

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 11:05:21  
Уникальный программный ключ:  
056af948e3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Факультет Ветеринарной медицины**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Терапия, клиническая диагностика,  
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

**Мантатова Н.В.**

подпись

«28» апреля 2026г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

И.о. декана  
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

**Амагырова Т.О.**

подпись

«28» апреля 2026г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.О.27 Паразитология и инвазионные болезни животных**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
**Направленность (профиль) Ветеринария**  
Квалификация Ветеринарный врач  
Форма обучения очная

**ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**Перечень видов оценочных средств**

1. Перечень вопросов для экзамена и зачета
2. Темы рефератов
3. Вопросы для самостоятельной работы
4. Ситуационные задачи
5. Вопросы модуля

**Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Паразитология и инвазионные болезни животных

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

**УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ**

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Вопросы экзаменационных билетов

1. Фасцилез сельскохозяйственных животных. (ОПК-6)
2. Дикроцелиоз жвачных. (ОПК-6)
3. Описиорхоз плотоядных. (ОПК-6)
4. Парамфистоматозы жвачных. (ОПК-6)
5. Эхинококкоз и альвеококкоз с/х животных. (ОПК-6)
6. Цистицеркоз тениюкольный с/х животных. (ОПК-6)
7. Ценуроз овец. (ОПК-6)
8. Цистицеркозы КРС и свиней (бовисный и целлюлозный). (ОПК-6)
9. Мониезиозы овец. (ОПК-6)
10. Дифиллоботриоз плотоядных. (ОПК-6)
11. Дрепанидотениоз гусей. (ОПК-6)
12. Аскаридоз свиней. (ОПК-6)
13. Параскаридоз лошадей. (ОПК-6)
14. Токсокароз и токсоаскаридоз плотоядных. (ОПК-6)
15. Аскаридоз и гетеракидоз кур. (ОПК-6)
16. Оксигуроз лошадей. (ОПК-6)
17. Стронгилятозы лошадей. (ОПК-6)
18. Буностомоз и хабертиоз жвачных. (ОПК-6)
19. Гемонхоз и нематодироз овец. (ОПК-6)
20. Дирофиляриоз плотоядных животных. (ОПК-6)
21. Диктиокаулезы КРС и овец. (ОПК-6)
22. Протостронгилезы овец и коз. (ОПК-6)
23. Метастронгилезы свиней. (ОПК-6)
24. Телязиозы КРС. (ОПК-6)
25. Трихоцефалезы овец и свиней. (ОПК-6)
26. Трихинеллез. (ОПК-6)
27. Стронгилоидозы (рабдитатозы молодняка с/х животных). (ОПК-6)
28. Макраканторинхоз свиней. (ОПК-6)
29. Полиморфоз уток. (ОПК-6)
30. Гиподерматозы КРС. (ОПК-6)
31. Эстроз овец. (ОПК-6)
32. Гастрофилезы лошадей. (ОПК-6)
33. Зоофильные мухи, вольфартиоз, меры борьбы. (ОПК-6)
34. Гнус, защита животных от компонентов гнуса. (ОПК-6)
35. Мелафагоз овец. (ОПК-6)
36. Сифункулятозы с/х животных. (ОПК-6)
37. Маллофагозы животных и птиц. (ОПК-6)
38. Иксодовые клещи, меры борьбы с ними. (ОПК-6)
39. Псороптозы овец и крупного рогатого скота. (ОПК-6)
40. Саркоптозы свиней и лошадей. (ОПК-6)
41. Демодекозы собак и крупного рогатого скота. (ОПК-6)
42. Пироплазмоз и нутталиоз лошадей. (ОПК-6)
43. Пироплазмоз крупного рогатого скота. (ОПК-6)
44. Бабезиоз крупного рогатого скота. (ОПК-6)
45. Тейлериоз крупного рогатого скота.
46. Эймериозы овец и крупного рогатого скота.
47. Эймериозы птиц. (ОПК-6)
48. Токсоплазмоз. (ОПК-6)
49. Саркоцистозы животных. (ОПК-6)
50. Случная болезнь лошадей. (ОПК-6)
51. Анаплазмоз крупного рогатого скота и овец. (ОПК-6)
52. Парафиляриоз и онхоцеркоз лошадей. (ОПК-6)
53. Учение академика К.И. Скрябина о девастации. (ОПК-6)
54. Роль ветеринарных врачей в профилактике паразитарных, зооантропонозных болезней.
55. Виды паразитов и характеристика хозяев паразитов. (ОПК-6)
56. Определение объема ванны, технология приготовления растворов для лечения и профилактики чесотки. (ОПК-6)
57. Методы диагностики чесотки у животных, дифференциация чесоточных клещей. (ОПК-6)
58. Методы групповой дегельминтизации с/х животных. (ОПК-6)

59. Антигельминтики, методы и сроки преимагинальных дегельминтизаций овец при мониезиозе.
60. Антигельминтики, методы и сроки преимагинальных дегельминтизаций собак при цестодозах и нематодозах. (ОПК-6)
61. Методы прижизненной диагностики гельминтозов органов дыхания. (ОПК-6)
62. Методы прижизненной диагностики гельминтозов пищеварительного тракта. (ОПК-6)
63. Патогенез при гельминтозных болезнях. (ОПК-6)
64. Приготовление и окраска мазков крови животных для исследования на пироплазмидозы.
65. Эпизоотология и профилактика пироплазмидозов с/х животных. (ОПК-6)
66. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней. (ОПК-6)
67. Дифференциальная диагностика между пироплазмозом и нутталиозом лошадей. (ОПК-6)
68. Дифференциальная диагностика кровепаразитов крупного рогатого скота. (ОПК-6)
69. Варрооз пчел. (ОПК-6)
70. Балантидиоз свиней. (ОПК-6)
71. Дипилидиоз плотоядных. (ОПК-6)

#### Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Освоение методов прижизненной диагностики гельминтозов с/х животных: гельминтоскопия, гельминтоларвоскопия. (ОПК-6)
2. Гельминтоларвоскопия. (ОПК-6)
3. Дермоларвоскопия, исследование тканей, крови, выделений. исследование почвы, воды, кормов на наличие яиц и личинок гельминтов. (ОПК-6)
4. Освоение методов посмертной диагностики гельминтозов полное и частичное вскрытие трупов с/х животных по методике академика К.И.Скрябина. (ОПК-6)
5. Анатомо-морфологическая характеристика трематод. Фасциолезы с/х животных. (ОПК-6)
6. Дикроцелиоз, парамфистоматодозы и зуритрематозы жвачных. Описторхоз плотоядных, меры борьбы. (ОПК-6)
7. Общее строение цестод. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней, меры борьбы. (ОПК-6)
8. Ларвальные цестодозы с/х животных и имагинальные цестодозы собак и пушных зверей, меры борьбы. (ОПК-6)
9. Анолоцефалитозы жвачных (мониезиозы, тизаниезиоз, авителлиоз) и анолоцефалитозы лошадей, меры борьбы. (ОПК-6)
10. Трематодозные и цестодозные заболевания птиц, меры борьбы. (ОПК-6)
11. Анатомо-морфологическая характеристика и биологические особенности паразитических нематод. (ОПК-6)
12. Оксиуратозы с/х животных (Оксиуроз лошадей, пассалуроз кроликов), меры борьбы. (ОПК-6)
13. Аскаридатозы с/х животных (аскаридоз свиней, параскаридоз лошадей, токсокароз и токсоаскаридоз плотоядных), меры борьбы. (ОПК-6)
14. Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, трихонематоз) вызываемые личинками и половозрелыми возбудителями, меры борьбы. (ОПК-6)
15. Трихостронгилидозы пищеварительного тракта жвачных (гемонхоз, нематодироз, коопериоз, остертаиоз, трихостронгилез), меры борьбы. (ОПК-6)
16. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных (буностомоз, эзофагостомоз, хабертиоз), меры борьбы. (ОПК-6)
17. Стронгилятозы органов дыхания жвачных (ОПК-6)
18. и свиней, меры борьбы. (ОПК-6)
19. Трихоцефалитозы (овец, свиней, трихинеллез) (ОПК-6)
20. Стронгилоидозы с/х животных. Телязиозы крс. Онхоцеркоз и парафилляриоз лошадей. Меры борьбы. (ОПК-6)
21. Акантоцефалезы с/х животных (Макраканторинхоз свиней, полиморфоз и филиколлез уток), меры борьбы. (ОПК-6)
22. Ововые заболевания с/х животных (гиподерматоз, эдемагеноз, эстроз, ринэстроз, гастрофилез), меры борьбы. (ОПК-6)
23. Кровососущие двукрылые насекомые (слепни, комары, мошки, мокрецы и мухи-жигалки), меры борьбы. (ОПК-6)
24. Вши, власоеды, пухопероеды, кровососки, блохи, клопы и меры борьбы с ними.
25. Зоофильные мухи (синантропные, мясные, трупные и мухи возбудители миазов, вольфартиоз), меры борьбы. (ОПК-6)
26. Технология приготовления и применения инсектицидных препаратов для борьбы с насекомыми. (ОПК-6)
27. на животных и в животноводческих помещениях. (ОПК-6)
28. Диагностика чесоточных заболеваний (саркоптозы, псороптозы, хориоптозы, кнемидокоптоз кур, демодекозы крс и собак). (ОПК-6)
29. Проведение лечебных и профилактических мероприятий при чесоточных заболеваниях с/х животных в неблагополучных хозяйствах. (ОПК-6)
30. Выезд в учхоз для обработки животных против арахноэнтомозов. (ОПК-6)
31. Иксодидные клещи и меры борьбы с ними. (ОПК-6)
32. Аргасовые и гамазидные клещи, меры борьбы. (ОПК-6)
33. Технология обработки животных против паразитиформных клещей. (ОПК-6)

