

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 03.03.2026 09:25:15

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н. ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

«24» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«24» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.06 Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение РБ

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	24	24
Практические занятия	24	24
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, Полозова Татьяна Владимировна

Программа дисциплины

Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение РБ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m36.04.02_o_1_PВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «21» апреля 2025 г., протокол №8

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Заместитель председателя комитета по производству и переработке
сельскохозяйственной продукции-начальник отдела пищевой, перерабатывающей

Селицкая Людмила Евгеньевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	<p>Цели: приобретение базовых знаний о продовольственной безопасности и обеспеченности основными продуктами питания; изучение сущности и механизма реализации агропродовольственной политики на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Задачи: формирование у обучающихся знаний по следующим вопросам: - продовольственная безопасность, продовольственное обеспечение; - изучение тенденций развития продовольственного обеспечения в мире, стране, регионе; - ознакомление с агропродовольственной политикой и механизмами государственного регулирования производства продуктов питания.</p>	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть	Б1.В	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	1 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии
2	1 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	1 семестр	Современные проблемы зоотехнии
4	1 семестр	Методика преподавания профессиональных дисциплин
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	3 семестр	Современные технологии производства продукции скотоводства
2	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	4 семестр	Научно-исследовательская работа
4	4 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;		
ИД-1 УК-1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		
ИД-2 УК-1 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.		
ИД-3 УК-1 Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
Знать и понимать алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, нормативноправовые акты в сфере агропромышленного комплекса:		
Уровень 1	ИД-1УК-1 Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Не знает методику анализа проблемной ситуацию как системы, ее составляющих и связи между ними; не знает способов и алгоритм решения вопроса (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. ИД-3УК-1 Не знает методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, не предвидит результата каждого из них и не оценивает их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Уровень 2	ИД-1УК-1 Плохо знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-2УК-1 Плохо знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; плохо определяет в рамках выбранного алгоритма вопроса (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и способов их решения. ИД-3УК-1 Плохо знает методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, плохо предвидит результаты каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	

Уровень 3	<p>ИД-1УК-1 Знает в целом алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 Знает в целом методику анализа проблемной ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; в целом определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, в целом предлагает способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 Знает в целом методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Уровень 4	<p>ИД-1УК-1 Знает в совершенстве алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 Знает в совершенстве методику анализа проблемной ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 Знает в совершенстве методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>Уметь делать (действовать) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:</p>	
Уровень 1	<p>ИД-1УК-1 Не умеет определить алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, не выявляет ее составляющие и связи между ними; не определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, не умеет предложить способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 Не умеет владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Уровень 2	<p>ИД-1УК-1 Плохо умеет применять алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 Плохо умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 Плохо умеет владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Уровень 3	<p>ИД-1УК-1 В целом умеет применить алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 В целом умеет владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Уровень 4	<p>ИД-1УК-1 Умеет в совершенстве применить алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 Умеет в совершенстве анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 Умеет в совершенстве применять методы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>Владеть навыками (иметь навыки) разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:</p>	

Уровень 1	<p>ИД-3 УК-1 Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, не предвидит результат каждого из них и не оценивает их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИД-1УК-1 Не владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 Не владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 Не владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>		
Уровень 2	<p>ИД-3УК-1 Плохо владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИД-1УК-1 Плохо владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 Плохо владеет анализом проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 Плохо владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>		
Уровень 3	<p>ИД-3УК-1 В целом владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИД-1УК-1 В целом владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 В целом владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 В целом владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>		
Уровень 4	<p>ИД-1УК-1 В совершенстве владеет алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>ИД-2УК-1 В совершенстве владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагая способы их решения.</p> <p>ИД-3УК-1 В совершенстве владеет методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**ПКС-2: Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства;****ИД-1 УК-1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.****ИД-2 УК-1 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.****ИД-3 УК-1 Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности****Знать и понимать алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса:**

Уровень 1	ИД-1ПКС-2 Не знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Не знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Не знает навыков анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-2 Плохо знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Плохо знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Плохо знает навыки анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-2 В целом знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В целом знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В целом знает навыки анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 4	ИД-1ПКС-2 В совершенстве знает научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В совершенстве знает обоснование технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В совершенстве владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве

Уметь делать (действовать) анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:

Уровень 1	ИД-1ПКС-2 Не умеет использовать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Не умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Не умеет пользоваться навыками анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-2 Плохо умеет применить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Плохо умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Плохо умеет применять навыки анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-2 В целом умеет применить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В целом умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В целом умеет владеть навыками анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 4	ИД-2ПКС-2 В совершенстве умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-1ПКС-2 В совершенстве умеет применить научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В совершенстве умеет обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В совершенстве умеет применить навыки анализа технологических программ в животноводстве

Владеть навыками (иметь навыки) разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:

Уровень 1	ИД-3ПКС-2 Не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве ИД-1ПКС-2 Не владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Не владеет обоснованием технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Не владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 2	ИД-3ПКС-2 Плохо владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве ИД-1ПКС-2 Плохо владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 Плохо владеет обоснованием технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 Плохо владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 3	ИД-3ПКС-2 В целом владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве ИД-1ПКС-2 В целом владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В целом обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В целом владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве
Уровень 4	ИД-3ПКС-2 В совершенстве владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве ИД-1ПКС-2 В совершенстве владеет научными основами обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных ИД-2ПКС-2 В совершенстве обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных ИД-3ПКС-2 В совершенстве владеет навыками анализа технологических программ в животноводстве

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Раздел 1.Продовольственная безопасность России							
1.1	1.1 Продовольственная безопасность и продовольственное обеспечение	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2	2	демонстрация слайдов
1.2	1.1 Понятие продовольственной безопасности и продовольственного обеспечения	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	устный опрос по контрольным вопросам, деловая игра
1.3	1.2 Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		демонстрация слайдов

1.4	1.2 Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
1.5	1.3 Зависимость продовольственной безопасности страны от состояния агропромышленного комплекса	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		защита доклада
1.6	1.4 Росрезерв, стратегические запасы продовольствия	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.7	1.5 Состояние и тенденции обеспечения населения продуктами питания	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		разбор конкретных ситуаций
1.8	1.5 Оценка продовольственного обеспечения населения региона	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	работа в малых группах, решение ситуационных задач
1.9	1.6 Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2	2	лекция - презентация
1.10	1.6 Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
1.11	1.7 Основные мероприятия подпрограмм, федеральных целевых программ, направленных на увеличение производства сельскохозяйственной продукции	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		демонстрация слайдов
1.12	1.7 Основные мероприятия подпрограмм, федеральных целевых программ, направленных на увеличение производства сельскохозяйственной продукции	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
1.13	1.8 Современное состояние селекции и семеноводства в России	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.14	1.9 Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		

1.15	1.9 Государственный мониторинг системы продовольственной безопасности	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
1.16	1.10 Потенциал развития АПК в России. Земельные ресурсы.	Ср	2	10	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.17	1.11 Экспорт, импорт продукции АПК	Ср	2	8	УК-1,ПКС-2		представление конспекта
1.18	1.12 Балансы продовольственных ресурсов	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		работа с данными статистики
1.19	1.12 Балансы продовольственных ресурсов	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		работа в малых группах
1.20	1.13 Государственная политика по развитию экспорта АПК	Ср	2	8	УК-1,ПКС-2		защита доклада
Раздел 2. Раздел 2. Продовольственное обеспечение Республики Бурятия							
2.1	2.1 Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		
2.2	2.1 Оценка системы продовольственного обеспечения населения региона	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		разбор конкретных ситуаций
2.3	2.2 Потребность в основных продуктах питания по рациональным и фактическим нормам потребления	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		демонстрация слайдов
2.4	2.2 Потребность в основных продуктах питания по рациональным и фактическим нормам потребления	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
2.5	2.3 Государственная программа развития агропромышленного комплекса и сельских территорий	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	дискуссии, устный опрос по контрольным вопросам
2.6	2.3 Государственная программа развития агропромышленного комплекса и сельских территорий	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		демонстрация слайдов
2.7	2.4 Приоритеты развития сельского хозяйства Республики Бурятия	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		лекция-конференция
2.8	2.4 Приоритеты развития сельского хозяйства Республики Бурятия	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2		устный опрос по контрольным вопросам
2.9	2.5 Потребление и обеспеченность Республики Бурятия основными продуктами питания	Лек	2	2	УК-1,ПКС-2		разбор конкретных ситуаций

2.10	2.5 Потребление и обеспеченность Республики Бурятия основными продуктами питания	Пр	2	2	УК-1,ПКС-2	2	работа в малых группах, решение ситуационных задач
2.11	2.6 Потенциал развития АПК в Республике Бурятия	Ср	2	4	УК-1,ПКС-2		предоставление конспекта

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Ускова Т.В., Селименков Р.Ю., Анищенко А.Н., Чекавинский А.Н. Продовольственная безопасность региона [Электронный ресурс]:Монография. - Вологда: Институт социально-экономического развития территории РАН, 2014. - 102 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339333
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Дадалко В. А., Михалко Е.Р. Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 704 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=166182
Л2.2	Дадалко В. А., Михалко Е.Р., Дадалко А.В. Продовольственная безопасность: национальные интересы, проблемы, тенденции, риски, перспективы [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 696 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=255931
Л2.3	Богданов С.М. Продовольственная безопасность и международная торговля в Содружестве Независимых Государств [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Издательство "Весь Мир", 2011. - 272 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=337362
Л2.4	Богданов С.М. Продовольственная безопасность: исторический аспект [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Издательство "Весь Мир", 2012. - 336 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=337363
Л2.5	Айзман Р.И., Иашвили М. В., Петров С.В., Герасёв А.Д. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 240 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=346324
Л2.6	Айзман Р.И., Иашвили М. В., Петров С.В., Герасёв А.Д. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 240 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=444937
Л2.7	Развитие биоэнергетики, экологическая и продовольственная безопасность :научное издание. - М.: ФГНУ "Росинформагротех", 2009. - 144

Методическая литература

ЛЗ.1	Полозова Т. В. Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение Республики Бурятия [Электронный ресурс]:методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.04.02 «Зоотехния». - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 54 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00512 Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение Республики Бурятия : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки "Зоотехния" (уровень магистратуры) / Т. В. Полозова, Е. Н. Ванчикова ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2025. - 95 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/06074т .
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
145	Специализированная аудитория по оценке качества с.-х. сырья и продукции переработки Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (145)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, стенды, рН-тестер для сыра, анализатор молока Клевер -2, анализатор жидкости ультразвуковой Уликор, прибор для определения объема хлеба, прибора для определения пористости хлеба «УОП-1», аналог прибора Чижовой (с аттестацией), рН-метр карманный (с поверкой)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

127	Специализированная аудитория по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (127)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, Рельсовая система Lumien, 23.8" Монитор ARDOR GAMING PORTAL AF24H1 белый, ПЭВМ BasicRay B102 G3R PC-96007. 450W/ H610/ Core i5-12400 / DDR5 16GB / SSD 256GB / без OS, Клавиатура+мышь проводная A4Tech Fstyler F1512 белый	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
147	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (147)	2 подаочных места, оснащенных мебелью, учебным оборудованием, лабораторная посуда, холодильник, центрифуга лабораторная, хлебопечка. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
120	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (120)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, интерактивный комплекс с рельсовой системой Lumien, стенды. 1 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебная мебель, 3 стенда. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM PM- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Портативный ручной видеоувеличитель (ЭРВУ) RUBY Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Стол СИ-1, регулируемый по высоте Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
		Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
123	Лекторий для агроэкологических объединений Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (123)	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			

Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
1. Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение Республики Бурятия : методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 36.04.02 «Зоотехния» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Т. В. Полозова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 54 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00512 .		
2. Продовольственная безопасность России и продовольственное обеспечение Республики Бурятия : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки "Зоотехния" (уровень магистратуры) / Т. В. Полозова, Е. Н. Ванчикова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2025. - 95 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/06074r .		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3

Полозова Татьяна Владимировна	Высшее образование – инженер-технолог мяса и мясных продуктов, экономист аграрного производства. Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель высшей школы»	кандидат экономических наук, доцент
-------------------------------	--	-------------------------------------

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.