

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

**учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Дата подписания: 08.06.2026 16:39:19

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Агрономический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заведующий выпускающей кафедрой  
Лесоводство и лесоустройство

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Кисова С.В.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

Декан  
Агрономический факультет

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

уч. ст., уч. зв.

**Манханов А.Д.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы устойчивого лесопользования**

**Направление 35.04.01 Лесное дело.**

**Направленность (профиль) ГИС в лесном хозяйстве**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Лесоводство и лесоустройство**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объём дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Практические занятия	8	8
Контактная работа	8	8
Сам. работа	96	96
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):

к.б.н, Рупышев Юрий Алексеевич

Программа дисциплины

**Проблемы устойчивого лесопользования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);

составлена на основании учебного плана:

m350401\_z\_1 ЛЕС ГИС.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Лесоводство и лесоустройство**

Протокол № 7 от 03.02.2026

Зав. кафедрой Кисова С.В.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «14» марта 2026 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет: Матвеева О.А.

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Начальник отдела охраны, защиты лесов РАЛХ

\_\_\_\_\_   
А. В. Белоусов

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Кисова С.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
1	<p>Цели: Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков критического анализа проблемных ситуаций, а также готовности к разработке эколого-экономически обоснованных проектов лесного и лесопаркового хозяйства на основе принципов устойчивого развития, ESG-трансформации и с применением современных цифровых и инновационных технологий.</p> <p>Задачи:  Сформировать фундаментальное понимание принципов устойчивого лесопользования, требований ESG-трансформации и методологии системного анализа, чтобы обучающиеся могли критически оценивать актуальные проблемные ситуации в лесном секторе и на сельских территориях.  Освоить современные инновационные методы и цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров, а также научиться интегрировать их в проекты мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства на этапе их проектирования.  Развить навыки комплексной эколого-экономической оценки проектных решений и выработки стратегий действий, обеспечивающих баланс между сохранением лесных экосистем, экономической эффективностью и социальным развитием территорий в условиях современных вызовов.</p>	
<b>ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Блок.Часть	Б1.В	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
1	1 семестр	Междисциплинарный комплекс по программе ГИС в лесном хозяйстве
2	1 семестр	Устойчивое лесопользование
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>		
1	2 семестр	Разработка методической, нормативной и технической документации в лесном хозяйстве
2	2 семестр	Природные основы лесоводственных систем
3	2 семестр	Прогнозирование, профилактика и тушение лесных пожаров
4	2 семестр	Лесная пирология на биогеоценотической основе
5	2 семестр	Основы динамики лесных экосистем
6	2 семестр	Природные пожары и борьба с ними
7	2 семестр	Проблемы лесопромышленного комплекса
8	2 семестр	Производственная практика
9	2 семестр	технологическая (проектно-технологическая) практика
10	2 семестр	научно-исследовательская работа
11	3 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	2 семестр	Правовые основы лесопользования
13	3 семестр	преддипломная практика
<b>ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;		
<b>Знать и понимать:</b>		
Теоретико-методологические основы устойчивого лесопользования, принципы системного анализа проблемных ситуаций и актуальные требования ESG-трансформации лесного сектора. Современные инновационные методы, цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров, а также стратегии создания благоприятных условий для развития сельских территорий. Критерии и методики оценки экологических и экономических параметров проектов лесного и лесопаркового хозяйства для обоснования управленческих решений:		
Уровень 1	Не знает методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	
Уровень 2	Знает не в полной мере методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	
Уровень 3	Хорошо знает методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	
Уровень 4	В полной мере знает методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	

<p><b>Уметь делать (действовать):</b>  <b>Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в лесном комплексе на основе системного подхода и выработать обоснованную стратегию действий для устойчивого развития территорий.</b>  <b>Разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного хозяйства, интегрируя в них инновационные технологии и цифровые инструменты защиты лесов от пожаров.</b>  <b>Проводить комплексную эколого-экономическую оценку проектных решений на предмет их соответствия принципам ESG и современным вызовам отрасли:</b></p>			
Уровень 1	Не умеет применять методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий.		
Уровень 2	Умеет не в полной мере применять методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий.		
Уровень 3	Хорошо умеет применять методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий.		
Уровень 4	В полной мере умеет применять методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий.		
<p><b>Владеть навыками (иметь навыки):</b>  <b>Навыками применения системного подхода для критического анализа и стратегического планирования в сфере лесопользования и развития сельских территорий.</b>  <b>Методами проектирования лесохозяйственных мероприятий с использованием современных цифровых технологий и инновационных подходов к охране лесов.</b>  <b>Инструментами эколого-экономического моделирования и адаптации стратегий лесопользования к требованиям устойчивого развития и международным ESG-стандартам:</b></p>			
Уровень 1	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий		
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий		
Уровень 3	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<p><b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  <b>ПКС-3: готовностью к разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учётом экологических, экономических параметров;</b></p>			
<p><b>Знать и понимать:</b>  <b>Теоретико-методологические основы устойчивого лесопользования, принципы системного анализа проблемных ситуаций и актуальные требования ESG-трансформации лесного сектора.</b>  <b>Современные инновационные методы, цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров, а также стратегии создания благоприятных условий для развития сельских территорий.</b>  <b>Критерии и методики оценки экологических и экономических параметров проектов лесного и лесопаркового хозяйства для обоснования управленческих решений:</b></p>			
Уровень 1	Не знает принципы устойчивого лесопользования, современные инновационные методы и цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров, а также критерии оценки экологических и экономических параметров проектов с учетом требований ESG-трансформации и актуальных проблем устойчивого развития лесного сектора		
Уровень 2	Не в полной мере знает принципы устойчивого лесопользования, современные инновационные методы и цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров, а также критерии оценки экологических и экономических параметров проектов с учетом требований ESG-трансформации и актуальных проблем устойчивого развития лесного сектора		

Уровень 3	Хорошо знает принципы устойчивого лесопользования, современные инновационные методы и цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров, а также критерии оценки экологических и экономических параметров проектов с учетом требований ESG-трансформации и актуальных проблем устойчивого развития лесного сектора
Уровень 4	Отлично знает принципы устойчивого лесопользования, современные инновационные методы и цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров, а также критерии оценки экологических и экономических параметров проектов с учетом требований ESG-трансформации и актуальных проблем устойчивого развития лесного сектора
<p><b>Уметь делать (действовать):</b>  <b>Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в лесном комплексе на основе системного подхода и выработать обоснованную стратегию действий для устойчивого развития территорий.</b>  <b>Разрабатывать проекты мероприятий и объектов лесного хозяйства, интегрируя в них инновационные технологии и цифровые инструменты защиты лесов от пожаров.</b>  <b>Проводить комплексную эколого-экономическую оценку проектных решений на предмет их соответствия принципам ESG и современным вызовам отрасли:</b></p>	
Уровень 1	Не умеет разрабатывать проекты устойчивого лесопользования, интегрируя в них инновационные технологии профилактики пожаров и цифровые инструменты прогнозирования, а также оценивать их соответствие экологическим и экономическим параметрам в контексте ESG-принципов и современных вызовов лесного сектора
Уровень 2	Не в полной мере умеет разрабатывать проекты устойчивого лесопользования, интегрируя в них инновационные технологии профилактики пожаров и цифровые инструменты прогнозирования, а также оценивать их соответствие экологическим и экономическим параметрам в контексте ESG-принципов и современных вызовов лесного сектора
Уровень 3	Хорошо умеет разрабатывать проекты устойчивого лесопользования, интегрируя в них инновационные технологии профилактики пожаров и цифровые инструменты прогнозирования, а также оценивать их соответствие экологическим и экономическим параметрам в контексте ESG-принципов и современных вызовов лесного сектора
Уровень 4	Отлично умеет разрабатывать проекты устойчивого лесопользования, интегрируя в них инновационные технологии профилактики пожаров и цифровые инструменты прогнозирования, а также оценивать их соответствие экологическим и экономическим параметрам в контексте ESG-принципов и современных вызовов лесного сектора
<p><b>Владеть навыками (иметь навыки):</b>  <b>Навыками применения системного подхода для критического анализа и стратегического планирования в сфере лесопользования и развития сельских территорий.</b>  <b>Методами проектирования лесохозяйственных мероприятий с использованием современных цифровых технологий и инновационных подходов к охране лесов.</b>  <b>Инструментами эколого-экономического моделирования и адаптации стратегий лесопользования к требованиям устойчивого развития и международным ESG-стандартам:</b></p>	
Уровень 1	Не владеет навыками проектирования мероприятий по устойчивому лесопользованию и профилактике пожаров с применением инновационных методов и цифровых технологий, а также методами эколого-экономической оценки проектных решений с учетом принципов ESG-трансформации и проблем устойчивого развития
Уровень 2	Не в полной мере владеет навыками проектирования мероприятий по устойчивому лесопользованию и профилактике пожаров с применением инновационных методов и цифровых технологий, а также методами эколого-экономической оценки проектных решений с учетом принципов ESG-трансформации и проблем устойчивого развития
Уровень 3	Хорошо владеет навыками проектирования мероприятий по устойчивому лесопользованию и профилактике пожаров с применением инновационных методов и цифровых технологий, а также методами эколого-экономической оценки проектных решений с учетом принципов ESG-трансформации и проблем устойчивого развития
Уровень 4	Отлично владеет навыками проектирования мероприятий по устойчивому лесопользованию и профилактике пожаров с применением инновационных методов и цифровых технологий, а также методами эколого-экономической оценки проектных решений с учетом принципов ESG-трансформации и проблем устойчивого развития

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
<b>Раздел 1. Раздел 1. Системный анализ и стратегическое видение</b>							
1.1	Системный анализ актуальных проблем устойчивого лесопользования. Разбор ситуационных кейсов (деградация лесов, конфликты землепользования). Выработка стратегии действий	Пр	1	1	ПКС-3,УК-1		Устный опрос/разбор конкретной ситуации
1.2	Лесной сектор в контексте устойчивого развития сельских территорий. Разработка стратегий синергии лесного хозяйства и социально-экономического развития прилегающих rural-территорий	Ср	1	10	ПКС-3,УК-1		Устный опрос/тестирование
1.3	Нормативно-правовая и концептуальная база устойчивого лесопользования (Лесной Кодекс, стратегия развития лесного комплекса)	Ср	1	16	ПКС-3,УК-1		Проверка выполнения задания
<b>Раздел 2. Раздел 2. Инновации, цифровизация и ESG</b>							
2.1	ESG-трансформация лесного сектора. Применение критериев экологического, социального и корпоративного управления при оценке лесопользования.	Пр	1	1	ПКС-3,УК-1		Устный опрос/разбор конкретной ситуации

2.2	Современные цифровые инструменты и инновационные методы прогнозирования и профилактики лесных пожаров. Практическая работа с элементами ГИС-моделирования и системами раннего обнаружения.	Пр	1	2	ПКС-3,УК-1		Устный опрос/разбор конкретной ситуации
2.3	Современные цифровые инструменты прогнозирования и профилактики лесных пожаров. Анализ инновационных методов охраны лесов от пожаров	Ср	1	18	ПКС-3,УК-1		Проверка выполнения задания
<b>Раздел 3. Раздел 3. Проектирование объектов и мероприятий</b>							
3.1	Проектирование мероприятий лесного хозяйства. Разработка планов устойчивого лесопользования (заготовка, восстановление, охрана) с интеграцией инновационных технологий	Пр	1	2	ПКС-3,УК-1		Устный опрос/разбор конкретной ситуации
3.2	Проектирование объектов лесопаркового хозяйства. Балансировка рекреационной нагрузки, экологических ограничений и экономической эффективности лесопарковых зон	Пр	1	2	ПКС-3,УК-1		Устный опрос/разбор конкретной ситуации
3.3	Эколого-экономическая оценка проектных решений. Расчет параметров эффективности проектов с учетом требований ESG и климатических вызовов	Ср	1	10	ПКС-3,УК-1		Проверка выполнения задания
3.4	Методы эколого-экономической оценки проектных решений в лесном секторе	Ср	1	18	ПКС-3,УК-1		Проверка выполнения задания
3.5	Уровень интеграция цифровых инструментов и технологий профилактики пожаров (анализ ситуации в лесной отрасли Республики Бурятия)	Ср	1	24	ПКС-3,УК-1		Проверка выполнения задания

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Лесопользование в России: регулирование имущественных отношений: разработка темы и комментариев обновленных правовых норм ЛК РФ коллектива ученых ГУ-ВШЭ под ред. д.ю.н., профессора А.А. Ялбулганова. - М.: Российская газета, 2010. - 160
------	---

Л1.2	Ивонин В. М. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Рекреационное лесопользование [Электронный ресурс]:учебник. - Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. - 189 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/134780">https://e.lanbook.com/book/134780</a>
Л1.3	Коновалова Е. В., Сдобоева С. Ч., Гладинов А. Н. Устойчивое лесопользование [Электронный ресурс]:Методические указания для обучающихся по направлению 35.03.01 "Лесное дело". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 163 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00307">https://elib.bgsha.ru/sotru/00307</a>
Дополнительная литература	
Л2.1	Устойчивое лесопользование, 2016, № 1 (45) [Электронный ресурс]:научный журнал : Журнал. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2016. - 48 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344351">https://znanium.com/catalog/document?id=344351</a>
Л2.2	Устойчивое лесопользование, 2016, № 2 (46) [Электронный ресурс]:научный журнал : Журнал. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2016. - 48 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344352">https://znanium.com/catalog/document?id=344352</a>
Л2.3	Дружинин Н.А., Дружинин Ф.Н. Лесопользование в осушаемых лесах [Электронный ресурс]:Монография. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 168 – Режим доступа: <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=451949">https://znanium.ru/catalog/document?id=451949</a>
Л2.4	Ключников Л. Ю. Побочное лесопользование:Учеб. пособие для студ. спец. 260400. - М.: Изд-во МГУЛ, 2003. - 69

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-

Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
Рупышев Юрий Алексеевич	Высшее образование – специалитет «География и биология», учитель географии и биологии	к.б.н., доцент

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### **ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			