- 
- Распространение инвазионного заболевания в хозяйствах района, экономический и экологический ущерб от инвазии в хозяйствах.
  - Диагностика и меры борьбы с фасциолезом (паразматозом) крупного рогатого скота (овец) в хозяйстве.
  - Сравнительная эффективность различных антгельминтиков. Инсектицидов, акарицидов при паразитарном заболевании животных в хозяйстве.
  - Диагностика, лечение и профилактика ценуроза овец в хозяйстве.
  - Диагностика, лечение и профилактика мониезиоза овец в хозяйстве.
  - Распространение, диагностика и профилактика гельминтозов собак плотоядных, как источник зооантропонозов.
  - Меры борьбы с аскаридозом свиней в фермерском, крестьянском, свиноводческом хозяйствах.
  - Диагностика, распространение и меры борьбы с параскаридозом лошадей в хозяйстве.
  - Распространение и меры борьбы с аскаридозами собак и пушных зверей в питомнике и звероферме.
  - Профилактика аскаридоза и гетеракидоза кур на птицефабрике.
  - Рациональные сроки дегельминтизации лошадей, свиней, овец и птиц при аскаридозах, стронгилятозах в хозяйствах региона Забайкалья.
  - Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий при стронгилятозах овец (лошадей) в хозяйстве.
  - Организация лечебно-профилактических мероприятий в хозяйстве по борьбе с диктиокаулезом крупного рогатого скота (овец).
  - Распространение, диагностика и меры борьбы с телязиозом крупного рогатого скота в хозяйстве в районе.
  - Анализ эпизоотологической обстановки по гельминтозам крупного рогатого скота, овец, лошадей, свиней, в районе по данным ветеринарной лаборатории и ветеринарным отчетам.
  - Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий при сифункулятозах телят, свиней в хозяйствах разной формы собственности, комплексе, на ферме.
  - Диагностика и меры борьбы с мелофагозом овец в хозяйстве.
  - Организация лечебно-профилактических мероприятий при эстрозе овец в хозяйствах региона Забайкалья.
  - Лечебно-профилактические мероприятия при вольфарттиозе овец в хозяйстве.
  - Проведение лечебно-профилактических мероприятий в хозяйстве при гиподерматозе крупного рогатого скота.
  - Диагностика и меры борьбы с гастрофилезом лошадей на ферме.
  - Организация профилактических и экологических мероприятий в хозяйстве по борьбе с гнусом.
  - Мухи и их эпидемиологическое и эпизоотологическое значение, меры борьбы.
  - Экологические особенности распространения иксодовых клещей в Забайкалье.
  - Распространение, диагностика и меры борьбы с иксодовыми клещами в хозяйстве, в районе.
  - Распространение и меры борьбы с варроотозом пчел в хозяйстве, районе.
  - Организация комплекса лечебно-профилактических и экологических мероприятий по борьбе с псороптозом овец, крупного рогатого скота в хозяйстве.
  - Организация мероприятий по борьбе с саркоптозом свиней в зимний период.
  - Диагностика и лечение собак при демодекозе.
  - Распространение, диагностика и меры борьбы с эймериозом ягнят, телят, кур, кроликов в хозяйстве, на ферме.
  - Организация профилактических мероприятий против варроотоза пчел на пчелопасеках

