



## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Знает: теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования; ИД-2 <sub>опк-1</sub> . Умеет: - применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; - использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания; ИД-3 <sub>опк-1</sub> . Владеет: - опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа качества среды их обитания; ИД-4 <sub>опк-1</sub> . Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Знает: теоретические основы зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.	Умеет: - применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания	Владеет: - опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов



**2.3 РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену
	Пример экзаменационного билета
	Критерий оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	Темы выступлений
	Критерий оценки
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект тестов для сдачи модулей
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Комплект кейс-задач
	Критерии оценки
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценки
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота знаний	<b>Знает и</b>	Не знает и не понимает	Плохо знает и понимает разнообразие	Знает и понимает разнообразие	В полной мере знает и понимает	Перечень вопросов к

<p>применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p>			<p><b>понимает основные понятия и определения, применяемые в зоогеографии, биоразнообразии животного мира х.</b></p>	<p>разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.</p>	<p>биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.</p>	<p>биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы</p>	<p>экзамену, Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов, Темы эссе (выступлений) Комплект тестов для сдачи модулей, Комплект кейс-задач, Перечень тем конспектов</p>
	ИД-2 <sub>опк-1</sub>	Наличие умений	<p>Умеет <b>применять полученные знания в профессиональной деятельности, обосновывает значение биоразнообразия для устойчивости биосферы</b></p>	<p>Не умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации биологических объектов</p>	<p>Умеет использовать некоторые методы наблюдения, описания, идентификации биологических объектов</p>	<p>Умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации биологических объектов, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет использовать методы наблюдения, описания, идентификации биологических объектов</p>	
	ИД-3 <sub>опк1</sub>	Наличие навыков (владение опытом)	<p><b>Владеет навыками оценки состояния биоразнообразия, навыками прогнозирования изменений</b></p>	<p>Не владеет навыками применения методов наблюдения, описания, идентификации биологических объектов</p>	<p>Владеет некоторыми навыками применения методов наблюдения, описания, идентификации биологических объектов, прогнозирования изменений животного мира</p>	<p>Владеет навыками применения методов наблюдения, описания, идентификации биологических объектов, но допускает некоторые неточности</p>	<p>Владеет навыками применения методов наблюдения, описания, идентификации биологических объектов, прогнозирования изменений животного мира</p>	

			ЖИВОТНОГО мира.					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**  
**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**  
**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б1.О.24 Зоогеография</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Зоогеографии как наука, ее цель и задачи. (ОПК-1)
2. Основные разделы современной зоогеографии. (ОПК-1)
3. История развития зоогеографии(ОПК-1)
4. Экологические факторы среды. (ОПК-1)
5. Условия существования и распространения наземных животных (ОПК-1)
6. Основные типы биомов суши земного шара. (ОПК-1)
7. Учение об ареале. (ОПК-1)
8. Методы картирования ареалов (ОПК-1))
9. Топография или структура ареала (кружево ареала) (ОПК-1)
10. Составляющие или оси координат для номенклатуры ареалов. ((ОПК-1)
11. Формы ареала и типы его границ. (ОПК-1)
12. Формирование и динамика ареала. ((ОПК-1)
13. Разорванные ареалы и их происхождение. (ОПК-1)
14. Типы сплошных ареалов. Причины, определяющие форму ареала. (ОПК-1)
15. Основные препятствия и преграды для расселения животных. (ОПК-1)
16. Расселение животных (активное, пассивное). (ОПК-1)
17. Антропогенный фактор в расселении животных. (ОПК-1)
18. Центры происхождения и распространения видов. (ОПК-1)
19. Понятие о фауне (виды фаун). (ОПК-1)
20. Основные признаки фауны. (ОПК-1)
21. Структура и сравнительный анализ фауны. (ОПК-1)

22. Генезис фауны или фауногенез и его способы. (ОПК-1)
23. Теории происхождения фаун (ОПК-1)
24. Основные закономерности в распространении материковых животных. (ОПК-1)
25. Краткая история животного мира земли (эволюция фаун в палеозое и мезозое; кайнозой: третичный период, четвертичный период). (ОПК-1)
26. Эндемизм. (ОПК-1)
27. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках. (ОПК-1)
28. Реликты и типы реликтов. (ОПК-1)
29. Автохтоны и аллохтоны или иммигранты. (ОПК-1)
30. Островная фауна. Классификация островов. (ОПК-1)
31. Основные особенности островной фауны животных. (ОПК-1)
32. Зоогеографическое районирование суши по Бобринскому. (ОПК-1)
33. Нотогейская суша. ((ОПК-1)
34. Характерные черты фауны Новозеландской области. (ОПК-1)
35. Характерные черты фауны Австралийской области. (ОПК-1)
36. Характерные черты фауны Полинезийской области(ОПК-1)
37. Неогейская суша. (ОПК-1)
38. Характерные черты фауны Неотропической области(ОПК-1)
39. Палеогейская суша. (ОПК-1)
40. Характерные черты фауны Мадагаскарской области. (ОПК-1)
41. Характерные черты фауны Эфиопской области. (ОПК-1)
42. Характерные черты фауны Индо-Малайской области. (ОПК-1)
43. Арктогейская суша (ОПК-1)
44. Характерные черты фауны Голарктической области. (ОПК-1)
45. Ландшафтно-географические зоны Голарктики. (ОПК-1)
46. Фаунистическое районирование и характерные черты фауны тундры. (ОПК-1)
47. Фаунистическое районирование и основные черты фауны тайги. (ОПК-1)
48. Фаунистическое районирование широколиственных лесов. (ОПК-1)
49. Характеристика фауны европейского широколиственного леса. (ОПК-1)
50. Характеристика фауны дальневосточного широколиственного леса (ОПК-1)
51. Характеристика фауны широколиственного леса Северной Америки. (ОПК-1)
52. Фаунистическое районирование степей. (ОПК-1)
53. Характерные черты фауны Европейско-Казахстанских степей. (ОПК-1)
54. Характеристика фауны монгольских степей. (ОПК-1)
55. Характеристика фауны Североамериканских степей. (ОПК-1)
56. Фаунистическое районирование пустынь. (ОПК-1)
57. Характерные черты фауны пустынь Сахары. (ОПК-1)
58. Характерные черты фауны пустынь Арало-Каспийских пустынь. (ОПК-1)
59. Характерные черты фауны пустынь Центральной Азии. (ОПК-1)
60. Характерные черты фауны пустынь Северной Америки. (ОПК-1)
61. Характерные представители горной фауны Внутренней Азии.
62. Характерные представители горной фауны Средней Азии. (ОПК-1)
63. Характерные представители горной фауны Кавказа. (ОПК-1)
64. Зоогеографические (фаунистические) области мирового океана (ОПК-1)
65. Региональная зоогеография бассейна озера Байкал (ОПК-1)
66. Зоогеографическое районирование Бурятии (ОПК-1)
67. Животный мир Бурятии. (ОПК-1)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Заведующий кафедрой Биология и биологические ресурсы**  
 \_\_\_\_\_ / Уханаева А.Л

**Дисциплина Зоогеография**

**Экзаменационный билет № 1**

**Вопросы:**

1. Зоогеографии как наука, ее цель и задачи.
2. Основные закономерности в распространении материковых животных.
3. Фаунистическое районирование и характерные черты фауны тундры.
- ...

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для устных опросов** **Экологические основы зоогеографии**

1. Основные разделы современной зоогеографии.
2. Экологическая толерантность животных.
3. Экологическая валентность вида
4. Условия существования и распространения животных на суше.
5. Условия существования и распространения животных в море.
6. Условия существования и распространения животных в пресных водах.

#### **Хорология**

1. Учение об ареале.
2. Структура ареала.
3. Формирование и динамика ареала.
4. Расселение животных (активное, пассивное).
5. Антропогенный фактор в расселении животных.
6. Центр происхождения и распространения видов.

#### **Учение о фауне**

1. Понятие о фауне (виды фаун).
2. Теории формирования фаун.

3. Структура и сравнительный анализ фауны
4. Генезис фауны
5. Эндемизм.
6. Островная фауна.

### **Систематическая зоогеография**

1. Зоогеографическое районирование суши. Принципы районирования.
2. Нотогейская суша. Характерные черты фаун.
3. Новозеландская область. Фаунистический обзор.
4. Австралийская область. Фаунистический обзор.
5. Полинезийская область. Фаунистический обзор.
6. Неогейская суша. Характерные черты фауны
7. Неотропическая область. Фаунистический обзор.
8. Палеологическая суша. Характерные черты фаун.
9. Мадагаскарская область. Фаунистический обзор
10. Эфиопская область. Фаунистический обзор
11. Индомалайская область. Фаунистический обзор.
12. . Арктогейская суша.
13. Голарктическая область. Характерные черты фауны Голарктической области. Фаунистический обзор.
14. Фауны экологических зон Голарктики (тундры, тайга, мелколиственные и широколиственные леса, степи, пустыни, горы).
15. Зоогеографические (фаунистические) области Мирового океана.
16. Региональная зоогеография бассейна озера Байкал. Общая физико-географическая и ландшафтная характеристика территории.
17. Фауна водоемов Забайкалья. Эндемизм байкальской гидрофауны: причины и следствия.

#### **Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### **Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос); допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Темы выступлений**

#### **Фауна Байкальского региона**

1. Фауна Байкальского региона.
2. **Животный мир Бурятии.**
3. Эндемики Байкальского региона.
4. Ихтиофауна озера Байкал

5. Эндемизм байкальской гидрофауны: причины и следствия.
6. Редкие виды животных и птиц, занесенные в Красную книгу Бурятии.
7. Мероприятия по сохранению редких и исчезающих животных в Бурятии.
8. Фауна горных тундр Байкальского региона.
9. Фауна тайги Байкальского региона.
10. Фауна мелколистных лесов Байкальского региона.
11. Фауна участков лесостепи, степей Байкальского региона.

**Критерии оценивания**

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

**Шкала оценивания** (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо

	<p>искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>
--	---

### Комплект тестов для текущего контроля

#### Тесты по входному модулю

##### Вариант 1

1. Наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой обитания:

- А) зоогеография                      В) этология  
 Б) биология                            Г) экология

2. Влияние животных на других членов биоценоза относится к факторам

- А) абиотическим                      Б) биотическим  
 В) антропогенным                    Г) ограничивающим

3. Сложная природная система; весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

- А) биоценоз                            Б) фитоценоз  
 В) биогеоценоз                        Г) агроценоз

4. Процесс усвоения организмом питательных веществ, поступающих из внешней среды-

- А) ассимиляция                        Б) диссимиляция  
 Г) гомеостаз                            Г) изотермия

5. Постоянство температуры тела животных-

- А) ассимиляция                        Б) диссимиляция  
 В) рефлекс                              Г) изотермия

6. Циркуляция веществ между почвой, растениями, животными, микроорганизмами – это:

- А) трофические связи    Б) трофические сети    В) биологический круговорот веществ  
 Г) трофическая цепь

7. Факторы неживой природы – это:

- А) антропогенные факторы    Б) биотические факторы    В) абиотические факторы  
 Г) ограничивающие факторы

8. Миграция животных при наступлении неблагоприятных факторов – это путь приспособления:

- А) активный                            Б) пассивный    В) избегание неблагоприятных действий  
 Г) относится к другому пути приспособления

9. Тип взаимоотношения, при котором представители одного вида поедают (уничтожают) представителей другого

- А) хищничество    Б) паразитизм    В) комменсализм    Г) каннибализм

10. Вещества – загрязнители, которые вступают в биохимические процессы, протекающие в организмах, называются:

- А) механическими    Б) физическими    В) биологическими    Г) химическими загрязнителями

11. Толерантность или резистентность – это способность

- А) образовывать локальные формы  
 Б) приспосабливаться к строго определенным ресурсам  
 В) выносливость вида к воздействию на него тех или иных факторов  
 Г) потребность организмов в чередовании холодных и теплых периодов в течение года

12. Последовательность переноса энергии в экосистеме это:

- А) пирамида биомасс    Б) пирамида численности    В) пищевая цепь                      Г) экологическая пирамида

13. Выпадение кислотных дождей связано с:

- А) изменением солнечной радиации    Б) повышением содержания углекислого газа  
 В) увеличением количества озона в атмосфере  
 Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

14. Группа минеральных веществ относится к микроэлементам

- А) кальций, железо, цинк    Б) йод, кобальт, натрий    В) сера, фтор, кадмий    Г) марганец, йод, селен

15. Малый прудовик является промежуточным хозяином:

- А) бычьего цепня                      Б) печеночного сосальщика    В) планарии    Г) многоглазки

16. Основным хозяином свиного цепня является

- А) свинья    Б) КРС    В) человек    Г) собаки

17. Какой из паразитических червей в качестве промежуточного хозяина использует тело пресноводного моллюска

- А) эхинококк    Б) широкий цепень                      В) бычий цепень    Г) печеночный сосальщик

#### Вариант 2

1. Наука о жизнедеятельности организма и отдельных его частей: клеток, тканей, органов, функциональных систем.  
 А) зоогеография                      Б) физиология                      В) этология                      Г) экология
2. Комплекс воздействия на природу, связанных с деятельностью человека относится к факторам:  
 А) биологическим                      Б) биоценотическим                      В) биотическим                      Г) антропогенным
3. Сообщество растений, животных и микроорганизмов, находящихся в постоянном взаимодействии и непосредственном контакте с компонентами атмосферы, гидросферы и литосферы.  
 А) биоценоз                      Б) агроценоз                      В) фитоценоз                      Г) биогеоценоз
4. Процесс распада сложных органических веществ, сопровождающийся освобождением большого количества энергии-  
 А) ассимиляция                      Б) диссимиляция                      В) гомеостаз                      Г) изотермия
5. Адаптация – это:  
 А) истребление свойства вида                      Б) приспособление организмов к среде обитания  
 В) расселение организмов с помощью воздушных потоков  
 Г) динамическое равновесие процессов, протекающих в организме
6. Совокупность особей одного биологического вида  
 А) популяция                      Б) биоценоз                      В) род                      Г) порода
7. Величина наибольшего воздействия фактора, при которой наступает гибель организма  
 А) недостаток фактора                      Б) оптимум                      В) максимум                      Г) минимум
8. Свойство видов приспосабливаться к разным диапазонам факторов среды обозначается понятием:  
 А) экологическая пластичность (экологическая валентность)  
 Б) эврибионтный вид                      В) стенобионтный вид                      Г) узкоспециализированный вид
9. Сочетание ограничивающих факторов среды- это:  
 А) емкость среды                      Б) ионизирующие излучения                      В) сопротивление среды                      Г) климакс экосистемы
10. Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и условий это:  
 А) экстенсивное природопользование                      Б) рациональное природопользование  
 В) равномерное природопользование                      Г) социоэкологическое природопользование
11. Форма взаимоотношений между видами, при которой организмы одного вида (паразита, потребителя) живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида (хозяина) в течение определенного времени, называется:  
 А) паразитизм                      Б) хищничество                      В) мутуализм                      Г) комменсализм
12. Циркуляция веществ между почвой, растениями, животными, микроорганизмами – это:  
 А) трофические связи                      Б) трофические сети                      В) биологический круговорот веществ                      Г) трофическая цепь
13. Группа минеральных веществ относится к макроэлементам  
 А) сера, натрий, свинец                      Б) натрий, фосфор, железо                      В) хлор, кобальт, кадмий                      Г) кальций, сера, натрий
14. К основным хозяевам ланцетовидного сосальщика относятся  
 А) коровы, овцы                      Б) собаки                      В) малый и большой прудовик                      Г) человек
15. Как называется личиночная стадия бычьего цепня  
 А) ценур                      Б) цистецерк                      В) эхинококковый пузырь                      Г) процеркоид
16. К основным хозяевам эхинококка относятся:  
 А) лошади, ослы                      Б) собаки, волки                      В) коровы, свиньи                      Г) человек
17. Учение об иммунитете –  
 А) невосприимчивость организма к действию проникших в него инородных и других чужеродных высокомолекулярных органических агентов  
 Б) потребность организмов в чередовании холодных и теплых периодов в течение года  
 В) способность образовывать максимальные формы  
 Г) приспосабливаться к строго определенным ресурсам
- Вариант 3
1. Наука о поведении животных  
 А) зоогеография                      Б) физиология                      В) этология                      Г) экология
2. Ограничивающие факторы – это факторы:  
 А) периодические                      Б) тератогенные                      В) летальные                      Г) лимитирующие
3. Сообщество, созданное человеком искусственно, на основе культурного растения, называется:  
 А) биоценоз                      Б) агроценоз                      В) фитоценоз                      Г) биогеоценоз
4. Постоянство химического состава и физико-химических свойств внутренней среды-  
 А) ассимиляция                      Б) диссимиляция                      В) гомеостаз                      Г) изотермия
5. Стресс, который возникает под воздействием человека называется:  
 А) химическим                      Б) тепловым                      В) шумовым                      Г) антропогенным
6. Плодородие определяется количеством:

- А) минеральных веществ Б) гумуса В) живых организмов Г) воды
7. Виды, длительное время развивающиеся в относительно постоянных, мало изменяющихся условиях среды, становятся А) выносливыми Б) выносливыми и маловыносливыми В) маловыносливыми Г) широко приспособленными
8. Движущая сила или условие, влияющие на жизнедеятельность данного организма в конкретных условиях его обитания, называется:
- А) экологические факторы Б) среда обитания В) биотоп Г) биогеоценоз
9. «Парниковый эффект»: А) благотворно влияет на климат планеты Б) уменьшает прозрачность атмосферы, ведет к похолоданию климата В) повышает температуру и ведет к неблагоприятным изменениям в климате Г) не влияет на состояние биосферы.
10. Экологические группы водных организмов:
- А) ксерофиты, гигрофиты, мезофиты Б) планктон, нектон, бентос  
В) геофилы, геоксены, геобионты Г) гигрофиты, мезофиты, планктон
11. Состав биоценоза из экологических групп организмов, занимающих определенные экологические ниши – это структура биоценоза:
- А) пространственная структура Б) видовая структура В) экологическая структура Г) половая структура
12. Между минимумом и максимумом воздействия фактора находится:
- А) зона угнетения по недостатку фактору Б) зона угнетения по избытку фактора  
В) зона гибели по значениям выше максимума и ниже минимума Г) предел выносливости
13. Основными принципами рационального природопользования являются:
- А) изучение, охрана, освоение и преобразование природных ресурсов Б) изучение и освоение природных ресурсов В) освоение и преобразование ресурсов Г) изучение и охрана ресурсов.
14. Процесс фотосинтеза зависит от фактора:
- А) влажности Б) температуры В) радиационного излучения Г) солнечного света
15. Группа минеральных веществ относится к микроэлементам
- А) кальций, железо, цинк Б) йод, кобальт, натрий В) сера, фтор, кадмий Г) марганец, йод, селен
16. Каких червей можно отнести к типу круглые черви:
- А) печеночного сосальщика Б) эхинококка В) свиного цепня Г) аскариду
17. Каким гельминтом можно заразиться при употреблении говяжьего мяса, прошедшего недостаточную термическую обработку?
- А) кошачьим сосальщиком Б) печеночным сосальщиком В) свиным цепнем Г) бычьим цепнем

#### Вариант 4

1. Экологическими проблемами биосферы занимается:
- А) социальная экология Б) геоэкология В) глобальная экология Г) экология человека
2. Температура, свет, влажность, субстрат и его состав являются факторами:
- А) антропогенными Б) биоценозными В) биотическими Г) абиотическими.
3. Ответная реакция организма на раздражение, осуществляемое через центральную нервную систему-
- А) ассимиляция Б) диссимиляция В) рефлекс Г) изотермия
4. Ритмические изменения свойств и функции организма, вызванные сменой дня и ночи - фотопериодизм
- А) сезонный Б) годовой В) термопериодизм Г) суточный
5. Биосфера состоит из:
- А) биогеоценозов Б) фитоценозов В) популяций Г) зооценозов
6. Совокупность микроорганизмов биоценоза составляют:
- А) зооценоз Б) микробиоценоз В) фитоценоз Г) сообщество грибов
7. Величина интенсивности фактора, ниже которой наступает гибель организма, называется:
- А) минимум Б) максимум В) оптимум Г) предел выносливости
8. Верхняя граница жизни определяется:
- А) содержанием кислорода в атмосфере Б) атмосферным давлением В) уровнем ультрафиолетовой радиации Г) загрязнением атмосферы
9. Факторы неживой природы:
- А) антропогенные факторы Б) биотические факторы В) абиотические факторы Г) ограничивающие факторы
10. Лимитирующими факторами процветания организма могут быть минимум и максимум воздействия фактора, диапазон между которыми определяет величину выносливости организма к данному фактору – это:
- А) закон минимума Б) закон независимости факторов В) закон толерантности Шелфорда  
Г) закон Коммонера
11. Совокупность особей одного биологического вида
- А) популяция Б) биоценоз В) род Г) порода
12. Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие называется:

- А) биотопом Б) средой обитания В) ареалом Г) экосистема
13. Положение вида в биоценозе – это  
+ экологическая ниша - консорция - ярусность - адаптация
14. Группа минеральных веществ относится к макроэлементам  
А) сера, натрий, свинец Б) натрий, фосфор, железо В) хлор, кобальт, кадмий Г) кальций, сера, натрий
15. В кишечнике крупного рогатого скота (промежуточный хозяин) из яйца бычьего цепня выходит шестикрючный зародыш, называемый:  
А) редия Б) онкосфера В) мирацидий Г) спороциста
16. Где происходит созревание яиц аскариды до инвазионной стадии  
А) в воде Б) в кишечнике человека В) в печени человека Г) в почве
17. Учение об иммунитете –  
А) невосприимчивость организма к действию проникших в него инородных и других чужеродных высокомолекулярных органических агентов  
Б) потребность организмов в чередовании холодных и теплых периодов в течение года  
В) способность образовывать максимальные формы  
Г) приспосабливаться к строго определенным ресурсам

### Тесты по модулю 1.

#### Введение. Экологические основы зоогеографии. Хорология. Учение о фауне

- ? Ученый-основатель науки зоогеографии  
-Ч. Дарвин; -К. Линней; +Э.Циммерман; -А.Р. Уоллес
- ? Когда были сделаны первые попытки ученых объяснить причины распространения животных на Земле? -начало 18 в; +середина 19в; -конец 19в; -начало 19 в
- ? Зоогеография – это...  
+наука, изучающая закономерности распространения животных на земном шаре и устанавливающая общие закономерности этого распространения  
наука о взаимосвязи организма животных с окружающей средой  
-наука, обеспечивающая охрану окружающей среды от загрязнений, выделяемой животноводческими фермами; -наука о поведении животных
- ? Объектом изучения зоогеографии является: -флора; -микробы; +фауна; -грибы
- ? Какой раздел зоогеографии занимается выяснением причин формирования фаун?  
-регистрационная; -описательная; -сравнительная; +каузальная
- ? Раздел зоогеографии, который устанавливает области распространения видов, особенности их размещения в пределах ареала  
+ареологическая зоогеография; -региональная зоогеография  
-экологическая зоогеография; -историческая зоогеография
- +Какой раздел зоогеографии изучает влияние прошлого Земли на распределение сообществ и образующих эти сообщества видов организмов  
-регистрационная; -каузальная; -экологическая; +историческая
- ? Раздел зоогеографии, рассматривающий влияние среды на распространение современных животных: -ареологическая зоогеография; -региональная зоогеография  
+экологическая зоогеография; -историческая зоогеография
- ? Ареал, в пределах которого вид встречается во всех подходящих для него местообитаниях или регулярно на некоторых частях их  
+сплошной ареал; -прерывистый ареал; -дизъюнктивный ареал; -разорванный ареал
- ? Ареал, состоящий из нескольких разобщенных территорий, настолько удаленных друг от друга, что миграции животных невозможны  
+прерывистый (разорванный, дизъюнктивный) ареал  
-сплошной ареал; -ленточный ареал; -сопряженный ареал
- ? Часть земной поверхности, в пределах которой распространен и проходит полный цикл своего развития конкретный вид животного – +ареал; -фауна; -биотоп; -станция
- ? Как называется способ картирования ареала, при котором местонахождение особи отмечается точкой? -сеточный; -растровый; +точечный; -значковый
- ? Как называется способ картирования ареала, при котором отдельные виды обозначают условными значками и наносят на карту? -сеточный; -растровый; -точечный; +значковый
- ? Ареал, ограниченный в своем распространении локальным районом, естественной географической областью  
-космополитный; +эндемичный; -разорванный; -ленточный
- ? Причина западноевропейского-восточносибирского разрыва ареала голубой сороки  
+похолодание, связанное с оледенением; -трансгрессия; -горообразование  
-деятельность человека
- ? Способность видов к расселению: +вагильность; -эндемичность; -биоценоз; -экосистема
- ? Назовите основные виды ареалов:

-сплошной, ленточный; +сплошной, разорванный; -разорванный, точечный; -точечный, ленточный  
 ?Как называется территория, в пределах которой вид обитает на земной поверхности?  
 -биосфера; -биогеоценоз; +ареал; -биотоп  
 ?Часть земной поверхности или акватории, в пределах которой достаточно длительное время постоянно встречаются популяции определенного вида или другого таксона  
 -область; -сфера; +ареал; -биота  
 ?Способность заселять различную среду, характеризующуюся определенными изменениями экологических факторов  
 +экологическая валентность вида; -эндемичность; -биоценоз; -экосистема  
 ?Вид с низкой экологической валентностью, способный переносить лишь ограниченные колебания факторов среды - +стенобионты; -эврибионты; -реликты; -эндемики  
 ?Вид, способный заселять различные местообитания или местообитания с изменчивыми условиями -  
 -стенобионты; +эврибионты; -реликты; -эндемики  
 ?Что лежит в основе систем объединения биомов?  
 +растительный покров; -животный мир; -особенности строения рельефа; -климатические условия  
 ?Динамический процесс распространения видов за пределы занимаемой ими территории  
 +расселение; -миграция; -переселение; -иммиграция  
 ?Территория, в пределах которой происходит формирование вида перед более широким распространением  
 +центр происхождения; -центр распространения; -очаг видовой разнообразия; -нет правильного ответа  
 ?Эволюционно-исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области - +фауна; -флора; -биоценоз; -биота  
 ?Виды или более крупные таксоны животных, которые возникли в том же районе, в котором они обитают – -аллахтоны; +автохтоны; -реликты; -эндемики  
 ?Виды или более крупные таксоны животных, которые переселились в данный район из места своего возникновения – +аллахтоны; -автохтоны; -реликты; -эндемики  
 ?Виды или более крупные таксоны животных, которые встречаются только в какой-то определенной области и нигде более -  
 -аллахтоны; -автохтоны; -иммигранты; +эндемики  
 ?Совокупность животного населения... -флора; +фауна; -ареал; -область  
 ?Область в пределах ареала, характеризующаяся превышением смертности над рождаемостью и поддержанием численности особей вида за счет иммигрантов  
 +зона пессимума; -зона оптимума; -толерантность; -валентность  
 ? Организмы, развивающиеся в среде с низкой концентрацией питательных веществ  
 +олиготрофы; -гигрофилы; -ксерофилы; -эврибионты

### **Тесты по модулю 2. Систематическая зоогеография**

?Кто являлся основоположником разработки методов зоогеографического районирования  
 -К.Рютимейер; -А.Уоллес; +М.А. Мензбир; -А.Г.Воронов  
 ?Автор зоогеографического районирования, в которой, определяющим и исходным является фактический ареал существующих животных  
 -В.Г. Гептнер; +Н.А. Бобринский; -Л.А.Зенкевич; -Я.И.Старобогатов  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Мадагаскарская область  
 +Палеогей; -Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Полинезийская область  
 -Палеогей; -Арктогея; -Неогей; +Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Неотропическая область  
 -Палеогей; -Арктогея; +Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Эфиопская область  
 +Палеогей; -Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Индо-Малайская область  
 +Палеогей; -Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Новозеландская область  
 -Палеогей; -Арктогея; -Неогей; +Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Австралийская область  
 -Палеогей; -Арктогея; -Неогей; +Нотогея  
 ? В состав какого фаунистического царства входит Голарктическая область  
 -Палеогей; +Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Канадская подобласть  
 -Палеогей; +Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Сонорская подобласть  
 -Палеогей; +Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Средиземноморская подобласть

-Палеогей; +Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Южная Америка  
 -Палеогей; -Арктогея; +Неогей; -Нотогея  
 ?В состав какого фаунистического царства входит Европейско-Сибирская подобласть  
 -Палеогей; +Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как сумчатые, эму, казуары, гаттерия, киви, совиные попугаи, пингвины  
 +Нотогея; -Палеогей; -Арктогея; -Неогей  
 ?Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как бобровые, кротовые, тушканчиковые, тетеревиные - +Арктогея; -Неогей; -Нотогея; -Палеогей  
 ?Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как ленивцы, броненосцы, муравьеды, опоссумы, широконосые обезьяны, колибри  
 +Неогей; -Нотогея; -Палеогей; -Арктогея  
 ?Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как лемуры, долгопяты, златокроты, трубокоты - +Палеогей; -Неогей; -Нотогея; -Арктогея  
 ?Фаунистическое царство, для которого характерны такие животные как страусы, двоякодышащие рыбы, хоботные, человекообразные обезьяны  
 +Палеогей; -Неогей; -Нотогея; -Арктогея  
 ?Фаунистическое царство, характеризующееся такими эндемиками как вискаша, шиншилла, нанду, гоацины, туканы, лама, альпака  
 -Палеогей; +Неогей; -Нотогея; -Арктогея  
 ?Для какой фаунистической области является эндемичным семейство Жирафы?  
 -Австралийская; +Эфиопская; -Неотропическая; -Голарктическая  
 ?Для какой области является эндемичным африканский страус?  
 -Австралийская; +Эфиопская; -Неотропическая; -Голарктическая  
 ?Какие животные отсутствуют на о.Мадагаскар?  
 -руконожка; -щетиный еж; -лемур; +гриф  
 ?В какой фаунистической области обитает индийский слон?  
 +Индомалайская; -Эфиопская; -Австралийская; -Голарктическая  
 ?Каких животных нет в Полинезийской области?  
 -змеи; -лягушки; +крокодилы; -птицы  
 ?Для какого царства эндемичными являются селевинии?  
 -Палеогей; +Арктогея; -Неогей; -Нотогея  
 ?Для какого подцарства эндемичными являются вилороги?  
 -Палеарктическое; +Неарктическое; -Сонорское; -Канадское  
 ?Где обитает самый крупный удав – анаконда?  
 -Северная Америка; +Южная Америка; -Европа; -Африка  
 ?Характерной чертой фауны какого фаунистического царства является наличие однопроходных? -  
 Палеогей; -Арктогея; -Неогей; +Нотогея  
 ?Где обитает гаттерия? -Африка; +о. Новая Зеландия; -о. Мадагаскар; -Южная Америка  
 ?Единственная область, в которой имеется эндемичный подкласс млекопитающих – однопроходные (утконос, ехидна):  
 +Австралийская; -Эфиопская; -Неотропическая; -Голарктическая  
 ?Биом, для которого характерны такие животные как лемминги, песцы, северные олени - +тундра; -тайга; -широколиственные леса; -мелколиственные леса  
 ?Биом, для которого характерны такие млекопитающие как рысь, бурый медведь, лось - +тайга; -широколиственные леса; -степи; -полярные пустыни  
 ?Жирафы, слоны, антилопы, зебры —обитатели  
 -африканских пустынь; +африканских саванн; -австралийских саванн; -австралийских пустынь  
 ?Овцебык — ледниковый реликт, обитающий  
 -в Европе; +в Северной Америке; -в Азии; -в Антарктиде  
 ?Норный образ жизни наиболее характерен для животных  
 -болот; +пустынь; -дождевых тропических лесов; -мангров  
 ?Биом, для которого характерны такие животные как обезьяны, полуобезьяны, ленивцы, белки, летяги  
 -влажные субтропические леса и кустарники; +дождевые тропические леса  
 -саванны; -широколиственные леса  
 ?Биом, для которого характерны такие мелкие хищники как куница, соболь, горностай  
 -широколиственные леса; -степи; +тайга; -полярные пустыни  
 ?Биом, для которого характерны такие птицы как клесты, кедровки  
 -широколиственные леса; -степи; -полярные пустыни; +тайга;  
 ? Области мирового океана, занимающие тропические и экваториальные воды:  
 +Тропико-Атлантическая и Тропико – Индо - Тихоокеанская

-Арктическая и антарктическая; -Нотально - Антарктическая и Арктическая  
 -Бореально - Тихоокеанская и Бореально - Атлантическая  
 ? Для какой области характерна: низкая  $t^{\circ}$  воды, часто ниже  $^{\circ}$  С. Круглый год акватория почти вся покрыта ледовым панцирем, летом многочисленные льдины плавают по водной поверхности:  
 +Арктическая; -Бореально – Тихоокеанская;  
 -Тропико- Атлантическая; -Нотально – Атлантическая  
 ?В каких областях находятся районы массовой добычи ластоногих и промыслового рыболовства: - Арктическая и Антарктическая; +Бореально - Тихоокеанская и Бореально - Атлантическая; -Нотально - Антарктическая и Арктическая; -Тропико - Атлантическая и Тропико – Индо - Тихоокеанская  
 ?В какой фаунистической области литорали обитает скат-манта  
 -Сонорская; +Тропико-Атлантическая; -Восточно-Азиатская; -Эфиопская

**Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Комплект кейс – задач**

**Вариант 1**

Кейс 1 подзадача 1

В состав данной зоогеографической области входят материк Австралия, острова Тасмания, Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тимор, архипелаг Бисмарка.

Какая это зоогеографическая область:

1. Голарктическая
2. Неотропическая
3. Австралийская
4. Эфиопская

Кейс 1 подзадача 2

В состав данной зоогеографической области входят материк Австралия, острова Тасмания, Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тимор, архипелаг Бисмарка.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.полорогие (бизон, буйвол, овцебык)
- 3.сумчатые (кенгуру, вомбаты, кустусы)
- 4.тапир, ягуар

Кейс 1 подзадача 3

В состав данной зоогеографической области входят материк Австралия, острова Тасмания, Новая Гвинея, Соломоновы острова, Тимор, архипелаг Бисмарка.

Какие животные характерны для следующих подобластей:

- 1.Собственно Австралийская подобласть
2. Папуасская подобласть

Укажите соответствие по два элемента для каждого нумерованного элемента задания:

- 1.утконос, эму, лирохвосты
- 2.кускусы, древесные кенгуру
- 3.тасманийский дьявол
- 4.проехидна, казуары

Кейс 2 подзадача 1

Данная область охватывает весь африканский материк к югу от Сахары, южную часть Аравийского полуострова, остров Сокутру и ряд мелких островов, расположенных к западу от Африки.

Какая это зоогеографическая область:

1. Голарктическая
2. Неотропическая
3. Австралийская
4. Эфиопская

Кейс 2 подзадача 2

Данная область охватывает весь африканский материк к югу от Сахары, южную часть Аравийского полуострова, остров Сокутру и ряд мелких островов, расположенных к западу от Африки.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.эндемичные отряды млекопитающих - даманы и трубкозубы, африканские страусы
- 3.сумчатые (кенгуру, вомбаты, кускусы)
- 4.бамбуковые крысы, ящеры, слоны, носороги, оленьки, человекообразные обезьяны, птицы-носороги

Кейс 2 подзадача 3

Данная область охватывает весь африканский материк к югу от Сахары, южную часть Аравийского полуострова, остров Сокутру и ряд мелких островов, расположенных к западу от Африки.

Какие животные характерны для следующих подобластей:

1. Восточноафриканская подобласть
2. Западноафриканская подобласть
3. Капская (южноафриканская) подобласть

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1.оленок, карликовый бегемот, мартышки, горилла
- 2.вивверы, грызуны, большеухая лисица, горная зебра, бурая гиена
- 3.антилопы, жирафы, буйволы, бегемоты, слоны, носороги, зебры

Кейс 3 подзадача 1

Данный биом распространен в Субарктике, образуя циркумполярную зону вдоль северных берегов Евразии и Америки, характеризуется длинной суровой зимой с плотным снеговым покровом и коротким летом, вечной мерзлотой, бедным растительным покровом.

