурей

- в) шквалом
- г) смерч

Задание 7 (выберите один вариант ответ).

Лесные пожары, в зависимости от уровня горения леса, могут быть ...

- а) слабые, средние, сильные
- б) скрытые, открытые, беглые
- в) низовые, верховые и почвенные
- г) отдельные, массовые, сплошные

Задание 8 (выберите один вариант ответ).

Природное явление, начало которого сопровождается необычным поведением животных, а у большей части населения вызывает психические расстройства, называется ...

- а) землетрясением
- б) оползнем
- в) наводнением
- г) извержением вулкана

Задание 9 (выберите один вариант ответ).

Процесс неконтролируемого горения, происходящего вне специально оборудованного очага, сопровождающийся возникновением угрозы здоровью и жизни людей или ведущий к значительным экономическим потерям, называется ...

- а) вспышкой
- б) пожаром +
- в) взрывом
- г) самовозгоранием

Задание 10 (выберите один вариант ответ).

Аварии на химически опасных объектах относятся к _____ чрезвычайным ситуациям (ЧС).

- а) природным
- б) социальным
- в) техногенным
- г) биологическим

Задание 11 (выберите один вариант ответ).

Назовите основные коллективные средства защиты населения, применяемые от последствий чрезвычайных ситуаций:

- а) противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- б) медицинские средства защиты
- в) убежище, противорадиационные укрытия и простейшие укрытия
- г) специальные укрытия на предприятиях.

Задание 12 (выберите один вариант ответ).

Сферы возникновения ЧС:

- а) в социальной среде
- б) в производстве, природе и экологической среде
- в) в политике
- г) только в природе.

Задание 13 (выберите один вариант ответ).

Обучение и подготовка населения к защите от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий называется ...

- а) военной обороной
- б) гражданской обороной
- в) гражданской защитой
- г) защитой населения

Задание 14 (выберите один вариант ответ).

Приведите название сигнал, используемого органами ГО и ЧС для привлечения внимания населения к речевой информации об опасностях, возникающих за счет ЧС мирного и военного времени.

- а) «Внимание всем!»
- б) «Радиационная опасность!»
- в) «Воздушная тревога!»
- г) «Химическая тревога!»

Задание 15 (выберите один вариант ответ).

Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

- а) автомат Калашникова, реактивные установки и др.
- б) фильтрующие и изолирующие
- в) убежища, ПРУ, ПУ
- г) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи и медицинские средства

Задание 16 (выберите один вариант ответ).

Организационный вывод или вывоз из угрожаемых районов в безопасную зону свободных от работы и служащих предприятий, продолжающих производственную деятельность в городе:

- а) эвакуация
- б) аварийно – спасательные работы
- в) неотложные работы
- г) рассредоточение

Задание 17 (выберите один вариант ответ).

Назовите основные мероприятия первой помощи при клинической смерти:

- а) Искусственная вентиляция легких; непрямой (закрытый) массаж сердца
- б) Остановка кровотечения, наложение повязки на рану.
- в) Восстановление работы сердца и обезболивание.
- г) Имобилизация и обезболивание.

Задание 18 (выберите один вариант ответ).

Основным материалом, которым пользуются при наложении повязок, является:

- а) лейкопластырь
- б) марлевый бинт
- в) эластичный бинт
- г) тканевые салфетки

Задание 19 (выберите один вариант ответ).

Когда проводят реанимацию:

- а) при переломе;
- б) при кровотечении;
- в) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность
- г) в состоянии комы

Задание 20 (выберите один вариант ответ).

Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь пассивно стекает из раны

Задание 21 (выберите один вариант ответ).

При ранении конечностей необходимо:

- а) промыть рану водой
- б) обработать рану спиртовым раствором
- в) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем
- г) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

Задание 22 (выберите один вариант ответ).

В случае обморока необходимо повернуть пострадавшего на живот и приложить холод к голове, если сознание не появилось в течении:

- а) 2 минут
- б) 3 минут
- в) 4 минут
- г) 5 минут

Задание 23 (выберите один вариант ответ).

В каком случае нет необходимости накладывать шину на конечности?

- а) Видны костные отломки
- б) При деформации и отёках конечностей
- в) Бледно серый цвет кожи
- г) После освобождения придавленных конечностей

Задание 24 (выберите один вариант ответ).

В каком случае следует накладывать давящую повязку?

- а) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны
- б) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- в) Большое кровавое пятно на одежде.
- г) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 27 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 23 до 26 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 19 до 22 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 19 тестов