

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбилов Бэлхто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.06.2025 10:12:59

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой

Социально-гуманитарные науки,

реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

Барлукова О.Д.

подпись

«УТВЕРЖЕНО»

Декан

Экономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

Оценочные материалы

Дисциплины (модуля)

Б1.О.19.02 География международного туризма

Направление 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация экскурсионных услуг

Улан-Удэ, 2025 __ г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Перечень заданий для контрольных работ
Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола
Комплект тестовых заданий
Кейс - задачи

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
География международного туризма

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет «География международного туризма». Предмет и задачи исследования. (УК-1, ОПК-2)
2. Виды современного туризма. (УК-1, ОПК-2)
3. География международного туризма. (УК-1, ОПК-2)
4. Туристические ресурсы. (УК-1, ОПК-2)
5. Индустрия туризма. (УК-1, ОПК-2)
6. Экскурсионные услуги и туристические маршруты. (УК-1, ОПК-2)
7. Транспортное обеспечение туризма. (УК-1, ОПК-2)
8. Безопасность туристов в путешествии. (УК-1, ОПК-2)
9. Туристические ресурсы Республики Бурятия. (УК-1, ОПК-2)
10. Туристические ресурсы мира. (УК-1, ОПК-2)
11. Туристический потенциал стран Ближнего Востока. (УК-1, ОПК-2)
12. Туристический потенциал стран Европы. (УК-1, ОПК-2)
1. Туристический потенциал стран Азиатско-тихоокеанского региона. (УК-1, ОПК-2)
2. Туристический потенциал стран Северной Америки. (УК-1, ОПК-2)
3. Туристический потенциал стран Африки. (УК-1, ОПК-2)
4. Особенности развития туризма в Японии. (УК-1, ОПК-2)
5. Особенности развития туризма в Перу (УК-1, ОПК-2)
6. Особенности развития туризма в Индии (УК-1, ОПК-2)
7. Особенности развития туризма в Испании (УК-1, ОПК-2)
1. Особенности развития туризма в Финляндии. (УК-1, ОПК-2)
2. Особенности развития туризма во Вьетнаме. (УК-1, ОПК-2)
3. Особенности развития туризма в Турции. (УК-1, ОПК-2)
4. Особенности развития туризма в Мексике. (УК-1, ОПК-2)
5. Особенности развития туризма в Китае. (УК-1, ОПК-2)
6. Особенности развития туризма в Великобритании. (УК-1, ОПК-2)
7. Особенности развития туризма в Австралии. (УК-1, ОПК-2)
8. Особенности развития туризма в США. (УК-1, ОПК-2)
9. Особенности развития туризма в Германии. (УК-1, ОПК-2)
10. Особенности развития туризма в Танзании. (УК-1, ОПК-2)
11. Особенности развития туризма на Кубе. (УК-1, ОПК-2)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема География международного туризма общий обзор

1. Какое влияние оказывает туризм на различные стороны человеческой жизнедеятельности (экономическое, социальное, политическое).
2. Охарактеризуйте роль туризма в мире.
3. Опишите основные этапы развития туризма в современном мире.
4. Охарактеризуйте основные социально экономические категории в сфере туризма.
5. Перечислите основных участников туристского бизнеса и назовите их основные функции.
6. Охарактеризуйте основные виды туризма. Опишите основные классификационные признаки видов туризма.
7. Какие факторы являются определяющими при развитии туризма в стране.
8. Влияние фактора сезонности на развитие туризма в стране и методы снижения его негативного воздействия.
9. Обоснуйте необходимость регулирования проблем развития туризма на международном уровне.
10. Перечислите основные международные туристские организации, охарактеризуйте их функции и задачи.

Тема География международного туризма региональный обзор

1. Какова роль Всемирной туристской организации в решении проблем мирового туризма.
2. Каковы особенности национального и регионального управления в туризме.
3. Перечислите основные позитивные и негативные последствия развития туризма в странах.
4. Охарактеризуйте различия в развитии туристского рынка по регионам мира.
5. Почему туризм занимает важное место в межотраслевом балансе развитых стран?
6. Назовите главные тенденции развития мирового туризма.
7. Назовите основные факторы, способствующие развитию мирового туризма.
8. Какое влияние оказывают ресурсы и материальная база на развитие туризма?
9. Охарактеризуйте одну из стран по следующему плану:
 - а) географическое положение;
 - б) природно-рекреационный потенциал;
 - в) культурно-исторические ресурсы;
 - г) основные направления туризма;
 - д) основные центры туризма;
 - е) место в туристской индустрии региона

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма.

Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.

Особенности и принципы районирования в международном туризме.

Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.

Основные языковые семьи и их особенности.

Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.

Основные виды туризма в странах Восточной Европы.

Охарактеризуйте туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.

Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.

Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.

Туристский потенциал Германии и Франции.

Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.

Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.

Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.

Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.

Организация туризма в США и Канаде.

Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.

Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии: Израиль, Иордания, Ливан, ОАЭ.

Организация международного туризма в Южной и Юго-Восточной Азии: Индия, Непал,

Индонезия, Малайзия, Сингапур, Тайланд.

Страны Центральной и Восточной Азии: Китай, Япония, Северная и Южная Корея.

Организация туризма в странах Северной Африки: Египет, Маврикий, Марокко, Тунис.

Охотничьи и экстремальные туры в Танзании, Кении, ЮАР.

Специфика организации туризма в Австралии и Новой Зеландии.

Английские традиционные ценности и приоритеты.

Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.

Образ жизни французов и деловой стиль нации.

Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.

Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.

Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.

Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести.

Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.

Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Аппенин.

Испанский национальный характер и образ жизни.

Нидерланды, Бельгия, Дания на рынке туристских услуг.

Трагическая история народа и характер еврейской нации.

Арабский деловой стиль.

Украина, Казахстан, Белоруссия – развитие туризма на постсоветских территориях.

Республики Прибалтики на рынках международного туризма.

В чём состоит отличие лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Назовите типы курортов.

Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.

Охарактеризуйте развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии и Чехии.

Охарактеризуйте наиболее известные лечебные курорты в Центральной Европе.

Основные направления деловых потоков на европейском континенте.

Как распределяются деловые поездки по всему миру.

Православные мировые центры.

Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма.

География распространения ислама, религиозные исламские центры.

Назовите и охарактеризуйте основные центры буддизма.

География распространения зоопарков и парков развлечения в мире.

Охарактеризуйте районы развития экзотического и приключенческого туризма.

Отличительные особенности развития африканских национальных парков.

Охарактеризуйте самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.

Страны – Лидеры развития экотуризма в мире.

Объект и предмет исследования.

Терминологический аппарат.

Основные источники информации.

История возникновения и развития туризма: зарубежный опыт.

Особенности современных страноведческих исследований.

Тенденции и перспективы развития страноведения и международного туризма.

Картографический метод в страноведении.

Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.

Пространственно-временные исследования поведения туристов.

Процесс туристского районообразования: особенности, факторы, условия.

Туристские ресурсы.

Экологические проблемы туристской деятельности и освоение территорий.

География международного туризма как важнейший раздел рекреационной географии.

Развитие география международного туризма.

Факторы и условия пространственной организации туристской деятельности.

География мировых туристских потоков.

География основных направлений туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)

Международный туризм в странах Восточной Европы.

Зоны современного туристского освоения в странах Восточной Европы.

Туристско-рекреационный потенциал Польши.

Рекреационные ресурсы и туристские центры Чехии и Словакии.

Культурно-исторические и бальнеологические ресурсы Венгрии и Румынии.

Сравнительная характеристика Венгрии и Югославии: опыт оценки туристско-рекреационного потенциала.

География отдыха и туризма в Болгарии и Румынии.

Основные курортные зоны и курорты Восточной Европы и их характеристика.

Туристско-рекреационный потенциал восточноевропейских столиц (Варшава, Прага, Братислава, Бухарест, Будапешт, Белград, София, Сараево, Любляна, Загреб, Скопье, Подгорица)

Туристские и рекреационные ресурсы государств Балканского полуострова.

Международный туризм в странах Западной Европы.

Зоны современного рекреационного и туристского освоения в странах Западной Европы.

Туристско-рекреационный потенциал Скандинавских государств.

Основные рекреационные районы и туристские центры Финляндии и Швеции.

Рекреационно-географическая характеристика Дании и Исландии: опыт сравнительного анализа.

Британский туристско-рекреационный район.

Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств.

Горнолыжные курорты Швейцарии, Австрии, Италии и Франции.

Туристско-рекреационный потенциал ФРГ и стран Бенилюкс.

Основные туристские центры и курорты Франции.

Туристско-рекреационный потенциал европейских столиц.

Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах зарубежной Европы.

Туристские и курортные центры Адриатического побережья.

Организация отдыха и туризма на Мальте.

Туристский маршрут «Классическая Италия»: содержание и анализ.

Роль международного туризма в экономике Франции и Италии.

Замки и крепости зарубежной Европы как туристско-рекреационный ресурс.

Историко-культурное наследие Европы в системе международного туризма.

Туристские центры и курорты Испании, Португалии и Андорры.

Туристско-рекреационный потенциал Греции.

Туристские и рекреационные ресурсы европейских микространств.

Швейцария в системе международного туризма.

Международный туризм в Зарубежной Азии.

Основные зоны рекреационного и туристского освоения в Зарубежной Азии.
Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.
Туризм и отдых в Турции и на Кипре.
Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего и Среднего Востока и его использование.
ОАЭ: туристская Мекка или столица шоппинга?
География туризма и отдыха в странах Южной Азии (Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон).
Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
Туристско-рекреационный потенциал Японии.
Основные туристские центры и курорты Корейского полуострова.
Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.
Роль международного туризма в экономике Индии и Китая.
Геополитический фактор в развитии туризма и отдыха в азиатских странах.
Туристско-рекреационный потенциал азиатских столиц.
Международный туризм в Африке.
Зоны современного рекреационного освоения в Африке.
Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет).
Основные курортные зоны и курорты Египта и Туниса.
Африка южнее Сахары: бедность или процветание?
Туризм и отдых в Кении, Танзании, Эфиопии и ЮАР.
Экологический туризм в странах Африки. Африканское сафари.
Рекреационные и туристские ресурсы островных государств и территорий Африки.
Рекреационно-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору).
ЮАР: культурно-исторические и природно-рекреационные ресурсы.
Особо охраняемые природные территории Африки в системе международного и внутреннего туризма (на примере Танзании, Кении и ЮАР).
Международный туризм в Северной Америке.
Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде.
Организация курортного дела и туризма в США и Канаде.
Рекреационные зоны и районы США.
Туристско-рекреационный потенциал штатов Флорида и Калифорния: сравнительная характеристика.
Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование.
Особо охраняемые природные территории США и Канады в системе международного туризма.
Развитие экологического туризма в Северной Америке.
Международный туризм в Латинской Америке.
Зоны современного рекреационного освоения в странах Латинской Америки.
Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
Историко-культурные и природные рекреационные ресурсы Мексики и Бразилии.
Приключенческий и экстремальный туризм в странах Латинской Америки.
География основных туристских центров Бразилии, Парагвая, Перу и Уругвая.
Международный туризм в Австралии и Океании.
Зоны современного рекреационного освоения Австралии и Океании.
Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии.
Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территорий Океании.
Международный туризм в Российской Федерации.
Туристско-рекреационный потенциал Беларуси.
Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и их использование.
Международный туризм в государствах Средней Азии.
География основных видов отдыха и туризма в Узбекистане.
Древние города Средней Азии: историко-культурный потенциал.
Среднеазиатский туристско-рекреационный район. Историко-культурный потенциал среднеазиатских государств.
Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в Туркмении и Таджикистане.
Ресурсы горного туризма в государствах Средней Азии.

