

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква, Барыто, Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.09.2024 14:58:58  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)  
Б1.В.07 Учет охотничьих животных**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология  
Направленность (профиль) Охотоведение**

бакалавр  
Выберите элемент.

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Общее  
земледелие  
Разработчик (и)

Биология и биологические ресурсы

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля)

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-4	Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. Знает биологию животных, виды охотничьих животных; ПКС-4.2. ИД-2. Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; ПКС-4.3. ИД-3. Умеет осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных; ПКС-4.4. ИД-4. Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе; биологию животных, виды охотничьих животных;	осуществлять поиск и выслеживание охотничьих животных;	методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных
ПКС-9	Способен проводить научные исследования в области биологии охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования.	ПКС-9.1 ИД-1. Знает биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде ПКС-9.2. ИД-2. Умеет формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных ПКС-9.3 ИД-3. Владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных	биологию охотничьих животных, особенности поведения охотничьих животных в природной среде	формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных	актуальными методиками учета численности охотничьих животных

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Перечень экзаменационных вопросов
	Пример экзаменационного билета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола»
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-4 Способен руководить учетами численности охотничьих животных	ПКС-4.1. ИД-1. ПКС-4.2. ИД-2.	Полнота знаний	Знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Плохо знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Не в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	в полной мере знает биологию охотничьих животных, современную аппаратуру и оборудование, методы научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; приемы составления научно-технических отчетов, излагать и критически анализировать получаемую информацию; методы управления мониторинга и охраны природной среды, все методы и сроки проведения учетных работ.	Перечень экзаменационных вопросов. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Перечень тем конспектов. Темы докладов, Комплект тестовых заданий
	ПКС-4.3. ИД-3	Наличие умений	умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Плохо умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	Не в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	в полной мере умеет организовывать и провести работы по учету охотничьих животных и птиц; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;	
	ПКС-4.4. ИД-4.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет, практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Не владеет методами практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Плохо владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	Не в полной мере владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	в полной мере владеет практическими навыками следопыта и ориентирования в лесу; методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных	
ПКС-9 Способен	ПКС-6.1. ИД-	Полнота знаний	Знает особенности поведения охотничьих	Не знает особенности поведения охотничьих	Плохо знает особенности поведения охотничьих	Не в полной мере знает особенности поведения	в полной мере знает особенности поведения	

н проводить научные исследования в области биологии и охотничьих животных, среды их обитания, воспроизводства, и рационального использования	ПКС-6.2. ИД-	Наличие умений	животных в природной среде; умеет определять по следам и визуально вид охотничьего животного и птиц, обрабатывать материал, полученный во время полевых работ по учету численности охотничьих животных;	животных в природной среде; Не умеет определять по следам и визуально вид охотничьего животного и птиц, обрабатывать материал, полученный во время полевых работ по учету численности охотничьих животных;	животных в природной среде; Плохо умеет определять по следам и визуально вид охотничьего животного и птиц, обрабатывать материал, полученный во время полевых работ по учету численности охотничьих животных;	охотничьих животных в природной среде; Не в полной мере умеет определять по следам и визуально вид охотничьего животного и птиц, обрабатывать материал, полученный во время полевых работ по учету численности охотничьих животных;	охотничьих животных в природной среде; в полной мере умеет определять по следам и визуально вид охотничьего животного и птиц, обрабатывать материал, полученный во время полевых работ по учету численности охотничьих животных;	
	ПКС-6.3. ИД-	Наличие навыков (владение опытом)	владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных; способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых работ; методы управления в сфере мониторинга и охраны	Не владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных; способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых работ; методы управления в сфере мониторинга и охраны	Плохо владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных; способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых работ; методы управления в сфере мониторинга и охраны	Не в полной мере владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных; способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых работ; методы управления в сфере мониторинга и охраны	в полной мере владеет актуальными методиками учета численности охотничьих животных; способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых работ; методы управления в сфере мониторинга и охраны	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

6.1 Нормативная база проведения	
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.07 Учет охотничьих угодий	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
1	2
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

