

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбин, Балкиса Баторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2024 20:59:10
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Механизация
сельскохозяйственных
процессов

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.07 Оценка эффективности и инвестиционных проектов в агроинженерии

**Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия**

**Направленность (профиль)
Технологии и средства механизации сельского хозяйства
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Менеджмент

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Инженерного
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 _{УК-1.2} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации ИД-3 _{УК-1} Разрабатывает стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	знает и понимает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5.1} Владеет методами экономического анализа и учёта показателей проекта в агроинженерии ИД-2 _{ОПК-5.2} Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии ИД-3 _{ОПК-5.3} Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	знает методы экономического анализа	умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов критерии оценки к экзамену
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	-
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов критерии оценки к устным опросам шкала оценивания
	Комплект вопросов для самостоятельного изучения критерии оценки к самостоятельной работе шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий критерии оценки к тестовым заданиям шкала оценивания
	Кейс-задачи критерии оценки к кейс-задачам шкала оценивания
	Темы докладов критерии оценки шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достигнутой компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
Характеристика сформированности компетенции									
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Критерии оценивания									
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	знает и понимает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	не знает и не понимает проблемную ситуацию как систему, не выявляя ее составляющие и связи между ними	плохо знает и плохо понимает проблемную ситуацию как систему, не выявляя ее составляющие и связи между ними	знает и понимает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, но допускает неточности	в полной мере знает и понимает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Перечень экзаменационных вопросов, Комплект заданий для проведения устных опросов, Комплект вопросов для самостоятельного изучения, Кейс-задача, Темы докладов, Комплект тестовых заданий	
		Наличие умений	умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	с трудом умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, но допускает ошибки	в полной мере умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	плохо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, не предвидя результат каждого из них и не оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, но не оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на		

			взаимоотношения участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ОПК-5 - Способен осуществлять деятельность технико-экономического обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	Полнота знаний	знает методы экономического анализа	не знает методы экономического анализа	плохо знает методы экономического анализа	знает методы экономического анализа, но допускает некоторые неточности	в полной мере знает методы экономического анализа	
		Наличие умений	умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	не умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	с трудом умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии, но допускает некоторые ошибки	в полной мере умеет анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии	не владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии	плохо владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии	владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии, но допускает некоторые ошибки	в полной мере владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и сущность инвестиций (УК-1)
2. Понятие инвестиционного проекта (УК-1)
3. Классификация инвестиционных проектов (УК-1)
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта (УК-1)
5. Понятие эффективности инвестиционного проекта (ОПК-5)
6. Экономический анализ инвестиционного проекта (ОПК-5)
7. Понятие денежного потока инвестиционного проекта. Составляющие денежного потока (ОПК-5)
8. Денежный поток от инвестиционной деятельности (ОПК-5)
9. Денежный поток от операционной деятельности (ОПК-5)
10. Денежный поток от финансовой деятельности (ОПК-5)
11. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов (УК-1)
12. Альтернативная стоимость капитала как инструмент проектного анализа (ОПК-5)
13. Сравнение ситуаций «с проектом» и «без проекта» при оценке эффективности проекта (ОПК-5)
14. Понятие и условия финансовой реализуемости (осуществимости) инвестиционного проекта (ОПК-5)
15. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта (ОПК-5)
16. Оценка эффективности проекта в целом (ОПК-5)
17. Оценка эффективности участия в проекте (ОПК-5).
18. Критерии финансовой реализуемости инвестиционного проекта (ОПК-5)
19. Критерии эффективности инвестиционного проекта (ОПК-5)
20. Понятие общественной (народнохозяйственной) эффективности инвестиционного проекта (УК-1)
21. Методика оценки общественной (народнохозяйственной) эффективности инвестиционного проекта (УК-1)
22. Методика преобразования финансовых цен в экономические ценности (УК-1)
23. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта (ОПК-5)
24. Методика расчета программы производства и реализации продукции для бизнес-плана инвестиционного проекта (ОПК-5).
25. Методика расчета финансовых результатов инвестиционного проекта и показателей эффективности (ОПК-5).

