

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 29.05.2025 09:00:56

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

ФТД.01 Экотуризм на ООПТ

Направление 35.04.01 Лесное дело.

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **2**

Продолжительность в часах/неделях **72/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	26	26
Контактная работа	52	52
Сам. работа	20	20
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Манханов Арсалан Дашеевич

Программа дисциплины

Экотуризм на ООПТ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 14.10.2024 г. № 560);

составлена на основании учебного плана:

m350401_o_2_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 05 от 20.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Исполнительный директор ООО «Лес-Ком»

Капустина Елена Александровна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
2	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
3	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
4	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>

5	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
6	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
7	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
8	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>

9	<p>Цели: освоение теоретических и практических знаний и приобретение навыков и умений в области экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Экотуризм рассматривается как один из путей устойчивого развития регионов. Охраняемые природные территории являются важнейшим звеном в развитии экологического туризма. Обеспечение того, чтобы экотуризм следовал действительно устойчивым путем и способствовал устойчивому управлению охраняемыми территориями, потребует более тесного сотрудничества и конкретных партнерских отношений между туристической индустрией, министерствами и ведомствами на всех уровнях, местными сообществами, дирекциями охраняемыми территориями и туристами.</p> <p>Задачи: Уметь анализировать текущую ситуацию и потенциал развития экотуризма на ООПТ; Оценивать туристический потенциал охраняемых территорий и их окрестностей; Выбирать наилучшие способы оптимизации взаимоотношений различных форм и видов экотуризма с природной средой.</p>
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4 семестр	Научно-исследовательская работа
5	4 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ИД-1 УК-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий
ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий

ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях

Знать и понимать :

Уровень 1	Не знает методики анализ а и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере знает методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Хорошо знает методики анализ а и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 4	В полной мере знает методики анализ а и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь делать (действовать) :

Уровень 1	Не умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Хорошо умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 4	В полной мере умеет применять методики анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть навыками (иметь навыки) :

Уровень 1	Не владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Не в полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень 3	Хорошо владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 4	В полной мере владеет методикой анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-2: Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особых природных охраняемых территориях;			
ИД-1 УК-5 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий			
ПКС-2.1. ИД-1 знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий			
ПКС-2.2. ИД-2 управляет объектами и использует ресурсы на особо охраняемых природных территориях			
Знать и понимать :			
Уровень 1	Не знает теорию, не создает и не разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 2	Не в полной мере знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 3	Хорошо знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 4	В полной мере знает теорию, создает и разрабатывает на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уметь делать (действовать) :			
Уровень 1	Не умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 2	Не в полной мере умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 3	Хорошо умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Уровень 4	В полной мере умеет создавать и разрабатывать на практике объекты особо охраняемых природных территорий		
Владеть навыками (иметь навыки) :			
Уровень 1	Не владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий		
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий		
Уровень 3	Хорошо владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых природных территорий		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками создания на практике объектов особо охраняемых территорий		

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Туризм на особо охраняемых природных территориях							
1.1	Особо охраняемые природные территории как объекты туризма и рекреации	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.2	Потенциал особо охраняемых территорий для развития туризма	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.3	Воздействие рекреации и туризма на природные комплексы ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.4	Развитие туризма на ООПТ	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.5	Организация туристской деятельности на ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.6	Мировой опыт классификации особо охраняемых природных территорий и их управления	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.7	Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация
1.8	Трансграничное сотрудничество в территориальной охране природы	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.9	Особо охраняемые природные территории как объекты туризма и рекреации	Ср	2	6	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
1.10	Организация туристской деятельности на ООПТ	Ср	2	4	ПКС-2,УК-5		Устный опрос
Раздел 2. Экотуризм							
2.1	Введение в экотуризм. Концепция экологического туризма	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5		Лекция-визуализация

2.2	Ресурсы и виды экологического туризма	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
2.3	Мировые центры экологического туризма	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
2.4	Формирование эколого-туристского продукта и маршрутов экотуризма	Пр	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
2.5	Инфраструктура экологического туризма	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
2.6	Туроперейтинг в экотуризме	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
2.7	Эколого-туристские технологии	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
2.8	Эколого-туристские технологии	Ср	2	6	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
Раздел 3. Экотуризм на ООПТ						
3.1	Особенности развития экотуризма на ООПТ мира	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.2	Экотуризм на ООПТ мира	Пр	2	2	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.3	Особенности развития экотуризма на ООПТ России	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.4	Экотуризм на ООПТ России	Пр	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.5	Экотуризм на ООПТ России	Ср	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.6	Особенности развития экотуризма на ООПТ Байкальского региона	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.7	Экотуризм на ООПТ Байкальского региона	Пр	2	4	ПКС-2,УК-5	Устный опрос
3.8	Взаимодействие государства и бизнеса при ведении хозяйственной деятельности на ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация
3.9	Подходы к сегментации целевых аудиторий экотуризма на ООПТ	Лек	2	2	ПКС-2,УК-5	Лекция-визуализация

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Панюков А.И., Панюкова Ю.Г., Калинин В.Л. Основы агротуризма [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 240 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398694
Л1.2	Панюков А.И., Панюкова Ю.Г., Калинин В.Л. Основы агротуризма [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 240 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=415198
Л1.3	ФГБОУ ВПО "БГСХА им. В.Р. Филиппова" Органическое сельское хозяйство и агротуризм [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции в рамках международного туристического форума "Агротуризм в России" (г. Улан-Удэ, 26-28 июня 2014 г.). - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2014. - 166 – Режим доступа: http://bgsha.ru/art.php?i=809
Л1.4	М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГОУ ВО БГСХА им. В. Р. Филиппова Агротуризм в устойчивом развитии сельских территорий: материалы международной научно-практической конференции г. Улан-Удэ, 29 июня 2018 г.. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 234
Л1.5	Доржиева А. С., Васильева Н. А. Теория и практика создания ООПТ [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ. - , 2023. - 96 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02363

Дополнительная литература

Л2.1	Калинина Л. А., Власенко О. В. Агротуризм как перспективное направление сельских подсобных производств: монография. - Иркутск: Изд-во БГУЭиП, 2008. - 181
------	---

Л2.2	Позубенкова Э. И., Гурьянова Н. М., Носов А. В. Агротуризм в системе комплексного развития сельских территорий: региональный аспект [Электронный ресурс]: монография. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 204 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/443651
------	---

Методическая литература

Л3.1	Имескенова Э. Г., Ишигенов И. В., Манханов А. Д., Сангадиев З. Г., Дареев Г. Е. Агротуризм [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - , 2017. - 176 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01397
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Иметхенов, Анатолий Борисович.
Особо охраняемые природные территории: природные парки, памятники природы: учебное пособие / А. Б. Иметхенов. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2016. - 48 с. - 100 экз. - ISBN 978-589230-784-0 : 50.00 р. - Текст : непосредственный

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Манханов Арсалан Дашеевич	доцент	к.с.-х.н. Высшее. «Лесное хозяйство», инженер лесного хозяйства. Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы»; Профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, ландшафтная архитектура и дизайн»; Профессиональная переподготовка «Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			