### **1. Перечень экзаменационных вопросов**

2. Учет в период брачного поведения животных. (ПКС-4; ПКС-9)
3. Учет на вабу. (ПКС-4; ПКС-9)
4. Учет на убурах. (ПКС-4; ПКС-9)
5. Учет окладом и загоном. (ПКС-4; ПКС-9)
6. Авиаучет. (ПКС-4; ПКС-9)
7. Учет методом двойного оклада. (ПКС-4; ПКС-9)
8. Учет по следам. (ПКС-4; ПКС-9)
9. Учет по хаткам. (ПКС-4; ПКС-9)
10. Расчет предпромысловый численности по данным послепромыслового учета. (ПКС-4; ПКС-9)
11. Учет с помощью собак. (ПКС-4; ПКС-9)
12. Предпромысловый учет. (ПКС-4; ПКС-9)
13. Учет водоплавающих и околоводных птиц (ПКС-4; ПКС-9).
14. Прямым визуальным обнаружением. (ПКС-4; ПКС-9)

15. Экстраполяция данных учета на больших площадях (хозяйство, район, область, край). (ПКС-4; ПКС-9)
16. Учет с акустическими манками. (ПКС-4; ПКС-9)
17. В местах естественной концентрации. (ПКС-4; ПКС-9)
18. Послепромысловый учет. (ПКС-4; ПКС-9)
19. Методы учета зимоспящих зверей. (ПКС-4; ПКС-9)
20. Учет благородного оленя. (ПКС-4; ПКС-9)
21. Порядок организации ЗМУ. (ПКС-4; ПКС-9)
22. Учет по покопкам. (ПКС-4; ПКС-9)
23. В местах искусственной концентрации. (ПКС-4; ПКС-9)
24. Учет самоловами. (ПКС-4; ПКС-9)
25. Абсолютные методы учета. (ПКС-4; ПКС-9)
26. По норам. (ПКС-4; ПКС-9)
27. Методы учета тетеревиных птиц. (ПКС-4; ПКС-9)
28. Правила закладки ЗМУ. (ПКС-4; ПКС-9)
29. Относительный учет. (ПКС-4; ПКС-9)
30. Учет по береговой линии водоемов. (ПКС-4; ПКС-9)
31. Космоучет. (ПКС-4; ПКС-9)
32. Комбинированный учет. (ПКС-4; ПКС-9)
33. Учет на линейных трансектах. (ПКС-4; ПКС-9)
34. Учет с легавыми собаками. (ПКС-4; ПКС-9)
35. ЗМУ. (ПКС-4; ПКС-9)
36. Учет на пробных площадях. (ПКС-4; ПКС-9)
37. Расчет показателя учета и пересчетного коэффициента. (ПКС-4; ПКС-9)
38. Формула Формозова А.Н. (ПКС-4; ПКС-9)
39. Учет с лайкой. (ПКС-4; ПКС-9)
40. Учеты животных во время миграций. (ПКС-4; ПКС-9)

Примечание. В оценочные материалы входят только вопросы к экзамену. Комплект экзаменационных билетов хранится в отдельной папке согласно номенклатуре на кафедре и не выставляется в открытом доступе.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<p>образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</p> <p>Заведующий кафедрой Биология и биологические ресурсы _____ /Уханаева А.Л./</p> <p>Дисциплина Учет охотничьих угодий Экзаменационный билет № 1</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет в период брачного поведения животных.</li> <li>2. Учет на вабу.</li> <li>3. Учет на убурях.</li> <li>...</li> </ol>
---

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

##### **4.1.2.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

1. Учет в период брачного поведения животных.
2. Учет окладом и загоном.
3. Учет по следам.
4. Учет с помощью собак.
5. Прямым визуальным обнаружением.
6. По норам.
7. В местах естественной концентрации.
8. В местах искусственной концентрации.
9. Учет самоловами.
10. Абсолютные методы учета.



