

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 10.03.2026 09:18:35

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

факультет ветеринарной медицины

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

уч. ст., уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
факультета ветеринарной медицины

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.В.01 История ветеринарной медицины

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения Заочная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 2

Продолжительность в
часах/неделях 72/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Лабораторные занятия	6	6
Контактная работа	10	10
Сам. работа	58	58
Итого	72	72

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
д.в.н., Мантатова Наталья Викторовна

Программа дисциплины

История ветеринарной медицины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

s360501_z_5.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025г протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 6 от 13.01.2025г

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины » от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии «Факультет Ветеринарной медицины »

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ Директор БУ Ветеринарии "БРНПВЛ"

Зверева О.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: Является формирование у обучающихся специалитета теоретических знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о специальности «Ветеринария». Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи: Изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси; - ознакомление с приказами ветеринарии в России в XVI-XVII веках, изучение ветеринарии в России в XVIII веке; ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке; изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России; роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропозоонозных болезней.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	6 семестр	Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных
2	5 семестр	Секционный курс и судебная ветеринарная медицина
3	6 семестр	Неврология
4	6 семестр	Кардиология
5	2 семестр	Культурология
6	2 семестр	Управление проектами
7	2 семестр	Учебная практика
8	5 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
9	6 семестр	Производственная практика
10	6 семестр	Научно-исследовательская работа
11	6 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	6 семестр	Преддипломная практика
13	6 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Знать и понимать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и \ конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.:

Уровень 1	Не знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
Уровень 2	плохо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
Уровень 3	знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия, но допускает ошибки

Уровень 4	В полной мере знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия		
Уметь делать (действовать) Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.:			
Уровень 1	не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
Уровень 2	плохо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
Уровень 3	умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей		
Владеть навыками (иметь навыки) Навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.:			
Уровень 1	не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 2	плохо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 3	владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровень 4	в полной мере владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;			

Знать и понимать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и \ конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.:			
Уровень 1	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 2	Плохо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уровень 3	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, но допускает ошибки		
Уровень 4	В полной мере знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.:			
Уровень 1	не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 2	плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Уровень 3	умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, но допускает неточности		
Уровень 4	в полной мере умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией		
Владеть навыками (иметь навыки) Навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.:			
Уровень 1	не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний		
Уровень 2	плохо владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний		
Уровень 3	владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, но допускает ошибки		
Уровень 4	в полной мере умеет владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-6: Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности;			

Знать и понимать Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; сбор научной информации приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и\ конфессиональные особенности и народные традиции населения; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, программы и методики проведения научных исследований.:	
Уровень 1	не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы
Уровень 2	плохо знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы
Уровень 3	знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности ; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы, допускает ошибки
Уровень 4	в полной мере знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы
Уметь делать (действовать) Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конфессиональных особенностей; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.:	
Уровень 1	не умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
Уровень 2	плохо умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
Уровень 3	умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
Уровень 4	В полной мере умеет оценивать ветеринарносанитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов
Владеть навыками (иметь навыки) Навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний, способен осуществлять сбор научной информации.:	
Уровень 1	не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных
Уровень 2	Плохо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных
Уровень 3	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, но допускает ошибки
Уровень 4	В полной мере владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний			высокий	
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3			Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Занятия лекционного типа							
1.1	Понятие о ветеринарии. История ветеринарной медицины	Лек	1	2			
1.2	Современная организационная структура ветеринарной службы в России и связь с международными организациями по защите животных	Лек	1	2			
Раздел 2. Занятия семинарского типа							
2.1	Первые письменные сведения о болезнях животных	Лаб	1	2			Устный вопрос
2.2	Ветеринария в новой России	Лаб	1	2			Устный опрос
2.3	Факультет ветеринарной медицины БГСХА краткая история	Лаб	1	2			Устный опрос
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	История ветеринарии, как научная дисциплина	Ср	1	6			Опрос по контрольным вопросам
3.2	Ветеринария в XVIII-XX в.	Ср	1	6			Устный опрос
3.3	Ветеринария в эпоху Средневековья	Ср	1	6			Опрос по устным вопросам
3.4	Ветеринария в России XIX в.	Ср	1	8			Предоставление реферата
3.5	Развитие ветеринарии в СССР	Ср	1	8			Опрос по контрольным вопросам
3.6	Современная структура ветеринарной службы в России и связь с международными организациями по защите животных	Ср	1	8			Опрос по устным вопросам
3.7	Факультет ветеринарной медицины БГСХА, краткая история	Ср	1	6			Устный опрос по контрольным вопросам

3.8	Этика ветеринарного врача	Ср	1	6		Устный опрос
3.9	Обобщение материала	Ср	1	4		Опрос по контрольным вопросам

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Минеева Т.И. История ветеринарии: учебное пособие для вузов по спец. 310800 "Ветеринария". - СПб.: Лань, 2005. - 384
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Никитин И.Н. История ветеринарии: учебное пособие для вузов по спец. 111201 "Ветеринария". - М.: КолосС, 2006. - 256 с.
Л2.2	Усова И. А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90763

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
8	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8)	80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6×2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника
17	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17)	27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор БС 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузомат «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер»,	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

		кардиограф «EMS -3 VET», цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	
19а	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (19 а)	4 посадочных места, оснащенные мебелью, рабочее место преподавателя, компьютер AMS x24400 – 4 шт	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Организация самостоятельной работы студента: методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины очной, заочной и сокращенной форм обучения / Ю.А.Тарнуев, Е.Ю. Абидуева, Б.О. Багинов; ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2007. - 32 с. (84 экз.)

История ветеринарии : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / В. Д. Раднагаров ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 107 с. - <http://bgsha.ru/art.php?i=4241>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Мантатова Наталья Викторовна	Зав.кафедрой	д.в.н.Профессор
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины:

1. Перечень вопросов к зачету

Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)

1. Перечень тем рефератов

Средства для текущего контроля

1. Контрольные вопросы

2. Тестовые задания

3. Кейс-задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
История ветеринарной медицины

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Прimitивное врачевание (УК-5, УК-6, ПКС-6)
2. Народная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
3. Профессиональная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
4. Развитие ветеринарии в Китае (УК-5, УК-6, ПКС-6)
5. Развитие ветеринарии в Индии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
6. Развитие ветеринарии в Персии (УК-5, УК-6, ПКС-6)

7. Развитие ветеринарии в Месопотамии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
8. Развитие ветеринарии в Египте (УК-5, УК-6, ПКС-6)
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
10. Ветеринария в Древнем Риме (УК-5, УК-6, ПКС-6)
11. Развитие ветеринарии в Европе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
12. Развитие ветеринарии в Арабском мире (УК-5, УК-6, ПКС-6)
13. Литература по животноводству и ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях (УК-5, УК-6, ПКС-6)
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала (УК-5, УК-6, ПКС-6)
16. Организационная структура ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
17. Страхование животных (УК-5, УК-6, ПКС-6)
18. Ветеринарные периодические издания (УК-5, УК-6, ПКС-6)
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
20. Организация ветеринарного дела (УК-5, УК-6, ПКС-6)
21. Правительственная ветеринария (УК-5, УК-6, ПКС-6)
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение (УК-5, УК-6, ПКС-6)
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
24. Охрана границ (УК-5, УК-6, ПКС-6)
25. Ветеринарные съезды (УК-5, УК-6, ПКС-6)
26. Организация единой государственной ветеринарии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора (УК-5, УК-6, ПКС-6)
28. Создание ветеринарного устава (УК-5, УК-6, ПКС-6)
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны (УК-5, УК-6, ПКС-6)
30. Создание единого правительственного руководящего органа (УК-5, УК-6, ПКС-6)
31. Научные и практические ветеринарные учреждения (УК-5, УК-6, ПКС-6)
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции (УК-5, УК-6, ПКС-6)
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений (УК-5, УК-6, ПКС-6)
- 12
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии до-петровского периода (УК-5, УК-6, ПКС-6)
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии (УК-5, УК-6, ПКС-6)
38. Военно-ветеринарная служба в годы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
39. Великой Отечественной войны (1941-1945) (УК-5, УК-6, ПКС-6)
40. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века (УК-5, УК-6, ПКС-6)
41. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе (УК-5, УК-6, ПКС-6)
42. Всемирная ветеринарная ассоциация (УК-5, УК-6, ПКС-6)
43. Международные ветеринарные конгрессы (УК-5, УК-6, ПКС-6)
44. Международная эпизоотическая служба (УК-5, УК-6, ПКС-6)
45. История факультета ветеринарной медицины БГСХА (УК-5, УК-6, ПКС-6)

Контрольные вопросы

1. Профессиональная ветеринария
2. Развитие ветеринарии в Китае
3. Развитие ветеринарии в Индии
4. Развитие ветеринарии в Персии
5. Развитие ветеринарии в Месопотамии
6. Развитие ветеринарии в Египте
7. Развитие ветеринарии в Древней Греции
8. Ветеринария в Древнем Риме
9. Литература по животноводству и ветеринарии
10. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях
11. Подготовка младшего ветеринарного персонала
12. Организационная структура ветеринарии
13. Страхование животных
14. Ветеринарные периодические издания
15. Развитие естественных наук и научной ветеринарии
16. Организация ветеринарного дела
17. Правительственная ветеринария
18. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
19. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
20. Охрана границ
21. Ветеринарные съезды
22. Организация единой государственной ветеринарии

23. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение
24. Бактериологические лаборатории и противочумные станции
25. Охрана границ
26. Ветеринарные съезды
27. Организация единой государственной ветеринарии
28. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора
29. Создание ветеринарного устава
30. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны

Тестовые задания

- 1 Лошадь одомашнена
 - A. в 3 тыс. до н.э.
 - B. в 6 тыс. до н.э.
 - C. в 10 тыс. до н.э.
 - D. в 15 тыс. до н.э.
2. Год рождения Гиппократ
 - A. 360 г. до н.э.
 - B. 460 г. до н.э.
 - C. 870г.дон.э.
 - D 990 г. до н.э.
3. Микроскоп изобрел
 - A Абу Али ибн Сина
 - B УильямГарвей
 - C. Антони ван Левенгук
 - D Эдвард Дженнер
4. Термин «ветеринар» впервые употреблен
 - A. Колумеллой
 - B Гиппократом
 - C Аристотелем
 - D Апсиртом
5. Наиболее известный труд Джироламо Фракасторо
 - A. «О лечении болезней желудка»
 - B «О хирургических болезнях»
 - C. «О незаразных заболеваниях»
 - D. «О заразе и заразных заболеваниях»
6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта
 - A в 1745 году
 - B. в 1762 году
 - C в 1798 году
 - D в 1812 году
7. 1 Международный ветеринарный конгресс состоялся
 - A. в 1863 году
 - B в 1885 году
 - C в 1898 году
 - D в 1911 году
- 8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто 16
 - A. в селе Хорошево под Москвой
 - B в Москве
 - C в Харькове
 - D в Петербурге
- 9 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто
 - A в 1635 году
 - B в 1687 году
 - C. в 1735 году
 - D в 1787 году
10. Конюшенное ведомство при царском дворе в Москве было организовано
 - A в 1430 году
 - B в 1471 году
 - C. в 1496 году
 - D в 1508 году
- 11 Царь, при котором была разработана инструкция по содержанию овец, а также был запрещен вывоз шерсти за границу
 - A. Петр I
 - B Петр II
 - C Павел I
 - D. Александр I
- 12 Первая женщина ветеринарный врач в России окончила институт

- А в 1867 году
В в 1893 году
С в 1917 году
D в 1923 году
13. Ветеринарный устав РСФСР введен в действие
А. в 1919 году
В. в 1923 году
С в 1928 году
D в 1933 году
14. Томская ветеринарно-фельдшерская школа в капиталистической России была открыта
А в 1868 году
В. в 1878 году
С. в 1888 году
D. в 1898 году
15. Ученый-анатом, сыгравший в нашей стране прогрессивную роль в развитии ветеринарии
А Вышелесский С.Н.
В Скрыбин К.И.
С. Евтихийев В.Е.
D, Акаевский А.И.
16. Обучение студентов специальности ветеринарный врач в Томске началось (год образования нашего факультета ветеринарной медицины)
А. в 1993 году
В в 1995 году
С в 1997 году
D в 1999 году

Кейс-задания

Вариант 1

Блок 1

1. Лошадь одомашнена

- А. в 3 тыс. до н.э.
В в 6 тыс. до н.э.
С. в 10 тыс. до н.э.
D в 15 тыс. до н.э.

2. Год рождения Гиппократом

- А. 360 г. до н.э.
В. 460 г. до н.э.
С. 870 г. до н.э.
D 990 г. до н.э.