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Диагностика эхиностоматидозов птиц
2. Диагностика и меры борьбы с дрепанидотониозами райетинозом птиц.
3. Диагностика гельминтозных болезней животных, трематодозы с/х животных и птиц.
4. Диагностика цистицеркозов диких промысловых жвачных.
5. Диагностика гельминтозов, трематодозы и цестодозы животных
6. Диагностика аскаридозов и оксиурозов собак, кроликов и с/х животных
7. Оксидуры и аскаридозы животных
8. Диагностика трихоцефалеза свиней
9. Дифференциальная диагностика стронгилятозов ЖКТ лошадей
10. Рабдитадозы молодняка жвачных и лошадей. Биология возбудителей, диагностика, лечение и профилактика болезней.
11. Диагностика диктиокаулезом оленей
12. Стронгилятозы ЖКТ и органов дыхания с/х животных
13. Диагностика и меры борьбы с сетабриозом и онхоцеркозом кр. рог. скота
14. Дирофиляриоз плотоядных животных. Биология возбудителей, эпизоотология болезни, методы и средства лечения и профилактики.
15. Парафиляриоз лошадей. Эпизоотология, диагностика, лечение, профилактика.
16. Онхоцеркоз лошадей. Диагностика, лечение профилактика.
17. Онхоцеркоз крупного рогатого скота. Эпизоотология, диагностика, лечение, профилактика.
18. Амидостомоз гусей, эхиноуроз, тетрамероз и стрептокарроз уток. Эпизоотология болезней, диагностика и меры борьбы.
19. Макраканторинхоз свиней, полиморфоз и филиколез уток. Эпизоотология болезней, диагностика и меры борьбы.
20. Стронгилоидозы, спируратозы, филяриозы и акнтоцефалезы животных
21. Диагностика демодекоза собак
22. Меры борьбы с эктопаразитами в птицеводческих помещениях

#### Вопросы Модуля № 1

1. Освоение методов прижизненной диагностики гельминтозов с/х животных: гельминтоскопия, гельминтооовоскопия.
2. Гельминтолартоскопия.
3. Дермолартоскопия, исследование тканей, крови, выделений. исследование почвы, воды, кормов на наличие яиц и личинок гельминтов.
4. Освоение методов посмертной диагностики гельминтозов полное и частичное вскрытие трупов с/х животных по методике академика К.И.Скрябина.
5. Анатомо-морфологическая характеристика трематод. Фасциолезы с/х животных. 6. Дикроцелиоз, парамфистоматодозы и зуритрематодозы жвачных. Описаторхоз плотоядных, меры борьбы.

#### Вопросы Модуля № 2

1. Общее строение цестод. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней, меры борьбы.
2. Ларвальные цестодозы с/х животных и имагинальные цестодозы собак и пушных зверей, меры борьбы.
3. Аноплцефалитозы жвачных (мониезиозы, тизаниезиоз, авителлиноз) и аноплцефалитозы лошадей, меры борьбы.
4. Трематодозные и цестодозные заболевания птиц, меры борьбы.

#### Вопросы Модуля №3

1. Анатомо-морфологическая характеристика и биологические особенности паразитических нематод. 2. Оксидуры с/х животных (Оксидуры лошадей, пассалуроз кроликов), меры борьбы.
3. Аскаридозы с/х животных (аскаридоз свиней, параскаридоз лошадей, токсокарроз и токсаскаридоз плотоядных), меры борьбе.

#### Вопросы Модуля №4

1. Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, трихонематоз) вызываемые личинками и половозрелыми возбудителями, меры борьбы.
2. Трихостронгилоидозы пищеварительного тракта жвачных (гемонхоз, нематодироз, коопериоз, остертаиоз, трихостронгилез), меры борьбы.
3. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных (буностомоз, эзофагостомоз, хабертиоз), меры борьбы.
4. Стронгилятозы органов дыхания жвачных и свиней, меры борьбы.

#### Вопросы Модуля №5

1. Трихоцефалитозы (овец, свиней, трихинеллез)
2. Стронгилоидозы с/х животных. Телязиозы крс. Онхоцеркоз и парафиляриоз лошадей. Меры борьбы.
3. Акантоцефалезы с/х животных (Макраканторинхоз свиней, полиморфоз и филиколлез уток), меры борьбы.

#### Вопросы Модуля № 6

1. Оводовые заболевания с/х животных (гиподерматоз, эдемагеноз, эстроз, ринэстроз, гастрофилез), меры борьбы.
2. Кровососущие двукрылые насекомые (слепни, комары, мошки, мокрецы и мухи-жигалки), меры борьбы.
3. Вши, власоеды, пухопероеды, кровососки, блохи, клопы и меры борьбы с ними.
4. Зоофильные мухи (синантропные, мясные, трупные и мухи возбудители миазов, вольфартиоз), меры борьбы.
5. Технология приготовления и применения инсектицидных препаратов для борьбы с насекомыми на животных и в животноводческих помещениях.

#### Вопросы Модуля Модуль № 7

1. Диагностика чесоточных заболеваний (саркоптозы, псороптозы, хориоптозы, кнемидокоптоз кур, демодекозы крс и собак).
2. Проведение лечебных и профилактических мероприятий при чесоточных заболеваниях с/х животных в неблагополучных хозяйствах. Выезд в учхоз
3. Выезд в учхоз для обработки животных против арахноэнтомозов.
4. Иксодидные клещи и меры борьбы с ними.
5. Аргасовые и гамазидные клещи, меры борьбы.
6. Технология обработки животных против паразитиформных клещей.

#### Вопросы Модуля № 8

1. Лабораторные методы диагностики пироплазмидозов с/х животных. Морфологическая характеристика возбудителей пироплазмидозов
2. Пироплазмидозы лошадей (пироплазмоз и нутгаллиоз).
3. Пироплазмидозы крс (пироплазмоз, бабезиоз, франсаиеллез и тейлериоз).
4. Пироплазмидозы овец (пироплазмоз, бабезиоз, тейлериоз).
5. Кокцидиозы с/х животных Эймериозы кур, кроликов, крс, овец и коз.)
6. Токсоплазмозы и саркоцистозы с/х животных.
7. Трипаносомозы о/х животных.
8. Анаплазмоз крупного рогатого скота и овец.
9. Балантидиоз свиней и меры борьбы с ним

#### Ситуационные задачи

##### Задача № 1

У коровы в пастбищный период резко снизился удой, молоко желтоватое, горькое на вкус.

Температура 42 С, пульс – 140, дыхание – 80. моча красная, видимые слизистые бледные с кровоизлияниями, аппетит отсутствует. Наблюдается атония рубца и книжки. Животное безучастно к окружающим.

При лабораторном исследовании мазков крови, окрашенных по Романовскому-Гимза: в эритроцитах имеются образования с голубой цитоплазмой и красным ядром округлой и грушевидной формы, одиночные и двойные, расположенные под тупым углом, в центре эритроцита так и по периферии, как бы «сидят верхом».

1. Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Разработайте меры профилактики.

##### Задача № 2

Телят пасли на низинных заболоченных участках, водопой осуществлялся из мелкого стоячего водоема. У животных снижена упитанность, наблюдаются извращенный аппетит, поносы, нарушение функции желудочно-кишечного тракта, желтушность слизистых оболочек. Постепенно развивается водянка, кахексия, анемия, желтуха, которые приводят к гибели животных.

При забое теленка в ноябре месяце в желчных ходах печени, стенки которых резко утолщены и петрифицированы находят плоских листовидной формы паразитов длиной около 2-3 см и шириной 1 см.

1. Поставьте диагноз.
2. Разработать меры борьбы: лечение и профилактику.

##### Задача № 3

Весной текущего года в колхозе имени Тимирязева Каменского района у 200 коров из 850 голов появились гиподерматозные желваки.

1. Определите интенсивность инвазии.
2. Разработать мероприятия по лечению животных и профилактики у них гиподерматоза. Какова кратность осенних профилактических обработок ?
3. Как будете проводить обработку весной следующего года?

