

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Технология производства,  
переработки и  
стандартизации с.-х.  
продукции

К. Т. Н, ДОЦЕНТ  
уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.  
ФИО

подпись

«28» 04 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического  
факультета

К. С-Х. Н, ДОЦЕНТ  
уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.  
ФИО

подпись

«28» 04 2026 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Развитие малого предпринимательства в сельском хозяйстве**

**Направление подготовки**

**36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль)**

**Пищевая безопасность, производство и переработка**

**магистр**



1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

#### Перечень видов оценочных средств

- Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)  
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Темы рефератов  
 Ситуационные задачи  
 Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)  
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

#### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
 Развитие малого предпринимательства в сельском хозяйстве

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимися зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Ситуационные задачи

### Раздел 1: Организационно-правовые формы и создание предприятия

#### Задача 1. Выбор организационно-правовой формы

**Ситуация:** Два выпускника магистратуры и опытный агроном (всего 3 человека) решили организовать ферму по разведению коз и производству сыра. Они планируют вложить собственные средства, но в будущем не исключают привлечение кредитов и расширение. Им важна возможность быстро принимать решения и относительно простая система отчетности.

**Вопрос:** Какую организационно-правовую форму (ОПФ) вы бы порекомендовали им выбрать? Обоснуйте свой ответ, сравнив с альтернативами (например, ООО и КФХ без образования юрлица).

**Ответ (ключ):** Наиболее предпочтительной формой будет **Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ) со статусом юридического лица.**

- **Обоснование:** КФХ создано для ведения с/х производства, что соответствует их цели. Участников ровно трое, что вписывается в требования. Статус юрлица даст больше возможностей для взаимодействия с крупными контрагентами и получения кредитов, чем КФХ без юрлица (ИП глава КФХ), но налоговый режим (ЕСХН) и отчетность будут проще, чем в ООО. ООО также возможно, но оно предполагает более сложный документооборот.

#### Задача 2. Земельный вопрос

**Ситуация:** Фермер, глава КФХ, арендует 50 га пашни у муниципалитета на 5 лет. Он решил построить на арендованном поле

показатели эффективности ее производства. Об этом свидетельствуют результаты статистического анализа массовых данных по свеклосеющим хозяйствам, которые представлены в табл. 1

Таблица 1 - Влияние уровня концентрации производства на результаты производства

Показатели Группы хозяйств по удельному весу сахарной свеклы в общей площади посевов, %

до 10 10,1-12,5 12,6-14,5 14,6 и выше

Урожайность с 1 га, ц 200 210 250 205

Производственные затраты на 1 га, руб. 22 345 22 914 25 034 23 028

Затраты труда на 1 га, чел.-ч 238 239 246 237

Оплата 1 чел.-ч в свекловодстве, руб. 1,23 1,25 1,26 1,29

Известно, что выход ботвы составляет 50% веса корней свеклы. В 1 ц ботвы сахарной свеклы содержится 0,09 ц к. ед.

Закупочная цена 1 ц корней сахарной свеклы составляет 140 руб., а стоимость 1 ц. Ед. — 450 руб.

Определить рациональный уровень концентрации сахарной свеклы. Результаты расчетов оформить в виде таблицы и сделать краткие выводы.

Задача 3. Определить оптимальный вариант размещения производства технических культур растениеводства по отделениям предприятия, который обеспечил бы при минимальных затратах производство продукции в следующих объемах: картофеля - не менее 8500 т, сахарной свеклы - не менее 1900 т и овощей не менее 3500 т. Исходные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Размеры пашни и показатели производства продукции

Отде

ление Пло

щадь

пашни,

га Картофель Овощи Сахарная свекла

Урожай

ность

т/га Себестоимость руб./ Урожайность т/га Себестои

мость

руб./т Урожай

ность

т/га Себестои

мость

руб./т

1 210 24 4962 11 4057 17 1078

2 340 28 5114 10 4433 14 1212

3 260 18 6012 9 4245 16 959

Задача 4. С целью выявления резервов повышения эффективности использования земельных ресурсов необходимо определить, в каком из этих хозяйств выше продуктивность сельскохозяйственных угодий, если средняя экономическая оценка земли по области — 75 баллов.

Расчеты оформить в виде таблицы и сделать по ним краткие выводы об экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий в хозяйствах.

