

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква, Баянцо, Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Биология и биологические
ресурсы

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Биотехния
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

бакалавр
Выберите элемент.

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Общее
земледелие Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля)

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПКС-4	Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. Знает биологию животных, виды охотничьих животных; ПКС-4.2. ИД-2. Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; ПКС-4.3. ИД-3. Умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; ПКС-4.4. ИД-4. Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; биологию животных, виды охотничьих животных;	осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных
ПКС-5	Способен разрабатывать и вести базы данных охотничьих участков и егерских обходов	ПКС-5.1. ИД-1. Знает специфику подведомственных охотничьих угодий; ПКС-5.2. ИД-2. Умеет определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья; ПКС-5.3. ИД-3. Владеет методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам.	специфику подведомственных охотничьих угодий; специфику подведомственных охотничьих угодий; специфику подведомственных охотничьих угодий;	определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья; определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья; определять оптимальную промысловую нагрузку на охотничьи угодья;	методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам методами составления маршрутов в охотничьих угодьях, ориентируется на местности, по картам
ПКС-9	Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.	ПКС-9.1 ИД-1. Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде ПКС-9.2. ИД-2. Умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных ПКС-9.3 ИД-3. Владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных	биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	актуальными методиками учета численности охотничьих животных

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Плановая процедура проведения зачета
	Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. ПКС-4.2. ИД-2.	Полнота знаний	Знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Плохо знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, перечень тем комплектов
	ПКС-4.3. ИД-3	Наличие умений	умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Плохо умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Темы докладов Комплект тестовых заданий Перечень дискусионных тем и вопросов для «круглого стола» Комплект заданий для самостоятельной
	ПКС-4.4. ИД-4.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет, практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Не владеет методами практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Плохо владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Не в полной мере владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	в полной мере владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	
ПКС-5 Способен разрабатывать	ПКС-5.1. ИД-1.	Полнота знаний	Знает базовые общепрофессиональные знания теории и методов	Не знает базовые общепрофессиональные знания теории и методов	Плохо знает базовые общепрофессиональные знания теории и методов	Не в полной мере знает биологию охотничьих базовые общепрофессиональные	в полной мере знает базовые общепрофессиональные	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.08 Биотехния	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Понятие о биотехнии и биотехнических мероприятиях. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
2. Понятие о биотехнических мероприятиях и их классификация. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
3. Влияние на фауну хозяйственной деятельности человека. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
4. Охрана редких видов животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
5. Ограничение размеров добычи охотничьих животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
6. Борьба с браконьерством. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
7. Улучшение защитных и гнездовых условий лесных охотничьих угодий. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
8. Улучшение защитных и гнездовых условий полевых охотничьих угодий. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
9. Улучшение защитных и гнездовых условий водно-болотных охотничьих угодий. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
10. Подкормка охотничьих животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
11. Биологическое обоснование минеральной подкормки животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
12. Минеральная подкормка копытных животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
13. Биотехнические мероприятия по борьбе с заболеваниями охотничьих животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
14. Биотехнические мероприятия, направленные на увеличение продуктивности охотничьих животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
15. Регулирование численности вредных хищных млекопитающих и птиц в р. Бурятия. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
16. Биотехнические сооружения для подкормки охотничьих животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине (модулю)

1. Какие охраняемые природные территории функционируют в нашей стране, их основные задачи, в том числе, имеющие биотехнический аспект? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
2. Как проявляется селективность (избирательность) сроков, способов и норм изъятия на популяции диких животных? Приведите примеры из собственной практики. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
3. Какое природоохранное и биотехническое звучание приобретает научно обоснованное планирование сроков, способов и норм промысловых нагрузок? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
4. Какие виды диких животных в нашей стране, еще недавно бывшие на грани исчезновения, сейчас используются как промысловые? Какие меры способствовали этому? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
5. Нужно и можно ли в заповедниках регулировать численность диких животных? Если нужно и можно, то, как это сделать, не нарушая режима заповедности? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
6. Значение степени защитности и гнездопригодности для жизнедеятельности, процветания диких животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
7. Какие виды хозяйственной деятельности человека отрицательно влияют на степень защитности и гнездопригодности угодий? Проиллюстрируйте это «на местных» примерах. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
8. Какие приемы обеспечивают повышение защитности в разных типах угодий? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
9. Какие приемы обеспечивают заметное улучшение гнездовых условий для разных видов и групп диких животных? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
10. Какие типы искусственных сооружений и приемов особенно эффективны в улучшении гнездовых и защитных условий, особенно в угодьях охотничьих хозяйств, в районе которых вы работаете и проживаете? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
11. Какие виды и группы диких животных особенно «отзывчивы» на биотехнические работы, направленные на улучшение защитности и гнездопригодности охотничьих угодий? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
12. Приведите перечень охотничьих хозяйств из разных регионов России, где опыт улучшения защитности и гнездопригодности угодий заслуживает изучения и подражания. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
13. Какие основные виды растений используются для повышения кормовой емкости охотничьих угодий? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
14. Какие основные виды «кормовых» животных используются для увеличения ассортимента пищевых компонентов хищным ценным пушным зверям? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
15. Какие ведомства и почему должны согласовывать свои действия в области организации разработки мер по разумному природопользованию, включая повышение кормности угодий? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
16. Каков региональный аспект, передовой опыт в оптимизации кормовой базы для диких животных на местах с помощью биотехнии? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
17. Какие виды растений и животных чаще других используются для повышения кормности охотничьих угодий? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)

18. Для чего нужна подкормка диких животных? Какую основную функцию она выполняет? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
19. Какие виды и группы видов зверей и птиц особенно нуждаются в подкормке и в какие периоды жизни? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
20. Какие пищевые компоненты используются для подкормки разных видов диких животных? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
21. Как конкретно осуществляется подкормка? Какие приспособления и сооружения для этого используются? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
22. Каков принцип установки и размещения подкормочных сооружений? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
23. Методы определения биологической и экономической эффективности подкормки. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
24. Каковы этический и воспитательный аспекты подкормки диких животных в трудные периоды их жизни? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
25. Как влияет длительная подкормка на поведение, общее физическое и физиологическое состояние отдельных видов диких животных? Каковы нежелательные последствия подкормок? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
26. Можно ли называть некоторые виды хищных зверей «вредными»? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
27. Какова эволюционно сложившаяся роль хищных животных в сглаживании возникающих дисбалансов в естественных экосистемах? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
28. Какие вы знаете методы управления численностью хищных и других вредящих животных? Какие из них предпочтительнее и почему? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
29. Каким образом проблемы «хищник — жертва» решаются в вашем регионе, что, с вашей точки зрения, положительно, а что отрицательно? Приведите примеры. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
30. В каких случаях и где территориально численность волков в охотничьих угодьях должна регулироваться особенно строго? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
31. Целесообразно ли для сокращения численности хищных зверей и птиц, ворон, крупных чаек использовать яды и усыпляющие вещества? Если нет, то почему? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
32. Этично ли уничтожать волков (и волчат особенно) на логовах? Почему это не целесообразно с хозяйственной точки зрения? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
33. Акклиматизация и реакклиматизация — определения. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
34. Какие виды животных, являющиеся объектами акклиматизации и реакклиматизации, чаще других использовались в нашей стране, в регионе, где вы живете и работаете? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
35. Каковы, на ваш взгляд, результаты акклиматизационных и реакклиматизационных работ, безусловно, положительные, каковы — отрицательные и почему? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
36. Что нужно знать и всесторонне взвесить для того, чтобы решиться на работы по акклиматизации или реакклиматизации? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
37. Кто дает разрешение на проведение акклиматизационных работ, а также реакклиматизационных? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
38. Есть ли в охотничьем хозяйстве, в котором вы работаете, еще нерешенные акклиматизационные и реакклиматизационные проблемы (перспектива вселения новых видов, прежние ошибки, требующие исправления)? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
39. Дичеразведение: определение и задачи? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
40. Объекты дичеразведения: ныне используемые и потенциально возможные? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
41. Причины, способствующие и сдерживающие дичеразведение в регионах? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
42. Каковы биотехнические аспекты в процессе дичеразведения? как их определить и использовать в работе охотничьего хозяйства? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
43. Каковы элементарные экологические требования для строительства дичеразводных ферм, питомников? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
44. Каковы основные технические (требования) характеристики дичеферм? Чем они определяются? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
45. Этапы разведения дичи и методы их обеспечения? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
46. Пути обеспечения одичания и сохранности выпускаемой в естественные угодья дичи? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
47. Каковы основные способы охоты на объекты дичеразведения в охотничьих хозяйствах разных стран и какие из них обычно используются в нашей стране? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
48. Каков смысл в полувольном разведении диких животных? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
49. Какие виды диких животных уже разводятся полувольным методом и какие, по вашему, можно будет разводить в перспективе? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
50. Какие преимущества в полувольном разведении диких животных? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
51. Какие основные трудности в полувольном разведении нутрий и ондатр? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
52. Какие сходства и различия вы видите между «дичеразведением» и «полувольным разведением»? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)

53. Каково значение питомников и зоопарков — центров по спасению редких видов животных в деле восстановления численности и ареалов диких зверей и птиц? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
54. Какие виды редких диких животных (ценных) исчезли в охотничьих угодьях бывшего СССР и по каким причинам? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
55. Какие виды редких диких животных можно было бы разводить (а где разводят и сейчас) в питомниках и зоопарках для последующего накопления поголовья и выпуска в естественные условия обитания? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
56. Какие виды дневных хищных птиц разводятся сейчас в питомниках в том числе и для коммерческих целей? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
57. По разведению и охране каких видов диких животных осуществляются международные сотрудничества? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
58. Что такое естественный и искусственный отбор. Каковы механизмы их действия в природе, в хозяйстве человека? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
59. Как осуществляется искусственная селекция, через какие механизмы? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
60. Как осуществлять направленную регуляцию половых и возрастных структур в популяциях диких животных? С помощью каких приемов? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
61. На сколько оправданы методы метизации, освежения крови, замещения популяций менее продуктивных более продуктивными? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
62. Передержка зверей в искусственных условиях до созревания их шкур, как по-вашему, насколько такой прием оправдан? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
63. Какие биотехнические мероприятия специфичны для охотничьих хозяйств, размещенных в разных природных зонах? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
64. Каков экономический эффект от конкретных задач охотничьего хозяйства по повышению продуктивности охотничьих угодий и популяции зверей? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
65. Каковы особенности районирования биотехнических мероприятий по природным зонам? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
66. На какие биотехнические мероприятия дикие животные разных регионов особенно отзывчивы? где и как? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
67. Какое значение, с вашей точки зрения, имеет уровень профессиональных знаний и подготовки специалистов охотничьего хозяйства в деле разработки и проведения биотехнических мероприятий в конкретных охотничьих хозяйствах? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
68. Как лично вы относитесь к весомости значения биотехнических мероприятий в решении конкретных задач охотничьего хозяйства по повышению продуктивности охотугодий и популяций зверей и птиц? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
69. Основные требования, выполнение которых способствует профилактике и затуханию опасных заболеваний диких животных. (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
70. Какие приемы способствуют лечению диких животных в естественных условиях обитания? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
71. Какие меры необходимы для уменьшения вероятности заражения и распространения заболеваний среди диких животных? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)
72. Какие наиболее опасные и быстро распространяемые заболевания охотничьих животных вы знаете в местности, где вы живете и работаете? (ПКС-4, ПКС-5; ПКС-5)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Биология и биологические ресурсы
_____ /Уханаева А.Л./

Дисциплина Биотехния

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Какие приемы способствуют лечению диких животных в естественных условиях обитания?
2. Каковы особенности районирования биотехнических мероприятий по природным зонам?
3. Какие наиболее опасные и быстро распространяемые заболевания охотничьих животных вы знаете в местности, где вы живете и работаете?

