

Документ подписан через электронную подпись  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.03.2026 15:02:46  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия**

**имени В.Р. Филиппова»**

**Технологический факультет**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Николаева Н.А.

ФИО

подпись

«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета

к.с.-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

ФИО

подпись

«24» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (по зоологии)  
Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Управление водными биоресурсами и рыбоводство

бакалавр

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра

Биология и биологические ресурсы

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Директор библиотеки

подпись

И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 2025

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины практики.
4. Оценочные материалы по практике включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5.1.</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	Защита отчета
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	
	ИД-2 <sub>УК-5.2.</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Полнота знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира,	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира,	в целом достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые	в целом достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии,	в полной мере достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые	Защита отчета























**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Требования к отчету по практике
	Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Темы индивидуальных заданий
	Критерий оценки
	Шкала оценивания
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования
	Критерии оценки
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5.1.</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп.	Полнота знаний	знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	в целом достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно знает систему поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	Перечень вопросов к зачету с оценкой,  Комплект вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования, темы индивидуальных заданий, представление дневника, защита отчета
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	в целом достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения практических задач.	в полной мере достаточно владеет навыком поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для решения сложных практических задач.	
	ИД-2 <sub>УК-5.2.</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Полнота знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	в целом достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	в целом достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте	в полной мере достаточно знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда	Перечень вопросов к зачету с оценкой,  Комплект

<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения практических задач</p>	<p>культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения сложных практических задач</p>	<p>вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования, темы индивидуальных заданий, представлены дневника, защита отчета</p>
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>в целом достаточно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>в целом достаточно владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>в полной мере достаточно владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения для решения практических задач</p>	<p>в полной мере достаточно владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения для решения практических задач</p>























**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (по зоологии)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Формы записей и наблюдений в природе. Основные правила снаряжения (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
2. Требования к зарисовкам и фотографиям как формам фиксации наблюдений в природе; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
3. Общие правила экскурсирования в природе. Необходимое оборудование. Фиксирующие жидкости (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
4. Основные способы сбора и учета беспозвоночных. Способы сбора беспозвоночных с помощью ловушек и пробных площадок (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
5. Требования, предъявляемые к сбору коллекций и их хранению; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
6. Эtiquетирование и хранение собранных беспозвоночных ((УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
7. Прямые наблюдения над различными следами жизнедеятельности животных; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
8. Методы учета численности земноводных и пресмыкающихся в природе; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
9. Методы учета птиц и млекопитающих в природе; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
10. Методы изучения питания земноводных и пресмыкающихся; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
11. Методы изучения питания птиц;(УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
12. Методы изучения суточной активности земноводных; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
13. Методы изучения суточной активности птиц; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
14. Методы изучения нор и логовищ; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
15. Методы изучения птичьих гнезд; (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
16. Распознавание птиц по характерным признакам (общему облику, окраске, звукам голоса, повадкам и особым движениям, местам обитания); (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
17. Обработка собранного материала в лабораторных условиях (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
18. Правила техники безопасности при нахождении в полевых условиях(УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)
19. Камеральная обработка полевого материала. Правила работы с определительными таблицами. (УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПКС-2; ПКС-4; ПКС-8)

**4.1.3. Требования к отчету по практике**

При прохождении *учебной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- приложение, если имеются: учебные материалы, фотоиллюстрации.

- индивидуальное задание
- отзыв-характеристика

#### **5.4. Критерии оценки к зачету с оценкой отчета по практике**

##### **Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (по зоологии)**

##### **Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (по зоологии)**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;

- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;

- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;

- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;

- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

#### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### **Комплект вопросов для самостоятельной работы и устного собеседования**

1. Основные методы наблюдения за беспозвоночными животными в природе.
2. Методика сбора полевого материала.
3. Видовое разнообразие беспозвоночных животных основным экосистем района полевой практики.
4. Место беспозвоночных в биоценозе. Их взаимоотношения и особенности развития массовых видов насекомых изучаемого района.
5. Виды адаптаций организмов к различным условиям обитания.

