

Документ подписан Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Бахаруу
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 11:15:53
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
«Лесоводство и лесоустройство»
к. с.-х. н., доцент

Кисова С. В.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического
факультета
к. с.-х. н., доцент

Манханов А. Д.

_____ подпись

06. 05. 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФТД.В.01 Технология вегетативного размножения

Направление подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

бакалавр

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Технология вегетативного размножения

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Основы использования вегетативного размножения в лесном хозяйстве
2. Естественное вегетативное размножение древесных растений в природе
3. Типы тканей растений и их функции
4. Анатомическое строение вегетативных органов и связь его с вегетативным размножением растений
5. Анатомическое строение генеративных органов растений и связь его с вегетативным размножением растений
6. Сезонная активность меристемы и связь ее с вегетативным размножением растений
7. Физиология роста и развития древесных растений, их основные регуляторные факторы
8. Регенерация органов и тканей растений, значение ее для вегетативного размножения растений
9. Способы вегетативного размножения древесных растений, применяемые в лесном хозяйстве
10. Размножение древесных растений способом деления
11. Размножение древесных растений способом отводков
12. Размножение древесных растений способом черенкования
13. Особенности вегетативного размножения древесных растений зелеными черенками
14. Размножение древесных растений прививкой
15. Технология проведения копулировки
16. Технология проведения окулировки
17. Технология прививки в расщеп
18. Инструменты, материалы и оборудование для проведения прививок.
19. Технология зимних прививок древесных растений.
20. Микроклонирование
21. Оборудование, инструменты и материалы для микроклонирования древесных растений
22. Подготовка биологического материала для микроклонирования
23. Культуральные среды для микроклонирования
24. Ауксины и их физиологическая роль
25. Гиббереллины и их физиологическая роль
26. Цитокинины и их физиологическая роль
27. Абсцизовая кислота и ее физиологическая роль
28. Этилен и его физиологическая роль

29. Брассиностероиды и их физиологическая роль
30. Жасмонаты и их физиологическая роль
31. Салициловая кислота и ее физиологическая роль
32. Пептидные гормоны и их физиологическая роль
33. Стимуляция органогенеза в культуре тканей при микроклонировании.
34. Значение микроклонирования в прогрессивном развитии лесного хозяйства
35. Размножение неотделенными от растения частями
36. Отведение побегов раскладкой (китайский способ)
37. Отведение побегов в канавки
38. Отведение побегов окучиванием
39. Способ вертикальных отводков
40. Способ горизонтальных отводков
41. Способ воздушных отводков
42. Размножение корневыми отпрысками
43. Партикуляция
44. Размножение делением куста
45. Отбор и хранение прививочных компонентов (подвоя и привоя)

Как называют тип размножения, при котором новые особи растений развиваются из таких органов, как корень, стебель, лист.

- а) генеративное
- б) вегетативное
- в) соматическое
- г) естественное

2. Назовите тип размножения, основу которого составляет способность растения к регенерации.

- а) генеративное
- б) репродуктивное
- в) вегетативное
- г) искусственное

3. Назовите органы, с помощью которых размножаются тополь, рябина, черемуха, осина и малина.

- а) усы
- б) корневища
- в) корневые отпрыски
- г) корневые черенки

4. Что из перечисленного ниже характерно для вегетативного размножения?

- а) в его основе лежат мейоз и половой процесс
- б) вновь образуемые организмы по наследственным факторам, т.е. генетически не отличаются от материнского организма
- в) участвуют специализированные половые клетки
- г) вновь образуемые организмы по наследственным факторам, т.е. генетически отличаются от материнского организма

5. Как называется молодая поросль вокруг старого тополя, рябины, черемухи, осины и малины?

- а) пасынки
- б) корневые отпрыски
- в) корневые отводки
- г) корневые черенки

6. Что из перечисленного ниже для вегетативного размножения НЕ характерно?

- а) в его основе лежит регенерация
- б) вновь образуемые организмы генетически не отличаются от исходного организма
- в) участвуют специализированные половые клетки
- г) участвуют части таких органов, как корни и побеги

7. При возделывании культурных растений очень трудно избавиться от пырея, потому что он очень интенсивно размножается с помощью особых структур (органов).

