

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 12:04:24
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АТК

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных

Специальность
36.02.01 Ветеринария

Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер
Форма обучения
очная, очно-заочная

Разработчик (и)

_____ И.О.Фамилия
подпись

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

_____ И.О.Фамилия
подпись

Ответственный по специальности

_____ И.О.Фамилия
подпись

Директор библиотеки

_____ И.О.Фамилия
подпись

Улан-Удэ, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии _____
подпись И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись И.О.Фамилия

| № п/п | На учебный год | Одобрено на заседании МК | | «Утверждаю» Директор АТК | |
|----------|----------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__ г | | «__»__20__ г |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__ г | | «__»__20__ г |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__ г | | «__»__20__ г |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__ г | | «__»__20__ г |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №____ | «__»__20__ г | | «__»__20__ г |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | СТР. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа дисциплины может быть использована при дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»; «Оператор по ветеринарной обработке животных»; «Обработчик ветсанбрака»; «Санитар ветеринарный».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОПЦ.01. Анатомия и физиология животных относится к общепрофессиональным дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по анатомии и физиологии животных.

Задачами освоения дисциплины являются: изучение анатомии разных видов животных; изучение физиологии разных видов животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности; физиологические функции органов и систем органов животных; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

1.4. Перечень компетенций в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по **правовой и** финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 283 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|--------------------|
| | очная форма | очно-заочная форма |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 283 | 283 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 234 | 220 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 150 | 165 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 49 | 63 |
| в том числе: | | |
| Внеаудиторная работа | 49 | 63 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета и экзамена</i> | | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОПЦ.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | Уровень освоения |
|---|---|-------------|--------------------|------------------|
| | | очная форма | очно-заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Введение | | | | |
| Тема 1.1. Введение. | Содержание учебного материала | 4 | 4 | 1-3 |
| | Понятия об анатомии как о науке. Методы и объекты анатомического исследования | | | |
| | Анатомия и физиология животных связь с другими дисциплинами | | | |
| | Практические занятия: Методы анатомического исследования | 8 | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 10 | |
| Тема 1.2. Органы, аппараты и системы органов животного организма | Содержание учебного материала | 6 | 6 | 1-3 |
| | Единство организма и среды, общие закономерности развития и строения органов. Системы органов животных и их функции. Строение тела животных | | | |
| | Практические занятия: Кости черепа животных | 10 | 20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 6 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Системы органов животного организма», «История развития анатомии животных», «История развития физиологии животных».. | | | |
| Раздел 2. Анатомия и физиология животных | | | | |
| Тема 2.1. Общие закономерности и строения скелета. Скелет туловища, головы и конечностей | Содержание учебного материала | 8 | 4 | 1-3 |
| | Общее строение организма животных. Скелет. Характеристика скелета. Развитие и рост костей, факторы влияющие на них | | | |
| | Практические занятия: Строение скелета туловища. Строение скелета грудных и тазовых конечностей. Позвоночник. (Ситуационные задачи) | 14 | 20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 6 | |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: « Строение скелета крупного рогатого скота», « Строение скелета мелкого рогатого скота», « Строение скелета лошадей». | | | |
| Тема 2.2. Типы | Содержание учебного материала | 8 | 6 | 1-3 |
| | Характеристика соединения костей. Непрерывное соединение костей. Прерывное соединение | | | |