##### Задача № 4

Первые признаки болезни появляются у цыплят через 7-8 дней после заражения. Они проявляются общей вялостью, снижением аппетита, поносом, далее – замедлением роста и развития, истощением.

При вскрытии 6-ти месячной курочки в тонком отделе кишечника обнаружено большое количество нематод длиной от 3-12 см. Труп птицы истощен. Отделы кишечника воспалены, вздуты газами.

1. Поставьте диагноз.
2. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия для всего поголовья птицы.

#### Задача № 5

Болеет крупный рогатый скот. Заражение происходит на пастбище в летний период. Болезнь протекает в три стадии. В начале болезни появляется конъюнктивит, светобоязнь, слёзотечение. Затем болезнь принимает более тяжелое течение. Продолжите перечисление клинических признаков болезни.

1. Поставьте диагноз.
2. Разработайте меры борьбы с этим заболеванием.

#### Задача № 6

Проникновение личинок возбудителя в слизистую оболочку кишечника вызывает первые симптомы болезни – понос и угнетенное состояние. Через 3-4 недели после заражения появляется сухой, болезненный кашель, затрудненное дыхание, угнетенное состояние. Особенно тяжело болеет

молодняк. Из носовых отверстий выделяется серозно-слизистый экссудат. Температура периодически повышается до 40,5-41. Гибель молодняка достигает 30 – 40 %. Смерть наступает от асфиксии или вторичных инфекций.

1. Поставьте диагноз.
2. Как уточнить диагноз?
3. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

#### Задача № 7

При интенсивной инвазии у ягнят и телят, реже взрослых животных, отмечается понос, чередующийся с запором, вздутие живота, нередко затрудненный акт дефекации, нервные явления (манежные движения, подёргивание мускулатуры, запрокидывание на спину головы), анемичность слизистых оболочек. Животные часто отстают от стада, больше лежат, неохотно принимают корм, задняя часть тела у них испачкана жидкими фекалиями.

Отмечаются случаи падежа среди молодняка.

1. Поставить диагноз.
2. Уточнить его лабораторно.
3. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия с этим заболеванием.

#### Задача № 8

Клинические признаки наиболее ярко выражены у поросят и подсвинков. Через 1-2 недели после заражения появляется понос, затем кашель, затрудненное дыхание, истечение из носовых отверстий, исхудание, отставание в росте и развитии молодняка свиней. Отмечаются случаи падежа больных поросят.

1. Поставьте диагноз, уточните его лабораторно.
2. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия с этим заболеванием.

#### Задача № 9

Личиночная стадия возбудителя поражает в основном травоядных животных. У них отмечается постепенное исхудание, нередко доходящее до истощения, понижение продуктивности. При локализации пузырей в печени преобладает желтушность, расстройство пищеварения, при поражении лёгких – затрудненное дыхание, одышка, кашель. Неполноценное кормление и плохие условия содержания способствуют более тяжелому течению болезни. Отмечаются случаи падежа больных животных.

1. Поставьте диагноз.
2. Как лечить дефинитивных хозяев и как профилактировать животных являющихся, промежуточными хозяевами?
3. Разработайте систему борьбы с этим заболеванием.

#### Задача № 10

У жеребенка появились клинические признаки: выпадение волос у корня хвоста, затем развился дерматит и экзема в промежности и на бёдрах. Во время дефекации выделяется несформированный кал, покрытый слизистыми плёнками. У взрослых животных при сильной интенсивности отмечается исхудание, бледность слизистых оболочек, наблюдаются проктиты.

1. Поставьте диагноз.
2. Как уточнить его лабораторными методами исследования?
3. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

#### Задача № 11

Житель с. Шубное Острогжского района обратился к Вам с просьбой осмотреть говяжью тушу, предназначенную на продажу. При осмотре желчных ходов печени, обнаружено множество нежных, ланцетовидной формы паразитов величиной 10 – 12 мм. При жизни у коровы наблюдалась желтушность слизистых оболочек, понос сменялся запором, наблюдалось прогрессирующее исхудание и снижение молочной продуктивности.

1. Поставьте диагноз.
2. Разработайте систему мер борьбы с данным заболеванием.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>

**Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач**

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			