Природный потенциал и продуктивность сельскохозяйственных угодий двух хозяйств области представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели природного потенциала и продуктивности земледелия

Показатели Хозяйства

первое второе

Площадь сельскохозяйственных угодий, га в том числе: 2400 1605

пашни 1940 1345

сенокосов 171 37

пастбищ 281 218

Урожайность культур на пашне, ц к.ед/га 35 40

Урожайность сенокосов, ц к.ед/га 5 6

Урожайность пастбищ, ц к.ед/га 1,2 1,8

Экономическая оценка земли, балл 60 82

Задача 5. Исходные данные по хозяйствам в среднем за последние три года приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Объемы производства и затраты труда

Показатели Хозяйство

первое второе

В отрасли зернопроизводства: произведено зерна, т 2714 2062

соломы, т 2616 1915

затраты труда, тыс. чел.-ч. 22 28

В отрасли картофелеводства: произведено картофеля, т 1672 1205

затраты труда, тыс. чел.-ч. 35 45

При возделывании многолетних трав: произведено сена, т 1200 1483

зеленой массы, т 9388 17890

семян, т 39 22

соломы, т 21 15

затраты труда, тыс. чел.-ч. 18 21

С целью выявления резервов снижения трудоемкости производства определить — в каком хозяйстве и по каким видам продукции ниже трудоемкость их производства. Результаты расчетов оформить в виде таблицы и сделать по ним краткие выводы.

Задача 6. Природный потенциал и продуктивность сельскохозяйственных угодий двух хозяйств области представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Показатели природного потенциала и продуктивности земледелия

Показатели Хозяйства

первое второе

Площадь сельскохозяйственных угодий, га в том числе: 2400 1605

пашни 1940 1345

сенокосов 171 37

пастбищ 281 218

Урожайность культур па пашне, н к. ед/га 35 40

Урожайность сенокосов, ц к. ед/га 5 6

Урожайность пастбищ, ц к. од/га 1,2 1,8

Экономическая оценка земли, балл 60 82

С целью выявления резервов повышения эффективности использования земельных ресурсов необходимо определить, в каком из этих хозяйств выше продуктивность сельскохозяйственных угодий, если средняя экономическая оценка земли по области — 75 баллов.

Расчеты оформить в виде таблицы и сделать по ним краткие выводы об экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий в хозяйствах.

Задача 7. Сельхозтоваропроизводитель за последние три года в среднем получил с 1 пашни 10 тыс. руб. чистой прибыли от производства и реализации растениеводческой продукции.

Определить, при какой арендной плате ему будет выгодно сдавать 1 га пашни в аренду, а по какой цене продавать, если ставка банковского процента составляет 8%.

Задача 8. Данные о действующем и новом оборудовании представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Техничко-экономические показатели оборудования

Показатель

Оборудование

действующее новое

Первоначальная стоимость, тыс. руб. 40 240

Годовой объем продукции, шт. 2000 8000

Время службы, лет 10 10

Необходимо обосновать цену, по которой целесообразно приобретать новое оборудование.

Задача 9. Первоначальная стоимость оборудования — 20 млн руб., норма амортизации 10%. Через шесть лет предприятие получило возможность купить аналогичное оборудование за 15 млн руб.

Определить целесообразность приобретения нового оборудования, если у предприятия есть возможность продать старое за 7 млн руб.

Задача 10. Данные по двум хозяйствам с близкой специализацией представлены в табл.1, в тыс. руб.

Таблица 1 - Экономические показатели производства

Показатели Хозяйство

первое второе

Валовая продукция 649 357

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов 1007 601

Среднегодовая стоимость оборотных средств 379 207

Сумма оборота продукции за год 406 214

Стоимость товарной продукции 356 197

Себестоимость товарной продукции 285 151

С целью выявления резервов повышения эффективности использования производственных фондов необходимо определить, в каком из хозяйств лучше используются основные производственные фонды и оборотные средства.

Задача 11. Оценить эффективность производства озимой пшеницы в хозяйстве традиционным методом (без учета фактора времени) и с учетом фактора времени по состоянию на сентябрь текущего года. Исходная информация представлена в табл. 1.

Таблица 1 - Затраты, выручка и индексы изменения цен

Затраты на производство и реализацию, тыс. руб. Выручка от реализации, тыс.

