

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2025 11:50:34
Уникальный идентификатор:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.



подпись

«6» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.



подпись

«6» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Инновационные технологии в профессиональной деятельности

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Дизайн зеленой инфраструктуры

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Тестовые задания
Темы рефератов
Перечень дискуссионных тем

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Инновационные технологии в профессиональной деятельности

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- Перечень вопросов к зачету
1. Значение информации в жизни общества.
 2. Понятия информации и информационных технологий.
 3. Характеристика современного этапа эволюции информационных технологий.
 4. Теоретические основы информационных технологий.
 5. Методы решения задач с использованием информационных технологий.
 6. Алгоритм и его свойства.
 7. Средства решения задач, используемые в информационных технологиях (аппаратные средства, программные средства).
 8. Понятия технологии, образовательной технологии, технологии обучения.
 9. Основа образовательных технологий.
 10. Современные тенденции в образовательных технологиях
 11. Построение единого информационного пространства в образовании.
 12. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
 13. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
 14. Возможности информационных технологий по развитию творческого мышления.
 15. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
 16. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
 17. Отличительные признаки мультимедиа-технологий.
 18. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий.
2. Алгоритм и его свойства.
3. Образовательные технологии.
4. Современные тенденции в образовательных технологиях.
5. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.
7. Общая характеристика мультимедиа-технологий.
8. Использование средств мультимедиа в создании электронных обучающих систем.
9. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.
10. История создания и эволюции гипертекстовых систем.
11. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования.
12. Подготовка фрагментов учебных материалов по специальности для реализации на платформе Moodle.
13. Проблема информационной безопасности.
14. Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Инновация - это:

- a) деятельность по принятию и реализации рискованных решений в условиях высокой неопределенности;
- b) деятельность, ориентированная на быстрое достижение целей, конкурентный выигрыш;
- c) деятельность, направленная на значительное повышение рентабельности или иную форму выгоды;
- d) все три ответа правильные.

2. Важнейшим внешним психологическим фактором формирования готовности к нововведениям выступает:

- a) благоприятный психологический климат;
- b) система материального стимулирования;
- c) совместная социально-ценностная инновационная деятельность;
- d) соперничество в конкурентной борьбе.

3. Инновационные технологии профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) новые системы информационно-технического обеспечения профессиональной деятельности
- b) новые системы научно-методического обеспечения профессиональной деятельности
- c) новые устойчивые последовательности действий, выполнение которых гарантирует получение запланированного результата
- d) новые системы учебно-материального обеспечения профессиональной деятельности

4. Направления технологизации профессиональной деятельности педагога-психолога:

- a) кибернетическое, коммуникативное
- b) информационное, деятельностное
- c) личностное, индивидуальное
- d) правильными являются все три ответа

5. Кибернетическое направление технологизации - это:

- a) совершенствование конструктивных способов защиты
- b) совершенствование эмоциональной устойчивости
- c) совершенствование управления овладением компетенций
- d) совершенствование способов копинг-поведения

6. Коммуникативное направление технологизации - это:

- a) совершенствование общения между субъектами образовательного процесса
- b) совершенствование путей и направлений обмена информацией между субъектами образовательного процесса
- c) совершенствование межличностных отношений между субъектами образовательного процесса
- d) совершенствование способов преодоления конфликтов между субъектами образовательного процесса

7. Информационное направление технологизации - это:

- a) совершенствование материально-технического обеспечения образования
- b) совершенствование дистанционных технологий образования
- c) совершенствование содержания образования
- d) совершенствование интерактивных технологий образования

8. Деятельностное направление технологизации - это:

- a) активизация темпераментальных особенностей
- b) активизация эмоциональной устойчивости
- c) активизация деятельности обучающихся
- d) активизация конструктивных способов защиты

9. Личностное направление технологизации - это:

- a) развитие личностных качеств обучающихся
- b) развитие темпераментальных особенностей
- c) развитие эмоциональной устойчивости
- d) развитие конструктивных способов защиты

10. Индивидуальное направление технологизации - это:

- a) создание оптимальных условий реализации индивидуальных способностей для развития и
- b) создание оптимальных условий темпераментальных особенностей для учета
- c) создание оптимальных условий реализации эмоциональной устойчивости для развития
- d) создание оптимальных условий реализации конструктивных способов защиты для развития

11. Типы инноваций по отношению к предшественнику:

- a) замещающие - полное вытеснение устаревшего средства, обеспечение большей эффективности (например, замена бланков тестирования компьютерным тестированием);
- b) отменяющие - исключение выполнения какой-то операции без замены новой; возвратные - после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям, происходит возврат к его предшественнику;
- c) открывающие - не имеющие аналогов у предшественников; ретровведения - воспроизведение на современном уровне «ретро» - методов, -форм, -средств и т.д.
- d) все три ответа правильные

12. Технологии целеполагания профессиональной деятельности педагога-психолога

- a) Обоснование актуальности профессиональной деятельности педагога-психолога
- b) Обоснование мотивации профессиональной деятельности педагога-психолога
- c) Обоснование «Дерева целей» профессиональной деятельности педагога-психолога
- d) Обоснование потребности в достижении профессиональной деятельности педагога-психолога

13. Основные задачи психологической службы во внедрении инноваций в образовательный процесс:

- a) программное и методическое обеспечение учебных занятий; согласование тематики и содержания учебных занятий с современной научно-психологической проблематикой;
- b) мониторинг динамики развития профессионально-личностных качеств и психологической компетентности педагогов и родителей; коррекционная работа; поиск и изучение учащихся, проявивших интерес и склонность к психолого-педагогической деятельности;
- c) работа с выпускниками (профконсультирование, профотбор); внедрение психотехнологий в практику работы педагогов;
- d) все три ответа правильные

14. Особенности технологии программно-целевого планирования:

- a) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- b) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- c) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- d) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации

15. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:

- a) анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;
- b) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;
- c) оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;
- d) уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат

16. Содержание понятия «Дерево решений»:

- a) дерево решений предполагает определение действительно оптимального шагового управления на всех шагах деятельности по достижению цели.
- b) дерева решений предполагает учет потребности в достижении искомого результата;
- c) дерево решений предполагает оптимальное распределение для достижения цели;
- d) правильными являются все три ответа

17. Этапы принятия решений:

- a) этапов три: первый этап - выполняется от начала к концу, второй от конца к началу, третий - интегративный;
- b) этапов два: первый этап - определение решений ведется «с конца» для каждого из различных предположений о том, чем закончился предпоследний шаг, находится условное оптимальное управление на последнем шаге; второй этап - выполняется от начала к концу, в результате чего находятся уже не условные, а действительно оптимальные шаговые управления на всех шагах операции;
- c) этапов два: первый этап - определение решений ведется «с конца» для совокупного результата всех предпоследних шагов; второй этап - от начала к концу
- d) этапов четыре: два этапа от начала до текущего контроля и от текущего контроля до последнего результата, затем два этапа в обратном порядке.

18. Содержание понятия «проектирование»:

- a) создание проекта - разработка плана деятельности;
- b) создание проекта - разработка долгосрочного плана деятельности;
- c) создание проекта - разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;
- d) создание проекта - разработка оперативного плана деятельности

19. Этапы проектирования:

- a) два этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование;
- b) два этапа проектирования: моделирование, конструирование;
- c) три этапа проектирования: моделирование, собственно проектирование, конструирование;
- d) два этапа проектирования: собственно проектирование, конструирование

20. Преимущества проектной деятельности педагога- психолога:

- a) педагог-психолог выступает инициатором и разработчиком всех элементов профессиональной деятельности, то есть активизируется его субъектная позиция; определяются рациональные способы достижения целей, исходя из реальных условий деятельности педагогапсихолога;
- b) учитываются запросы потребителей услуг педагога- психолога; ответственность за результативность деятельности возлагается на педагога-психолога;
- c) постоянно совершенствуются способы, формы, методы и средства профессиональной деятельности; развиваются профессионально важные качества педагога-психолога;
- d) правильными являются все три ответа

21. Критерии эффективности проектной деятельности педагога-психолога:

- a) целевая ориентация проекта, теоретическая обоснованность, конструктивность, оригинальность изложения проблемы;
- b) логическая строгость, целостность проекта, отражение специфики специальности;
- c) методологичность; креативность; перспективы внедрения в практику
- d) правильными являются все три ответа

22. Составляющие защитного пояса инновационной культуры личности:

- a) активность, направленность, индивидуально типологические особенности, индивидуальный стиль деятельности,
- b) установка на инновационную деятельность, я - концепция личности, ценностные ориентации и ценностные отношения,
- c) способность к творческой деятельности, инновационно важные качества, профессионализм, готовность к риску
- d) правильными являются все три ответа

23. Активность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогомпсихологом:

- a) поисковая активность,
- b) надситуативная активность,
- c) сверхнормативная активность
- d) правильными являются все три ответа

24. Направленность личности как фактор освоения инновационных технологий педагогомпсихологом:

- a) направленность на общение
- b) направленность на себя
- направленность на дело, инновационная направленность направленность на дело

25. Индивидуально-типологические особенности как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом:

- a) сформированность установки на инновационную деятельность;
- b) сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям;
- c) сформированность установки на инновационную деятельность; сформированность устойчивого интереса к инновационным преобразованиям
- d) сформированность профессионализма