| | | | | |
|--|---|----|----|-----|
| соединения костей | костей | | | |
| | Практические занятия: Определение строения и топографии суставов и связок | 14 | 20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Соединение костей осевого скелета», «Соединение костей периферического скелета». | 6 | 6 | |
| Тема 2.3. Строение и топография мышц | Содержание учебного материала | 8 | 4 | 1-3 |
| | Мышцы головы, туловища, грудной и задней конечностей | | | |
| | Практические занятия: Топография мышц головы, туловища, грудной и задней конечностей (Ситуационные задачи) | 18 | 20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общая характеристика мышц и их свойства», «Мышцы позвоночного столба», «Строение скелета грудной конечности» | 4 | 6 | |
| Тема 2.4. Строение пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 8 | 6 | 1-3 |
| | Строение, развитие и значение органов пищеварения. | | | |
| | Практические занятия: Определение строения органов пищеварения разных видов животных, и их топография (Ситуационные задачи) | 14 | 20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общие закономерности строения внутренних органов в связи с их функцией», «Общая характеристика строения органов пищеварения, значение его отделов, видовые особенности», «Строение ротовой полости и глотки. Особенности их строения у собак». | 3 | 6 | |
| Тема 2.5. Строение и топография органов дыхания | Содержание учебного материала | 8 | 4 | 1-3 |
| | Строение, развитие и значение органов дыхания. | | | |
| | Практические занятия: Определение строения органов дыхания разных видов животных, и их топография (Ситуационные задачи) | 14 | 10 | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|----|----|-----|
| | выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Общая характеристика строения органов дыхания, значение его, видовые особенности», «Строение легких», «Строение носа, носовой полости». | | | |
| Тема 2.6. Строение сердца, кровеносных сосудов | Содержание учебного материала | 8 | 6 | 1-3 |
| | Строение, развитие и значение систем органов кровообращения. | | | |
| | Практические занятия: Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Большой и малый круги кровообращения, Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей, Основные венозные магистрали. (Ситуационные задачи) | 14 | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Строение сердца и сердечной сорочки», «Кровоснабжение и иннервация», «Закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов». | 3 | 6 | |
| Тема 2.7. Строение лимфатической системы | Содержание учебного материала | 8 | 4 | 1-3 |
| | Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей. | | | |
| | Практические занятия: Определение строения и топографии органов лимфообращения (Ситуационные задачи) | 14 | 20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Круги кровообращения у взрослого животного. Особенности кровообращения у плода», «Кровоснабжение шеи и головы», «Значение и строение лимфатической системы», «Лимфатические узлы головы, шеи, конечностей. Их топография, отток лимфы», «Лимфатические узлы органов грудной, брюшной, тазовой полостей». | 4 | 8 | |
| Тема 2.8. Органы выделения и размножения | Содержание учебного материала | 8 | 6 | 1-3 |
| | Органы мочевого выделения. Строение, развитие и значение системы органов мочевого выделения. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных. Органы размножения. Характеристика органов размножения самцов. Характеристика органов размножения самок. | | | |
| | Практические занятия: Определение строения и топографии органов мочеотделения. Определение строения и топографии органов размножения (Ситуационные задачи) | 14 | 10 | 1-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации | 4 | 8 | |

| | | | | |
|--|--|------------|------------|-----|
| | (рефераты, доклады) по темам: «Типы почек и их строение. Топография почек у разных видов животных», «Кровоснабжение шеи и головы», «Значение и строение лимфатической системы», «Строение мочеточника, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала, кровоснабжение и иннервация». | | | |
| Тема 2.9. Железы внутренней секреции. Нервная система и органы чувств | Содержание учебного материала | 10 | 5 | 1-3 |
| | Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Нервная система. Органы чувств. | | | |
| | Практические занятия: Видовые особенности строения молочных желез у различных видов животных. Определение строения и топографии центральной нервной системы и органов чувств на препаратах, муляжах, таблицах | 16 | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий); оформление практических работ, выполнения домашнего задания и подготовка к их защите; по выбору подготовить презентации (рефераты, доклады) по темам: «Гипофиз, его строение, функции и роль в организме животных», «Эпифиз, его строение и функции», «Щитовидная железа, его строение и функции». | 4 | 7 | |
| Всего: | | 283 | 283 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория анатомии и физиологии животных) (603) 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. Скелеты: лошади, КРС, собаки, стенды. Технические средства обучения: переносной ноутбук; экран; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных : для сред. спец. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Н. В. Зеленевский. - Электрон. текстовые дан. – М.: Лань", 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67478.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология животных. Видовые особенности строения скелета животных : курс лекции для обучающихся по специальностям 36.02.01 Ветеринария и 36.02.02 Зоотехния / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Л. А. Очирова, Э. Б. Бадлуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 54 с. – Режим доступа: <http://bgsha.ru/art.php?i=3029>.