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Заведующий кафедрой Менеджмент _____/Суворова А.В.
(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

Дисциплина Оценка эффективности инвестиционных проектов в агроинженерии

Экзаменационный билет №1

Вопросы:

1. Понятие и сущность инвестиций (УК-1)
2. Методика расчета финансовых результатов инвестиционного проекта и показателей эффективности (ОПК-5).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект заданий для проведения устных опросов

Тема Инновационный процесс и инновационная деятельность в АПК

1. Сущность циклов Н.Д. Кондратьева.
2. Типичные изменения в инновациях по Й. Шумпетеру.
3. Инновационный цикл.
4. Этапы инновационного цикла.
5. Диффузия инноваций.
6. В чем заключается сущность инновационной деятельности?
7. Перечислите виды инновационной деятельности в АПК.
8. Назовите основные индикаторы инновационной деятельности в АПК.
9. Какова структура инновационной деятельности в АПК?

Тема Содержание и основные этапы инвестиционного процесса

1. Дайте определение инвестиционного процесса.
2. Инвестиционный процесс и его участники.
3. Цель и задачи инвестиционного процесса.
4. Этапы инвестиционного процесса.

Тема Содержание и концепция управления проектами

1. Понятие инвестиционного проекта.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Признаки, характеризующие инвестиционный проект.
4. Дайте определение управлению проектами.

Тема Классификация проектов, цели, процессы и функции управления проектами

1. Классификация инвестиционных проектов.
2. Какие схемы управления проектами Вы знаете? В чем суть известных Вам схем управления проектами?
3. Перечислите подсистемы управления проектом.
4. Назовите функции управления проектами.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект вопросов для самостоятельного изучения

1. Инновационный процесс и инновационная деятельность в АПК
2. Экономическая сущность и виды инвестиций
3. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса
4. Инвестиционные проекты и источники их финансирования
5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в АПК
6. Содержание и концепция управления проектами
7. Классификация проектов, цели, процессы и функции управления проектами
8. Методы оценки инвестиционных проектов
9. Оценка альтернативных инвестиционных проектов в АПК
10. Приведите пример технического анализа инвестиционного проекта
11. Приведите пример экономического анализа инвестиционного проекта
12. Постройте схему жизненного цикла проекта, отразите в ней основное содержание проектных стадий
13. Актуальные методы управления проектами в животноводстве
14. Технологическое лидерство в животноводстве
15. Проектное управление: работа в команде
16. Ресурсное обеспечение проекта в животноводстве

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- правильность выполнения задания в соответствии с вариантом;
- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 баллов «хорошо»	выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 баллов «удовлетворительно»	выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

6.3. Кейс-задача

Тема Методы оценки инвестиционных проектов

Условия задачи:

В сельскохозяйственной организации рассматривается инвестиционный проект по модернизации оборудования по кормоприготовлению. Проект рассчитан на молочное стадо КРС в 200 гол.и обеспечивает прирост надоя на одну фуражную корову с базового уровня 2500 л/год до 4000 л/год. Проект рассчитан на 5 лет.

Стоимость нового оборудования и его монтажа по проекту составляет 100 тыс. руб. Необходимо также провести обучение персонала стоимостью 3 тыс. руб. Будет осуществлен демонтаж старого оборудования стоимостью 5 тыс.руб. Старое оборудование можно продать по рыночной цене 20 тыс.руб. Работы по демонтажу старого и установке нового оборудования, обучению кадров планируется провести в 1-й год реализации проекта.

Повышение продуктивности коров планируется начиная со второго года реализации проекта. 20 тыс. л. молока в год используется на внутривладельческие нужды (в ситуации «с проектом» и «без проекта»).

Прогнозируемые цены реализации молока составляют:

- 1 год – 6 руб./л.
- 2 год – 7 руб./л.
- 3 год – 8 руб./л.

4 год – 9 руб./л.

5 год – 10 руб./л.

Текущие затраты в ситуации «с проектом» составят:

1 год – 2100 тыс.руб.

2 год – 2700 тыс.руб.

3 год – 3000 тыс.руб.

4 год – 3300 тыс.руб.

5 год – 3600 тыс.руб.

После реализации проекта оборудование имеет остаточную стоимость, которую необходимо рассчитать исходя из условия, что срок полезного использования оборудования составляет 10 лет.

В ситуации «без проекта» текущие затраты составили бы:

1 год – 2100 тыс.руб.

2 год – 2300 тыс.руб.

3 год – 2500 тыс.руб.

4 год – 2700 тыс.руб.

5 год – 2900 тыс.руб.

В третий год потребовался бы капитальный ремонт старого оборудования стоимостью 10 тыс. руб., срок полезного использования которого составит 5 лет.

Рассчитать: Чистый дисконтированный доход при условии, что

r (Rate) = 10%

Определить: в какой год реализации проекта наступит его окупаемость.