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Какие охраняемые природные территории функционируют в нашей стране, их основные задачи, в том числе, имеющие биотехнический аспект?
2. Какие виды растений и животных чаще других используются для повышения кормности охотничьих угодий?
3. Какие виды и группы видов зверей и птиц особенно нуждаются в подкормке и в какие периоды жизни?
4. Акклиматизация и реакклиматизация — определения, привести примеры удачных и неудачных интродукций.
5. Этично ли уничтожать волков (и волчат особенно) на логовах? Почему это не целесообразно с хозяйственной точки зрения?
6. Какие виды животных, являющиеся объектами акклиматизации и реакклиматизации, чаще других использовались в нашей стране, в регионе, где вы живете и работаете?
7. Каковы, на ваш взгляд, результаты акклиматизационных и реакклиматизационных работ, безусловно, положительные, каковы — отрицательные и почему?
8. Каковы биотехнические аспекты в процессе дичеразведения? Как их определить и использовать в работе охотничьего хозяйства?
9. Каковы основные технические (требования) характеристики дичеферм? Чем они определяются?
10. Каков смысл в полувольном разведении диких животных?
11. Пути обеспечения одичания и сохранности выпускаемой в естественные угодья дичи?
12. Какие меры необходимы для уменьшения вероятности заражения и распространения заболеваний среди диких животных?
13. Какие виды диких животных в нашей стране, еще недавно бывшие на грани исчезновения, сейчас используются как промысловые? Какие меры способствовали этому?
14. Какие виды растений и животных чаще других используются для повышения кормности охотничьих угодий?
15. Какие виды дневных хищных птиц разводятся сейчас в питомниках в том числе и для коммерческих целей?
16. На сколько оправданы методы метизации, освежения крови, замещения популяций менее продуктивных более продуктивными?
17. На какие биотехнические мероприятия дикие животные разных регионов особенно отзывчивы? где и как?
18. Основные требования, выполнение которых способствует профилактике и затуханию опасных заболеваний диких животных.
19. Какие приемы способствуют лечению диких животных в естественных условиях обитания?
20. Каковы особенности районирования биотехнических мероприятий по природным зонам?
21. Какие наиболее опасные и быстро распространяемые заболевания охотничьих животных вы знаете в местности, где вы живете и работаете?
22. Какие преимущества в полувольном разведении диких животных?
23. Каковы основные способы охоты на объекты дичеразведения в охотничьих хозяйствах разных стран и какие из них обычно используются в нашей стране?
24. Какие основные трудности в полувольном разведении нутрий и ондатр?
25. Какие охраняемые природные территории функционируют в нашей стране, их основные задачи, в том числе, имеющие биотехнический аспект?
26. Значение степени защитности и гнездопригодности для жизнедеятельности диких животных.
27. Какие типы искусственных сооружений и приемов особенно эффективны в улучшении гнездовых и защитных условий, особенно в угодьях охотничьих хозяйств, в районе которых вы работаете и проживаете?
28. Какие виды и группы диких животных особенно «отзывчивы» на биотехнические работы, направленные на улучшение защитности и гнездопригодности охотничьих угодий?
29. Какие основные виды растений используются для повышения кормовой емкости охотничьих угодий?
30. Для чего нужна подкормка диких животных? Какую основную функцию она выполняет?
31. Кто дает разрешение на проведение акклиматизационных работ, а также реакклиматизационных?

32. Есть ли в охотничьем хозяйстве, в котором вы работаете, еще нерешенные акклиматизационные и реакклиматизационные проблемы (перспектива вселения новых видов, прежние ошибки, требующие исправления)?
33. Дичеразведение: определение и задачи?
34. Объекты дичеразведения: ныне используемые и потенциально возможные?
35. Причины, способствующие и сдерживающие дичеразведение в регионах?
36. Каковы биотехнические аспекты в процессе дичеразведения? как их определить и использовать в работе охотничьего хозяйства? Каковы элементарные экологические требования для строительства дичеразводных ферм, питомников?
37. Каковы основные технические (требования) характеристики дичеферм? Чем они определяются?
38. Этапы разведения дичи и методы их обеспечения?
39. Пути обеспечения одичания и сохранности выпускаемой в естественные угодья дичи?
40. Каковы основные способы охоты на объекты дичеразведения в охотничьих хозяйствах разных стран и какие из них обычно используются в нашей стране?
41. Каков смысл в полувольном разведении диких животных?
42. Какие виды диких животных уже разводятся полувольным методом и какие, по вашему, можно будет разводить в перспективе?
43. Какие преимущества в полувольном разведении диких животных?
44. Какие основные трудности в полувольном разведении нутрий и ондатр?
45. Какие сходства и различия вы видите между «дичеразведением» и «полувольным разведением»?
46. Каково значение питомников и зоопарков — центров по спасению редких видов животных в деле восстановления численности и ареалов диких зверей и птиц?