руб. Индекс изменения цен на продукцию промышленности, используемую в сельскохозяйственном производстве Индекс изменения цен на сельскохозяйственную продукцию

Предыдущий год

Сентябрь 7500

Октябрь — 1,04 1,02

Ноябрь — 1,05 1,03

Декабрь 35 1,06 1,03

Текущий год

Январь — 1,05 1,04

Февраль 34 1,07 1,03

Март — 1,06 1,02  
Апрель 51 1,04 1,02  
Май 65 1,02 0,98  
Июнь — 1,01 1,01  
Июль 1500 1,01 1,02  
Август 2150 919 0,0 1,01  
Сентябрь 10416 1,02 0,98

Задача 12. На молочный завод сырье поступает из трех молокопроизводящих хозяйств. Потребности молочного завода в сырье 1-е хозяйство удовлетворяет на 25%, 2-е - на 25% и 3-е хозяйство на 50%. Необходимо обосновать «справедливые» цены на 1 т молока, поставляемого на молочный завод хозяйствами, и на 1 т цельномолочных продуктов, поставляемых молочным заводом в магазины, если розничные цены 1 кг цельномолочных продуктов составляют в среднем 40 руб. Исходные данные приведены в табл. 1.

Таблица 1 - Нормированные затраты на отдельных стадиях производства и реализации цельномолочной продукции  
Стадия получения конечного продукта Затраты, руб.

Производство и первичная обработка 1 т молока: 1-е хозяйство 11 000

2-е хозяйство 11 950

3-е хозяйство 11040

Производство молочным заводом 1 т цельномолочных продуктов 7480

Реализация торговыми организациями 1 т цельномолочных продуктов 2700

Затраты, приведенные в таблице, разработаны на основе следующих данных: расход молока с базисом жирностью 3,4% на производство 1 т сметаны - 8,5 т, творога 8 т, молока, кефира и ряженки 1 т. Суточные нормы потребления молочных продуктов на душу населения составляют: свежее молоко, кефир и ряженка — 400 г, творог — 20, сметана — 15 г.

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Малое предпринимательство и его особенности в сельском хозяйстве (ПКС-4, ПКС-5)
2. Малые формы хозяйствования в АПК (ПКС-4, ПКС-5)
3. Правовые основы деятельности малого бизнеса в АПК (ПКС-4, ПКС-5)
4. Роль малого бизнеса в экономике (ПКС-4, ПКС-5)
5. Этапы создания нового предприятия (ПКС-4, ПКС-5)
6. Государственная регистрация (ПКС-4, ПКС-5)
7. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе (ПКС-4, ПКС-5)
8. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4, ПКС-5)
9. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции (ПКС-4, ПКС-5)
10. Прогнозирование сырьевых зон предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4, ПКС-5)
11. Санитарные гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятий пищевой промышленности (ПКС-4, ПКС-5)
12. Ветеринарные требования при производстве продукции животноводства (ПКС-4, ПКС-5)
13. Этапы проектирования перерабатывающих предприятий (ПКС-4, ПКС-5)
14. Проблемы развития малого предпринимательства (ПКС-4, ПКС-5)
15. Цели, задачи и методы государственного регулирования малого предпринимательства (ПКС-4, ПКС-5)
16. Основные приоритеты государственной поддержки малого предпринимательства (ПКС-4, ПКС-5)
17. Виды государственной поддержки субъектов малого предпринимательства (ПКС-4, ПКС-5)
18. Региональные особенности и значение развития малого бизнеса в Республике Бурятия (ПКС-4, ПКС-5)
19. Особенности нормативного правового регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства (ПКС-4, ПКС-5)
20. Этапы создания сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий (ПКС-4, ПКС-5)
21. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование их сырьевых зон (ПКС-4, ПКС-5)
22. Система нормативных и инструктивных документов по регулированию деятельности малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4, ПКС-5)
23. Основы организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства (ПКС-4, ПКС-5)
24. Основы организации малых предприятий по переработке продукции животноводства (ПКС-4, ПКС-5)
25. Региональная поддержка малого бизнеса, меры государственной поддержки и финансовые инструменты (ПКС-4, ПКС-5)
26. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции (ПКС-4, ПКС-5)
27. Особенности нормативного правового регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства (ПКС-4, ПКС-5)
28. Этапы создания сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий (ПКС-4, ПКС-5)
29. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование их сырьевых зон (ПКС-4, ПКС-5)
30. Система нормативных и инструктивных документов по регулированию деятельности малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4, ПКС-5)
31. Основы организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства (ПКС-4, ПКС-5)
32. Основы организации малых предприятий по переработке продукции животноводства (ПКС-4, ПКС-5)