2. Боев, В. И. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Боев. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1062627>

3. Жаров, А. В. А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников. - : Лань, 2018. - 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99282>

4. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров, Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников ; под редакцией А.В. Жарова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117713>

5. Анатомия и физиология домашних животных: Учебник / Под ред. Максимова В.И., Слесаренко Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 600 с.: (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487470>

Периодические издания:

1. Вестник Бурятской ГСХА им. В. Р. Филиппова: научно-теоретический журнал/ Бурятская ГСХА .- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25673>

2. Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал/ Вестник Омского государственного аграрного университета.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2367?category=7799>

3. Международный вестник ветеринарии: научно-практический журнал/Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2210?category=7799>

4. Вестник ветеринарии: научно-практический журнал/Энтропос.- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=de3cfe52-d087-11e8-89d9-90b11c31de4c>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ.– Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>– Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. с экрана.

5. Всероссийский ветеринарный портал «Ветеринария.РФ» <https://ветеринария.рф>

6. Российская информационная система <http://www.aris.ru/>

7. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.mcx.ru/>»

8. Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс АлиментариусСтатьи и иллюстраций к ним, посвященные способам фальсификации товаров, методам борьбы с ними <http://www.codexalime>

9. <http://www.vetlib.ru> Ветеринария онлайн библиотека

10. <http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»

11. <http://www.agroportal.ru/> АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК

12. <http://www.webptseprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве

13. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

14. <http://www.cnhb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Темы дисциплины | Индекс компетенции | Наименование оценочного средства | Способ контроля |
|--|--|--|---|
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1. Введение | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Входной контроль Тестовые задания | Устный опрос Тестирование |
| Тема 1.2. Органы, аппараты и системы органов животного организма | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Тестовые задания Практические задания | Тестирование Проверка заданий |
| Раздел 2. Анатомия и физиология животных | | | |
| Тема 2.1. Общие закономерности строения скелета. Скелет туловища, головы и конечностей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Ситуационные задачи Практические задания Ситуационные задачи | Проверка задач Проверка заданий Проверка задач |
| Тема 2.2. Типы соединения костей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Тестовые задания Темы докладов (рефератов) Практические задания | Тестирование Защита докладов (рефератов) Проверка заданий |
| Тема 2.3. Строение и топография мышц | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания | Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий |
| Тема 2.4. Строение пищеварительной системы | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Ситуационные задачи Практические задания | Проверка задач Проверка заданий |
| Тема 2.5. Строение и топография органов дыхания | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Ситуационные задачи Практические задания | Проверка задач Проверка заданий |
| Тема 2.6. Строение сердца, кровеносных сосудов | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания | Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий |
| Тема 2.7. Строение лимфатической системы | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания | Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий |
| Тема 2.8. Органы выделения и размножения | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Ситуационные задачи Темы докладов (рефератов) Практические задания | Проверка задач Защита докладов (рефератов) Проверка заданий |
| Тема 2.9. Железы внутренней секреции. Нервная система и органы чувств | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Темы докладов (рефератов) Практические задания | Защита докладов (рефератов) Проверка заданий |

5 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | |
|-------|--------------------|---|--|---|
| | | | знать | уметь |
| 1 | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности; физиологические функции органов и систем органов животных; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; функции иммунной системы; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных | Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных |
| 2 | ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| 3 | ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | | |
| 4 | ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | |
| 5 | ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |
| 6 | ПК 1.1. | Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов | | |
| 7 | ПК 2.2. | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций | | |
| 8 | ПК 2.3. | Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств | | |

Итоговая аттестация в форме зачета и экзамена

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