Перечень заданий для контрольных работ

Тема 1. Общие сведения о географии международного туризма

Методология туристского районирования.

Районообразующие признаки в географии международного туризма.

Понятие, иерархия и типология туристских районов. Туристские районы и регионы

Тема 2. География международного туризма общий обзор

География рекреационного и лечебно-оздоровительного туризма.

География познавательного и развлекательного туризма.

География религиозного туризма.

География спортивного, приключенческого и экстремального туризма.

География делового и образовательного туризма.

География экологического туризма.

Тема 3. География международного туризма региональный обзор

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Латвии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Литвы.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Эстонии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Польши.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Венгрии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Чехии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Германии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Нидерландов.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Норвегии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Финляндии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Швеции.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Черногории.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Болгарии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Франции.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Испании и Португалии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Италии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Великобритании.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Республики Кореи.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Сингапура.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Японии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Канады.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности центра США.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности востока США.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности запада США.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Мексики.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Бразилии.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Пуэрто-Рико, Багам, Бермуд и Ямайки.

Основные туристские центры, курорты и достопримечательности Египта.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола.

Тема. География международного туризма региональный обзор

1. Европейский (все страны Европы, страны бывшего СССР + Турция, Кипр и Израиль).

2. Американский (все страны Северной и Южной Америки).

3. Азиатско-Тихоокеанский (АТР, все страны Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралия и Океания).

Комплект тестовых заданий

Задание 1 блока

Задание 1 (выберите один из вариантов ответа)

На границе каких стран находится самый высокий водопад Северной Америки

А. Мексика и США

Б. Мексика и Канада

В. США и Канада

Задание 2 (выберите один из вариантов ответа)

В каком из национальных парков США находится гейзер "Старый служака"

А. Йосемити "

Б. Йеллоустон

В. озеро Моно

Задание 3 (выберите один из вариантов ответа)

Где располагается самая престижная для восхождения горная вершина – Джомолунгма

А. Непал

Б. Индия

В. Бутан

Задание 4 (выберите один из вариантов ответа)

Для какого штата США характерно наличие следующих видов туризма: серфинг, дайвинг, яхтинг.

А. Гавайи

Б. Аляска

Задание 5 (выберите один из вариантов ответа)

Назовите главный район лечебно-оздоровительного туризма в Израиле

А. район Мертвого моря

Б. район Хайфы

В. район Иерусалима

Задание 6 (выберите один из вариантов ответа)

Определите город Индии - центр буддистского паломничества

А. Агра

Б. Дармасала

В. Калькутта

Задание 7 (выберите один из вариантов ответа)

Назовите основной в России район концентрации бальнеологических курортов

А Карелия

Б. Кавказ

В. Поволжье

Задание 8 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте в пределах какой горной системы сформировался ведущий район горных видов туризма в Европе

А. Альпы

Б. Судеты

В. Родопы

Задание 9 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте ведущие центры мусульманского паломничества

А. Иерусалим и Назарет

Б. Сергиев Посад и Псково-Печорский монастырь

В Мекка и Медина

Задание 10 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте к какой категории курортов относятся Виши, Баден-Баден, Карлови-Вари

А спортивно-оздоровительной

Б бальнеологической

В познавательно-развлекательной

Задание 11 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какие лечебные факторы используются на курорте Карлови-Вари

А. гидротермы

Б. лечебные грязи

В климат

Задание 12 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какими лечебными факторами известны курорты Мертвого моря

А. минеральными водами

Б лечебными грязями

В озонотерапией

Задание 13 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какое направление туризма получило развитие в Лурде

А. познавательное

Б. лечебное

В религиозное

Задание 14 (выберите один из вариантов ответа)

Отметьте какое направление туризма характерно для таких центров как Лондон, Ганновер, Давос, Страсбург

А. фестивальный

Б. деловой

В пляжно-курортный

Задание 15 (выберите один из вариантов ответа)

Назовите крупнейший археологический памятник, обнаруженный на территории Китая в XX в., используемый в качестве объекта экскурсионного показа

А. Великая Китайская стена

Б. гробница императора Ши-Хуанди

В. останки синантропа

Задания 2 блока

16. Какому понятию дано определение: «... это посетитель, т.е. «лицо, которое путешествует и осуществляет пребывание в

местах, находящихся за пределами его обычной среды, на срок не более 12 месяцев с любой целью, кроме занятия деятельностью, оплачиваемой из источников в посещаемом месте». Определение понятия вставьте в прямоугольник

17. Кого из перечисленных ниже путешествующих лиц можно отнести к категории туристов:

а) молодоженов, отправляющихся в свадебное путешествие за границу,

б) жителя Москвы, который провел неделю в своем загородном доме-даче,

в) жителя Москвы, возвращающегося с работы и посетившего художественную выставку.

18. Соотнесите поездки с видом туризма:

Вид туризма Поездки

1. экологический а) супружеская пара провела 2 недели на курорте

2. лечебный б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в XVIII белой Олимпиаде

3. ностальгический в) студенты биологического факультета отправились на о. Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти

4. спортивный г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Иркутске

19. Укажите страны, не относящиеся к Европейскому макрорегиону:

- а) Мальта, д) Испания,
- б) Турция, е) Ливия,
- в) Исландия, ж) Марокко,
- г) Египет, з) Ирландия.

20. Найдите соответствие между страной и ее столицей:

Страна Столица

- 1. Исландия а) Будапешт
- 2. Венгрия б) Копенгаген
- 3. Австрия в) Рейкьявик
- 4. Нидерланды г) Амстердам
- 5. Дания д) Вена

21. Укажите не правильную логическую цепочку:

- а) Марсель – Франция - Средиземное море;
- б) Хельсинки – Финляндия - Балтийское море;
- в) Стамбул – Турция - Мраморное море;
- г) Берн – Швейцария - Адриатическое море.

22. . Впишите вместо прочерков правильные ответы:

Испания расположена на _____ полуострове, с севера омывается Бискайским заливом, с востока - _____ морем, от Африки отделена

_____ проливом.

23. Найдите соответствие функций:

Туристский центр Функция

- 1. Париж а. лечебный
- 2. Мадрид б. морской
- 3. Анталья в. горнолыжный
- 4. Виши г. экскурсионный
- 5. Венеция
- 6. Курмайор

24. Найдите соответствие между городом и достопримечательностью:

Город Достопримечательность

- 1. Париж а) театр Одеон
- 2. Афины б) Музей Прадо
- 3. 3.Рим в) Форум
- 4. 4.Мадрид г) Эйфелева башня

25. Выберите правильное утверждение:

- а) для Европы характерно широтная направленность туристских потоков
- б) в Европе получил развитие обмен туристами между бывшими метрополиями и колониями;
- в) интенсивному внутриевропейскому обмену способствует не развитая сеть наземных транспортных коммуникаций.

26. Укажите страну, в которой расположены объекты Всемирного культурного и природного наследия: город-музей Дубровник, национальный парк Плитвицкие озера:

- а) Греции в) Хорватии
- б) Франции г) Турции

Правильный вариант вставьте в прямоугольник

Кейс –задача

Прилагается карта Мексики

1 кейс перед вами карта одного из древнейших государств мира – Мексика. Эта страна расположена в южной части материка Северная Америка и относится к региону Латинская Америка. Используя карту, определите, где находится полуостров Юкатан?

2 кейс На полуострове Юкатан расположены природные образования сеноты что это такое и для каких целей их использовали в древности и в настоящее время

3 кейс 2012 год был связан с событием которое предсказали древние обитатели полуострова Юкатан, что это за событие?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного

материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.

71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют

«отлично»	высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические

	штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).	

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема)	
Концепция игры	
Роли:	
Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)	
Ожидаемый (е) результат(ы)	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
- качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики.	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.

71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			