33. Региональная поддержка малого бизнеса, меры государственной поддержки и финансовые инструменты (ПКС-4,ПКС-5)
34. Малое предпринимательство и его особенности в сельском хозяйстве (ПКС-4,ПКС-5)
35. Малые формы хозяйствования в АПК(ПКС-4,ПКС-5)
36. Правовые основы деятельности малого бизнеса в АПК(ПКС-4,ПКС-5)
37. Роль малого бизнеса в экономике (ПКС-4,ПКС-5)
38. Этапы создания нового предприятия (ПКС-4,ПКС-5)
39. Государственная регистрация (ПКС-4,ПКС-5)
40. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе (ПКС-4,ПКС-5)
41. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4,ПКС-5)
42. Прогнозирование сырьевых зон предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции(ПКС-4,ПКС-5)
43. Основные приоритеты государственной поддержки малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
44. Виды государственной поддержки субъектов малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
45. Региональные особенности и значение развития малого бизнеса в Республике Бурятия (ПКС-4,ПКС-5)
46. Санитарные гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятий пищевой промышленности (ПКС-4,ПКС-5)
47. Ветеринарные требования при производстве продукции животноводства (ПКС-4,ПКС-5)
48. Этапы проектирования перерабатывающих предприятий (ПКС-4,ПКС-5)
49. Проблемы развития малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
50. Цели, задачи и методы государственного регулирования малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Понятие и сущность предпринимательства.
2. Особенности малого предпринимательства в сельском хозяйстве.
3. Проблемы развития малого бизнеса по переработке сельскохозяйственного сырья.
4. Малые формы хозяйствования в агропромышленном комплексе.
5. Правовые основы создания малого предприятия в АПК.
6. Механизм создания малых предприятий.
7. Возникновение и обоснование идеи о занятии определенным видом деятельности.
8. Что входит в комплекс организационных мероприятий по созданию малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции.
9. Обоснуйте необходимость создания маркетинговой службы в предприятии малого бизнеса.
10. Государственная регистрация малого предприятия.
11. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе.
12. Особенности налогообложения малых предприятий в агропромышленном комплексе.
13. Дайте характеристику развития животноводства в Республике Бурятия и обоснуйте развитие предприятий по переработке продукции животноводства.
14. Назовите виды предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
15. Характеристика особенностей развития молочного скотоводства в Республике Бурятия и организации предприятий по закупу и переработке молока.
16. Характеристика особенностей развития мясного скотоводства в Республике Бурятия и организации предприятий по переработке мяса.
17. Характеристика развития растениеводства в Республике Бурятия и организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства
18. Прогнозирование сырьевых зон предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
19. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятиям по переработке молока.
20. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям по
21. переработке скота.
22. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятиям по переработке мяса.
23. Ветеринарные требования при производстве продукции животноводства.
24. Электронная ветеринарная сертификация.
25. Этапы проектирования перерабатывающих предприятий.
26. Определение мощности перерабатывающего предприятия.
27. Выбор технологии переработки сельскохозяйственного сырья.
28. Факторы, регламентирующие размещение малых перерабатывающих предприятий.
29. Задание на проектирование и исходные данные.
30. Государственное регулирование малого бизнеса в АПК, цели и задачи.
31. Финансовые механизмы поддержки малого предпринимательства в АПК.
32. Инфраструктурные организации для поддержки малого бизнеса в АПК.
33. Основные приоритеты государственной поддержки малого предпринимательства.

Комплект тестовых заданий

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:  
а) государственное предприятие;

- б) малое предприятие;  
в) совместное предприятие;  
г) акционерное общество открытого типа.
2. К обычной деятельности производственного предприятия относятся:  
(3 правильных ответа.)  
а) производственная деятельность и деятельность по сбыту  
б) инвестиционная деятельность  
в) страховая деятельность  
г) финансовая деятельность
3. Финансовые ресурсы предприятия - это:  
а) средства на текущих счетах предприятия  
б) банковский кредит  
в) все виды средств и денежных фондов
4. Прибыль от реализации определенной продукции будет максимальной, если:  
а) доходы от реализации превышают затраты при реализации  
б) доходы от реализации продукции равняются затратам при реализации
5. Предприятие как субъект рыночной экономики:  
а) самостоятельно решает все вопросы обеспечения ресурсами  
б) не имеет право само распоряжаться
6. К малым предприятиям относятся:  
а) промышленные предприятия с численностью работающих больше 200 человек  
б) предприятия с обслуживанием компьютерной техники с численностью свыше 100 человек  
в) конструкторские бюро с численностью до 200 человек  
г) предприятия с численностью до 100 человек
7. По виду хозяйственной деятельности предприятия разделяют на :  
а) промышленные, сельскохозяйственные, строительные, торговые, транспортные и др.  
б) узкоспециализированные, многопрофильные и комбинированные  
в) частные, государственные, коллективные  
г) маленькие, средние, большие
8. Предприятие приобретает права юридического лица со дня:  
а) государственной регистрации  
б) изготовления печати предприятия  
в) открытия расчетного счета  
г) заключения договора  
д) подписания учредительных документов
9. Участники ООО отвечают за долги общества:  
а) в пределах принадлежащих им акций  
б) в пределах принадлежащих им взносов
10. В состав основных производственных фондов (ОС) предприятия включаются элементы:  
а) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства;  
б) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь;  
в) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.
11. Какой из указанных признаков наиболее точно отвечает положению предприятия в рыночной экономике:  
а) главный мотив деятельности - получение прибыли  
б) распределение ответственности за результаты деятельности между предприятием и государством
12. Не следует относить к результатам деятельности предприятия:  
а) прибыль  
б) изготовленную продукцию  
в) информацию о ценах на продукцию
13. Главное отличие акционерного общества открытого типа от акционерного общества закрытого типа состоит в:  
а) специфичности хозяйственной деятельности  
б) способе размещения ценных бумаг  
в) размере уставного фонда
14. Экономика предприятия изучает:  
а) пути наилучшего использования экономических ресурсов  
б) ресурсы, которые преобразованы в процессе производства
15. Предприятие, как самостоятельный хозяйствующий субъект, представляет собой:  
а) самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.  
б) производственную систему, которая отделилась в результате общественного разделения труда и способна самостоятельно или во взаимосвязи с другими аналогичными системами удовлетворять те или иные потребности потенциальных потребителей  
в) сложную систему, которая состоит из отдельных элементов
16. Поставщики относятся к факторам:  
а) внешней среды

- б) внутренней среды
17. Бартер - одна из форм сотрудничества партнеров в сфере...
- а) производства  
б) товарообмена  
в) торговли
18. Основные средства предприятия в результате приобретения оцениваются по:
- а) восстановительной стоимости;  
б) первоначальной стоимости;  
в) остаточной стоимости;
19. Понятие "коммерческая организация" характеризует:
- а) главной целью – получение прибыли;  
б) главной целью не является получение прибыли.
20. Многие предприятия в России имеют организационно-правовую форму хозяйствования в виде обществ с ограниченной ответственностью. Укажите преимущества этой формы хозяйствования:
- а) получаемый доход выше, чем у других форм хозяйствования;  
б) позволяет заниматься рискованным бизнесом, который дает сверхприбыль;  
в) невысокий минимально допустимый размер уставного капитала.
21. Выберите правильный ответ. Акционерное общество – это:
- а) государственное предприятие, переданное в распоряжение трудового коллектива;  
б) предприятие, созданное путем объединения вкладов его учредителей;  
в) предприятие, созданное с помощью выпуска акций и взносов его учредителей.
22. Амортизация основных фондов – это:
- а) износ основных фондов;  
б) процесс перенесения стоимости основных фондов на изготавливаемую продукцию;  
в) восстановление основных фондов.
23. Отнесите следующие виды основных фондов к активной или пассивной части:  
Элементы основных фондов Группы элементов основных фондов
- | Активная часть                   | Пассивная часть |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. Здания                        |                 |
| 2. Сооружения                    |                 |
| 3. Силовые машины                |                 |
| 4. Рабочие машины и оборудование |                 |
| 5. Измерительные приборы         |                 |
| 6. Вычислительная техника        |                 |
| 7. Регулирующие приборы          |                 |
24. Фермерское дело – это
- а) особый вид предпринимательства  
б) бизнес  
в) домашнее хозяйство  
г) правительство
25. Право на создание крестьянского фермерского хозяйства имеют граждане РФ, достигшие возраста:
- а) 16 летнего  
б) 18 летнего  
в) 25 летнего  
г) иностранные граждане
26. Основные элементы, характеризующие землю как основное средство производства:
- а) не может быть заменена другими средствами производства  
б) продукт природы и пространственноограничена  
в) является ресурсом предприятия  
г) при правильном использовании её плодородие возрастает
27. Земля, здания, животные – это...:
- а) предметы труда  
б) средства труда  
в) оборотные фонды  
г) основные средства
28. Что относится к натуральным показателям?
- а) урожайность сельскохозяйственных культур  
б) продуктивность животных  
в) производство продукции на 100 га угодий  
г) все вышеперечисленное
29. Продукты длительного хранения:
- а) молоко  
б) мясо  
в) яйца  
г) зерно
30. Источники формирования имущества крестьянского хозяйства:

- а) безвозмездно получаемых паев земли и имущества при выходе из общественного, коллективного хозяйства;
- б) покупки, аренды земли, имущества, собственных денежных сбережений на этапе становления;
- в) банковских кредитов и др.
- г) все вышеперечисленное
31. Факторами, определяющими размеры  $K(\Phi)X$  являются:
- а) трудовой потенциал
- б) этап формирования хозяйства
- в) выбор специализации
- г) все вышеперечисленные
32. К землям, используемым не по целевому назначению относятся участки:
- а) на которых самовольно изменен вид хозяйственной деятельности;
- б) на которых в течение последних пяти лет урожайность меньше нормативной на 20 %;
- в) на которых плодородие постоянно снижается в результате неправильной хозяйственной деятельности;
- г) угодья, заросшие лесом и кустарником, которые раньше использовались в севообороте.
33. Биржа – это
- а) оптовая торговля
- б) розничная торговля
- в) особый вид постоянно действующего рынка
- г) ярмарка
34. Ежегодное чередование культур – это
- а) земледелие
- б) севооборот
- в) дезактивация
- д) деградация
35. Спрос – это
- а) потребность, определяемая количеством тех или иных товаров;
- б) цена единицы фермерской продукции;
- в) количество товаров, которое имеется на рынке в продаже по данной цене;
- г) выбор путей и методов сбыта продукции.
36. Вид угодий, который можно использовать для получения сена:
- а) пашня
- б) сенокосы
- в) пастбища
- г) многолетние насаждения
37. Виды севооборотов
- а) Полевые
- б) Кормовые
- в) Специальные
- г) все вышеперечисленное
38. Пастбищное содержание животных бывает:
- а) стационарным;
- б) лагерно - пастбищным;
- в) стойлово-лагерным;
- г) все вышеперечисленное.
39. Повышенным ежедневным спросом у потребителя пользуются:
- а) продукты питания;
- б) мебель;
- в) техника;
- г) одежда.
40. Конкуренция – это
- а) соперничество производителей товаров и услуг за более выгодные условия производства и реализации своей продукции с целью получения наибольшей прибыли;
- б) увеличение производства и продажи государству продукции, улучшения ее качества;
- в) сочетание в едином предприятии сельскохозяйственного производства и перерабатывающей промышленности;
- г) углубленная и устойчивая специализация сельскохозяйственного производства;
41. Виды планирования:
- а) долгосрочное;
- б) краткосрочное;
- в) среднесрочное;
- г) все вышеперечисленное.
42. Налоговым периодом при исчислении единого социального налога является:
1. календарный год;
  2. квартал;
  3. месяц;
  4. все вышеперечисленные.

43. Перевод угодий из одного вида в другой – это...:

- а) Трансформация земельных угодий
- б) Экспликация земель
- в) Коренное улучшение земель
- г) Организация перевода земельных угодий

44. Затраты на увеличение оборотного капитала относятся к:

- а) оттокам от операционной деятельности
- б) оттокам от инвестиционной деятельности
- в) оттокам от финансовой деятельности
- г) оттокам от коммерческой деятельности

45. С какого вида угодий получают многолетние травы на зелёную массу:

- а) пашня
- б) сенокосы
- в) пастбища
- г) многолетние насаждения

46. Налоги относятся к:

- а) оттокам от операционной деятельности
- б) оттокам от инвестиционной деятельности
- в) оттокам от финансовой деятельности
- г) оттокам от коммерческой деятельности

47. Налоговым периодом при исчислении единого социального налога является:

- а) календарный год;
- б) квартал;
- в) месяц;
- г) все вышеперечисленные.

48. Где в сельскохозяйственных предприятиях отражается учёт земли?