3. Микроскоп изобрел

- А Абу Али ибн Сина
В Уильям Гарвей
С. Антони ван Левенгук
D Эдвард Дженнер

6.4. Кейс-задания

Вариант 1

Блок 1

4. Термин «ветеринар» впервые употреблен

- А. Колумеллой
В Гиппократом
С Аристотелем
D Апсиртом

5. Наиболее известный труд Джироламо Фракастором

- А. «О лечении болезней желудка»
В «О хирургических болезнях»
С. «О незаразных заболеваниях»
D. «О заразе и заразных заболеваниях»

6. Первая в Европе (в Лионе) школа по подготовке ветеринарных кадров была открыта

- А в 1745 году
В. в 1762 году
С в 1798 году
D в 1812 году

7. 1 Международный ветеринарный конгресс состоялся

- А. в 1863 году
В в 1885 году
С в 1898 году
D в 1911 году

8 Первое ветеринарное учебное заведение, конюшенная школа-пансионат, было открыто

A. в селе Хорошево под Москвой

B в Москве

C в Харькове

D в Петербурге

Блок 2

1. Наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней называется.....

2. Историческая наука определяет три периода развития ветеринарии; 1)2) 3)

3. Термин ветеринария впервые встречается в трактате «О сельском хозяйстве» известного римского писателя -

4. Первым из диких животных, одомашненных человеком, была

5. В Древнем Китае лечением людей и животных занимались ... и, использовавшие многовековой опыт народа.

6. Одним из первых ветеринарных врачей Персии, о чем свидетельствует Авеста, был (V в. до н. э), который использовал в лечении

7. В Древней Греции лечением животных занимались или

8. Аристотель описал ... видов животных и сделал попытку их классифицировать.

Блок 3

1.1. Тема: Развитие ветеринарии Древнем Риме. Подзадача 1

В древнеримском государстве формация получила полное и завершённое развитие. объединял большое число стран, поэтому ветеринария получила значительно большие возможности развития, чем в странах Востока, с более низким уровнем производительных сил, и чем в раздробленной на мелкие города-государства. Высокий уровень развития государственности выразился в создании постоянной армии. Чтобы сохранить боеспособность армии и оказывать

хирургическую помощь в сражениях, нужна была организованная медицинская служба. Были созданы военные госпитали, выделены лагерные врачи, врачи легионов и т. д. Начиная с I в. н. э. в римской армии существовали, которые обслуживали войсковых животных и лазареты для больных лошадей (veteri- narium). Поскольку болезни животных в Древнем Риме наносили большой экономический ущерб, ветеринарную помощь животным оказывали, кроме профессиональных ветеринарных врачей, ... и, врачеванием животных занимались обычно-- сначала рабы из военнопленных, затем вольноотпущенники и приезжие иностранцы из стран Востока, Малой Азии и Египта.

1.2. Тема: Подзадача 2

Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

а. обращение к формам античного зодчества

б. изобилие скульптуры на фасадах

в. отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных

г. использование мотивов живой природы

1.3. Тема: Подзадача 3

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX–XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ...

2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными ...

Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ...

Статья VI. Е. в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпленных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».

Установите соответствие между названиями международных договоров, соглашений и территориями, вошедшими в состав России в соответствии с ними.

2.2. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 2

Фамилия русского дипломата и писателя, принимавшего участие в выработке условий выгодного для России Туркманчайского мирного договора, – ...

2.3. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3

По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

а. к России отходила Восточная Армения

б. к Персии отходила Южная Бессарабия

в. на Россию налагалась контрибуция

г. на Персию налагалась контрибуция

3.1. Кейс 3 подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военноморских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- а. Хрущев Н.С.
- б. Сталин И.В.
- в. Брежнев Л.И.
- г. Черненко К.У.

3.2. Кейс 3 подзадача 2

Описанные в тексте события произошли в

3.3 Кейс 3 подзадача 3

Описанные в тексте события получили название году.

19

Вариант 2

Блок 1

1. Методологической основой советской исторической науки был подход.

- а. теологический
- б. цивилизационный
- в. субъективистский
- г. марксистский

2. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работавший в хозяйстве феодала по договору, назывался...

- а. закупом
- б. рядовичем
- в. смердом
- г. холопом

3. В XIII веке новгородское войско во главе с Александром Невским противостояло агрессии ...

- а. Мальтийского ордена
- б. Ордена госпитальеров
- в. Ливонского ордена
- г. Добринского ордена

4. Характерной чертой социально-экономического развития русских земель в XIV–XV вв. был интенсивный рост ...

- а. феодального землевладения
- б. городского населения
- в. долгового рабства
- г. числа разночинцев

5. Памятником нравоучительной литературы XVI века является...

- а. «Русская Правда»
- б. «Слово о законе и благодати»
- в. «Домострой»
- г. «Юности честное зерцало»

6. Восстание в Москве, получившее название «соляного бунта», произошло в году.

