

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 21.05.2025 16:29:18
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Биология и биологические ресурсы

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

к.с.х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.01 Введение в профессию

**Направление 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) Охотоведение**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Биология и биологические ресурсы**

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	54	54
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
кбн, Николаева Наталья Александровна

Программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);

- 14.009. Профессиональный стандарт "ОХОТОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 20 марта 2018 г. N 164н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2018 г., регистрационный N 51157);

составлена на основании учебного плана:

b06.03.01_o_2.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Биология и биологические ресурсы

Протокол № 5 от 24.01.2025

Зав. кафедрой Николаева Н.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Технологический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) Начальник отдела учета и воспроизводства

Крылов Денис Владимирович

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Николаева Н.А.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: ознакомить с историей охотоведения как науки, дать обучающемуся представление о профессии биолог-охотовед, значении охотничьей отрасли Задачи: ознакомление с историей охотоведения как науки; рассмотреть научно-исследовательские учреждения, занимающиеся вопросами охотничьего хозяйства, ведущих ученых охотоведов страны ; изучить основные блоки охотоведческих дисциплин, иметь представление об их направленности; ознакомиться с техникой безопасности при работе в горно- таёжной местности и на водоёмах.	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	4 семестр	Биология зверей и птиц
2	7 семестр	Типология охотничьих угодий
3	6 семестр	Учет охотничьих животных
4	5 семестр	Байкаловедение
5	7 семестр	Охотничье хозяйство
6	8 семестр	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
7	5 семестр	Заповедное дело
8	8 семестр	Биологические ресурсы - источники лекарственного сырья
9	6 семестр	Производственная практика
10	6 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
11	8 семестр	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
12	8 семестр	Основы инклюзивного образования
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
ИД-1 Знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации		
ИД-1 Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;		
ПКС-9 Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.		
ИД-1 Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде		
Знать и понимать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде:		
Уровень 1	ИД-1 не знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	
Уровень 2	ИД-1 в целом не достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	
Уровень 3	ИД-1 в целом достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	
Уровень 4	ИД-1 в полной мере достаточно знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	
Уметь делать (действовать) применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов в профессиональной сфере, осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде:		

Уровень 1	ИД - 1 не умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере		
Уровень 2	ИД - 1 в целом не достаточно умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере		
Уровень 3	ИД - 1 в целом достаточно умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере		
Уровень 4	ИД - 1 в полной мере достаточно умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере		
Владеть навыками (иметь навыки) знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере		
Уровень 2	ИД-2 в целом не достаточно владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере		
Уровень 3	ИД - 3 в целом достаточно владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере		
Уровень 4	ИД - 4 в полной мере достаточно владеет базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной сфере		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-1: Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации;			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
ИД-1 Знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации			
ИД-1 Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;			
ПКС-9 Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.			
ИД-1 Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде			
Знать и понимать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде:			
Уровень 1	ИД - 1 не знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности		
Уровень 2	ИД - 1 в целом не достаточно знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности		
Уровень 3	ИД - 1 в целом достаточно знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности		

Уровень 4	ИД - 1 в полной мере достаточно знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности		
Уметь делать (действовать) применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов в профессиональной сфере, осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде:			
Уровень 1	ИД - 1 не умеет применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательства Российской Федерации в сфере туристской деятельности в профессиональной сфере		
Уровень 2	ИД - 1 в целом не достаточно умеет применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательства Российской Федерации в сфере туристской деятельности в профессиональной сфере		
Уровень 3	ИД - 1 в целом достаточно умеет применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательства Российской Федерации в сфере туристской деятельности в профессиональной сфере		
Уровень 4	ИД - 1 в полной мере достаточно умеет применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательства Российской Федерации в сфере туристской деятельности в профессиональной сфере		
Владеть навыками (иметь навыки) знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.:			
Уровень 1	ИД-1 не владеет знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности		
Уровень 2	ИД-1 в целом не достаточно владеет знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;		
Уровень 3	ИД-1 в целом достаточно владеет знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;		
Уровень 4	ИД-1 в полной мере достаточно владеет знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательства Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-9: Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 Знает понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг нормативных правовых актов в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов, природоохранного, лесного и трудового законодательства Российской Федерации

ИД-1 Знает законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, законодательство Российской Федерации в сфере оборота и применения оружия, законодательство Российской Федерации в сфере туристской деятельности;

ПКС-9 Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.

ИД-1 Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде

Знать и понимать понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; законодательство Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов; биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде:

Уровень 1	ИД-1 не знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде
Уровень 2	ИД-1 в целом не достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде
Уровень 3	ИД-1 в целом достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде
Уровень 4	ИД-1 в полной мере достаточно знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде

Уметь делать (действовать) применять знание законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов в профессиональной сфере, осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде:

Уровень 1	ИД - 1 не умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде
Уровень 2	ИД - 1 в целом не достаточно умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде
Уровень 3	ИД - 1 в целом достаточно умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде
Уровень 4	ИД - 1 в полной мере достаточно умеет осуществлять поиск профессиональной информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде

Владеть навыками (иметь навыки) знаниями законодательства Российской Федерации в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов, навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.:

Уровень 1	ИД - 1 не владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.
Уровень 2	ИД - 1 в целом не достаточно владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.
Уровень 3	ИД - 1 в целом достаточно владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.
Уровень 4	ИД - 1 в полной мере достаточно владеет навыками использования информации о биологии охотничьих животных, особенностях поведения охотничьих животных в природной среде.

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Охотоведение и охотничье хозяйство России						
1.1	Тема. Охотоведение — наука об охоте и охотничьем хозяйстве. История охотоведения. Содержание охотоведения. Отрасли охотоведения. Тема. Ученые-охотоведы, охотоведческие школы. История охотоведческого образования. Особенности обучения в вузе. Тема. Охота как отрасль хозяйствования первобытного человека. Ведение охоты. Тема. Охотничье хозяйство в дореволюционной России. Становление и развитие охотничьего хозяйства в советский период, основные этапы.	Лек	2	8	ПКС-1,ПКС-9,УК-9	2	Лекция визуализация

1.2	Охотоведение — наука об охоте и охотничьем хозяйстве. История охотоведения. Отрасли охотоведения. Ученые-охотоведы, охотоведческие школы. Охотоведы Бурятии. Понятие об охоте. Охотничье хозяйство — отрасль материального производства. Понятие о хозяйственно культурном типе (ХКТ). Охота первобытного человека. Охотничье хозяйство в дореволюционной России. Охота у бурят. Смена приоритетов.	Пр	2	24		8	Устный опрос Проверка реферата Участие в круглом столе
1.3	Блоки дисциплин охотоведения. Отрасли охотоведения. Современное состояние охотничьего хозяйства мира и страны. Ведущие ученые-охотоведы страны, охотоведческие школы. Эволюция охоты во временном аспекте.	Ср	2	34			Устный опрос Предоставление конспекта Проверка реферата Участие в круглом столе
	Раздел 2. Организация и ведение охотничьего хозяйства						
2.1	Тема. Орудия добычи охотничьих животных. Технология добычи. Породы охотничьих собак. Тема. Биотехнические мероприятия. Тема. Общие принципы рационального природопользования. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов. Ресурсы животного мира. Тема. Современное содержание и задачи охраны природы, сохранения биоразнообразия.	Лек	2	10		2	Лекция визуализация
2.2	Биотехнические мероприятия. Охотничий минимум. Техника безопасности, выживание в экстремальных условиях.	Пр	2	12			Устный опрос Тестирование

2.3	Породы лаек России, их рабочие характеристики. Понятие о мелиорации охотничьих угодий. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства. Общие принципы рационального природопользования. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов	Ср	2	20		Устный опрос Представление конспекта
-----	--	----	---	----	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Харченко Н. Н. Охотоведение: учебник для вузов по спец. 260400 "Лесное хозяйство". - М.: Моск.Гос.ун-т леса, 2005. - 371
Л1.2	Итин Г. С., Кошаев А. Г., Лулева А. В. Охотоведение и дичеразведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 144 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/352073

Дополнительная литература

Л2.1	Атутов А. А. Эколого-ресурсная оценка охотничьих животных Байкальской Сибири. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2003. - 216
Л2.2	Машкин В. И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 432 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193412
Л2.3	Козлов В. М. Антропогенное влияние на охотничьи ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 156 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206750

Методическая литература

Л3.1	Юмов Б. О., Носков В. Т., Лумбунов Б. О. Охотоведение: учебное пособие для студентов спец. 110401.65 "Зоотехния", "Охотоведение". - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2011. - 106
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (204)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тацскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт, Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 5 шт, Микроскоп цифровой Discovery 5 шт, модель скелет голубя 2, модель скелет кролика 2, модель скелет лягушки 2, модель скелет рыбы 2, влажный препарат беззубка 5, влажный препарат внутреннее строение брюхоногого моллюска 5, влажный препарат внутреннее строение крысы 5, влажный препарат внутреннее строение лягушки 5, влажный препарат внутреннее строение птицы 5, влажный препарат внутреннее строение рыбы 5, влажный	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

		<pre> препарат гадюка 5, влажный препарат креветка 5, влажный препарат нереида 5, влажный препарат пескожил 5, влажный препарат развитие курицы 5, влажный препарат сцифомедуза 5, влажный препарат тритон 5, влажный препарат уж 5, влажный препарат "черепаха болотная" 5, влажный препарат ящерица 5, коллекция насекомых половой диморфизм 5, коллекция развитие насекомых с неполным превращением 5, коллекция развитие насекомых с полным превращением 5, комплект микропрепаратов зоология 2. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0- Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR» </pre>	
203	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203)	<pre> 30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0- Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office </pre>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR»	
205	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (205)	2 посадочных мест, оснащённых мебелью, Оборудование: Микроскоп МБС-10с013сч (5 шт.), Микроскоп МБС-9 С 013счета, Микроскоп "Микромед" (4 шт.) (4 шт.), Микроскоп "Микромед" (4 шт.) шт. 4, Навигатор (1 шт.), Навигатор Etrex 20 GPS, GLONASS С Картой Памяти (3 шт.), Биопласт скорпион (1 шт.), Внутренние органы лягушки (1 шт.), Слайд альбом рыбы (1 шт.), Строение лягушки (1 шт.), Строение рыбы (1 шт.), Строение брюхоного моллюска (1 шт.), Ледобур ЛР-150 (1 шт.), Лыжи (5 шт.), Лыжи (5 шт.), Тритон с личинкой (1 шт.), Удлинитель для ледобура (1 шт.), Скальпель для вскрытия и разделывания рыб, 50 шт.; Дночерпатель бентосный ДЧ-0,025, 1 шт.; Беспроводной эхолот Практик 7 BWF Универсал, 1 шт.; Подводная камера ЯЗБ-52 Актив 7, 1 шт.; рН-метр портативный с ручной температурной компенсацией, 1 шт.; Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), 2 шт.; Батометр горизонтальный Ван-Дорна 2 л (с термометром), 1 шт.; Измеритель скорости водного потока ИСВП-ГР-21М1 в комплекте с ИСО-1 с поверкой, 1 шт.; Измеритель скорости потока ИСП-1М с регистратором с поверкой, 1 шт.; Катушка безынерционная Black Side Aviator PRO 2000FD, 2 шт.; Шнур Major Craft Dangan Braid X8 150m, 2 шт.; Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы", 5 шт.; Влажный препарат "Карась", 5 шт.; Влажный препарат "Развитие костистой рыбы", 5 шт.; Весы электронные РВ-5Н, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 30 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 50 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 70 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячей 90 мм, 1 шт.; Складной телескопический подсачек Salmo 2.00м, 50х45см, 10 шт.; Складной прорезиненный телескопический подсачек LUCKY JOHN 162х40х45см, 1 шт.; Пробирка биологическая, 20 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		шкалой 0,5л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 1,0л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 2,0л, 5 шт.; Сеть планктонная Апштейна малая 67 мкм (d110x200-d250x400x45 мм) стакан 100 мл, 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна средняя 67 мкм (d140x200-d400x1000x45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна качественная малая 67 мкм (d250x550-d45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180x270-d270 x550x45 мм) (35 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180x270-d270 x550x45 мм) (74 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сачок прямоугольный 340x240x600 мм (200 мкм) , 1 шт.; Сито с кольцом d500 мм (60 мкм) , 1 шт.; Набор для гидробиологических исследований, 2 шт.; Ранцевая полевая лаборатория НКВ-Р с набором для гидробиологических исследований и сачком СГС, 1 шт.; комплекты влажных препаратов, микропрепаратов, сачки, лупы, пинцеты, препаровальные иглы, кюветы, учебно-методические пособия.	
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Введение в специальность : методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнения самостоятельной работы и контрольных работ обучающимися по направлению подготовки 06.03.01 Биология / Б. О. Юмов, Е. Ю. Ахметшакирова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 49 с. http://bgsha.ru/art.php?i=2974		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Николаева Наталья Александровна	доц.	кбндоцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С		