6. Важнейшие меры борьбы, направленные против вредителей лесов и сельскохозяйственных культур, переносчиков инфекционных и инвазионных заболеваний.
7. Правила поведения в природе и мерами охраны животных применительно к местным условиям.
8. Методы транспортировки живого материала, этикетирования, хранения сборов, расправления насекомых и определения беспозвоночных животных.
9. Специфика правильного сбора, этикетирования и хранения материала, используемого для таксидермических целей.
10. Особенности сбора и этикетирования наземных беспозвоночных животных.
11. Особенности сбора и этикетирования наземных позвоночных животных.
12. Первичная обработка материала.
13. Подготовка материала к препарированию.
14. Инструментарий, используемый для препарирования беспозвоночных животных и изготовления чучел.
15. Технология съёмки покровов беспозвоночного животного.
16. Технология съёмки покровов позвоночного животного.
17. Технология приготовления влажных препаратов.
18. Фиксирующие жидкости, используемые для приготовления влажных препаратов.
19. Инструментарий, необходимый для создания сухих коллекций беспозвоночных животных.
20. Инструментарий, необходимый для создания сухих коллекций позвоночных животных.
21. Способы сушки и временного хранения сухих препаратов из беспозвоночных животных.
22. Способы сушки и временного хранения сухих препаратов из позвоночных животных.
23. Особенности создания и правильного хранения беспозвоночных животных в зоологических коллекциях.
24. Особенности создания и правильного хранения чучел позвоночных животных в зоологических коллекциях.
25. Правила хранения опасных скорняжных инструментов (колющие, режущие, острые и т.д.).
26. Правила хранения химических веществ (дезинсектанты, консерванты, красители).
27. Правила сбора и хранения насекомых.
28. Правила сбора и хранения паукообразных.
29. Правила сбора и хранения ракообразных.
30. Правила сбора и хранения моллюсков.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Ниже 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Темы для индивидуальных заданий

1. Видовой состав беспозвоночных водоемов различного типа (река, пруд, болото).

2. Видовой состав и экология пиявок.
3. Водные моллюски района практики. Видовой состав, экология, значение.
4. Выявление видового состава насекомых, привлекаемых светловушками.
5. Двукрылые района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.
6. Деструктивные сукцессии в микробиотопах (дерево, пень, навоз, трупы животных).
7. Дневные чешуекрылые района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.
8. Жесткокрылые района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.
9. Жизненные формы и экологические ниши насекомых.
10. Защитные приспособления насекомых. Катаlepsия. Биологическое значение.
11. Значение полиморфизма в популяциях у муравьев, тлей.
12. Изучение динамики лета на свет чешуекрылых в зависимости от абиотических факторов.
13. Изучение фауны биотопа (луг, лес, водоем).
14. Муравьи района полевой практики. Видовой состав, экология, значение, поведение.
15. Наземные моллюски района практики. Видовой состав, экология, значение.
16. Насекомые - вредители леса, огорода, поля .
17. Насекомые - санитары леса, сада, поля.
18. Насекомые-опылители. Учет насекомых-опылителей.
19. Ночные чешуекрылые. Видовой состав, экология, значение.
20. Пауки. Видовой состав, экология и значение.
21. Почвенная фауна беспозвоночных и их роль в биоценозе.
22. Ручейники района практики. Видовой состав. Поведение личинок в естественных и экспериментальных условиях. Домики ручейников.
23. Стрекозы района полевой практики. Видовой состав, экология, значение.
24. Типы окраски насекомых и биологическое значение.
25. Трофические связи в биоценозе (лес, луг, водоем).
26. Суточная активность земноводных.
27. Фауна птиц.
28. Наблюдения за гнездом.
29. Биотопическое распределение мелких млекопитающих.
30. Структура популяции мелких грызунов.
31. Систематическая коллекция: представители отрядов и важнейших семейств насекомых, встречающихся в районе практики.
32. Главнейшие вредители лесов и вызываемые ими повреждения.
33. Различные типы повреждения листьев насекомыми и клещами.
34. Энтомофауна леса (листв., хвойного и т.д.)
35. Энтомофауна заливных и суходольных лугов.
36. Энтомофауна побережий и болот.
37. Насекомые – вредители и биологические основы мероприятий по борьбе с ними.
38. Главнейшие опылители садовых, огородных, полевых растений района практики.
39. Защитная окраска насекомых.
40. Хищные насекомые района практики.
41. Характерные насекомые побережий водоемов.
42. Характерные насекомые лесов и парков района практики.
43. Характерные насекомые лугов и полей.
44. Коллекции насекомых одного из отрядов.

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.

71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
Менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.