26. Индивидуальный стиль деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом

- a) адекватность конкретной ситуации деятельности;
- b) оптимальность с точки зрения эффективности деятельности;
- c) гибкость поведения в изменяющихся условиях
- d) правильными являются все три ответа¹⁴

27. Установка на инновационную деятельность как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом

- a) положительное отношение к инновациям; знания об объекте и предмете внедрения;
- b) положительные оценочные суждения и убеждения; система чувств, положительно связанная с инновационной деятельностью;
- c) предрасположенность к реальным, положительным действиям в отношении внедрения
- d) правильными являются все три ответа

28. Я - концепция личности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности;
- b) знания о себе в виде образа «я» в инновационной деятельности; самоотношение в виде самооценки своих возможностей в процессе преобразований
- c) самоотношение в виде самооценки своих возможностей в процессе преобразований;
- d) отношение к остальным субъектам инновационной деятельности

29. Ценностные ориентации и ценностные отношения как фактор освоения инновационных технологий педагогом- психологом:

- a) социально-значимая регуляция профессиональной деятельности;
- b) социально-значимая регуляция профессиональной деятельности; осознанность необходимости инновационной деятельности в структуре профессиональной;
- c) осознанность необходимости инновационной деятельности в структуре профессиональной;
- d) преодоление барьеров на пути нововведений

30. Способность к творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) самостоятельность в принятии решений;
- b) оригинальность принятых решений;
- c) принципиальная новизна принятых решений
- d) правильными являются все три ответа

Вариант 2

1. Инновационно-важные качества как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) доминантность; уверенность в себе;
- b) эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость; общительность;
- c) ответственность и надёжность; честность, верность данным обещаниям и гарантиям
- d) правильными являются все три ответа

2. Профессионализм как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) профессиональные знания,
- b) профессиональные умения,
- c) профессиональные компетенции;
- d) профессиональные навыки

3. Готовность к риску как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) стремление к достижению;
- b) предприимчивость;
- c) способность пойти на риск
- d) правильными являются все три ответа

4. Какое направление зарубежной социальной психологии наиболее полно разрабатывало проблему группового развития:

- a) Интеракционизм
- b) структурно-функциональное направление
- c) психоанализ
- d) бихевиоризм

5. Какие черты малой группы выделяет структурно-функциональный подход:

- a) интегративное образование личностных качеств членов группы;
- b) сплоченность;
- c) те черты, которые свойственны любой социальной системе;
- d) организованность.

6. Какие особенности малой группы изучает ценностно-ориентированный подход:

- a) организованность;
- b) целеустремленность группы;
- c) ценностно-нормативная система группы;
- d) сплоченность.

7. Какими критериями определяется эффективность работы группы:

- a) характером групповых норм,
- b) сплоченностью,
- c) композиционными характеристиками состава;
- d) все три ответа правильные

8. В группе возникает серия эффектов, которые следует учитывать при обсуждении формирования готовности к инновационной деятельности, а именно:

- a) групповые суждения надежнее индивидуальных, однако, решение проблем в этом случае занимает больше времени;
- b) групповое обучение протекает быстрее, чем индивидуальное;
- c) возникающее соперничество может нарушить и подавить функционирование группы;
- d) Все три ответа правильные.

9. Члены группы, положительно ориентированные на других:

- a) расширяют социальное взаимодействие;
- b) увеличивают социальные связи;
- c) повышают мораль в общности;
- d) все три ответа правильные.

10. Члены группы, ориентированные на личное благополучие:

- a) задерживают социальное взаимодействие;
- b) снижают сплоченность; ухудшают моральные отношения;
- c) порождают в группе подозрительность и зависть;
- d) все три ответа правильные.

11. Член группы с отклоняющимся, непрогнозируемым поведением:

- a) спланирует остальных членов группы;
- b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;
- c) нарушает и подавляет функционирование группы;
- d) все три ответа правильные.

12. Член группы с высоким уровнем тревожности:

- a) спланирует остальных членов группы;
- b) стимулирует формирование группового ценностного стандарта;
- c) нарушает и подавляет функционирование группы;
- d) все три ответа правильные.

13. Состав разнополых групп более подвержен:

- a) социальному давлению;
- b) внушению;
- c) более озабочен межличностными отношениями;
- d) все три ответа правильные

14. При прочих равных условиях группы, состоящие из людей, обладающих различными способностями:

- a) действуют более разобщенно;
- b) действуют более эффективно;
- c) чаще конфликтуют между собой;
- d) трудно поддаются управлению.