- а) земельная шнуровая книга
- б) годовой отчёт предприятия
- в) технологическая карта
- г) земельная карта

49. Основные средства:

- а) здания
- б) сооружения
- в) транспортные средства
- г) семена

50. Не относятся к недвижимости в соответствии с ГК РФ

- а) морские суда
- б) земельные участки
- в) здания и сооружения
- г) грузовые и легковые автомобили.

51. Платежи за землю поступают в бюджет

- а) районный
- б) городской
- в) поселковый
- г) все перечисленное.

52. Систематическая обработка и посев сельскохозяйственных культур – это характерный признак:

- а) пашни
- б) сельскохозяйственных угодий
- в) пастбищ
- г) сенокосов

53. Что из нижеперечисленного не относится к экономическим методам государственного регулирования деятельности предприятия?

- а) налоговая политика
- б) финансово-кредитная политика
- в) регулирование ценообразования
- г) инвестиционная политика
- д) лицензирование

54. Сельскохозяйственные угодья включают...

- а) пашню, пастбища, пруды и водоемы, сенокосы
- б) пашню, многолетние насаждения, сенокосы и пастбища
- в) пашню, сенокосы, пастбища, леса
- г) только пашню и сенокосы
- д) пашню и леса

55. Сады, ягодники, виноградники относятся к...

- а) многолетним травам
- б) несельскохозяйственным угодьям
- в) пашне
- г) многолетним насаждениям

56. Деление земель на сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья есть классификация по..
- а) целевому назначению
  - б) качественному состоянию
  - в) хозяйственному использованию
  - г) применению в с.х. организациях
57. Удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади предприятия характеризует...
- а) показатель освоенности земель
  - б) показатель распаханности земель
  - в) показатель трансформации земель
  - г) показатель окультуренности земель
59. На земли сельскохозяйственных организаций приходится
- а) 85 % всех сельскохозяйственных земель
  - б) 50 % всех сельскохозяйственных земель
  - в) 95 % всех сельскохозяйственных земель
  - г) 25 % всех сельскохозяйственных земель
56. На долю сельскохозяйственных земель крестьянских (фермерских) хозяйств в структуре всех сельскохозяйственных земель приходится:
- а) 1-2 %
  - б) 6- 9 %
  - в) 10- 13%
  - г) 20-22 %
57. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:
- а) получение прибыли и ее максимизация
  - б) повышение заработной платы работников
  - в) выход на мировой рынок
  - г) максимальное удовлетворение общественных потребностей
  - д) совершенствование производственной структуры предприятия
  - е) внедрение новой техники и технологии
- 58.. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
- а) индивидуальные
  - б) частные
  - в) малые
  - г) государственные
  - д) коллективные
  - е) муниципальные
59. Выделите организационно-правовые формы предприятий:
- а) государственное или имущественное унитарные предприятия
  - б) совместные предприятия
  - в) производственные кооперативы
  - г) малые предприятия
  - д) хозяйственные общества
  - е) хозяйственные товарищества
60. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:
- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
  - б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
  - в) различия между предприятием и фирмой нет
61. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:
- а) общество с дополнительной ответственностью
  - б) общество с ограниченной ответственностью
  - в) полное товарищество
  - г) товарищество на вере (командитное)
62. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:
- а) полное товарищество
  - б) товарищество на вере
  - в) потребительский кооператив
  - г) командитное товарищество
  - д) казенное предприятие
63. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:
- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
  - б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
  - в) недопущение \_\_\_\_\_сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)
64. Что относится к внутренней среде фирмы:
- а) потребители продукции
  - б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
  - в) поставщики ресурсов производства