- а) усы
- б) придаточные корни
- в) корневища
- г) клубни

8. Назовите растение, которое размножается отводками

- а) малина
- б) крыжовник
- в) земляника
- г) вишня

9. Назовите способ вегетативного размножения, который является обычным для размножения плодовых деревьев.

- а) скрещивание
- б) гибридизация
- в) прививка
- г) размножение стеблевыми черенками

10. Как называют глазок или черенок культурного растения, который пересаживают на стебель другого

растения и сращивают с ним?

- а) привой
- б) подвой
- в) дичок
- г) отводок

11. Назовите процесс, лежащий в основе вегетативного размножения

- а) оплодотворение
- б) мейоз
- в) опыление
- г) регенерация

12. На рисунке изображены различные способы размножения. Чем?

- а) отводками
- б) черенками
- в) порослью
- г) прививкой

13. При каком размножении корни маточных растений достаточно поранить во время рыхления почвы, в результате чего появятся молодые побеги?

- а) отводками
- б) черенками
- в) корневыми отпрысками
- г) прививкой

14. Какие из перечисленных древесных и кустарниковых пород могут размножаться корневыми отпрысками?¹⁷

- а) осина, тополи, черемуха,
- б) акация белая, ирга,
- в) сирень, спирея
- г) все ответы верны

15. Отводком называется

- а) укоренившийся побег, развившийся из неотделенной от маточного растения ветви и формирующийся за счет питающего его материнского экземпляра. После отделения _____ от маточника и пересадки на другое место он развивается самостоятельно.
- б) побеги, появляющиеся от корней маточных растений после их ранения. Эти побеги развиваются из почек, образующихся из каллюса.
- в) называется часть — отрезок побега, корня или даже листа маточного растения, который при посадке в благоприятных условиях обладает способностью укореняться, развивать корневую систему и надземную часть.

16. Черенком называется

- а) укоренившийся побег, развившийся из неотделенной от маточного растения ветви и формирующийся за счет питающего его материнского экземпляра. После отделения _____ от маточника и пересадки на другое место он развивается самостоятельно.
- б) побеги, появляющиеся от корней маточных растений после их ранения. Эти побеги развиваются из почек, образующихся из каллюса.
- в) часть — отрезок побега, корня или даже листа маточного растения, который при посадке в благоприятных условиях обладает способностью укореняться, развивать корневую систему и надземную часть.

17. Корневыми отпрысками называется

- а) укоренившийся побег, развившийся из неотделенной от маточного растения ветви и формирующийся за счет питающего его материнского экземпляра. После отделения _____ от маточника и пересадки на другое место он развивается самостоятельно.
- б) побеги, появляющиеся от корней маточных растений после их ранения. Эти побеги развиваются из почек, образующихся из каллюса.
- в) называется часть — отрезок побега, корня или даже листа маточного растения, который при посадке в благоприятных условиях обладает способностью укореняться, развивать корневую систему и надземную часть.

18. Установите соответствие:

- 1
- а) отведение побегов окучиванием
 - б) отведение побегов в канавки змейкой
 - в) отведение побегов в канавки дужкой
 - г) отведение побегов раскладкой (китайский способ)

2

318

4

19. Вегетативное размножение, проводимое отделенными от маточного растения органами, получило название

