

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балжигт Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**ФТД.В.01 Ландшафтное проектирование**

**Направление подготовки  
35.03.05 Садоводство**

**Направленность (профиль)  
Декоративное садоводство, газоноведение и флористика  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Землеустройство

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Методы декомпозиции и решения задач	Анализ задач с выделением базовых составляющих	Осуществления декомпозиции задач
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Находить и критически анализировать информацию	Нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Решения задач и оценки их достоинств и недостатков
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Последствия возможных решений задачи	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Определения и оценивания последствий возможных решений
<b>Профессиональные компетенции самостоятельные</b>					
ПКС-14	Способен организовать разработку проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации	ИД-1 <sub>ПКС-14</sub> разрабатывает проекты садово-парковых объектов	Методику разработки проектов садово-парковых объектов	Разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Разработки проектов садово-парковых объектов
		ИД-2 <sub>ПКС-14</sub> проводит озеленение населенных пунктов	Нормы и методику озеленения населенных пунктов	Проводить озеленение населенных пунктов	Озеленения населенных пунктов
		ИД-2 <sub>ПКС-14</sub> применяет технологии эксплуатации садово-парковых объектов	Технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Применять технологию садово-парковых объектов	Эксплуатации садово-парковых объектов

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Перечень вопросов для устного контроля
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тем для рефератов и докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для практических работ
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методы декомпозиции и решения задач	Не знает методы декомпозиции и решения задач	На минимальном уровне знает методы декомпозиции и решения задач	Для решения профессиональных задач достаточно хорошо знает методы декомпозиции и решения задач	Отлично знает методы декомпозиции и решения задач	Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для рефератов и докладов, Практические работы, Комплект заданий для практических работ комплект вопросов к зачету
		Наличие <b>умений</b>	Анализ задач с выделением базовых составляющих	Не умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих	Умеет, но на минимальном уровне анализировать задачи с выделением базовых составляющих	Достаточно хорошо умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих	На высоком уровне умеет анализировать задачи с выделением базовых составляющих	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Осуществления декомпозиции задач	Не владеет навыками декомпозиции и решения задач	На невысоком уровне владеет навыком осуществления декомпозиции задач	Хорошо применяет навыки декомпозиции задач и их решения	Владеет высокими навыками осуществления декомпозиции задач	
	ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Не знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	На базовом уровне знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Хорошо знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	Отлично знает методы критического анализа информации необходимой для решения поставленных задач	
Наличие <b>умений</b>		Находить и критически анализировать информацию	Не умеет находить и критически анализировать информацию	На невысоком уровне умеет находить и критически анализировать информацию	Хорошо умеет находить и критически анализировать информацию	Умеет отлично находить и критически анализировать информацию		

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	Не владеет навыком нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	Владеет базовыми навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	Владеет хорошими навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	На высоком уровне владеет навыками нахождения и критического анализа информации необходимой для решения задач	
ИД-3 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Не знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Знает, но не в полной степени методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Хорошо знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач	Отлично знает методы оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач		Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для рефератов и докладов, Практические работы, Комплект заданий для практических работ комплект вопросов к зачету
	Наличие <b>умений</b>	Рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Умеет на невысоком уровне рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Хорошо умеет рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	На высоком уровне умеет рассматривать возможные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Не владеет навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет, но не в полной степени навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет хорошими навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков	Владеет на высоком уровне навыками решения задач и оценки их достоинств и недостатков		
ИД-4 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Не знает признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Знает, на невысоком уровне, признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Хорошо знает признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	Отлично знает признаки, отличающие факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.		Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для рефератов и докладов, Практические работы, Комплект заданий для практических работ комплект вопросов к зачету
	Наличие <b>умений</b>	Грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	На невысоком уровне умеет формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Хорошо умеет формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Формирования собственных	Не владеет навыком формирования	На невысоком уровне владеет навыками	Владеет достаточными навыками формирования	Уверенно владеет навыками формирования		

			суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	формирования собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	собственных суждений и выделения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	
	ИД-5 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Последствия возможных решений задачи	Не знает и не понимает последствий возможных решений задачи	Представляет последствия возможных решений задачи	Хорошо знает и понимает последствия возможных решений задачи	Отлично знает и понимает последствия возможных решений задачи	
		Наличие <b>умений</b>	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет, на невысоком уровне, определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Хорошо умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет уверенно определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Определения и оценивания последствий возможных решений	Не владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	На базовом уровне владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Владеет хорошими навыками определения и оценивания последствий возможных решений	Уверенно владеет навыками определения и оценивания последствий возможных решений	
ПКС-14 Способен организовать разработку проектов садово-парковых объектов, проведения озеленения населенных пунктов, технологий их эксплуатации	ИД-1 <sub>ПКС-14</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Методику разработки проектов садово-парковых объектов	Не знает методику разработки проектов садово-парковых объектов	Знает, на невысоком уровне, методику разработки проектов садово-парковых объектов	Хорошо знает методику разработки проектов садово-парковых объектов	Отлично знает методику разработки проектов садово-парковых объектов	Устный и письменный контроль. Вопросы устного контроля, тестовые задания, рефераты и доклады, комплект тем для рефератов и докладов, Практические работы, Комплект заданий для практических работ комплект вопросов к зачету
		Наличие <b>умений</b>	Разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Не умеет разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Умеет, на невысоком уровне, разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Умеет хорошо разрабатывать проекты садово-парковых объектов	Умеет на высоком уровне разрабатывать проекты садово-парковых объектов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Разработки проектов садово-парковых объектов	Не владеет навыками разработки проектов садово-парковых объектов	Владеет минимальными навыками разработки проектов садово-парковых объектов	Владеет достаточно хорошими навыками разработки проектов садово-парковых объектов	Уверенно владеет навыками разработки проектов садово-парковых объектов	
	ИД-2 <sub>ПКС-14</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Нормы и методику озеленения населенных пунктов	Нормы и методику озеленения населенных пунктов	Не знает нормы и методику озеленения населенных пунктов	Знает, на базовом уровне, нормы и методику озеленения населенных пунктов	Хорошо знает нормы и методику озеленения населенных пунктов	
		Наличие <b>умений</b>	Проводить озеленение населенных пунктов	Проводить озеленение населенных пунктов	Не умеет проводить озеленение населенных пунктов	Умеет на базовом уровне проводить озеленение населенных пунктов	Умеет хорошо проводить озеленение населенных пунктов	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Озеленения населенных	Озеленения населенных пунктов	Не владеет навыками озеленения	Владеет на базовом уровне навыками	Владеет на хорошем уровне навыками	

			пунктов		населенных пунктов	озеленения населенных пунктов	озеленения населенных пунктов	
	ИД-3 <sub>пск-14</sub>	<b>Полнота знаний</b>	Технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Не знает технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Знает на базовом уровне технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Знает на хорошем уровне технологию эксплуатации садово-парковых объектов	Знает на высоком уровне технологию эксплуатации садово-парковых объектов	
		<b>Наличие умений</b>	Применять технологию садово-парковых объектов	Не умеет применять технологию садово-парковых объектов	Умеет на посредственном уровне применять технологию садово-парковых объектов	Умеет хорошо применять технологию садово-парковых объектов	Умеет уверенно применять технологию садово-парковых объектов	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Эксплуатации садово-парковых объектов	Не владеет навыками эксплуатации садово-парковых объектов	Владеет на базовом уровне навыками эксплуатации садово-парковых объектов	Владеет хорошими навыками эксплуатации садово-парковых объектов	Владеет на высоком уровне навыками эксплуатации садово-парковых объектов	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.В.01 Ландшафтное проектирование	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Ландшафтная организация городов и поселков (УК-1, ПКС-14).
2. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды (УК-1, ПКС-14).
3. Классификация озелененных территорий (УК-1, ПКС-14).
4. Социально-экологические факторы ландшафтного проектирования (УК-1, ПКС-14).
5. Сооружения в парке и их размещение (УК-1, ПКС-14).
6. Вертикальная планировка. Цель и основные задачи (УК-1, ПКС-14).
7. Схема вертикальной планировки (УК-1, ПКС-14).
8. Вертикальная планировка методом профилей (УК-1, ПКС-14).
9. Вертикальная планировка методом проектных горизонталей (УК-1, ПКС-14).
10. Вычисление объема земляных работ методом квадратов (УК-1, ПКС-14).
11. Вычисление объема земляных работ методом профилей (УК-1, ПКС-14).
12. Организация рельефа садово-парковых объектов (УК-1, ПКС-14).
13. Свойства воды, применяемые на садово-парковых объектах (УК-1, ПКС-14).
14. Значение водных устройств на садово-парковых объектах (УК-1, ПКС-14).
15. Водные устройства на садово-парковых объектах (УК-1, ПКС-14).
16. Древесные и кустарниковые растения в садово-парковом ландшафте (УК-1, ПКС-14).
17. Формы, виды и значение цветников (УК-1, ПКС-14).
18. Виды газонов (УК-1, ПКС-14).
19. Подбор ассортимента растений для садово-паркового ландшафта (УК-1, ПКС-14).
20. Садово-парковые дорожки и площадки (УК-1, ПКС-14).
21. Материалы для дорожек и площадок (УК-1, ПКС-14).
22. Природные каменные материалы. Классификация горных пород (УК-1, ПКС-14).
23. Технология производства дорожек и площадок (УК-1, ПКС-14).
24. Основные свойства каменных материалов (УК-1, ПКС-14).
25. Виды природных каменных материалов, применяемых для дорожек и площадок (УК-1, ПКС-14).
26. Искусственные каменные материалы (УК-1, ПКС-14).
27. Вяжущие материалы (УК-1, ПКС-14).
28. Сооружения в парке (УК-1, ПКС-14).
29. Функциональное зонирование садов и парков (УК-1, ПКС-14).
30. Организация процесса создания садово-парковых объектов (УК-1, ПКС-14).
31. Инженерная подготовка территории садово-паркового объекта (УК-1, ПКС-14).
32. Генеральный план ландшафтного проекта (УК-1, ПКС-14).
33. Дендрологический план (УК-1, ПКС-14).
34. Посадочный и разбивочный чертежи проекта (УК-1, ПКС-14).

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Перечень вопросов для устного контроля**

#### Раздел 1. Озеленение городов

1. Роль зеленых насаждений в улучшении городских условий;
2. Условия существования растений в городе;
3. Ветрозащитная, газозащитная, пылезащитная функция насаждений
4. Шумозащитная и декоративная функции;
5. Улучшение микроклиматических условий в городе;
6. Роль озеленения в организации отдыха городского населения;
7. Классификация объектов озеленения;
8. Размещение объектов озеленения специального назначения;
9. Размещение объектов озеленения общего пользования;
10. Размещение объектов озеленения ограниченного пользования;
11. Нормы озеленения;
12. Размещение крупных объектов озеленения (садов, парков);
13. Пространственная структура садов и парков;
14. Роль рельефа в формировании структуры парков;
15. Роль водных объектов в формировании структуры парков;
16. Расположение объекта в плане города.

#### Раздел 2. Природные элементы ландшафтной композиции

1. Анализ рельефа территорий, отводимых для садово-паркового объекта
2. Основные термины и определения: геопластика, вертикальная планировка, откосы, подпорные стенки, высотные отметки, уклоны и др.;
3. Организация стока поверхностных вод;
4. Создание плоскостных сооружений и вычисление объема земляных работ;
5. Использование существующих форм рельефа в создании парковых композиций;
6. Тема. Вода в садово-парковом ландшафте;
7. Водные устройства, их классификация и назначение;

8. Роль водных устройств в организации отдыха городского населения. Организация отдыха на воде;
  9. Использование местных условий для создания искусственных водных объектов;
  10. Ассортимент растений;
  11. Учет условий среды при подборе ассортимента растений;
  12. Аллейные насаждения, групповые и одиночные насаждения деревьев и кустарников;
  13. Живые изгороди и вертикальное озеленение и др.;
  14. Тема. Композиционные вопросы формирования парковых компонентов;
  15. Виды планировочной композиции объектов озеленения;
  16. Ландшафтная организация садово-паркового объекта;
  17. Регулярная организация садов и парков;
  18. Смешанный стиль пространственной организации садов и парков;
  19. Подбор ассортимента растений;
  20. Ассортимент растений с учетом природно-климатических условий Республики Бурятия;
  21. Ассортимент растений с учетом архитектурного облика и их функций на объекте;
- Раздел 3. Состав и содержание проектных материалов;
1. Номенклатура сооружений в парке;
  2. Количество сооружений в парке;
  3. Зависимость номенклатуры и количества от природных условий, и расположения в плане города;
  4. Состав работ и документация для предпроектного этапа процесса проектирования;
  5. Цели и задачи ландшафтного проектирования;
  6. Дендрологический план. Правила составления.
  7. Состав работ и документация для проектного этапа процесса проектирования;
  8. Порядок разработки проектных предложений;
  9. Методика составления разбивочного чертежа планировки;
  22. Методика составления посадочного чертежа озеленения;
  10. Основные требования к содержанию рабочих чертежей;
  11. Методика составления разбивочного чертежа планировки садово-паркового объекта.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Комплект тем для рефератов и докладов

1. Роль зеленых насаждений в очищении городского воздуха;
2. Использование зеленых насаждений для защиты от шума;
3. Использование зеленых насаждений для защиты от ветра;
4. Улучшение микроклиматических условий в различных природно-климатических зонах;
5. Размещение насаждений различного назначения в плане города;
6. Планировочная роль зеленых насаждений;
7. Классификация городских зеленых насаждений;
8. Формы применения воды в ландшафтном проектировании;
9. Рельеф и геопластика;
10. Подбор ассортимента растений в ландшафтном проектировании;
11. Ландшафтно-планировочная организация зеленых насаждений;
12. Защитно-мелиоративные насаждения;
13. Пейзажно-пространственная композиция.

### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
До 56 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

### Комплект тестовых заданий

#### Раздел 1. Озеленение городов

1. В задачи ландшафтного проектирования входит:
  - а) перемещение чертежа с планов БТИ, схемы, землеотвода
  - б) самостоятельное создание проекта
  - в) создание функционального пространства вокруг дома и определение стилевой концепции сада
2. С чего начинается ландшафтное проектирование?
  - а) с анализа почвы
  - б) с построения глухой живой изгороди
  - в) с анализа исходной ситуации на участке
3. Расположите этапы составления планировки участка.
  - а) закупка необходимых материалов
  - б) указание сторон света
  - в) обозначение входа, въезда на участок
  - г) инвентаризация всего, что имеется на участке
  - д) указание наиболее и наименее привлекательных видов
4. Государь Петр I ввел за правило:
  - а) украшать прически цветами
  - б) катать его на золотом кораблике
  - в) украшать платья цветами
  - г) выписывать Голландские растения
5. Партерная зона это?
  - а) зона отдыха
  - б) входная зона
  - в) уголок детских игр
  - г) хозяйственная зона
6. Хозяйственную зону располагают:
  - а) под стенами «Замка» соседей
  - б) возле входной зоны

- в) в теневой зоне
- г) в неприметном месте
- 7. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке?
  - а) 1,5 м.
  - б) 2 м.
  - в) 0,5 м
  - г) не менее 1 м.
- 8. Различные зоны участка:
  - а) изолируют друг от друга
  - б) объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис.
  - в) объединяют с помощью газонов
  - г) соединяют дорожками

## Раздел 2. Природные элементы ландшафтной композиции

1. «Солитерные» растения это:
  - а) растения паразиты
  - б) одиночные растения
  - в) кустарниковые растения
  - г) разновидность газона
2. Возможен ли посев газона на пере увлажненном участке?
  - а) нет
  - б) лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения
  - в) да
3. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона?
  - а) желательно, чтобы уклон был в одну сторону
  - б) уклон может быть с нескольких сторон
  - в) недопустим
4. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем?
  - а) с насекомыми
  - б) с сорняками
  - в) с ворами
  - г) с эрозией почвы
5. Что подразумевается под словом «Озеленение»?
  - а) Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение.
  - б) комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций
  - в) высадка газона
6. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок?
  - а) кирпич, бетон
  - б) песок
  - в) чернозем, галька
  - г) пластик
7. Необходим ли фундамент для подпорной стенки?
  - а) не обязательно
  - б) нет
  - в) да
28. Водонепроницаема ли подпорная стенка?
  - а) да, вода сходит самотеком в дренажную систему
  - б) нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды
8. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию?
  - а) нет
  - б) да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно
9. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?
  - а) да
  - б) нет
10. Миксбордер – это?
  - а) низкорослый кустарник
  - б) бетонный бордюры
  - в) протяженный смешанный цветник
  - г) название цветка
11. Как называется разновидность протяженного цветника, который располагают вдоль дорожек, с некоторым отступом от края?

- а) клумба
  - б) рабатка
  - в) бордюры
  - г) солитеры
12. Что имеет правильную геометрическую форму?
- а) клумба
  - б) газон
  - в) партер
  - г) смешанный цветник
13. Отметьте 2 основных стиля оформления садовых участков.
- а) регулярный
  - б) французский
  - в) английский
  - г) ландшафтный
  - д) мавританский
14. Рокарий – это?
- а) искусственные скалы
  - б) сухая каменная стенка
  - в) шпалерник
  - г) широкие террасы, расположенные на разных уровнях и ограниченные по периметру подпорными стенками

### Раздел 3. Состав и содержание проектных материалов;

1. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:
  - а) схемой мощения
  - б) дендропланом
  - в) генеральным планом
  - г) посадочным чертежом
2. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:
  - а) крупных кустарников
  - б) цветочных клумб
  - в) живой изгороди
  - г) крупных деревьев
3. «Дендроплан» - это:
  - а) посадочно-разбивочный чертеж
  - б) инженерное сооружение, для отвода воды
  - в) ассортиментная ведомость
  - г) чертеж, отражающий общую идею благоустройства
4. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть:
  - а) не менее 2-х метров
  - б) не менее 1 метра
  - в) не менее 3-х метров
  - г) не менее 5-ти метров
5. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:
  - а) дежурное освещение
  - б) декоративное освещение
  - в) функциональное освещение
  - г) ночное освещение
6. План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это:
  - а) вертикальная планировка
  - б) разбивочный чертеж
  - в) геодезическая съемка
7. Дренаж – это:
  - а) система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
  - б) канализационная система
  - в) система водопровода
8. Сколько существует видов дренажной системы
  - а) 2
  - б) 1
  - в) 3
  - г) 4
9. Основная цель дренажа-

- а) регулирование водно-воздушного режима почвы
  - б) регулирование роста газонной травы
  - в) регулирование своевременного увлажнения почвы
10. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?
- а) бассейн
  - б) дом
  - в) любое строение
  - г) дорожки
11. Предусматривается ли дренаж под деревьями?
- а) да
  - б) нет
12. Идеальным вариантом местоположения дома, по мнению китайцев, будет ориентация его главного входа на .....?
- а) север
  - б) запад
  - в) восток
  - г) юг
13. Важна ли по Фен-Шуй форма участка или дома?
- а) Да, участки и дома не правильной формы считаются проблемными.
  - б) нет, не важна, по Фень-Шуй все подчинено стихиям, форма не имеет значения.
14. Что такое «Альпинарий»?
- а) приусадебный участок
  - б) участок в саду или парке для выращивания горных растений на искусно сооружаемых из камней горках.
15. Что такое МАФ?
- а) название газона
  - б) архитектурные формы
  - в) освещение
  - г) газонокосилка

**Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Комплект заданий для практических работ**

Тема. Введение. Роль зеленых насаждений в улучшении городской среды

1. Описать и записать условия произрастания растений в городе;
2. В процессе обмена мнениями выявить и записать основные функции зеленых насаждений на территории города и в разных природных зонах;
3. На примере своего населенного места определить функции насаждений и характер их размещения.

Тема. Объекты ландшафтного проектирования

1. На основании изученных литературных источников, а также на личном опыте классифицировать городские объекты озеленения. Выявить признаки выделения групп.
2. Обсудить местоположение различных групп городских насаждений на конкретных примерах, выявить и записать основные критерии их размещения в плане города.
3. Как зависит размещение конкретных объектов от численности населения отдельных частей города, от назначения объекта и от природных условий;
4. По итогам работы подготовить доклад и публично доложить о результатах работы.

Тема. Основные принципы озеленения городов

1. Рассмотреть примеры пространственной организации и функционального зонирования городских объектов озеленения.
2. Выявить зависимость территориальной организации от природной зоны, наличия топографических особенностей местности.

Тема. Рельеф

1. Разделиться на группы по 3-4 человека;
2. Изучить основные формы рельефа и способы его отображения на топографических картах и планах;
3. Проанализировать рельеф территории, отводимой под садово-парковые объекты по крутизне и направлению уклонов, по наличию бессточных понижений, выявить проблемные участки;
4. Разработать мероприятия по изменению, улучшению существующего рельефа.
5. Изучить методы проектирования рельефа (схема вертикальной планировки, метод профилей, метод проектных горизонталей).
6. Изучить способы вычисления объемов земляных работ (метод профилей, метод квадратов);
7. Результаты работы сформировать в виде отчета и защитить перед группой.

Тема. Водные объекты

1. Роль воды и водных объектов на территории садово-паркового объекта;
2. Проанализировать территорию садово-паркового объекта на наличие природных водоемов и искусственных водных устройств. Подобрать участок для создания искусственного водоема. Выбор обосновать.

Тема. Растительность.

1. На основании изученных литературных источников определить критерии выбора ассортимента растений для различных элементов озеленения;
2. Обследование территории и мероприятия по сохранению ценных насаждений;
3. Для конкретных природных условий и исходя их композиционного решения подобрать ассортимент растений;
4. Составление дендрологического плана и ассортиментной ведомости;
5. Подготовить и доложить о результатах подбора растений для озеленения территории. Обосновать.

Тема. Состав и содержание проектных материалов.

1. Проектно-сметная документация на создание и реконструкцию садово-парковых объектов;
2. Составление рабочих чертежей по предложенному генеральному плану озеленения и благоустройства объекта озеленения;
3. Оценивается правильность составления чертежей.

Тема. Проектирование паркового ландшафта.

1. Выбор и обоснование композиционного решения садово-паркового объекта в соответствии с назначением, расположением в плане города, природными условиями.
2. Состав сооружений в парке. Ассортимент и номенклатура сооружений. От чего зависит состав сооружений;
3. Функциональное зонирование парковой территории

#### **Критерии оценивания**

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

#### **Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.