- г) органы власти
65. Задачи предприятия определяются:
- интересами владельца
  - размером капитала
  - ситуацией внутри предприятия
  - высшим руководством
  - коллективом предприятия
  - внешней средой
66. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:
- специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг
  - изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке
  - обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами
  - переработка исходных материалов с целью получения прибыли
67. Какие основные экономические категории включает товарное производство:
- спрос, цена, качество продукции и прибыль
  - цена, спрос, предложение и купля-продажа
  - спрос и предложение, цена и закон спроса
  - цена, спрос и предложение, конкуренция
  - конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса
68. Выберите более полное определение понятия «рынок»:
- рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах
  - под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена
  - рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)
  - другой вариант ответа
69. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:
- по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку
  - согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
  - по функциональному признаку.
70. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:
- рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации
  - рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда
  - рынок труда, рынок ценных бумаг, финансовый рынок и рынок интеллектуальной собственности
  - рынок труда, рынок интеллектуальной продукции, финансовый рынок, рынок товаров и услуг
71. Выделите два признака классификации рынков по характеру продаж:
- внутренний и внешний рынки
  - оптовый и розничный рынки
  - региональный и мировой рынки
72. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
- оперативном реагировании на изменения рынка
  - развитии творческой инициативы работников
  - создании новых рабочих мест
  - массовом производстве новой продукции
  - развитии специализации и кооперации производства
73. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:
- численность персонала
  - объем выпуска продукции и численность персонала
  - численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала
  - численность персонала и формирование уставного капитала
74. Система управления включает следующие компоненты:
- принципы, задачи и методы управления
  - структуру органов управления
  - информацию и средства ее обработки
  - текущее управление
75. Управление предприятием включает следующие подсистемы:
- управление персоналом
  - управление маркетингом
  - управление финансами
  - управление запасами
76. Линейная структура управления включает:
- линейную схему управления
  - дивизиональную схему управления
  - проектную структуру управления

Темы заданий для работы в малых группах

- Развитие малого предпринимательства в Республике Бурятия
- Проблемы развития малых форм хозяйствования

3. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование их сырьевых зон.
4. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность субъектов малого предпринимательства
5. Система нормативных и инструктивных документов по регулированию деятельности малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
6. 6 Основные перспективные направления развития малых предприятий в Республике Бурятия
7. Дальневосточный гектар, как инструмент развития малого предпринимательства
8. Региональная поддержка малого бизнеса, меры государственной поддержки и финансовые инструменты
9. Развитие малых предприятий по переработке продукции растениеводства.
10. Развитие малых предприятий по переработке продукции животноводства.
11. Личные подсобные хозяйства населения и их интеграция с предприятиями АПК

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической/ лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Характеристика особенностей развития молочного скотоводства в Республике Бурятия и организация предприятия по заготовке молока-сырья.
2. Характеристика особенностей развития молочного скотоводства в Республике Бурятия и организация предприятия по переработке молока.
3. Характеристика особенностей развития животноводства в Республике Бурятия и организация предприятия по первичной переработке скота.
4. Характеристика особенностей развития животноводства в Республике Бурятия и организация предприятия по переработке мяса.
5. Производство зерна в Республике Бурятия и организация его переработки
6. Производство зерна в Республике Бурятия и организация технологии его хранения, размещения.
7. Производство овощей и картофеля в Республике Бурятия и организация их хранения.
8. Производство овощей и организация цехов по их переработке.
9. Организация закупа и переработки дикорастущей продукции в Республике Бурятия
10. Организация современных цехов производства сушеной продукции
11. Организация производства быстрозамороженной продукции

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при

формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
  - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
  - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
  - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
  - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
  - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
  - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
  - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);  
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);  
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);  
 – использование дополнительного материала;  
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем  
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
 Примерные критерии оценивания:  
 - теоретический уровень знаний;  
 - качество ответов на вопросы;  
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);  
 - практическая ценность материала;

- способность делать выводы;  
 - способность отстаивать собственную точку зрения;  
 - способность ориентироваться в представленном материале;  
 - степень участия в общей дискуссии.  
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
-------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы  
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерные критерии оценивания:  
– полнота раскрытия темы;  
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;  
– правильность выполнения заданий/ решения задач;  
– аккуратность оформления работы и др.  
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не

«неудовлетворительно»	раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
-----------------------	--

**Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения  
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

#### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий  
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

#### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,

	выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
<b>Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)</b>	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.  Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)  Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия темы;</li> <li>– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– умение логически выстроить материал ответа;</li> <li>– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;</li> <li>– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);</li> <li>– выполнение требований к оформлению работы.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры</p>

	<p>проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач</b>	
<p>Задание (я):</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);</li> <li>- оригинальность подхода (новаторство, креативность);</li> <li>- применимость решения на практике;</li> <li>- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.

	Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество усвоения информации;</li> <li>- выступление;</li> <li>- содержание вопроса;</li> <li>- качество ответов на вопросы;</li> <li>- значимость дополнений, возражений, предложений;</li> <li>- уровень делового сотрудничества;</li> <li>- соблюдение правил деловой игры;</li> <li>- соблюдение регламента;</li> <li>- активность;</li> <li>- правильное применение профессиональной лексики.</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

**Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			