Расчеты проводятся в следующей форме:

Показатели	«Без проекта»					«С проектом»				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Выгоды:										
Выручка от реализации продукции										
Остаточная стоимость инвестиций										
Прочие выгоды										
Итого выгоды										
Затраты:										
Текущие затраты										
Капитальные затраты										
Прочие затраты										
Итого затраты										
Чистые выгоды (прибыль) - всего										
Прирост чистых выгод										
Дисконтированный прирост чистых выгод										
Дисконтированный прирост чистых выгод нарастающим итогом										

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
56-70 баллов «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

6.4. Темы докладов

1. Инвестиционная деятельность в аграрном секторе.
2. Инновационно-технологическое развитие агроинженерии.
3. О развитии инновационных технологий в агроинженерии.
4. Современные тенденции интенсификации в животноводстве (птицеводстве).
5. Проблема инновационного развития агроинженерии.
6. Инновации в ускоренном развитии агроинженерии.
7. Инновационные проекты животноводческих предприятий Республики Бурятия.
8. Инвестиционные проекты и источники их финансирования.
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в АПК
10. Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей: курс на модернизацию
11. Инвестирование научных проектов в агроинженерии.

Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное)

	знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него
--	---

6.5. Комплект тестовых заданий

1. Инвестиции – это:

- а) денежные средства, хранящиеся в виде накоплений;
- б) денежные средства, имущество и имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты недвижимости;
- в) денежные средства и имущество, изымаемые из оборота с целью накопления;
- г) средства, вкладываемые в объекты предпринимательской и иной деятельности с целью получения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

2. Источники инвестиций подразделяются на:

- а) средства, образующиеся в ходе осуществления проекта и средства, внешние по отношению к проекту
- б) денежные средства и имущество
- в) собственные и заемные средства
- г) собственные средства инвесторов и бюджетные средства
- д) варианты в) и г)
- е) нет правильного ответа

3. Финансовые инвестиции – это:

- а) вложение свободных денежных средств с целью получения дохода в виде процента
- б) приобретение финансовых активов с целью получения дополнительных доходов в виде дивидендов и процентов
- в) приобретение финансовых активов с целью сокращения затрат предприятия
- г) приобретение имущества с целью расширения деятельности предприятия
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

4. Физические инвестиции включают:

- а) вложения в основные средства
- б) приобретение ценных долговых бумаг
- в) пополнение запасов материальных оборотных средств
- г) приобретение нематериальных активов
- д) варианты а) и в)
- е) варианты б) и г)

5. Инвестор – это:

- а) физическое или юридическое лицо, вкладывающее средства в инвестиционный проект
- б) юридическое лицо, вкладывающее средства в инвестиционный проект
- в) физическое или юридическое лицо, осуществляющее регулирование инвестиционной деятельности
- г) государственные органы, осуществляющие инвестиционную деятельность
- д) варианты а) и в)
- е) нет правильного ответа

6. Инвестиционная деятельность – это:

- а) процесс вложения денежных средств с целью накопления
- б) создание и модернизация основных фондов
- в) совокупность действий по управлению инвестициями
- г) совокупность процессов вложения инвестиций и практические действия по реализации инвестиций
- д) взаимодействие субъектов на инвестиционном рынке

е) взаимодействие субъектов на финансовом рынке

7. Инвестиционный проект – это:

- а) комплект проектной документации по осуществлению инвестиций
- б) комплекс мероприятий по осуществлению инвестиций, преследующий достижение определенных целей (получение определенных результатов)
- в) комплекс мероприятий по вложению свободных денежных средств и имущества предприятия
- г) план вложения свободных денежных средств и имущества предприятия на год
- д) варианты а) и б)
- е) варианты в) и г)

8. К признакам инвестиционного проекта не относится:

- а) проект направлен на достижение конкретной и четко определенной цели
- б) проект имеет ограниченную протяженность во времени с четко определенным моментом начала и завершения
- в) проект характеризуется ограниченностью ресурсов и наличием определенных внешних условий
- г) проект предполагает координированное выполнение ряда взаимосвязанных действий
- д) проект отличается неповторимостью условий реализации
- е) проект направлен на получение дополнительной прибыли

9. Если принятие нового проекта способствует росту доходов по другим проектам, они являются:

- а) альтернативными
- б) независимыми
- в) комплиментарными
- г) замещающими
- д) варианты а) и в)
- е) нет правильного ответа

10. Инвестиционный проект финансово реализуем, если:

- а) накопленное сальдо денежного потока положительно
- б) накопленное сальдо денежного потока отрицательно
- в) накопленное сальдо денежного потока больше или равно нулю
- г) сумма притоков денежных средств больше суммы оттоков денежных средств
- д) сумма притоков по инвестиционной деятельности больше суммы оттоков по инвестиционной деятельности
- е) нет правильного ответа

11. Жизненный цикл проекта – это:

- а) промежуток времени от момента вложения инвестиций до момента получения дохода от инвестиций
- б) промежуток времени от момента возникновения идеи проекта до момента завершения оценки результатов его реализации
- в) промежуток времени от момента запуска оборудования по проекту до момента демонтажа оборудования
- г) промежуток времени от момента заключения договоров по проекту до момента оценки результатов его реализации
- д) промежуток времени между первым и последним сложением средств по проекту
- е) нет правильного ответа

12. К фазам жизненного цикла проекта не относится:

- а) фаза идентификации проекта
- б) фаза предварительной оценки проекта
- в) фаза переговоров
- г) фаза заключения договоров
- д) фаза оценки результатов реализации проекта
- е) фаза реализации проекта

13. К аспектам проектного анализа относится:

- а) технический, экологический, социальный
- б) институциональный, коммерческий

- в) финансовый, экономический
- г) варианты а) и б)
- д) варианты а), б) и в)
- е) нет правильного ответа

14. Технический анализ не включает:

- а) анализ масштаба проекта
- б) анализ компонентного состава проекта
- в) анализ сроков реализации проекта
- г) анализ местоположения проекта
- д) выбор технологии
- е) нет правильного ответа

15. На местоположение проекта оказывает влияние близость ...

- а) рынков сырья и материалов
- б) рынков сбыта продукции, производство которой предполагается по проекту
- в) рабочей силы
- г) социальной и производственной инфраструктуры
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

16. Институциональный аспект проектного анализа направлен на

- а) анализ организационных и политических условий реализации проекта
- б) анализ организационных условий реализации проекта
- в) анализ населения на территории реализации проекта
- г) анализ возможности сбыта продукции, производство которой предполагается по проекту
- д) варианты а) и в)
- е) варианты б) и г)

17. Социальный анализ инвестиционного проекта включает следующие направления:

- а) социально-культурные и демографические характеристики населения
- б) формы организации производственной деятельности
- в) анализ инвестиционного проекта с точки зрения общепринятых социальных норм
- г) стратегию привлечения населения к участию в реализации проекта
- д) все перечисленное
- е) варианты а) и г)

18. Целью экологического анализа инвестиционного проекта является:

- а) выявление возможного экологического ущерба и выработка решений по его минимизации или предотвращению
- б) расчет экономического ущерба от изменений в окружающей среде, связанных с реализацией инвестиционного проекта
- в) расчет дополнительных затрат на возмещение экологического ущерба
- г) разработка системы поощрения за сохранение экологической чистоты территории, на которой реализуется инвестиционный проект
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

19. Альтернативная стоимость ресурса определяется:

- а) его средней стоимостью в данном регионе
- б) средней ценностью, которую он мог бы иметь при использовании другими инвесторами
- в) ценностью, которую он мог бы иметь при использовании наилучшим из возможных способов
- г) рыночной ценой ресурса
- д) плановой ценой ресурса
- е) нет правильного ответа

20. Дисконтирование – это:

- а) расчет будущей стоимости сегодняшних денег
- б) вычисление текущей ценности будущих денег
- в) расчет сложного процента
- г) расчет средней стоимости сегодняшних денег с учетом возможных альтернатив их использования

- д) расчет процентного соотношения затрат и выгод по проекту
- е) нет правильного ответа

21. Сложный процент для периода t при неизменной ставке дисконта рассчитывается по формуле:

- а) $CF_t = (1+Rate)^t$
- б) $CF_t = 1/(1 + Rate)^t$
- в) $CF_t = (1 + Rate)/Rate$
- г) $CF_t = (1+Rate)^{1-t}$
- д) $CF_t = (1+Rate) * 100\%$
- е) нет правильного ответа

22. Чистый дисконтированный доход (NetPresentValue) рассчитывается по формуле:

- а) ЧДД (NPV) = $\sum_{t=1}^n (B_t + C_t) / r$
- б) ЧДД (NPV) = $\frac{\sum_{t=1}^n (B_t + C_t)}{r + 1}$
- в) ЧДД (NPV) = $\sum_{t=1}^n \frac{B_t + C_t}{(1 + r)^t}$
- г) ЧДД (NPV) = $\sum_{t=1}^n \frac{\Delta B_t - \Delta C_t}{(1 + r)^t}$
- д) ЧДД (NPV) = $\sum_{t=1}^n \frac{(B_t - C_t)}{(1 + r)^t}$
- е) ЧДД (NPV) = $\sum_{t=1}^n \frac{(\Delta B_t + \Delta C_t)}{(1 + r)^t}$