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Темы конспектов

Темы рефератов,

Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Введение в профессию

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

- Особо охраняемые природные территории, их основные задачи, в том числе, имеющие биотехнический аспект. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Схема классификации техники добывания по Силантьеву А.А. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Зайцеобразных. (ОК-7, ПК-3, ПК-8)
- Виды охоты по охотхозяйственному назначению. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Акклиматизация и реакклиматизация — определения (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Запрещённые способы охоты. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов – белка, сурки, ондатра, нутрия, бобр). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов - сурки, ондатра, нутрия, бобр. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Деление способов охоты на 6 групп по особенностям использования орудий охоты. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Грызунов – ондатра. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Облава (загон, нагон, прогон, оклад). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота на медведя (на берлоге, убуре, приваде и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Псовых (волк, лисица, песец, корсак, шакал, енотовидная собака). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Добыча полуводных зверей. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота на боровую дичь. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Промысловые копытные Бурятии и способы охоты на них. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Техника добывания пушных видов грызунов. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота на мелких кунных. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота на водоплавающую дичь. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Самоловная охота (добыча массовых видов). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Медвежьих (бурый, белый, гималайский медведи). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота с манными животными (птицы, северный олень, собаки и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Хищных семейства Кошачьих (амурский дикий кот, манул, камышовый кот, рысь, леопард, ирбис, тигр). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота с ружьём без помощи собаки. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Биология охотничьих зверей из отряда Парнокопытных семейства Оленьих (косуля, благородный олень, лань, лось, северный и пятнистый олени). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота с ружьём при помощи собаки. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Опадные стационарные самоловы (кулемки, пасти, плашки и др.) (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
- Охота с манками (труба, ваба, свистки и др.). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).

30. Биология охотничьих птиц из отряда Курообразные (бородастая куропатка, рябчик, глухари, тетерева). (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
31. Наиболее распространённые породы охотничьих собак, применяемые в Бурятии. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).
32. Способы охоты на норных животных. (УК-9, ПКС-1, ПКС-9).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Охотничье хозяйство, как отрасль народного хозяйства.
2. Ученые-охотоведы, их вклад в развитие отрасли.
3. Охота у первобытных людей.
4. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
5. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
6. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
7. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
8. Органы управления охотничьим хозяйством.
9. Основные законы и нормативные акты в охотничьем хозяйстве.
10. Государственные органы, осуществляющие контроль за использованием охотничьих животных.
11. Охотничьи традиции и этика.
12. Одежда, обувь и снаряжение охотника.
13. Охотничье оружие и боеприпасы.
14. Правила обращения с охотничьим оружием. Техника безопасности.
15. Самоловы. Приманки.
16. Охотничьи собаки. Основные породы.
17. Охотничий участок и его оборудование.
18. Питание на охоте.
19. Поведение на воде. Техника безопасности.
20. Ориентирование на местности.
21. Что включает в себя понятие «охотоведение»?
22. Кратко расскажите об этапах становления и развития охотничьего хозяйства в России.
23. Что можно отметить в истории развития охоты? Какие основные моменты были в этой истории?
24. Какие разделы охотоведения выделял О.К. Гусев (1974)?
25. Московской школы охотоведения;
26. Сибирскую школу охотоведения;
27. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);
28. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).
29. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
30. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Ученые-охотоведы, охотоведческие школы. Охотоведы Бурятии.
2. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
3. Охота у бурят. Смена приоритетов.
4. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
5. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
6. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
7. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
8. Что включает в себя понятие «охотоведение»?
9. Кратко расскажите об этапах становления и развития охотничьего хозяйства в России.
10. Что можно отметить в истории развития охоты? Какие основные моменты были в этой истории?
11. Какие разделы охотоведения выделял О.К. Гусев (1974)?
12. Московской школы охотоведения;
13. Сибирскую школу охотоведения;
14. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);
15. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).
16. Какие В.В. Дежкин (1973, 1978) выделяет основные этапы в истории организации и развития охотничьего хозяйства?
17. Охота у первобытных людей.
18. Развитие охотничьего хозяйства в мире.
19. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.
20. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.
21. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.
22. Химизация народного хозяйства и экологические проблемы.
23. Проблемы взаимного действия общества и природы.
24. Основные учения о биосфере.
25. Природные ресурсы и их классификация.
26. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов
27. Расскажите действующие правила техники безопасности на охоте.
28. Что такое охот минимум?
29. Требования техники безопасности при осуществлении охоты

30. Расскажите о правилах обращения с оружием.

31. Правила охоты

32. Маршруты и устройство бивака.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Охотоведение — наука об охоте и охотничьем хозяйстве.

2. История отечественного охотоведения.