- а) размножение отводками
 - б) черенкового размножения
 - в) размножение корневыми отпрысками
 - г) размножение прививкой
20. Побеговые черенки, в зависимости от срока их заготовки и состояния древесины, в свою очередь разделяются на
- а) два вида
 - б) три вида
 - в) четыре вида
21. На рисунке изображены типы одревесневших черенков. Установите соответствие:
- а) черенок с «пяткой»
 - б) простой или прямой черенок
 - в) черенок с молоткообразной «пяткой»
22. Черенки, заготавливаемые после вегетации и опадения листьев, когда древесина хорошо созрела, называются
- а) Озимыми
 - б) Зимними
 - в) Одревесневшими
 - г) летними
23. Черенки с листьями, которые режут в период вегетации, называются
- а) зимними
 - б) одревесневшими
 - в) летними
 - г) озимыми
 - д) зелеными
24. Установите соответствие:
- а) прививка за кору
 - б) копулировка с язычком (английская)
 - в) простая копулировка
 - г) прививка в расщеп (прищипка)
- а б
в г
25. Что изображено на рисунке 19
- а) размножение корневыми черенками
 - б) прививка в расщеп
 - в) размножение порослью
 - г) размножение отводками
26. На рисунке изображены срезы на черенке (привое), какое из них правильное ?
27. Растение, у которого используются стебель и корневая система
- а) подвóй
 - б) привóй
 - в) верны оба ответа
28. Прививаемые к нему стебель, листья, цветки или плоды второго растения _____
- а) подвóй
 - б) привóй
 - в) верны оба ответа
29. Способ прививки плодовых и декоративных растений одиночной почкой, взятой от черенка культурного сорта
- а) окулирóвка
 - б) аблактирóвка
 - в) прививка глазком
30. В сельскохозяйственной практике часто применяют вегетативное размножение растений, чтобы получить высокий урожай
- а) повысить их устойчивость к вредителям
 - б) повысить их устойчивость к болезням
 - в) быстрее получить взрослые растения
31. Прививка за кору бывает ...
- а) с разрезом коры, без разреза коры, с седлом;
 - б) с разрезом коры, без разреза коры, с мостиком;
 - в) с разрезом коры, без разреза коры, с мостиком и с седлом;
 - г) нет ни одного верного ответа.
32. К подвоям предъявляются следующие требования:
- а) выносливость в условиях данной местности;
 - б) способность давать прочное срастание с привоями;
 - в) обеспечение ранней возмужалости привоя;
 - г) все ответы верны.
33. Способы прививки могут быть различными. Это зависит от
- а) только от состояния подвоя и привоя;

- б) состояния подвоя и привоя, его возраста;
- в) состояния подвоя и привоя, его возраста, размеров;
- г) состояния подвоя и привоя, его возраста, размеров, а также сроков прививки.

34. Способы прививки оцениваются:

- а) только приживаемостью;
- б) приживаемостью, быстротой выполнения;
- в) легкостью, удобством выполнения; 20
- г) приживаемостью, легкостью, быстротой и удобством выполнения.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Использование вегетативного размножения древесных растений в лесных питомниках.
2. Значение вегетативного размножения в семеноводстве древесных растений.
3. Значение вегетативного размножения в селекции древесных растений.
4. Корнеобразовательные способности черенков тополей.
5. Корнеобразовательные способности черенков ив.
6. Особенности вегетативного размножения древесных растений зелеными черенками.
7. Вегетативное размножение елей.
8. Вегетативное размножение сосен.
9. Вегетативное размножение пихт.
10. Вегетативное размножение берез.
11. Вегетативное размножение тополей.
12. Вегетативное размножение ив.
13. Вегетативное размножение можжевельника.
14. Вегетативное размножение хвойных прививками.
15. Выращивание безвирусного посадочного материала древесных растений.
16. Обеззараживание биологического материала для микроклонирования.
17. Современное оборудование для микроклонального размножения древесных растений. 13
18. Культуральные среды для микроклонального размножения.
19. Зимние прививки древесных растений и применение их в лесном хозяйстве.
20. Микроклиматические камеры и их использование для вегетативного размножения древесных растений.

Темы презентаций

1. Предмет, задачи и история развития технологий вегетативного размножения растений.
Лесохозяйственное значение вегетативного размножения древесных растений
 2. Современные проблемы лесовыращивания
 3. Применение ростовых веществ при вегетативном размножении
 4. Виды вегетативного размножения
 5. Размножение неотделенными частями
 6. Размножение отделенными от растения частями
 7. Зеленое черенкование. Биологические преимущества и агротехника. Конкретные породы и технология черенкования
 8. Характеристика условий для укоренения зеленых черенков. Искусственный туман.
 9. Условия среды.
 10. Размножение древесных видов отводками. Ассортимент и технология.
 11. Прививки декоративных древесных пород: техника и сроки для разных способов.
 12. Укоренение черенков можжевельника обыкновенного в парниках холодного типа.
- Интенсификация выращивания лесопосадочного материала.
13. Процедура поэтапного вегетативного размножения трудноукореняемых древесных растений: первые этапы
 14. Поиски перспективных методов вегетативного размножения некоторых хвойных пород in vitro

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

рфчет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
----------------------------------	---

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			