

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.05.2025 13:45:16  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**учреждение высшего образования**  
**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
**Агротехнический колледж**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор колледжа  
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы**  
**Дисциплины (модуля)**

**ОП.02 Микробиология, санитария и гигиена**

**Зоотехния**

**Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: Естественнонаучный**

Обеспечивающая **АТК**  
преподавание  
Квалификация **Зоотехник**  
Форма обучения **очная**  
Форма промежуточной аттестации **Зачет с оценкой**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Перечень вопросов для подготовки докладов, выступлений на семинарах, практических занятиях

Тестовые задания

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Микробиология, санитария и гигиена

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1  | 2  |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации -                              | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине  |
| Форма промежуточной аттестации -                             | зачёт / дифференцированный зачет   |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:               | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине   |

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов к зачету с оценкой.

История развития микробиологии  
Предмет, задачи и методы микробиологии  
Основные этапы развития микробиологии  
Морфология микроорганизмов  
Классификация микроорганизмов  
Органы движения микроорганизмов  
Размножение бактерий. Типы деления клеток  
Спорообразование  
Грибы. Строение, размножение  
Физиология микроорганизмов  
Акариоты (вирусы)  
Палочковидные формы бактерий  
Методы стерилизации в микробиологии  
Микрофлора почвы  
Микрофлора навоза  
Микробиология воздуха  
Микробиология воды  
Микрофлора организма животных  
Микрофлора молока и молочных продуктов  
Микрофлора мяса и мясных продуктов  
Микрофлора кормов  
Дезинфекция  
Дезинсекция  
Роль микроорганизмов в сельском хозяйстве  
Брожение. Его применение в сельском хозяйстве  
Оборудование микробиологической лаборатории  
Объясните и покажите устройство микроскопа  
Правила обращения с микроскопом  
Найдите в готовом препарате кокки. Опишите кокки по характеру расположения  
Найдите в готовом препарате диплококки  
Найдите в готовом препарате стрептококки  
Найдите в готовом препарате стафилококки  
Приготовление мазка  
Фиксация мазка  
Сущность метода окрашивания мазков по Граму  
Сделайте мазок из зубного налета и зафиксируйте ее  
Окрасьте зафиксированный мазок по Граму  
Окрасьте зафиксированный мазок простым методом  
Окрасьте зафиксированный мазок по Пешкову  
Опишите технику посева  
Опишите технику выделения чистой культуры бактерий  
Опишите микробиологические исследования микрофлоры воздуха  
Опишите микробиологические исследования микрофлоры воды  
Приготовление мазка-отпечатка из лимфоузлов  
Приготовление мазка-отпечатка из свежей рыбы  
Строение анатомия бактериальной клетки  
Питательные среды

Перечень вопросов для подготовки докладов, выступлений на семинарах, практических занятиях :

1. Дать определение понятию микробиология.
2. Что такое сельскохозяйственная микробиология.
3. Устройство микроскопа.
4. Дезинфекция – это ...
5. Дератизация – это
6. Дезинсекция – это
7. Методы окраски мазков
8. Что такое брожение?
9. Гниение – это ...
10. Как определяют количество почвенных микроорганизмов?

Тестовые задания:

1. Микробиология – это ...
  - А. наука, изучающая жизнь и свойства микробов
  - Б. наука, изучающая многообразие живых организмов
  - В. наука, изучающая развитие биологии как науки
  - Г. наука, изучающая круговорот веществ в природе
2. К микробам относятся
  - А. Вирусы, бактерии, простейшие, грибы, ферменты
  - Б. Бактерии, простейшие, грибы, прионы, вирусы
  - В. Грибы, гормоны, простейшие, бактерии, вирусы, прионы
  - Г. Прионы, бактерии, ферменты, вирусы, простейшие, грибы
3. Установите последовательность окраски мазков по Граму
  - А. Фуксин Пфейфера
  - Б. Генцианвиолет
  - В. Раствор Люголя
  - Г. Этиловый спирт
4. Установите этапы развития микробиологии, их последовательность
  - А. Эвристический,
  - Б. Физиологический,
  - В. Морфологический,
  - Г. Молекулярно-генетический
  - Д. Иммунологический
5. При окраске по Граму грамположительные бактерии окрашиваются
  - А. Синий
  - Б. Красный
  - В. Желтый
  - Г. Оранжевый
6. На какой глубине в почве содержится наименьшее число микробов?
  - А. 1-10 см
  - Б. 10-20 см
  - В. 20-30 см
  - Г. 30-40 см
7. Какое увеличение было в первом простом микроскопе Антони Левенгука?
  - А. до 300 раз
  - Б. до 400 раз
  - В. до 500 раз
  - Г. до 600 раз
8. Эпифитные микроорганизмы живут и размножаются на..

- А. Камнях
- Б. Листьях растений
- В. Стеблях растений
- Г. Корнях

9. Количество микроорганизмов в жилых помещениях увеличиваются ...

- А. Когда мало людей
- Б. При регулярной влажной уборке помещений
- В. При большом скоплении народа
- Г. При плохой вентиляции

10. В состав мясопептонного бульона входят ...

- А. Пептон
- Б. Натрий хлорид
- В. Мясная вода
- Г. Агар-агар

11. Какими величинами исчисляются размеры микроорганизмов?

- А. макрометрах
- Б. микрометрах
- В. нанометрах
- Г. миллиметрах

12. В каких случаях образуются споры у бактерий?

- А. неблагоприятных условий развития
- Б. благоприятных условий развития
- В. при недостатке питательных веществ
- Г. при изменении температуры окружающей среды

13. Ученый, который открыл микробы

- А. Роберт Кох
- Б. Луи Пастер
- В. Антоний Левенгук
- Г. Мечников И. И.

14. Какие методы используют при проведении микробиологических исследований?

- А. Микроскопический, микробиологический, химический, иммунологический, молекулярно-генетический
- Б. Микроскопический, микробиологический, биологический, биохимический, молекулярно-генетический
- В. Микроскопический, микробиологический, биологический, иммунологический, молекулярно-генетический
- Г. Микроскопический, санитарно-гигиенический, биологический, иммунологический, молекулярно-генетический

15. Какой ученый выделил палочку сибирской язвы?

- А. Кох
- Б. Левенгук
- В. Пастер
- Г. Мечников

16. Какие клетки имеют оформленное ядро?

- А. Эукариоты
- Б. Прокариоты
- В. Хроматин
- Г. Митохондрии

17. Для культивирования микроорганизмов используют

- А. Термостаты
- Б. Автоклавы
- В. Сушильный шкаф
- Г. Аппарат Коха

В. 35-37°C

Г. 40-45°C

20. Термофилы выращивают при температуре

А. 20-25°C

Б. 25-30°C

В. 35-37°C

Г. 40-45°C

21. Перечислите основное оборудование микробиологической лаборатории

А. Сушильный шкаф, автоклав, термостат, весы, анализатор

Б. Термостат, весы, автоклав, сушильный шкаф, Аппарат Коха

В. Термостат, весы, иономер, сушильный шкаф, автоклав

Г. Сушильный шкаф, автоклав, иономер, термостат, весы

22. Каким методом стерилизуют петли и иглы, применяемые в микробиологической лаборатории?

А. Кипячением

Б. Сухожаровой

В. Прокаливанием

Г. Химическим

23. Чашки Петри используют для выращивания культуры микроорганизмов на

А. Жидких питательных средах

Б. Плотных питательных средах

В. Сухих питательных средах

Г. Сыпучих питательных средах

24. Морфология микроорганизмов изучает

А. внешний вид

Б. форму, способы размножения

В. строение клеток

Г. способы передвижения, спорообразование

25. Микология – это наука о:

А. бактериях

Б. возбудителях болезней

В. грибах

Г. вирусах.

26. Какие формы имеют бактерии?

А. шаровидные, палочковидные, извитые

Б. шаровидные, ромбовидные, извитые

В. пузырчатые, палочковидные, извитые

Г. шаровидные, палочковидные, плоские

27. Какие бактерии делятся в одной плоскости и располагаются беспорядочно?

А. микрококки

Б. стрептококки

В. стафилококки

Г. сарцины

28. Какие бактерии делятся в одной плоскости и располагаются цепочками?

А. микрококки

Б. стрептококки

В. стафилококки

Г. сарцины

29. Клетка от внешней среды отделена -

А. клеточной стенкой

31. Чем закрепляют препарат при микроскопировании?  
А. клеммами  
Б. винтами  
В. конденсорами  
Г. тубусом
32. Белки в микроорганизме служат?  
А. Источником энергии  
Б. Катализаторами биохимических процессов  
В. Основной жизненных структур  
Г. Источником питания
33. Какие микроорганизмы питаются органическими веществами находящихся в живом организме?  
А. Паратрофы  
Б. Эукариоты  
В. Метатрофы  
Г. Аутотрофы
34. Как называются микробы, развивающиеся при отсутствии кислорода?  
А. Анаэробы  
Б. Автотрофы  
В. Аутотрофы  
Г. Аэробы
35. Какой микроорганизм выделяет микотоксин ПАТУЛИН?  
А. Bacillus  
Б. Penicillium  
В. Aspergillus  
Г. Clostridium
36. Что такое тиндализация?  
А. Дробная стерилизация  
Б. Обеззараживание  
В. Очищение  
Г. Стерилизация при высокой температуре
37. Стерилизацию насыщенным паром под давлением проводят в ?  
А. Сушильном шкафу  
Б. Стерилизаторе  
В. Паровом стерилизаторе  
Г. Специальных стерилизаторах
38. Микробиологическую иглу используют для посева?  
А. Уколом в пробирки с МПБ  
Б. Уколом в пробирки с МПА столбиком  
В. Уколом в чашки Петри с МПА  
Г. Уколом в чашки Петри с МПЖ
39. Посевы и пересевы микроорганизмов проводят  
А. Стерильными инструментами  
Б. Нестерильными инструментами  
В. Очищенными инструментами  
Г. Вымытыми инструментами
40. При посеве материал в жидкой среде распределяют:  
А. Зигзагообразно  
Б. Вращательными движениями

|   |  |
|---|--|
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>   |  |
| Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой   |  |
| <p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |  |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)</b>  |  |
| <p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);</li> <li>– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);</li> <li>– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);</li> <li>– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p>   |  |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям   |
| 86-100 баллов<br>«отлично»  | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно  |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»  | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов<br>«удовлетво-рительно»  | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки   |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»  | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                               |

### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично»                | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Выполнено 56-70% заданий         |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Выполнено 0-56% заданий          |

### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям   |
|--|--|
| 86-100 баллов «отлично»                | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p> |

|   |  |
|---|--|
| 71-85 баллов «хорошо»   | <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические</p>  |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | <p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5</p>   |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | <p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |
| <b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b> |  |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям   |
| 86-100 баллов «отлично»   | <p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>   |
| 71-85 баллов «хорошо»   | <p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.  |

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

#### Ведомость изменений

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание<br>изменений, | Обнование изменений |
|----------|----------------|--------------------------|---------------------|
| 1        |                |                          |                     |
| 2        |                |                          |                     |
| 3        |                |                          |                     |
| 4        |                |                          |                     |
| 5        |                |                          |                     |
| 6        |                |                          |                     |