3. Блоки дисциплин охотоведения. Отрасли охотоведения.

4. Ведущие ученые-охотоведы страны, охотоведческие школы.

5. Современное состояние охотничьего хозяйства мира и страны.

6. Охота как отрасль хозяйствования первобытного человека. Эволюция охоты во временном аспекте.

7. Охотничье хозяйство в дореволюционной России.

8. Становление и развитие охотничьего хозяйства в советский период, основные этапы

9. Орудия добычи охотничьих животных. Технология добычи.

10. Породы охотничьих собак.

11. Породы лаек России, их рабочие характеристики.

12. Биотехнические мероприятия.

13. Понятие о мелиорации охотничьих угодий.

14. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства

15. Охотничьи угодья и охотфауна – основной ресурс охотничьего хозяйства.

16. Акклиматизационные и реакклиматизационные работы проводимые охотничьими хозяйствами, как аспект сохранения биоразнообразия.

17. Общие принципы рационального природопользования. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем конспектов

1. Современное состояние охотничьего хозяйства России, его структура.

2. Принципы рационального ведения охотничьего хозяйства

3. Этапы становления и развития охотничьего хозяйства в советский период.

4. Общие принципы рационального природопользования.

5. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов Московской школы охотоведения;

6. Химизация народного хозяйства и экологические проблемы.

7. Проблемы взаимного действия общества и природы.

8. Основные учения о биосфере.

9. Природные ресурсы и их классификация.

10. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов

11. Расскажите действующие правила техники безопасности на охоте.

12. Требования техники безопасности при осуществлении охоты

13. Расскажите о правилах обращения с оружием.

14. Правила охоты

15. Маршруты и устройство бивака.

Темы рефератов

1. Ведущие ученые-охотоведы страны, охотоведческие школы.

2. Московской школы охотоведения;

3. Сибирскую школу охотоведения;

4. Профессор Борис Михайлович Житков (1872-1943);

5. Профессор Мантейфель Петр Александрович (1882-1960).

6. Основные этапы в истории организации и развития охотничьего хозяйства по В.В. Дежкину.

Комплект тестовых заданий

для текущего контроля знаний обучающихся

Выберите один из возможных вариантов ответа:

1. Какая особенность не характерна для птиц

а) наличие роговых чешуй б) волосяной покров в) кожа тонкая без желез

г) перьевой покров

2. Сердце птиц состоит из:

а) двух камер б) трех камер в) трех камер с неполной перегородкой в области желудочка г) четырех камер

3. Отдел желудка птиц, в котором происходит выделение желудочного сока и размягчается пища, называется:

а) цедильным б) железистым в) мускульным г) краниальным

4. У какого вида птиц в результате сезонной линьки резко изменяется окраска оперенья

