

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2026 11:34:09
Уникальный проградный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.
Филиппова»**

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные науки,
реклама и туризм
К.СОЦ.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч.

Барлукова О.Д.

подпись

«24» апреля

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«24» апреля

**Оценочные материалы
Практики**

2.1.5.1 Педагогическая

2.2.1 (П) Педагогическая

Обеспечивающая преподавание Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм
дисциплины кафедра
Квалификация
Форма обучения очная
Форма промежуточной аттестации Зачет
Объем дисциплины в З.Е. 3
Продолжительность в часах/неделях 108/0
Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 2 "Образовательный компонент" является обязательной для изучения

| Курс 2 Семестр 2 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 2 | 2 |
| Практические занятия | | |
| Контактная работа | 2 | 2 |
| Сам. работа | 106 | 106 |
| Итого | 108 | 108 |

Улан-Удэ, 2025г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения практики.
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины практики, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована практика | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|---|---|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-2 | готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; | Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. | Владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| ПК-1 | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| ПК-2 | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях | использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии |
| ПК-3 | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований | основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях | использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине практике**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) |
| | Критерии оценивания зачета |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Не предусмотрены учебным планом |
| 3. Средства для текущего контроля | Комплект вопросов для устного опроса |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины практики

| Код компетенции | Название компетенции | Показатель освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Полнота знаний | Знает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного | не знает и не понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса | не в полной мере знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- | знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- | в полной мере знает и понимает порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- | Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) Комплект вопросов для устного опроса |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; | использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе. | образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе. | процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе, но допускает некоторые неточности | образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе. | |
| | Наличие умений | Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. | не умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. | умеет не в полной мере диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. | Умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине, но допускает некоторые неточности. | в полной мере умеет диагностировать индивидуально-психологические особенности обучающихся, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; определять стратегию индивидуального развития в процессе обучения, осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине. | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить и формулировать | не владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить цели и формулировать | владеет некоторыми методиками проведения различных видов учебных занятий; | владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; навыками ставить | В полной мере владеет методикой проведения различных видов учебных занятий; | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | цели формулировать и задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий. | задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий. | навыками ставить цели формулировать и задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий. | цели формулировать и задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий, но допускает некоторые неточности. | навыками ставить цели формулировать и задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий. | |
| ПК-1 | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Полнота знаний | Знает и понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях | не знает и не понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях | знает фрагментарно базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях | знает в целом, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях | знает в совершенстве базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях | Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) Комплект вопросов для устного опроса |
| | | Наличие умений | Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| ПК-2 | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Полнота знаний | Знает и понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях | не знает и не понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях | знает фрагментарно базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях | знает в целом, базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях | знает в совершенстве базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях | Вопросы для проведения итогового контроля (зачета) Комплект вопросов для устного опроса |
| | | Наличие умений | Умеет использовать в исторических | не умеет использовать в исторических | умеет в некоторой степени | умеет в целом, использовать в | умеет уверенно | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований | исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований | специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований | специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований | исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|--|--|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б2.В.01(П) Педагогическая практика | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету по практике

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор:
 - а) имеет смысл идти работать в ВУЗ
 - б) лучше использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности и на производстве. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
3. Что из опыта профессорско-преподавательского состава Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
4. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения (условия работы, основные требования к работе и др.) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
5. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
6. Формы преподавание курса экологии и их соотношение. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
7. Основные направления подготовки лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
8. Ораторские стили и их применение для чтения лекции. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
9. Методологическая подготовка семинара (практического занятия) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
10. Опишите методологический аппарат курсовой работы (проекта) или (ВКР) в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме (см. раздаточный материал). (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
11. Проработайте примерные темы курсовых (проектов) по следующей схеме:
 - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
 - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
 - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
 (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
12. Проработайте примерные темы выпускных квалификационных работ по следующей схеме:
 - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
 - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
 - в) описать методологический аппарат курсовой работы (проекта) в соответствии с выбранными темами.
 (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
13. Предложите план программы эксперимента по своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
14. Проведите самооценку качества Введения своей ВКР. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
15. Зачет как форма контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
16. Рейтинговая система контроля и аттестации. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4.1.2. Требования к отчету по практике производственной

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;

- дневник;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4. Критерии оценки к зачету отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ООП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект вопросов для устного опроса

1. В какой мере педагогическая практика повлияла на Ваш профессиональный выбор.
2. Какие умения и навыки Вы получили на педагогической практике.
3. Кратко охарактеризуйте тип образовательного учреждения.
4. Какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях.
5. Формы преподавание курса истории и их соотношение.
6. Основные направления подготовки лекции.
7. Ораторские стили и их применение для чтения лекции.
8. Методологическая подготовка семинара (практического занятия)
9. Проведите самооценку качества Введения своих практических и/или лабораторных занятий.
10. Зачет как форма контроля и аттестации.
13. Рейтинговая система контроля и аттестации.
14. Что изучает безопасность жизнедеятельности, каковы ее цель и задачи.
15. Что является объектами изучения безопасности жизнедеятельности.
16. Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте практиканта.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|---|
| 86-100 баллов – отлично | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 71-85 баллов – хорошо | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов – удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| менее 56 баллов – неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |