

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:24:11  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.01 Топографическое черчение и инженерная графика**

**Направление подготовки**

**21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**

**Направленность (профиль)**

**Геодезия**

**бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Кадастры и право

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии факультет (институт)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
учебной дисциплины (модуля)**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	способен к геодезическим работам по созданию, развитию и реконструкции геодезических сетей, картографированию территории Российской Федерации, выполнению топографических съемок местности	ИД-1 ПКС-1 Руководит выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	полевые и камеральные инженерно-геодезические работы	руководить выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	руководства выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ
		ИД-2 ПКС-1 Знает нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ	нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ	пользоваться нормативными правовыми актами по контролю качества геодезических работ	применения нормативных правовых актов по контролю качества геодезических работ
		ИД-3 ПКС-1 Использует методы обработки результатов полевых геодезических работ	методы обработки результатов полевых геодезических работ	использовать методы обработки результатов полевых геодезических работ	применения методов обработки результатов полевых геодезических работ

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету и к зачету с оценкой) по дисциплине (модулю)
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Перечень примерных тем РГР работ, критерии оценивания и шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы текущего контроля, критерии оценивания и шкала оценивания
	Перечень вопросов к круглому столу, критерии оценивания и шкала оценивания
	Темы рефератов, критерии оценивания и шкала оценивания
	Задания к практическим и лабораторным работам, критерии оценивания и шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
ПКС-1 способы к геодезическим работам по созданию, развитию и реконструкции геодезических сетей, картографирования территории Российской Федерации, выполнение топогра	ИД-1 ПКС-1	Полнота знаний	полевые и камеральные инженерно-геодезические работы	не знает полевые и камеральные инженерно-геодезические работы	плохо знает полевые и камеральные инженерно-геодезические работы	знает полевые и камеральные инженерно-геодезические работы, но допускает ошибки	в полной мере знает полевые и камеральные инженерно-геодезические работы	Перечень экзаменационных вопросов Перечень вопросов к круглому столу Темы рефератов Вопросы текущего контроля Задания к практическим и лабораторным работам Перечень заданий РГР	
		Наличие умений	руководить полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	не умеет руководить выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	умеет руководить выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	умеет руководить выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ, но допускает ошибки	в полной мере умеет руководить выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ		
		Наличие навыков (владение опытом)	руководства выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	не владеет навыками руководства выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	владеет некоторыми навыками руководства выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ	владеет навыками руководства выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет владеть навыками руководства выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ, но допускает некоторые неточности		
	ИД-2 ПКС-1	Полнота знаний	нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ	не знает нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ	плохо знает нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ	знает нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ, но допускает ошибки	в полной мере знает нормативные правовые акты по контролю качества геодезических работ		
		Наличие умений	пользоваться нормативными	не умеет пользоваться нормативными правовыми	умеет пользоваться нормативными правовыми	умеет пользоваться нормативными правовыми	в полной мере умеет пользоваться		

фически съемок местнос ти			правовыми актами по контролю качества геодезических работ	актами по контролю качества геодезических работ	актами по контролю качества геодезических работ	актами по контролю качества геодезических работ, но допускает ошибки	нормативными правовыми актами по контролю качества геодезических работ
		Наличие навыков (владение опытом)	применения нормативных правовых актов по контролю качества геодезических работ	не владеет навыками применения нормативных правовых актов по контролю качества геодезических работ	владеет некоторыми навыками применения нормативных правовых актов по контролю качества геодезических работ	владеет навыками применения нормативных правовых актов по контролю качества геодезических работ, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет владеет навыками применения нормативных правовых актов по контролю качества геодезических работ
	ИД-3 ПКС-1	Полнота знаний	методы обработки результатов полевых геодезических работ	не знает методы обработки результатов полевых геодезических работ	плохо знает методы обработки результатов полевых геодезических работ	знает методы обработки результатов полевых геодезических работ, но допускает ошибки	в полной мере знает методы обработки результатов полевых геодезических работ
		Наличие умений	использовать методы обработки результатов полевых геодезических работ	не умеет использовать методы обработки результатов полевых геодезических работ	умеет использовать методы обработки результатов полевых геодезических работ	умеет использовать методы обработки результатов полевых геодезических работ, но допускает ошибки	в полной мере умеет использовать методы обработки результатов полевых геодезических работ
		Наличие навыков (владение опытом)	применения методов обработки результатов полевых геодезических работ	не владеет навыками применения методов обработки результатов полевых геодезических работ	владеет некоторыми навыками применения методов обработки результатов полевых геодезических работ	владеет навыками применения методов обработки результатов полевых геодезических работ, но допускает некоторые неточности	в полной мере умеет владеет навыками применения методов обработки результатов полевых геодезических работ

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Топографическое черчение и инженерная графика	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт / дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой) по дисциплине (модулю)**

- 1) Задачи и содержание предмета «Топографическое черчение и инженерная графика» ПКС-1;
- 2) Устройство рабочего места, применение и подготовка к работе ПКС-1;
- 3) Бумага, размеры форматов ПКС-1;
- 4) Чертежные приборы и инструменты ПКС-1;
- 5) От каких факторов зависит выбор карандаша той или иной твердости при выполнении графических работ по землеустройству ПКС-1;
- 6) Расскажите о способе постепенного наращивания штриха. Для каких чертежных работ применяют эти инструменты ПКС-1;
- 7) Опишите устройство рейсфедера, кривоножки, кронциркуля ПКС-1;  
Для каких чертежных работ применяют эти инструменты ПКС-1;
- 8) Основные признаки, по которым характеризуются шрифты ПКС-1;
- 9) Основные элементы знаков шрифтов ПКС-1;
- 10) Основные элементы построения стандартного шрифта ПКС-1;
- 11) Классификация и индексация картографических шрифтов ПКС-1;
- 12) Что называют условными знаками (кодами) ПКС-1;
- 13) Перечислите основные отличия землеустроительных условных знаков от топографических ПКС-1;
- 14) Материалы и принадлежности для работы с красками, подготовка планшета ПКС-1;
- 15) Перечислите основные характеристики цветов красок ПКС-1;
- 16) Какие цвета краски называют основными ПКС-1;
- 17) Какие способы окраски площадей вы знаете ПКС-1;
- 18) Техника окрашивания контуров ПКС-1;
- 19) Каким цветовым тоном окрашивают основные сельскохозяйственные угодья (сенокос, пашня, кустарник, сад) ПКС-1;
- 20) Методика построения и вычерчивания шрифтов, размещение слов и чисел в строках ПКС-1;
- 21) Выполнение фоновых и комбинированных условных знаков ПКС-1;
- 22) Значение цветового оформления графических документов в землеустроительном производстве ПКС-1;
- 23) Классификация условных знаков по условию и способу кодирования ПКС-1;
- 24) Компоновка основных элементов плана на листе заданного листа ПКС-1;
- 25) Размещение плана участка съемки, надписей, заголовка, экспликации, штампа: вычерчивание их карандашом и тушью ПКС-1;
- 26) Окраска сельскохозяйственных угодий и объектов согласно фоновым землеустроительным знакам
- 27) Шрифтовое оформление плана землепользования ПКС-1;
- 28) Цветовое оформление карт; требования и выполнение надписей ПКС-1;

- различия в тематике и элементах содержания карт ПКС-1;
- 29) Особенности оформления проектов планировки и застройки ПКС-1;
- 30) Правила подготовки красящих растворов и бумаги ПКС-1;
- 31) Требования, предъявляемые к шрифтам ПКС-1;
- 32) Цветовой тон, насыщенность, светлота ПКС-1;
- 33) Что называют условными знаками (кодами) ПКС-1;
- 34) Когда применяют способ наращивания ПКС-1;
- 35) Как пользоваться рейсфедером ПКС-1;
- 36) Как правильно нужно затачивать карандаш ПКС-1;
- 37) Порядок подготовки раствора красок к работе
- 38) Каким цветовым тоном окрашивают основные севооборотные массивы (полевой, овощной, почвозащитный, кормовой) ПКС-1;
- 39) Окрашивание контуров методом лессировки ПКС-1;
- 40) Способ механического смешивания красок ПКС-1;
- 41) Цветовой тон, насыщенность, светлота ПКС-1;
- 42) Что обозначают индексы, проставляемые рядом с названием гарнитуры шрифта, например P-132 ПКС-1

#### 4.1.2.2 Выполнение и сдача расчетно- графической работы (РГР) Место РГР в структуре дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением РГР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения РГР
№	Наименование	
1	2	3
1	<i>Предмет и задачи дисциплины</i>	ПКС-1
2	<i>Вычерчивание рамок, оформление чертежей, черчение способом наращивания</i>	ПКС-1
3	<i>Картографические шрифты и надписи на топографических картах</i>	ПКС-1
4	<i>Топографические условные знаки. Землеустроительные условные знаки</i>	ПКС-1
5	<i>Методика создания и оформления градостроительной документации</i>	ПКС-1

#### Перечень примерных тем РГР

- Вычерчивание части населенного пункта (жилой квартал усадебной застройки)
- Отвод территорий земельных участков в пределах границ (красные линии) микрорайона/квартала

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или



приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Входной контроль проводится в целях определения степени готовности обучающихся к освоению дисциплины «Основ градостроительства и планировки населенных мест», выявления уровня базовой подготовки обучающихся, совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины, выстраивания индивидуальных траекторий обучения обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале освоения образовательной программы, в начале изучения отдельной дисциплины (модуля), междисциплинарного курса.

Круг проверяемых знаний и компетенций, форма проведения входного контроля по конкретной дисциплине (модулю), междисциплинарному курсу определяется преподавателем данной дисциплины (модуля), междисциплинарного курса.

Входной контроль носит диагностический характер, его результаты не влияют на оценку в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, но входят в рейтинговую систему.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающихся в течение семестра и проверки освоения отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине (модулю), междисциплинарному курсу, включает контрольные мероприятия, реализуемые в рамках контактной и/или самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится два раза в течение одного семестра. Формы текущего контроля в виде письменного или устного ответов на контрольные вопросы.

При формировании системы текущего контроля применяются следующие виды контроля: устный, письменный, или с использованием компьютерных технологий.

Текущий контроль успеваемости может осуществляться в следующих формах: опрос, тестирование, реферат, доклад, участие в деловой или ролевой игре, работа с рекомендуемыми источниками информации и др.

Мероприятия текущего контроля могут проводиться во время контактной работы в соответствии с расписанием, в часы самостоятельной работы, с последующей проверкой результатов преподавателем, с использованием электронной информационной образовательной среды, дистанционно. Результаты текущего контроля фиксируются по 5-балльной шкале в Журнале учета выполнения обучающимися плана лабораторных, практических и семинарских занятий.

### **6.1 Вопросы текущего контроля**

1. Основные чертежные инструменты, материалы и принадлежности;
2. Устройство и назначение чертежных инструментов;
3. Методы и приемы работы чертежными инструментами;
4. Приемы исправления ошибок, допущенных при на чертежной бумаге;
5. Картографические шрифты и надписи на топографических картах;
6. Правила расстановки букв в слове;
7. Приемы написания цифр;
8. Роль условных знаков на картах;
9. Классификация условных знаков по форме и другим признакам;
10. Методы и приемы построения и вычерчивания условных знаков;
11. Акварельные краски, их состав и свойства;
12. Технические приемы окрашивания поверхности;
13. Требования к оформлению чертежей;
14. Оформление проекта планировки;
15. Оформление плана теодолитной съемки;
16. Оформление внутрихозяйственного землеустройства

#### **Критерии оценивания:**

- раскрытие темы;
- формулировка понятий и категорий;
- правильность и полнота ответов;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., на все вопросы отвечено верно, работа выполнена аккуратно, без помарок
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить модуль

### Темы рефератов

1. Условные землеустроительные знаки
2. Штриховые и фоновые знаки, буквенные и цифровые надписи как разновидности кодовых представлений
3. Черчение карандашом
4. Классификация картографических шрифтов
5. Понятие об элементах букв
6. Назначение и классификация условных знаков
7. Требования, предъявляемые к вычерчиванию условных знаков
8. Условные знаки для планов и карт
9. Условные фоновые знаки
10. Основные и производные цвета

### Критерии оценивания

- полнота и глубина раскрытия темы (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- структурирование излагаемого материала;
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация –

	<p>выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### Перечень вопросов к круглому столу

- 1) Шрифты: Основные признаки, по которым характеризуются шрифты; Основные элементы знаков шрифтов; Основные элементы построения стандартного шрифта; Классификация
- 2) Условные знаки. Классификация условных знаков по условию и способу кодирования;
- 3) Теодолитная съемка. Вычерчивание плана теодолитной съемки
- 4) Землеустроительная документация: Создание и оформление, методика создания
- 5) Градостроительная документация: Создание и оформление, методика создания

### Критерии оценивания

- подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;
- использование терминов, понятий и т.д. характерных для данной дисциплины;
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- корректность поведения участника;

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

	самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Задания к практическим и лабораторным работам**

Задания к практическим и лабораторным работам представлены в учебно-методическом пособии: Топографическое черчение и инженерная графика : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: Б. Ц. Нимаев, Г. Ф. Кыркунова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 85 с.

#### **Критерии оценивания**

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать поставленную задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения работы.

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа выполнена в соответствии с требованиями, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа выполнена в соответствии с требованиями, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но есть небольшие замечания.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Работа выполнена в соответствии с требованиями, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но есть замечания к оформлению, формулировке выводов, при защите даны ответы не на все вопросы.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Работа не представлена, Нет ответов на вопросы.