А) глухарь б) рябчик В) тетерев г) белая куропатка

5. По своему составу кровь в сердце у птиц.
А) только венозная б) только артериальная
В) венозная и артериальная г) смешанная
6. Отдел желудка птиц в котором перетирается пища называется
А) цециальным б) железистым В) мускульным г) краниальным
7. У каких представителей отсутствует копчиковая железа
А) утки б) лебеди В) страусы г) кулики
8. В состав органов пищеварения птиц не входит
А) желудок б) зоб В) селезенка г) поджелудочная железа
9. Самыми крупными и массивными мышцами в теле всех летающих птиц является
А) широчайшие спинные мышцы б) четырехглавые мышцы бедра
в) большие грудные мышцы в) трицепсы
10. У каких представителей отсутствует киль
а) страусовых б) пингвинов в) дроф в) голубей
11. К органам дыхания птиц не относятся:
А) легочные артерии б) легкие В) бронхи г) воздушные мешки
12. Самыми крупными и массивными мышцами в теле пингвинов является:
А) широчайшие спинные мышцы Б) четырехглавые мышцы бедра
В) большие грудные мышцы Г) трицепсы
13. В состав пояса передних конечностей птиц не входит следующий элемент:
А) лопатка б) коракоид В) подвздошная кость в) ключица
14. К органам слуха птиц относится
А) хрусталик Б) евстахиевы трубы В) радужка г) сетчатка
15. Явление подкладывания некоторыми птицами своих яиц в чужие гнезда называется А) гнездовым паразитизмом б) гнездовым комменсализмом
В) гнездовым симбиозом в) гнездовым нейтрализмом
16. Для птиц прогрессивными являются следующими чертами кроме:
А) четырех камерного сердца Б) постоянной температуры тела В) появление легких Г) двойного дыхания
17. Почему птицы заглатывают камни
А) источник кальция Б) источник минеральных соединений
В) для перетирания пищи Г) для балансировки в полете.
18. К скелету крыла не относится следующий элемент
а) цевка б) пряжка в) плечо г) запястье
19. Птицы размножаются при помощи
а) яйцеживорождения б) откладывания яиц в) живорождения г) откладывания икринок
20. Укажите семейство птиц с выводковым типом развития
а) тетеревиные б) ткачиковые в) голубиные г) удоновые
21. В Бурятии не обитает
а) даурская куропатка б) белая куропатка в) тундряная куропатка г) серая куропатка
22. Моногамный вид
а) обыкновенный глухарь б) тетерев в) лебедь-кликун г) каменный глухарь
23. Зубы млекопитающих состоят из
24. А) хряща б) дентина В) эмали г) птиалина
25. У всех млекопитающих грудная полость отделена от брюшной мускулистой перегородкой
а) брыжейкой б) ганглием в) диафрагмой в) кутикулой
26. Какой отдел головного мозга наиболее развит у млекопитающих
А) средний мозг б) мозжечок В) продолговатый мозг г) кора больших полушарий
27. К органам пищеварения млекопитающих относятся
а) диафрагма б) селезенка в) слепая кишка г) почки
28. Зимний мех характеризуется
А) большой высотой и разреженностью волосяного покрова
Б) меньшей высотой и большой густотой волосяного покрова
В) большой высотой и густотой волосяного покрова
Г) не отличается по структуре от летнего
29. К органам выделения млекопитающих относятся
А) почки б) семенники В) бронхи г) легкие
30. Головной мозг млекопитающих характеризуется развитием полушарий
а) переднего мозга б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга
31. Основной функцией потовых желез млекопитающих является
А) охлаждение тела и выведение избытка соли и мочевины
Б) только выведение избытка соли и мочевины
В) только охлаждение тела Г) регуляция кровяного давления
32. К органам дыхания млекопитающих относятся
А) селезенка б) дыхательные мешки В) сердце г) трахея
33. Ушная раковина (наружное ухо) развито у
а) китов б) слепышей в) дельфинов г) мышей
34. Как осуществляется газообмен у нерпы байкальской
А) легкие, воздушные мешки Б) жабры, кожное дыхание В) трахеи, воздушные мешки Г) легкие

35. Основными функциями пахучих желез является
 а) выведение из организма вредных веществ б) маркировка (мечение) территории и защиты от врагов. В) поддержание водно-солевого баланса
 Г) снижение кровяного давления
36. В состав кровеносной системы млекопитающих входит
 а) желудок б) трахея в) правый желудочек г) желчный пузырь
37. Большинство млекопитающих обладает тонким обонянием, почти не различают запахов
 А) хищные млекопитающие б) парнокопытные В) китообразные г) непарнокопытные
38. Основной функцией млечных желез является
 А) мечение территории в период размножения Б) охлаждение организма
 В) выкармливание детенышей Г) регуляция кровяного давления
39. Зубы млекопитающих снаружи покрыты
 а) дентином б) эмалью в) хитином г) хрящом
40. Для пищеварительного тракта млекопитающих (крысы, собака) характерны следующие отделы кроме.
 А) толстой кишки Б) желудка В) клоаки Г) слепой кишки
41. Сколько камер в сердце нерпы байкальской
 А) две Б) три с неполной перегородкой В) четыре Г) две с неполной перегородкой
42. Сколько камер в желудке у дикого кабана
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
43. В состав пояса задних конечностей не входит следующий элемент
 А) лобковая кость б) коракоид В) подвздошная кость в) седалищная кость
44. Шерстный покров полностью отсутствует у всех
 А) тюленей б) китов В) слонов г) носорогов
45. Подавляющее число видов млекопитающих имеет количество шейных позвонков равное
 А) 5 б) 7 В) 9 г) 11
46. Количество шейных позвонков у жирафа равно
 А) 7 б) 9 В) 11 г) 12
47. Какой кровью снабжаются органы млекопитающих
 а) артериальный б) венозный в) смешанный г) гемолимфой
48. Слой подкожной клетчатки наибольшего развития достигает у
 а) китов и тюленей б) слонов в) носорогов г) медведей
49. В состав скелета верхней конечности млекопитающих не входит
 а) большая берцовая кость б) плечевая кость в) лучевая кость г) локтевая кость
50. Количество шейных позвонков у крота равно
 а) 1 б) 3 в) 5 г) 7

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

	Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.
	Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.

71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			