23. Чистый дисконтированный доход (NetPresentValue) – это:

- а) сумма приростов выгод от проекта за вычетом суммы приростов затрат по нему
- б) сумма дисконтированных приростов выгод от проекта за вычетом суммы дисконтированного прироста затрат по нему
- в) сумма приростов выгод по проекту
- г) сумма выгод за минусом затрат по проекту
- д) сумма выгод за минусом суммы затрат по проекту, приведенные к моменту завершения проекта
- е) нет правильного ответа

24. Внутренняя норма доходности (InternalRateofReturn) определяется путем

- а) деления значения ЧДД на срок окупаемости проекта
- б) подбора положительных значений ЧДД
- в) подбора ставки дисконта, при которой ЧДД=0
- г) подбора ставки дисконта, при которой ЧДД>0
- д) подбора ставки дисконта, при которой ЧДД<0
- е) нет правильного ответа

25. Субсидии – это:

- а) средства, предоставляемые участниками проекта друг другу в счет будущих доходов
- б) заемные средства предприятия-инвестора
- в) средства, предоставляемые кредитными организациями и учреждениями на условиях возвратности и платности

- г) средства, предоставляемые на безвозмездной основе
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

26. К прямым трансфертам относятся:

- а) таможенные сборы
- б) все виды налогов
- в) внутренние кредитные операции
- г) все виды субсидий
- д) все виды внереализационных доходов
- е) все виды дотаций

27. На стадии сбора и обработки информации при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта осуществляется:

- а) выявление целей и задач проекта
- б) оценка спроса на продукт, выпуск которого предполагается по проекту
- в) выявляется структура производственных затрат по статьям по продукту, выпуск которого предполагается по проекту
- г) варианты а) и б)
- д) варианты а), б) и в)
- е) нет правильного ответа

28. Раздел «Анализ рынка» при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта не содержит:

- а) общую характеристику рынка, оценку его текущих размеров и стадий развития
- б) краткое описание продукции, реализуемой на данном рынке
- в) анализ требований к продукции различных групп покупателей
- г) оценка спроса на конкретном сегменте рынка
- д) формулирование ценовой политики и анализ ожидаемых объемов продаж продукции
- е) определение уровня конкурентоспособности продукции

29. В разделе «План маркетинга» при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта рассматриваются следующие аспекты:

- а) обоснование методов продвижения продукции на рынок
- б) постановка целей и выбор способов проникновения на рынок
- в) общая характеристика рынка, оценка его текущих размеров и стадии развития
- г) оценку спроса на конкретном сегменте рынка
- д) варианты а) и б)
- е) варианты в) и г)

30. Раздел «Краткое содержание» при составлении бизнес-плана инвестиционного проекта не включает:

- а) наименование и адрес предприятия
- б) суть и цели проекта
- в) стоимость проекта
- г) потребность в инвестициях
- д) технология проектов
- е) нет правильного ответа

31. Раздел «Производственный план» бизнес-плана инвестиционного проекта не содержит:

- а) описание технологии
- б) описание оборудования
- в) описание источников поставки сырья, материалов, оборудования и рабочих кадров
- г) данные о работах, выполняемых субподрядчиками
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

32. Раздел «Организационный план и управление персоналом» бизнес-плана инвестиционного проекта включает:

- а) описание организационной структуры управления проектом
- б) профессионально-квалификационную структуру рабочего персонала
- в) сведения о потребности в персонале
- г) варианты а), б) и в)

- д) варианты а) и б)
- е) варианты а) и в)

33. Раздел «Финансовый план» бизнес-плана инвестиционного проекта не содержит:

- а) балансовый план
- б) расчет экономической эффективности проекта
- в) источники финансирования и условия привлечения заемного капитала
- г) расчет потребных финансовых ресурсов исходя из прогнозируемых объемов производства и сбыта продукции
- д) расчет спроса на продукцию по проекту, исходя из прогнозируемого развития рынка
- е) нет правильного ответа

34. Анализ чувствительности позволяет

- а) отразить изменения доходов по проекту
- б) определить возможные изменения доходов и расходов по проекту
- в) определить возможные изменения расходов по проекту
- г) определить ключевые параметры исходных данных, а также рассчитать их критические, т.е. предельно допустимые значения
- д) все перечисленное
- е) нет правильного ответа

Критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий