

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2024 16:59:05  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
ФТД.В.01 Ландшафтное проектирование**

**Направление подготовки 35.03.05 Садоводство  
Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и  
флористика**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Землеустройство

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Землеустройство

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Землеустройство

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
 И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
 И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <i>Семурова Л.Е.</i> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <del>23</del> <sup>23</sup> /20 <del>24</del> <sup>23</sup> г.г.	№ <u>12</u>	<u>«10» 20<sup>23</sup></u> г	<i>Л.Е. Семурова</i>	<u>«10» 20<sup>23</sup></u> г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__» 20__ г		«__» 20__ г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – уровень бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 № 737;
- Профессиональный стандарт «Агроном» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 №559н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9.09.2020 №599н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к части факультативы ОПОП.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: производственно-технологический; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** приобретение теоретических знаний и освоение практических приемов ландшафтного проектирования

**Задачи:** изучение основных принципов и современных тенденций ландшафтного проектирования; изучение ландшафтных аспектов архитектурного творчества и общих принципов проектирования архитектурно-ландшафтных объектов.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 Ландшафтное проектирование в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Методы декомпозиции и решения задач	Анализ задач с выделением базовых составляющих	Осуществления декомпозиции задач
		ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Находить и критически анализировать информацию	Нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач
		ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Решения задач и оценки их достоинств и недостатков

		ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности
		ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Последствия возможных решений задачи	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Определения и оценивания последствий возможных решений
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-14	Способен организовать разработку проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации	ИД-1 <sub>пкс-14</sub> разрабатывает проекты садово-парковых объектов	Методику разработки проектов садово-парковых объектов	Разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Разработки проектов садово-парковых объектов
		ИД-2 <sub>пкс-14</sub> проводит озеленение населенных пунктов	Нормы и методику озеленения населенных пунктов	Проводить озеленение населенных пунктов	Озеленения населенных пунктов
		ИД-2 <sub>пкс-14</sub> применяет технологии эксплуатации садово-парковых объектов	Технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Применять технологию садово-парковых объектов	Эксплуатации садово-парковых объектов

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: природные формы и элементы ландшафта, строительные нормы на проектирование объектов озеленения; методику составления проектной документации; методику оценки проектной территории, мероприятия по повышению эффективности производства продукции растениеводства;

уметь: пользоваться чертёжными и художественными инструментами и материалами, оформлять и читать чертежи, использовать на практике нормативную базу, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы при ландшафтном проектировании, разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства;

владеть: навыками рисования природных форм и элементов ландшафта, составления ландшафтных композиций, навыками поиска и принятия оптимальных вариантов проектных решений, методики формирования и сопровождения проектной документации, владеть навыками разработки систем мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								

				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методы декомпозиции и решения задач	Не знает методы декомпозиции и решения задач	На минимальном уровне знает методы декомпозиции и решения задач	Для решения профессиональных задач достаточно хорошо знает методы декомпозиции и решения задач	Отлично знает методы декомпозиции и решения задач	Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для докладов, Практические работы, Комплект заданий для практических работ комплект вопросов к зачету
		Наличие <b>умений</b>	Анализ задач с выделением базовых составляющих	Не умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих	Умеет, но на минимальном уровне анализировать задачи с выделением базовых составляющих	Достаточно хорошо умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих	На высоком уровне умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Осуществления декомпозиции задач	Не владеет навыками декомпозиции и решения задач	На невысоком уровне владеет навыком осуществления декомпозиции задач	Хорошо применяет навыки декомпозиции и задач и их решения	Владеет высокими навыками осуществления декомпозиции и задач	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Не знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	На базовом уровне знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Хорошо знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Отлично знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	
		Наличие <b>умений</b>	Находить и критически анализировать информацию	Не умеет находить и критически анализировать информацию	На невысоком уровне умеет находить и критически анализировать информацию	Хорошо умеет находить и критически анализировать информацию	Умеет отлично находить и критически анализировать информацию	

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Нахождение и критического анализа информации необходимой для решения задач	Не владеет навыком нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	Владеет базовыми навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	Владеет хорошими навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	На высоком уровне владеет навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	
	ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Не знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Знает, но не в полной степени методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Хорошо знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Отлично знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для рефератов и докладов, Практические работы, Комплект заданий для практических работ комплекта вопросов к зачету
		Наличие <b>умений</b>	Рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Умеет на невысоком уровне рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Хорошо умеет рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	На высоком уровне умеет рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Не владеет навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет, но не в полной степени навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет хорошими навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет на высоком уровне навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	
	ИД-4 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Не знает признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает, на невысоком уровне, признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Хорошо знает признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Отлично знает признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	

		<b>Наличие умений</b>	Грамотно, логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	На невысоком уровне умеет формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Хорошо умеет формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Не владеет навыком формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	На невысоком уровне владеет навыками формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Владеет достаточным и навыками формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Уверенно владеет навыками формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	
		<b>Полнота знаний</b>	Последствия возможных решений задачи	Не знает и не понимает последствий возможных решений задачи	Представляет последствия возможных решений задачи	Хорошо знает и понимает последствия возможных решений задачи	Отлично знает и понимает последствия возможных решений задачи	Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для рефератов и докладов, Практиче
	<b>Наличие умений</b>	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет, на невысоком уровне, определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Хорошо умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет уверенно определять и оценивать последствия возможных решений задачи		
		ИД-5 <sub>ук-1</sub>						

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Определения и оценивания последствий возможных решений	Не владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	На базовом уровне владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Владеет хорошими навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Уверенно владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	ские работы, Комплект заданий для практических работ комплект вопросов к зачету
ПКС-14 Способе н организовать разработку проектов в садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации	ИД-1пкс- 14	Полнота <b>знаний</b>	Методику разработки проектов в садово-парковых объектах	Не знает методику разработки проектов садово-парковых объектов	Знает, на невысоком уровне, методику разработки проектов садово-парковых объектов	Хорошо знает методику разработки проектов садово-парковых объектов	Отлично знает методику разработки проектов садово-парковых объектов	
		Наличие <b>умений</b>	Разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Не умеет разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Умеет, на невысоком уровне, разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Умеет хорошо разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Умеет на высоком уровне разрабатывать проекты садово-парковых объектов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Разработка проектов в садово-парковых объектах	Не владеет навыками разработки проектов садово-парковых объектов	Владеет минимальными навыками разработки проектов садово-парковых объектов	Владеет достаточно хорошими навыками разработки проектов садово-парковых объектов	Уверенно владеет навыками разработки проектов садово-парковых объектов	
	ИД-2пкс- 14	Полнота <b>знаний</b>	Нормы и методику озеленения населенных пунктов	Не знает нормы и методику озеленения населенных пунктов	Знает, на базовом уровне, нормы и методику озеленения населенных пунктов	Хорошо знает нормы и методику озеленения населенных пунктов	Отлично знает нормы и методику озеленения населенных пунктов	Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для рефератов и докладов, Практические работы, Комплект заданий для практических работ комплект вопросов к зачету
		Наличие <b>умений</b>	Проводить озеленение населенных пунктов	Не умеет проводить озеленение населенных пунктов	Умеет на базовом уровне проводить озеленение населенных пунктов	Умеет хорошо проводить озеленение населенных пунктов	Умеет уверенно проводить озеленение населенных пунктов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Озеленения населенных пунктов	Не владеет навыками озеленения населенных пунктов	Владеет на базовом уровне навыками озеленения населенных пунктов	Владеет на хорошем уровне навыками озеленения населенных пунктов	Владеет навыками на высоком уровне озеленения населенных пунктов	
	ИД-3пкс- 14	Полнота <b>знаний</b>	Технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Не знает технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Знает на базовом уровне технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Знает на хорошем уровне технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Знает на высоком уровне технологию эксплуатации садово-парковых объектов	



		Наличие <b>умений</b>	Применять технологию садово-парковых объектов	Не умеет применять технологию садово-парковых объектов	Умеет на посредственном уровне применять технологию садово-парковых объектов	Умеет хорошо применять технологию садово-парковых объектов	Умеет уверенно применять технологию садово-парковых объектов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Эксплуатации садово-парковых объектов	Не владеет навыками эксплуатации садово-парковых объектов	Владеет на базовом уровне навыками эксплуатации садово-парковых объектов	Владеет хорошими навыками эксплуатации садово-парковых объектов	Владеет на высоком уровне навыками эксплуатации садово-парковых объектов	