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий;
- аккуратность оформления работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
менее 56 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Принципы биотехнии, в частности подкормка диких животных
2. Классификация биотехнических мероприятий
3. Мероприятия, направленные на улучшения кормовых качеств угодий
4. Подкормка копытных млекопитающих (олени, кабаны, полорогие).
5. Минеральная подкормка, устройство галечников и порхалищ
6. Дичеразведение
7. Мараловодство, северное оленеводство

8. Охотничье-промысловые птицы и звери страны и региона.
9. Принципы биотехнии, в частности подкормка диких животных. Двойное значение подкормки диких животных
10. Мероприятия, направленные на улучшения кормовых качеств угодий
11. Типы кормушек для копытных млекопитающих (олени, кабаны, полорогие).
12. Минеральная подкормка, устройство галечников.
13. Какие основные виды «кормовых» животных используются для увеличения ассортимента пищевых компонентов хищным ценным пушным зверям?
14. Какие ведомства и почему должны согласовывать свои действия в области организации разработки мер по разумному природопользованию, включая повышение кормности угодий?
15. Какие виды растений и животных чаще других используются для повышения кормности охотничьих угодий?
16. Для чего нужна подкормка диких животных? Какую основную функцию она выполняет?
17. Какие виды и группы видов зверей и птиц особенно нуждаются в подкормке и в какие периоды жизни?
18. Какие пищевые компоненты используются для подкормки разных видов диких животных?
19. Как конкретно осуществляется подкормка? какие приспособления и сооружения для этого используются?
20. Каков принцип установки и размещения подкормочных сооружений?
21. Методы определения биологической и экономической эффективности подкормки.
22. Каковы этический и воспитательный аспекты подкормки диких животных в трудные периоды их жизни?
23. Как влияет длительная подкормка на поведение, общее физическое и физиологическое состояние отдельных видов диких животных?
24. Каковы нежелательные последствия подкормок?
25. Можно ли называть некоторые виды хищных зверей «вредными»?
26. Какова эволюционно сложившаяся роль хищных животных в сглаживании возникающих дисбалансов в естественных экосистемах?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Охотничье-промысловые птицы и звери страны и региона
2. Особенности пищеварения различных видов охотничьих животных
3. Сезонная изменчивость в питании диких животных.
4. Суточная активность животных и использование знаний экологии видов при проведении биотехнических мероприятий
5. Мероприятия, направленные на улучшение защитных качеств угодий

6. Работы по улучшению кормовой емкости угодий для плотоядных видов животных
7. Принципы акклиматизации и реакклиматизации ценных видов промысловых животных
8. Полувольное разведение диких животных
9. На сколько оправданы методы метизации, освежения крови, замещения популяций менее продуктивных более продуктивными?
10. На какие биотехнические мероприятия дикие животные разных регионов особенно отзывчивы? где и как?
11. Основные требования, выполнение которых способствует профилактике и затуханию опасных заболеваний диких животных.
12. Какие виды и группы диких животных особенно «отзывчивы» на биотехнические работы, направленные на улучшение защитности и гнездопригодности охотничьих угодий?
13. Какие основные виды растений используются для повышения кормовой емкости охотничьих угодий?
14. Для чего нужна подкормка диких животных? Какую основную функцию она выполняет?
15. Каковы, на ваш взгляд, результаты акклиматизационных и реакклиматизационных работ, безусловно, положительные, каковы — отрицательные и почему?
16. Каковы биотехнические аспекты в процессе дичеразведения? Как их определить и использовать в работе охотничьего хозяйства?
17. Каковы основные технические (требования) характеристики дичеферм? Чем они определяются?

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Менее 56баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Перечень тем конспектов

1. Минеральная подкормка, устройство галечников.
2. Полувольномразведении диких животных.
3. Дичеразведение в охотничьих хозяйствах региона.
4. Методы метизации.
5. Биотехнические мероприятия региона.
6. Профилактике опасных заболеваний диких животных.

7. Основные виды растений используемые для повышения кормовой емкости охотничьих угодий.
8. Подкормка диких животных.
9. Реакклиматизация
10. Основные биотехнические аспекты в процессе дичеразведения.
11. Технические характеристики дичеферм.?

Критерии оценивания конспектов

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>

	<p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 5 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы докладов

1. Типы кормушек для копытных млекопитающих (олени, кабаны, полорогие).
2. Принципы биотехнии, в частности подкормка диких животных. Двойное значение подкормки диких животных
3. Мероприятия, направленные на улучшения кормовых качеств угодий
4. Какое значение, с вашей точки зрения, имеет уровень профессиональных знаний и подготовки специалистов охотничьего хозяйства в деле разработки и проведения биотехнических мероприятий в конкретных охотничьих хозяйствах?