Какой это биом?

1. пустыни
2. степи
3. тундра
4. тайга

Кейс 3 подзадача 2

Данный биом распространен в Субарктике, образуя циркумполярную зону вдоль северных берегов Евразии и Америки, характеризуется длинной суровой зимой с плотным снеговым покровом и коротким летом, вечной мерзлотой, бедным растительным покровом.

Характерными чертами фауны данного биома являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.белый песец, копытный лемминг, белая сова и пуночка
- 2.полорогие (бизон, буйвол)
- 3.северный олень, белая куропатка
- 4.тапир, ягуар

Кейс 3 подзадача 3

Данный биом распространен в Субарктике, образуя циркумполярную зону вдоль северных берегов Евразии и Америки, характеризуется длинной суровой зимой с плотным снеговым покровом и коротким летом, вечной мерзлотой, бедным растительным покровом.

Какие животные эндемичны (характерны) для следующих частей:

1. Скандинавско-Кольская часть
2. Европейско-Сибирская часть
3. Восточносибирская часть
4. Американская тундра

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. сибирский лемминг, краснозобая казарка
2. желтобрюхий лемминг, полевка Миддендорфа, розовая чайка
3. овцебык, бурый лемминг, канадская казарка
4. норвежский лемминг

## Вариант 2

Кейс 1 подзадача 1

Данная область занимает о-ва Новой Зеландии (Южный, Северный, Стюарта и несколько мелких) и лежащие к югу Чатам, Оклендские, Кемпбелл и Антиподов.

Какая это зоогеографическая область:

5. Голарктическая
6. Неотропическая
7. Новозеландская
8. Эфиопская

#### Кейс 1 подзадача 2

Данная область занимает о-ва Новой Зеландии (Южный, Северный, Стюарта и несколько мелких) и лежащие к югу Чатам, Оклендские, Кемпбелл и Антиподов.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.отсутствие местных млекопитающих, за исключением двух видов летучих мышей и одного вида крыс
- 3.сумчатые (кенгуру, вомбаты, кускусы)
- 4.полное отсутствие змей и наличие эндемичного вида – гаттерии.

#### Кейс 1 подзадача 3

Данная область занимает о-ва Новой Зеландии (Южный, Северный, Стюарта и несколько мелких) и лежащие к югу Чатам, Оклендские, Кемпбелл и Антиподов.

Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

- 1.млекопитающие
2. птицы
- 3.пресмыкающиеся
- 4.земноводные

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1.эму
- 2.гаттерия
- 3.маорийская крыса
- 4.лиопельма

#### Кейс 2 подзадача 1

Данная область занимает п-ов Индостан, о-в Шри-Ланка, п-ов Индокитай, Большие и Малые Зондские о-ва до Бали и Сулавеси на восток и Филиппинские о-ва

Какая это зоогеографическая область:

- 1.Голарктическая
- 2.Неотропическая
- 3.Новозеландская
- 4.Индо-Малайская

#### Кейс 2 подзадача 2

Данная область занимает п-ов Индостан, о-в Шри-Ланка, п-ов Индокитай, Большие и Малые Зондские о-ва до Бали и Сулавеси на восток и Филиппинские о-ва

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1.однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2.эндемичны отряд шестокрылов, семейства долгопятов, тупай, гиббонов
- 3.слоны, носороги, ящеры, оленьки, полуобезьяны, человекообразные обезьяны, птицы-носороги, питоны
- 4.полное отсутствие змей и наличие эндемичного вида – гаттерии.

#### Кейс 2 подзадача 3

Данная область занимает п-ов Индостан, о-в Шри-Ланка, п-ов Индокитай, Большие и Малые Зондские о-ва до Бали и Сулавеси на восток и Филиппинские о-ва

Какие животные характерны для следующих подобластей:

1. Индийская подобласть
2. Бирмано-Китайская
3. Зондская
4. Филиппинская
5. Сулавесская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1.макаки, гиббоны, лангуры, крыланы, виверры, белки, лентяги, шестокрыл, малайский медведь
- 2.эндемичны роды мышиных, виды шестокрыла, долгопята, обезьяноед
- 3.эндемичны роды хохлатый павиан, буйвол-аноа, свинья-бабирус
- 4.антилопа нильгау, четырехрогая, гарна, медведь-губач, гульман
- 5.чепрачный тапир, орангутан, обезьяна-носач, обилие гиббонов, шестокрыл, долгопяты, летучий дракон

#### Кейс 3 подзадача 1

Южнее тундры через всю Евразию и Северную Америку проходит широкая полоса данного биома. Это лес, состоящий из хвойных и мелколиственных пород деревьев. Из хвойных пород деревьев наиболее распространены ель, лиственница, сосна, несколько реже пихта и сибирский кедр.

Какой это биом?

- . пустыни
- 2. степи
- 3. тундра
- 4. тайга

#### Кейс 3 подзадача 2

Южнее тундры через всю Евразию и Северную Америку проходит широкая полоса данного биома. Это лес, состоящий из хвойных и мелколиственных пород деревьев. Из хвойных пород деревьев наиболее распространены ель, лиственница, сосна, несколько реже пихта и сибирский кедр.

Характерными чертами фауны данного биома являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1. белый песец, копытный лемминг, белая сова и пуночка
- 2. соболь, трехпалый дятел, бурузубки
- 3. северный олень, белая куропатка
- 4. лось, россомаха, заяц-беляк, бурый медведь

#### Кейс 3 подзадача 3

Южнее тундры через всю Евразию и Северную Америку проходит широкая полоса данного биома. Это лес, состоящий из хвойных и мелколиственных пород деревьев. Из хвойных пород деревьев наиболее распространены ель, лиственница, сосна, несколько реже пихта и сибирский кедр.

Какие животные эндемичны (характерны) для следующих частей:

- 1. Европейско-Обская
- 2. Восточно-Сибирская
- 3. Американская

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1. кабарга, соболь, каменный глухарь, северная пищуха
- 2. илька, древесный дикобраз, красные белки, американские летяги
- 3. обыкновенный крот, европейская норка, лесная куница, обыкновенный глухарь, западный лось

лось

### Вариант 3

#### Кейс 1 подзадача 1

Данная область охватывает всю Южную и Центральную Америку, о-ва Вест-Индские, Галапагосские, Хуан-Фернандесские, Фольклендские и Огненную землю.

Какая это зоогеографическая область:

- 9. Голарктическая
- 10. Неотропическая
- 11. Австралийская
- 12. Эфиопская

#### Кейс 1 подзадача 2

Данная область охватывает всю Южную и Центральную Америку, о-ва Вест-Индские, Галапагосские, Хуан-Фернандесские, Фольклендские и Огненную землю.

Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1. однопроходные млекопитающие (утконосы, ехидны)
- 2. отряд неполнозубые (броненосцы, муравьеды, ленивцы)
- 3. сумчатые (кенгуру, вомбаты, кустусы)
- 4. эндемичные семейства обезьян (цепкохвостые и игрунки)

#### Кейс 1 подзадача 3

Данная область охватывает всю Южную и Центральную Америку, о-ва Вест-Индские, Галапагосские, Хуан-Фернандесские, Фольклендские и Огненную землю.

Какие животные характерны для следующих подобластей:

- 1. Патагоно-Чилийская подобласть
- 2. Бразильская (Амазонская) подобласть
- 3. Центральноамериканская подобласть
- 4. Карибская (Антильская) подобласть

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1. обезьяны, ленивцы, тапиры, опоссумы, гигантский броненосец, кустарниковая собака, гоацин
- 2. ценолесты, олень пуду, очковый медведь, вискаша, нанду
- 3. щелезубы, летучие мыши, крокодилы
- 4. эндемичны грызуны и летучие мыши

#### Кейс 2 подзадача 1

Данная область занимает всю Европу, Северную Африку, большую часть Азии, Северную Америку

Какая это зоогеографическая область:

1. Голарктическая
2. Неотропическая
3. Австралийская
4. Эфиопская

Кейс 2 подзадача 2

Данная область занимает всю Европу, Северную Африку, большую часть Азии, Северную Америку  
Характерными чертами фауны являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. сравнительно бедная фауна
2. отряд неполнозубые (броненосцы, муравьеды, ленивцы)
3. сумчатые (кенгуру, вомбаты, кукусы)
4. эндемичных групп высокого систематического ранга мало

Кейс 2 подзадача 3

Данная область занимает всю Европу, Северную Африку, большую часть Азии, Северную Америку  
Какие животные характерны для следующих биомов:

1. Тундра
2. Тайга
3. Степи
4. Пустыни

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. эндемичны соболь, россомаха, бурый медведь, лесной лемминг, клест-еловик, семейство тетеревиных
2. суслики, хорек, жаворонок, тарбаган, даурский еж, хомячок, дзерен
3. песец, копытный лемминг, овцебык, пуночка, белая сова
4. тушканчики, песчанки, фенек, антилопы-орикс и адакс, рябки

Кейс 3 подзадача 1

Данный биом в Евразии образует полосу, протянувшуюся от Молдовы и Украины к Восточной Монголии, между листопадными, иногда хвойными лесами на севере и аридными и пустынными зонами на юге. В Северной Америке занимает широкую срединную полосу от Манитобы и Саскачевана на севере до Мексиканского залива на юге и от Мичигана на востоке до Скалистых гор на западе. Характеризуется открытым ландшафтом, продолжительным жарким летом, испытывают недостаток влаги, особенно во второй половине.

Какой это биом?

1. пустыни
2. степи
3. тундра
4. тайга

Кейс 3 подзадача 2

Данный биом в Евразии образует полосу, протянувшуюся от Молдовы и Украины к Восточной Монголии, между листопадными, иногда хвойными лесами на севере и аридными и пустынными зонами на юге. В Северной Америке занимает широкую срединную полосу от Манитобы и Саскачевана на севере до Мексиканского залива на юге и от Мичигана на востоке до Скалистых гор на западе. Характеризуется открытым ландшафтом, продолжительным жарким летом, испытывают недостаток влаги, особенно во второй половине.

Характерными чертами фауны данного биома являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

1. грызуны, жаворонки, дрофа
2. соболь, трехпалый дятел, бурозубки
3. северный олень, белая куропатка
4. тушканчики, сайгак, заяц-толай

Кейс 3 подзадача 3

Данный биом в Евразии образует полосу, протянувшуюся от Молдовы и Украины к Восточной Монголии, между листопадными, иногда хвойными лесами на севере и аридными и пустынными зонами на юге. В Северной Америке занимает широкую срединную полосу от Манитобы и Саскачевана на севере до Мексиканского залива на юге и от Мичигана на востоке до Скалистых гор на западе. Характеризуется открытым ландшафтом, продолжительным жарким летом, испытывают недостаток влаги, особенно во второй половине.

Какие животные эндемичны для следующих частей:

1. Европейско-Казахстанские
2. Монгольские
3. Североамериканские

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1. даурский еж, дзерен, тарбаган, даурский и алашанский суслик, монгольский и забайкальский хомячок
2. луговые собачки, гоферы, бизон, вилорог, койот, луговой тетерев
3. крапчатый, малый и европейский суслик, байбак, обыкновенный слепыш, большой тушканчик

#### Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
55 и ниже баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### Перечень тем конспектов

1. Экологические основы зоогеографии
2. Факторы среды. Условия существования и распространения наземных животных.
3. Понятие об ареале. Формирование и динамика ареала.
4. Учение о фауне. Геологическая история Земли и фаун. История материков и океанов Земного шара. Генезис фауны. Типы фауногенеза.
5. Принципы зоогеографического районирования суши
6. Фауна Нотогейской суши
7. Фауна Неогейской суши
8. Фауна Палеогейской суши
9. Фауна Арктогейской суши
10. Океаническая и морская фауна

#### Критерии оценки конспекта:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

выполнение требований к оформлению работы

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* – если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

*Оценка «хорошо» (71-86 баллов)* – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже 55 баллов) – – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

### Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>