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап	Б1.О.07.01 Информатика
		2 этап	Б1.В.ДВ.01.01 Водные растения Б1.В.ДВ.01.02 Альгология
		3 этап	ФТД.В.01 Ландшафтное проектирование
		4 этап	Б1.В.04 Декоративное садоводство с основами компьютерной графики
		5 этап	Б2.В.01(П) Преддипломная практика
2	ПКС-14 Способен организовать разработку проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации	1 этап	Б1.В.02 Основы ландшафтного дизайна
		2 этап	Б1.В.02 Основы ландшафтного дизайна Б1.В.08 Газоноведение Б2.О.01.02(У) Технологическая практика
		3 этап	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика ФТД.В.01 Ландшафтное проектирование
		4 этап	Б1.В.04 Декоративное садоводство с основами компьютерной графики Б1.В.10 Флористика
		5 этап	Б1.В.01 Озеленение и благоустройство населенных мест Б2.В.01(П) Преддипломная практика

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4

<p>Б1.О.07.01 Информатика</p>	<p>знать: процессы сбора, передачи, накопления и обработки информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; методы поиска, критического анализа и синтеза информации. уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. владеть навыками решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Б1.В.04 Декоративное садоводство с основами компьютерной графики Б1.В.10 Флористика Б1.В.01 Озеленение и благоустройство населенных мест Б2.В.01(П) Преддипломная практика</p>	<p>Б2.О.02.01(П) Технологическая практика</p>
<p>Б1.В.02 Основы ландшафтного дизайна</p>	<p>Знать: принципы и способы проектирования ландшафтного дизайна; декоративные элементы ландшафтного дизайна; ассортимент декоративных растений, применяемых в ландшафтном дизайне; особенности технологий создания декоративных композиций; способы разработки дизайн – проектов территории. Уметь: грамотно использовать декоративные элементы и растения при разработке дизайн – проектов; учитывать региональные особенности территории ландшафтного дизайна. Владеть навыками: способностью к анализу и восприятию информации, касающейся проектирования территории</p>		

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	5 сем.	4 курс
1	2	3
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	24	8
- занятия лекционного типа	12	4
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	12	4
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	48	60
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	48	60
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины по итогам освоения дисциплины</b>	зачет	зачет -4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	72
	<b>Зачетные единицы</b>	2

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на
	об щ	Аудиторная работа			ВАРО			
		вс	за	занятия	вс	Ф		

	ая	его	ня ти я ле кц ио нн ог о ти па	пра кти че ские (в се х фо р м)	ла бо ра то р ные ра бо ты	его са м. ра бо ты	и кс и ро ва н ные ви ды ( к о н т ро ль)		форм ирова ние кото рых ориен тиров ан разде л	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<i>Озеленение городов</i>									
	1.1 Введение. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды									
	10	4	2	2		6		Устный опрос	УК-1; ПКС-14	
1.2 Объекты ландшафтного проектирования										
10	4	2	2		6		Устный опрос			
1.3 Основные принципы озеленения городов										
	10	4	2	2		6		Устный опрос. Тестирование		
2	<i>Природные элементы ландшафтной композиции</i>									
	2.1 Рельеф									
	10	4	2	2		6		Практическая работа		
2.2 Водные объекты										
	8	2	1	1		6		Устный опрос		
2.3 Растительность										
	8	2	1	1		6		Устный опрос. Тестирование		
3	<i>Проектирование объектов озеленения</i>									
	3.1 Состав и содержание проектных материалов									
	8	2	1	1		6		Устный опрос. Практическая работа		
3.2 Проектирование паркового ландшафта										
	8	2	1	1		6		Практическая работа		
Промежуточная аттестация										
		x	x	x	x	x	x	зачет		
Итого по дисциплине										
	72	32	12	12		48				
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	<i>Озеленение городов</i>									
	1.1 Введение. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды									
	7					7		Устный опрос	УК-1; ПКС-14	
1.2 Объекты ландшафтного проектирования										
7					7		Устный опрос			
1.3 Основные принципы озеленения городов										
	9	2	2			7		Устный опрос. Тестирование		
2	<i>Природные элементы ландшафтной композиции</i>									
	2.1 Рельеф									
	10	2		2		8		Практическая работа		
2.2 Водные объекты										
	8					8		Устный опрос		
2.3 Растительность										
	8					8		Устный опрос. Тестирование		
3	<i>Проектирование объектов озеленения</i>									
	3.1 Состав и содержание проектных материалов									
	9	2	2			7		Устный опрос. Практическая работа		
3.2 Проектирование паркового ландшафта										
	10	2		2		8		Практическая работа		
Контроль										
	4						4			
Промежуточная аттестация										
		x	x	x	x	x	x	зачет		
Итого по дисциплине										
	72	8	4	4		60				

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
ра	ле		очная форма	заочная форма	
зд	кц				
ел	ии				
а					
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды	2		
	2	Тема: Объекты ландшафтного проектирования	2		
	3	Тема: Основные принципы озеленения городов	2	2	Лекция-визуализация с элементами беседы
2	4	Тема: Рельеф	2		
		Тема: Водные объекты	1		
		Тема: Растительность	1		
3		Тема: Состав и содержание проектных материалов	1	2	
		Тема: Проектирование паркового ландшафта	1		
Общая трудоемкость лекционного курса			12	4	х
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			12	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения	
				- заочная форма обучения	
				2	

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
р	з		очная форма	заочная форма			
а	а						
з	н						
д	я						
е	т						
л	и						
а	я						
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	<i>Введение. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды</i>	2			Практическое занятие	Устный опрос
	2	<i>Объекты ландшафтного проектирования</i>	2		Публичная презентация и обсуждение	Практическое занятие	Устный опрос
	3	<i>Основные принципы озеленения городов</i>	2			Практическое занятие	Устный опрос. Тестирование
2	4	<i>Рельеф</i>	2	2	Работа в группах	Практическое занятие	Практическая работа
	5	<i>Водные объекты</i>	1			Практическое занятие	Устный опрос
	6	<i>Растительность</i>	1			Практическое занятие	Устный опрос. Тестирование
3	7	<i>Состав и содержание проектных материалов</i>	1			Практическое занятие	Устный опрос. Практическая работа
	8	<i>Проектирование паркового ландшафта</i>	1	2		Практическое занятие	Практическая работа
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.		Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			12		- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			4		- заочная форма обучения		2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

### 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				

1	Введение. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды	Работа литературой с нормативными источниками и в Интернет	6	Устный опрос
	Объекты ландшафтного проектирования		6	Устный опрос
	Основные принципы озеленения городов		6	Устный опрос. Тестирование
2	Рельеф	Работа литературными источниками. Практическая работа	6	Практическая работа
	Водные объекты		6	Устный опрос
	Растительность		6	Устный опрос. Тестирование
3	Состав и содержание проектных материалов	Работа с нормативными источниками в сети Интернет. Практическая работы	6	Устный опрос. Практическая работа
	Проектирование паркового ландшафта		6	Практическая работа
Итого:			48	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Введение. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды	Работа литературой с нормативными источниками и в Интернет	7	Устный опрос
	Объекты ландшафтного проектирования		7	Устный опрос
	Основные принципы озеленения городов		7	Устный опрос. Тестирование
2	Рельеф	Работа литературными источниками. Практическая работа	8	Практическая работа
	Водные объекты		8	Устный опрос
	Растительность		8	Устный опрос. Тестирование
3	Состав и содержание проектных материалов	Работа с нормативными источниками в сети Интернет. Практическая работа	7	Устный опрос. Практическая работа
	Проектирование паркового ландшафта		8	Практическая работа
Итого:			60	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения	
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.01 Ландшафтное проектирование	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
или 6.2 Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная литература	
Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн: учебное пособие / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 160 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/112046">https://e.lanbook.com/book/112046</a>

Потаев Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн [Текст]: Учебное пособие / Г. А. Потаев. - Москва: Издательство "ФОРУМ"; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 400 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=509812">https://znanium.com/catalog/document?pid=509812</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия для высших аграрных учебных заведений, обучающихся по землеустроительным, лесным и агрономическим специальностям и направлениям / О. С. Попова. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 320 с. (10 экз.)	Библиотека БГСХА
Исачкин А.В., Крючкова В.А. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования [Текст]: учебник / А. В. Исачкин, В. А. Крючкова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 522 с.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/490940">http://znanium.com/catalog/product/490940</a>
Ландшафтно-адаптивное земледелие: учебное пособие / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; сост.: А. П. Батудаев, Б. Б. Цыбиков. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 192 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=2993">http://bgsha.ru/art.php?i=2993</a>
Компьютерное проектирование в ландшафтном дизайне: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: С. В. Кисова [и др.]. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 96 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4055">http://bgsha.ru/art.php?i=4055</a>
Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: Т. М. Коменданова, В. Х. Даржаев. - Улан-Удэ: ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 98 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4285">http://bgsha.ru/art.php?i=4285</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.Ru	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека Российской Федерации	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>
Платформа онлайн-курсов от лучших вузов России «Универсарий»	<a href="https://universarium.org/">https://universarium.org/</a>
Платформа открытых онлайн-курсов и медиатека «Лекториум»	<a href="https://www.lectorium.tv/">https://www.lectorium.tv/</a>
Ландшафтная студия БЕРСО. Создание комфортной среды обитания	<a href="https://berso-design.ru/">https://berso-design.ru/</a>
Авторский сад. Мастерская Оксаны Хлебородовой	<a href="http://www.avtorsad.ru/">http://www.avtorsad.ru/</a>
Ландшафтное искусство	<a href="https://www.landy-art.ru/">https://www.landy-art.ru/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: Т. М. Коменданова, В. Х. Даржаев. - Улан-Удэ: ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 98 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4285">http://bgsha.ru/art.php?i=4285</a>

## 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>1. Учебно-методическая литература</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ландшафтное проектирование: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: Т. М. Коменданова, В. Х. Даржаев. - Улан-Удэ: ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 98 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4285">http://bgsha.ru/art.php?i=4285</a>

## 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Мультимедиа-проектор NEC M230X (1 шт.); Монитор Samsung (1 шт.); Экран проекционный Scream Media Goldview (1 шт.)	Занятия семинарского типа,
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы №215 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Компьютер в сборе (ПК DEXP AWS Intel Pentium G4560 OEM, монитор Asus, клавиатура, мышь) (8 шт.) компьютер в сб. (монитор, мышь, фильтр, колонки, кулер, память операт., блок процес. (1 шт.) Сканер HP; МФУ Samsung SCX-4220 (принтер); Принтер струйный HP Design (1 шт.); Доска аудиторная поворотная напольная, 2 рабочей поверхности 1500*1000 (мел/фломастер) (1 шт.); Стол рабочий (9 шт.); Тумба приставная 70 (В) (1 шт.); Стул Изо (10 шт.)	Самостоятельная работа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	Монитор TFT 19 LG (1 шт.); Колонки к интерактивным доскам Smart 6 и 8 серии (USB) без проектора Smart (1 шт.); Комплект: интерактивная доска SMART Board SBM685 (1 шт.); Проектор короткофокусный Vivitek DW882ST (1 шт.); Аудиосистема (1 шт.)	Занятия лекционного типа
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Личный кабинет студента и преподавателя.	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
АС Нагрузка	в локальной сети академии	-
Электронные ведомости	в локальной сети академии	-

Сайт научной библиотеки	http://lib.bgsha.ru/	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Деканат	в локальной сети академии	-
ИС «Планы»	в локальной сети академии	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209). (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player. Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD, монокулярный 1 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 10 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD, тринокулярный 10 шт.
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды, 13 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации /Ландшафтная архитектура и дизайн (414) (670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная доска, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран, доступ в интернет, стенды. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Яндекс браузер; Google Chrome; Adobe Reader DC; VLC Media Player.

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
-------------------	--	-------------------------------



1	2	3
Даржаев Валерий Хандадоржиевич	Биология и химия, учитель биологии и химии; Землеустройство и кадастры, магистр. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»	к.б.н., без ученого звания

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

<u>1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС</u>	3
<u>2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП</u>	3
<u>3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	9
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	9
<u>5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u>	11
<u>6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	12
<u>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	12