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
9-10 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p>
7-8 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p>
4-6 баллов	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное

«удовлетворительно»	<p>знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p>
0-3балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p>

Комплект тестовых заданий

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Какие охраняемые природные территории функционируют в нашей стране, их основные задачи, в том числе, имеющие биотехнический аспект?
 - а) заповедники; б) памятники природы; в) региональные заказники; г) национальные парки.
2. Какие виды растений чаще других используются для повышения кормности водно-болотных охотничьих угодий?
 - а) клевер; б) дальневосточный рис; в) кукуруза; г) подсолнечник.
3. Какие виды и группы видов зверей и птиц особенно нуждаются в подкормке.
 - а) соболь; б) белая куропатка; в) кабан; г) обыкновенный глухарь.
4. Примером успешной акклиматизации является:
 - а) енот-полоскун; б) ондатра; в) койот; г) калан.
5. Примером успешной реакклиматизации является:
 - а) соболь; б) горностай; в) колонок; г) сибирский козерог.
6. Какие виды животных, являющиеся объектами реакклиматизации, чаще других использовались в регионе, где вы живете и работаете?
 - а) соболь; б) шакал; в) песец; г) степной хорь.
7. По какому виду, на ваш взгляд, результаты акклиматизационных работ, безусловно, положительные.
 - а) соболь; б) белка; в) ондатра; г) выдра.
8. Каковы биотехнические аспекты в процессе дичеразведения?
 - а) подкормка выпущенной в угодья дичи; б) селекция; в) отбор и подбор пар; г) технические требования к дичефермам.
9. Полувольное разведение практикуется:
 - а) в нутриеводстве; б) в норководстве; в) песцеводстве; г) птицеводстве.
10. Какие меры необходимы для уменьшения вероятности заражения и распространения заболеваний среди диких животных?
 - а) усиление борьбы с браконьерством; б) увеличение промысловой нагрузки с целью разрежения популяции; в) увеличение норм подкормки; г) уменьшение минеральной подкормки.
11. Какие виды диких животных в нашей стране, еще недавно бывшие на грани исчезновения, сейчас используются как промысловые?
 - а) марал; б) лось; в) северный олень; г) сайгак.
12. Какие виды животных чаще других используются для повышения кормности охотничьих угодий?
 - а) бурозубки; б) полевки; в) белки; г) кроты.

13. Какие виды дневных хищных птиц разводятся сейчас в питомниках, в том числе и для коммерческих целей?
а) грифы;б) сипы;в) беркуты;г) скопы.
14. На какие биотехнические мероприятия дикие животные разных регионов особенно отзывчивы?
а) улучшение гнездопригодности;б) улучшение кормностив) подкормка в зимний период;г) повышение ремизности.
15. Основные требования, выполнение которых способствует профилактике и затуханию опасных заболеваний диких животных.
а) медикаментозная профилактика, совмещенная с подкормкой;б) ограничение промыслового пресса;в) борьба с браконьерством;г) усиление борьбы с хищными зверями.
16. Каковы особенности районирования биотехнических мероприятий по природным зонам?
а) руководствуются длительностью снежного периода и холодов;б) в зависимости от широты местности;в) в зависимости от долготы местности;г) учитывается сложность рельефа.
17. Какие наиболее опасные и быстро распространяемые заболевания охотничьих животных вы знаете в местности, в частности бешенству наиболее подвержены:
а) олени;б) горные бараны;в) лисицы;г) россомахи.
18. Каковы основные способы охоты на объекты дичеразведения в охотничьих хозяйствах разных стран и какие из них обычно используются в нашей стране?
а) охота с лайками;б) охота с легавыми;в) охота с гончими;г) охота с борзыми.
19. Какие виды и группы диких животных особенно «отзывчивы» на биотехнические работы, направленные на улучшение гнездопригодности охотничьих угодий?
а) гоголь;б) шилохвость;в) свиязь;г) клоктун.
20. Какие основные виды растений используются для повышения кормовой емкости лесных охотничьих угодий?
а) злаки;б) бобовые;в) сложноцветные;г) все перечисленные растения.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 21-25 баллов заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 баллов заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-17 баллов заданий