- а. 1670
- б. 1606
- в. 1648
- г. 1662

7. В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под командованием полководца ...

- а. А.В. Суворова
- б. Г.А. Потемкина
- в. Ф.Ф. Ушакова
- г. М.И. Кутузова

8. Кружок М.В. Петрашевского был раскрыт правительством в году.

- а. 1849
- б. 1836
- в. 1830
- г. 1825

9. Наиболее крупная стачка рабочих произошла на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуево в году.

- а. 1885
- б. 1895
- в. 1889

г. 1883

10. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)...

- а. разрешение концессий
- б. ликвидация помещичьего землевладения
- в. разрешение аренды земли
- г. разрешение использования наемного труда

11. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с ...

- а. Англией
 - б. США
 - в. Германией
- 20

г. Италией

12. В 1939–1940 гг. в состав СССР вошли (-ла) территории (-ия) ...

- а. Южного Сахалина
- б. Маньчжурии
- в. Судетской области
- г. Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии

13. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...

- а. приватизация предприятий
- б. либерализация цен
- в. создание совнархозов
- г. денежная реформа и отмена карточной системы

14. Одним из положений концепции «нового политического мышления» во внешней политике, провозглашенной М.С. Горбачевым в период перестройки стало(а)...

- а. признание приоритета общечеловеческих ценностей
- б. разрядка международной напряженности
- в. создание системы коллективной безопасности
- г. поддержка курса на мировую революцию

Блок 2

1. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый ...

2. Свод законов Древней Руси назывался...

3. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется...

4. В 1470-х годах Московском Кремле итальянский зодчий Аристотель Фиораванти возвел собор.

5. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались ...

6. Политика по созданию легальных рабочих организаций, проводимая царизмом в начале XX века и имевшая целью отвлечение рабочих от революционной борьбы, называлась ...

7. Автором проекта создания СССР на федеративной основе был ...

8. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Блок 3

1.1. Из Повести о стоянии на Угре:

«Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, стали они на Угре и заняли броды и перевозы. А сам же князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству...».

В тексте идет речь о великом князе ...

- Александре Невском
- Иване Калите
- Дмитрие Донском
- Иване III

1.2. Событие, вошедшее в историю как «Стояние на Угре», произошло в году.

1.3. Главным итогом стояния на реке Угре было

2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1

Из Берлинского трактата 1878 г.:

«Статья I. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е. и. в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию. ...

Статья XLV. Княжество Румынии уступает обратно е. в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856 г., ограниченную с запада руслом Прута, с юга руслом Килийского рукава и устьем Старого Стамбула. ...

Статья LVIII. Блистательная Порты уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего...

Статья LIX. Е. в. император всероссийский объявляет, что его намерение сделать Батум портофранко по преимуществу коммерческим.

Статья LX. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей XIX Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции...».

Установите соответствие между названиями территорий, вошедших в состав российской империи во второй половине XIX в., и их расположением на карте.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Первые сведения о болезнях животных
2. Ветеринария на Древнем Востоке
3. Ветеринария в Древней Греции и Древнем Риме
4. Ветеринария в Западной Европе
5. Ветеринария в странах Азии и на Ближнем и Среднем Востоке
6. Практическая ветеринария в Европе
7. Первые учебные и научные школы Западной Европы
8. Ветеринария и санитария в рукописных и первых печатных источниках (9-19 веков)
9. Охрана государственных границ России от заноса острых особо опасных болезней
10. Борьба с чумой крупного рогатого скота
11. Борьба с сибирской язвой
12. Развитие зооигиены и ветеринарно-санитарного дела в России (9-19 века)
13. Земство и земская ветеринария
14. Развитие военной ветеринарии
15. Ветеринария в России в период с 1921 по 1925 г.г.
16. Ветеринария в России с 1926 по июнь 1941 г.г.
17. К.И. Скрябин и его роль в развитии ветеринарной науки
18. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки (И.Д.Кникин, И.С. Андриевский, Я.К. Кайданов В.И. Всеволодов, А.И. Яновский, И.И. Равич, А.А. Раевский, В.Е. Воронцов, Х.Г. Бунте, Ф.А. Бруэль, С.С. Евсеенко)
19. Международные ветеринарные организации
21. Отношение человека и животных
22. Общественное движение в защиту животных
23. Биотические учения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему

творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
 - степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 - знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 - умение логически выстроить материал ответа;
 - умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 - степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 - выполнение требований к оформлению работы.
- Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			