15. Составляющие защитного пояса инновационной культуры группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) направленность групповой деятельности на социальнозначимые цели внедрения; групповой ценностный стандарт;
- b) совместимость членов группы; сплоченность; позитивные межличностные отношения в группе;
- c) организованность; стимулирование творческой деятельности членов группы;
- d) правильными являются все три ответа

16. Направленность групповой деятельности на социально-значимые цели внедрения как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) сходство интериоризации личных целей инновационной деятельности; индивидуальная социально-ценностная деятельность;
- b) сходство интериоризации социальной значимости инновационной деятельности; совместная социально-ценностная деятельность;
- c) сходство интериоризации инновационной деятельности;
- d) совместная социально-ценностная деятельность.

17. Групповой ценностный стандарт как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту;
- b) ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
- c) приближение индивидуального решения к групповому ценностному стандарту; ориентация группового ценностного стандарта на инновационную деятельность;
- d) сохранение индивидуального решения безотносительно группового ценностного стандарта.

18. Совместимости членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) Бесконфликтность;
- b) согласованность действий;
- c) бесконфликтность; согласованность действий;
- d) взаимопонимание между членами группы.

19. Сплоченности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) приверженность к группе ее членов;
- b) Приверженность к группе ее членов; кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
- c) кооперативная взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности;
- d) индивидуальный стиль деятельности.

20. Сформированность позитивных межличностных

отношений в группе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия; взаимопонимание; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- b) удовлетворенность результатом и процессом взаимодействия, взаимопонимание;
- c) уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- d) правильными являются все три ответа.

21. Организованности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) способность группы в неординарных условиях самостоятельно планировать этапы осуществления поставленной цели и распределять предстоящую работу среди членов группы;
- b) степень дисциплинированности членов группы в выполнении возложенных функций;
- c) способность группы к эффективному контролю и коррекции действий членов группы и подавлению действий дезорганизаторов; умение группы оптимально синтезировать выполненную ее членами работу, обеспечивать итоговую целесообразность взаимодействия;
- d) правильными являются все три ответа.

22. Стимулирование творческой деятельности членов группы как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми;
- b) согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;
- c) согласованность первичных индивидуальных решений с групповыми; согласованность группового решения с вторичными индивидуальными;
- d) согласованность труда и отдыха членов группы

23. Составляющие защитного пояса инновационной культуры коллектива:

- a) сотрудничество входящих в коллектив групп; создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- b) создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе; совершенствование управления;
- c) осуществление индивидуального и дифференцированного подхода; стимулирование групповой творческой деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

24. Сотрудничество входящих в коллектив групп как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) взаимная целевая направленность деятельности;
- b) интегративный результат деятельности;
- c) взаимообусловленность эффективности деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

25. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) удовлетворенность трудом в коллективе;
- b) удовлетворенность трудом в коллективе; уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- c) уверенность в благоприятном исходе профессиональных контактов;
- d) межличностные симпатии.

26. Совершенствование управления как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) компетентность руководителей;
- b) деловые качества руководителей;
- c) отношение руководителей к профессиональной деятельности;
- d) правильными являются все три ответа.

27. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода как фактор освоения инновационных технологий педагогом психологом:

- a) умение ориентироваться в социальных условиях; умение определять личностные особенности и эмоциональные состояния членов коллектива;
- b) умение выбирать адекватные способы обращения с разными членами коллектива;
- c) умение реализовать выбранные способы в процессе коллективного взаимодействия;
- d) правильными являются все три ответа.

28. Стимулирование групповой творческой деятельности как фактор освоения инновационных технологий педагогом-психологом:

- a) групповая нормализация;
- b) групповое решение;
- c) социально-ценностная деятельность;
- d) правильными являются все три ответа.

29. Особенности технологии программно-целевого планирования:

- a) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- b) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно стратегической или тактической цели, их разделение на подцели более дробного характера и выявлении ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- c) конкретные действия, объединенные в единую систему относительно тактической цели и выявление ресурсов, необходимых для их согласованной реализации;
- d) конкретные действия по выявлению, ресурсов необходимых для их согласованной реализации.

30. Содержание понятия «Дерево ресурсов»:

- a) анализ эффективности имеющихся ресурсов, выявление ограниченности ресурсов, их дефицитности;
- b) оценка возможности оптимального (с субъективной точки зрения на этапе планирования) распределения ресурсов;
- c) распределение имеющихся ресурсов (внешних и внутренних) относительно каждого шага плана, при котором либо максимизируется общий планируемый результат, уточняется цель, конкретизируются и детализируются задачи, либо минимизируются затраты;
- d) уточнение цели, конкретизация и детализация задач, либо минимизация затрат.

Перечень дискуссионных тем

1. Значение информации в жизни общества.
2. Психологические аспекты информатизации образовательной системы
3. Инновационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий
--

Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			