11. Относительный учет.
12. Комбинированный учет.
13. Учет по береговой линии водоемов.
14. Учет на линейных трансектах.
15. ЗМУ.
16. Учет методом двойного оклада.
17. Учет на пробных площадях.
18. Формула Формозова А.Н.
19. Расчет показателя учета и пересчетного коэффициента.
20. Авиаучет.
21. Учет по попопкам.
22. Учет по хаткам.
23. Космоучет.
24. Учет с акустическими манками.
25. Предпромысловый учет.
26. Учет на убурах.
27. Учет водоплавающих и околоводных птиц.
28. Послепромысловый учет.
29. Расчет предпромысловый численности по данным после промыслового учета.
30. Порядок организации ЗМУ.
31. Экстраполяция данных учета на больших площадях (хозяйство, район, область, край).
32. Учет благородного оленя.
33. Методы учета зимоспящих зверей.
34. Методы учета тетеревиных птиц.
35. Учеты животных во время миграций.
36. Учет с лайкой.
37. Учет с легавыми собаками.
38. Правила закладки пробных площадок.
39. Правила закладки ЗМУ.
40. Учет на вабу.

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий;
- аккуратность оформления работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
менее 56 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 5.1. Критерии оценки к экзамену

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### Перечень тем конспектов

1. Комбинированный метод учета
2. Методика проведения авиаучета. Обработка материалов авиаучетных работ
3. Определение численности по выводам.
4. Учет по поклопкам.
5. Учет по хаткам.
6. Космоучет.
7. Учет с акустическими манками.
8. Предпромысловый учет.
9. Учет на убурах.
10. Учет водоплавающих и околоводных птиц.
11. Послепромысловый учет.
12. Расчет предпромысловой численности по данным послепромыслового учета.
13. Порядок организации ЗМУ.
14. Экстраполяция данных учета на больших площадях (хозяйство, район, область, край).
15. Учет благородного оленя.
16. Методы учета зимоспящих зверей.
17. Методы учета тетеревиных птиц.
18. Учеты животных во время миграций.
19. Учет с лайкой.
20. Учет с легавыми собаками.
21. Методы учета диких зверей и птиц.
22. Зимний маршрутный учет (ЗМУ), как основной метод учета охотничьей фауны в нашей стране. Особенности его проведения.

### Критерии оценки конспекта

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию конспекта: материал ясно структурирован, выдержаны логическая последовательность и объём материала, чётко фиксированы выходные данные, указаны страницы цитирования и отдельных положений, соблюдены требования к оформлению работы, грамотно использован понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Оценка 4 – основные требования к написанию конспекта выполнены, но при этом допущены недочёты; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к конспектированию. В частности, отсутствует логическая последовательность в тексте, не фиксированы выходные данные.

Оценка 2 – обнаруживается существенное непонимание материала или конспект не представлен.

### Шкала оценивания письменных работ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
Менее 56 баллов	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень

<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
------------------------------	---

### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Биологические основы учета
2. Географические основы учета. Организационные стороны учета
3. Учеты на пробных площадках. Методы ленточных учетов
4. Размещение учетных маршрутов. Порядок проведения маршрутного учета.
5. Картографирование численности охотничьих животных. Методика проведения авиаучета
6. Учет лося по количеству зимних дефекаций. Учет глухаря на току. Учет тетерева на ток;у. Учет одиночно токующих тетеревов
7. Учет охотничьих птиц по брачным крикам (звукам). Учет белой куропатки
8. Учет водоплавающих птиц на пролете и дневке. Учет ондатры по норам и хаткам
9. Определение среднего числа птиц в выводке. Определение численности на линейных маршрутах
10. Определение численности и распределения по угодьям местных гнездящихся уток.
11. Осенние учетные работы. Учет оленя на реву. Учет лося
12. Учет бобра по поселениям. Учет ондатры методом облова модельных хаток. Учет белки с лайкой
13. Учет медведя, барсука, рыси и выдры. Определение ориентировочной численности волков по экспертной оценке
14. Математические основы учета
15. Систематизация методов учета
16. Картографирование численности охотничьих животных
17. Учет норки с собакой.
18. Учет кабана на подкормочной площадке.
19. Каковы особенности учета копытных в местах искусственной концентрации.
20. Использование оптики и фотоловушек при учете на подкормочных площадках.
21. Учет на убурах.
22. Учет водоплавающих во время весеннего пролета.
23. Весенний учет сурков.
24. Учет выводков водоплавающих птиц.
25. Учет водоплавающих на зорьках.
26. Учет водоплавающих во время осеннего пролета.
27. Учет ондатры по норам и хаткам.
28. Зимний учет ондатры с собакой.
29. Пробные отловы ондатры, как метод учета.
30. Учет выводков полевой дичи с легавыми собаками.
31. Учет выводков боровой дичи с легавыми собаками.
32. Особенности учета водно-болотной дичи.
33. Учет лосей и благородного оленя в период гона.
34. Учет выводков волка на вабу.
35. Учет выводков рябчика на манок.
36. Предпромысловый учет белки с лайкой.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

### Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

1. Методы относительного учета. Методы абсолютного учета.
2. Учет зайца-беляка методом двойного оклада. Учет зайца-русака и лисицы методом двойного оклада.
3. Учет норки и выдры по береговой линии водоемов. Учет на подкормочных площадках. Учет копытных у кормушек.
4. Обоснуйте сроки проведения ЗМУ.
5. Цели проведения предпромыслового учета белки.
6. Сроки и методика проведения учетов на реву.
7. Методика ЗМУ.

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными;
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
71-85 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
56-70 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Менее 56баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

#### Темы докладов

1. Учет лося по количеству зимних дефекаций.
2. Учет глухаря на току.
3. Учет тетерева на току.
4. Учет одиночно токующих тетеревов.

5. Определение среднего числа птиц в выводке. Определение численности на линейных маршрутах
6. Определение численности с легавыми собаками.
7. Методика проведения авиаучета. Обработка материалов авиаучетных работ.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
71-85 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
56-70 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

### Комплект тестовых заданий

1. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охотничьи ресурсы – это:
  - а) объекты животного мира, которые в соответствии с ФЗ «Об охоте и сохранению охотничьих ресурсов» и (или) законами субъектов РФ используются или могут быть использованы в целях охоты;
  - б) все виды диких животных, за исключением видов, занесенных в Красную книгу РФ и субъектов РФ;
  - в) совокупность всех диких животных, постоянно или временно населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы;
2. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охотничье хозяйство – это:
  - а) отрасль народного хозяйства, основной задачей которой является обеспечение потребностей государства в пушнине и другой продукции охоты;
  - б) сфера деятельности по сохранению и использованию охотничьих ресурсов и среды их обитания, по созданию охотничьей инфраструктуры, оказанию услуг в данной сфере, а также по закупке, производству и продаже продукции охоты;
  - в) территория, в границах которой допускается осуществление видов деятельности в сфере охоты и сохранения охотничьих ресурсов;
3. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сохранение охотничьих ресурсов – это:
  - а) деятельность, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты;
  - б) деятельность, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях;
  - в) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой;
  - г) деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства.
4. Каким способом может быть осуществлена добыча охотничьих ресурсов?
  - а) только отстрел охотничьих ресурсов;
  - б) только отлов охотничьих ресурсов;
  - в) отстрел или отлов охотничьих ресурсов.
5. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охота – это:
  - а) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей;
  - б) отстрел или отлов охотничьих ресурсов;
  - в) деятельность, связанная с поиском, отслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой.
6. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» орудия охоты – это:
  - а) огнестрельное и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом «Об оружии»;
  - б) огнестрельное, пневматическое и холодное оружие, отнесенное к охотничьему оружию в соответствии с Федеральным законом «Об оружии», а также боеприпасы, капканы и другие устройства, приборы, оборудование, используемые при осуществлении охоты.
  - в) устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов;
7. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» способы охоты – это:
  - а) приемы, применяемые при добыче охотничьих ресурсов;
  - б) методы и приемы, применяемые при осуществлении охоты, в том числе с использованием охотничьих сооружений, собак охотничьих пород, ловчих птиц;



- в) методы, применяемые при отлове или отстреле охотничьих ресурсов.
8. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сроки охоты – это:
- а) сроки, в течение которых разрешена добыча охотничьих животных на территории конкретного охотничьего хозяйства;
  - б) сроки, в течение которых можно находиться в охотничьих угодьях с орудиями охоты без разрешения на добычу охотничьих ресурсов;
  - в) сроки, определяемые периодом, в течение которого допускается добыча охотничьих ресурсов.
9. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» продукция охоты – это:
- а) отловленные дикие животные;
  - б) отловленные или отстреленные дикие животные, их мясо, пушнина и иная продукция, определяемая в соответствии с Общероссийским классификатором продукции;
  - в) пушное сырье, шкуры, мясо и другая продукция охотничьего промысла.
10. Согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» промысловая охота – это:
- а) охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты;
  - б) охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях;
  - в) деятельность по поддержанию охотничьих ресурсов в состоянии, позволяющем обеспечить видовое разнообразие и сохранить их численность в пределах, необходимых для их расширенного воспроизводства.
11. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» любительская и спортивная охота – это:
- а) охота, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях заготовки, производства и продажи продукции охоты;
  - б) охота, осуществляемая физическими лицами в целях личного потребления продукции охоты и в рекреационных целях;
  - в) деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой;
12. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» лимит добычи охотничьих ресурсов – это:
- а) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов;
  - б) объем допустимой добычи охотничьих ресурсов на сезон охоты;
  - в) объем добычи охотничьих ресурсов в отношении каждого охотничьего угодья;
13. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» квота добычи охотничьих ресурсов – это:
- а) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего угодья;
  - б) объем допустимой годовой добычи охотничьих ресурсов;
  - в) часть лимита добычи охотничьих ресурсов, которая определяется в отношении каждого охотничьего вида.
14. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» разрешение на добычу охотничьих ресурсов – это:
- а) документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов;
  - б) документ, удостоверяющий право на отстрел охотничьих ресурсов;
  - в) документ, удостоверяющий право на отлов охотничьих ресурсов.
15. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охотничьи угодья – это:
- а) территории, в границах которых допускается осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;
  - б) угодья, в которых разрешена охота всем гражданам в порядке, установленном охотничьим законодательством;

- в) все земельные, лесные и покрытые водой площади, которые служат местом обитания диких зверей и птиц и могут быть использованы для охоты.
16. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охотничьи угодья подразделяются на:
- а) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья;
  - б) закрепленные и общедоступные охотничьи угодья, а также особо охраняемые природные территории федерального значения;
  - в) частные, общественные и воспроизводственные участки;
17. Охотничьи угодья, которые используются юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями на основаниях, предусмотренных Федеральным законом «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов», называются:
- а) закрепленные охотничьи угодья;
  - б) специальные охотничьи угодья;
  - в) общедоступные охотничьи угодья;
  - г) общественные охотничьи угодья.
18. Охотничьи угодья, в которых физические лица имеют право свободно пребывать в целях охоты, называются:
- а) закрепленные охотничьи угодья;
  - б) специальные охотничьи угодья;
  - в) общедоступные охотничьи угодья;
  - г) общественные охотничьи угодья.
19. Какой из перечисленных принципов правового регулирования в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов неверный:
- а) безвозмездное пользование охотничьими ресурсами;
  - б) гласность предоставления в пользование охотничьих ресурсов;
  - в) использование охотничьих ресурсов с применением орудий охоты и способов охоты, соответствующих требованиям гуманности и предотвращения жестокого обращения с животными.
20. В соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» охотничьи угодья могут использоваться для осуществления:
- а) одного или нескольких видов охоты;
  - б) одного вида охоты;
  - в) нескольких видов охоты.
21. С какого момента согласно Федеральному закону от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» у охотника возникает право на добычу охотничьих ресурсов:
- а) с момента выдачи разрешения на добычу охотничьих ресурсов;
  - б) с момента получения гражданином охотничьего билета;
  - в) с момента оплаты госпошлины за предоставление разрешения на добычу объектов животного мира.
22. Физические лица и юридические лица, обладающие правом на добычу охотничьих ресурсов:
- а) приобретают право собственности на продукцию охоты в соответствии с гражданским законодательством;
  - б) не приобретают права собственности на добытую продукцию охоты;
  - в) приобретают право собственности на продукцию охоты только при осуществлении охоты в закрепленных охотничьих угодьях при наличии путевки (документа, подтверждающего заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства);
23. К охотничьим ресурсам на территории Российской Федерации не относятся:
- а) копытные животные;
  - б) медведи;
  - в) пушные животные;
  - г) птицы;
24. д) водные биологические ресурсы.
25. Какие копытные животные в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» отнесены к охотничьим ресурсам:
- а) кабан, кабарга, дикий северный олень, косули, лось, благородный олень, пятнистый олень, лань, овцебык, муфлон, сайгак, серна, сибирский горный козел, туры, снежный баран, гибриды зубра с бизоном, домашним скотом;

- б) кабан, кабарга, дикий северный олень, косули, лось, благородный олень, пятнистый олень, лань, овцебык, муфлон, сайгак, серна, сибирский горный козел, туры, снежный баран, архар, дзерен, гибриды зубра с бизоном, домашним скотом;
- в) кабан, кабарга, дикий северный олень, косули, лось, благородный олень, лань, овцебык, муфлон, сайгак, серна, сибирский горный козел, безоаровый козел, снежный баран, гибриды зубра с бизоном, домашним скотом;
26. Какие пушные животные в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» отнесены к охотничьим ресурсам:
- а) волк, шакал, лисица, корсак, песец, енотовидная собака, енот-полоскун, рысь, росомаха, барсук, куницы, соболь, харза, дикие кошки, ласка, горноста́й, солонгой, колонок, хори, норки, выдра, зайцы, дикий кролик, бобры, сурки, суслики, кроты, бурундуки, летяга, белки, хомяки, ондатра, водяная полевка;
- б) волк, шакал, лисица, корсак, песец, енотовидная собака, енот-полоскун, росомаха, соболь, харза, дикие кошки, ласка, горноста́й, солонгой, колонок, амурский тигр, хори, норки, выдра, зайцы, дикий кролик, бобры, сурки, суслики, кроты, бурундуки, летяга, белки, хомяки, ондатра, водяная полевка;
- в) волк, шакал, лисица, корсак, песец, енотовидная собака, енот-полоскун, рысь, росомаха, барсук, куницы, соболь, харза, дикие кошки, снежный барс, ласка, горноста́й, солонгой, колонок, хори, норки, выдра, зайцы, дикий кролик, бобры, сурки, суслики, кроты, бурундуки, летяга, белки, хомяки, ондатра, водяная полевка.
27. Какие птицы в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» отнесены к охотничьим ресурсам:
- а) гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, кеклик, фазаны, дрофа, улары, пастушок, обыкновенный погоныш, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, гаршнеп, вальдшнеп, саджа, голуби, горлицы;
- б) гуси, казарки, утки, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары, пастушок, обыкновенный погоныш, коростель, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, саджа, голуби, горлицы;
- в) гуси, казарки, утки, пiskuлька, глухари, тетерев, рябчик, куропатки, перепела, кеклик, фазаны, улары, пастушок, обыкновенный погоныш, коростель, беркут, кречет, камышница, лысуха, чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп, саджа, голуби, горлицы.
28. Какие птицы в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» отнесены к охотничьим ресурсам в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации:
- а) гагары, бакланы, поморники, чайки, крачки, чистиковые;
- б) беркут, кречет, степная пустельга;
- в) атлантическая черная казарка, краснозобая казарка, хохлатая пеганка, чешуйчатый крохаль.
29. Укажите перечень животных, добыча которых осуществляется в соответствии с лимитом их добычи:
- а) лось, кабарга, дикий северный олень, косуля сибирская, соболь, рысь;
- б) кабан, бобр, горноста́й, куница, глухарь;
- в) бобр, волк, лисица, заяц, енотовидная собака, куница, тетерев, глухарь;
30. Лимит добычи охотничьих ресурсов утверждается:
- а) не позднее 1 июля;
- б) не позднее 15 июля;
- в) не позднее 1 августа;

#### **Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий