

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2023 09:38:23
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 07 Иностранный язык (второй)

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация (степень) выпускника
Специалист по туризму

Форма обучения
Очная

Разработчик (и) _____
Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии _____
Ответственный по специальности _____
Директор библиотеки _____

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии _____

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

 подпись

 И.О.Фамилия

№ п/п	На учебный год	Одобрено на заседании МК		«Утверждаю» Директор АТК	
		Протокол	Дата	(Ф.И.О.)	
		Подпись	Дата		
1.	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2.	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3.	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4.	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5.	20__/20__ г.г.	№ _____	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 07 Иностранный язык (второй)

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области туризма и гостеприимства при наличии среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОПЦ.07 Иностранный язык (второй) относится к дисциплинам общего профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами освоения дисциплины являются: систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений; формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях; развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Перечень компетенций в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов.

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма	заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132	—
в том числе:		
практические занятия	132	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	—
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
ОПЦ.07 Иностранный язык (второй)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	<i>Вводно-коррективный раздел</i>			
Тема 1.1. Правила чтения и произношения. Вопрос к подлежащему	Практические занятия Словесное ударение. Фразовое ударение. Долгота гласных. Интонация французского предложения Порядок слов. Личные местоимения il elle	2	—	1
	Практические занятия Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом qui. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1 и 3 групп. Предлог à. Вопрос к одушевленному подлежащему. Тхт: marc habite à Paris. Papa va à cannes. Jacques et sa femme Bernadette.	4	—	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Связывание звуков в речевом потоке. Вопрос qui est-ce? (c'est qui?). Местоименные прилагательные Тхт: Madame Labiche part.	6	—	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
Тема 1.2. Личные местоимения. Вопросительные обороты	Практические занятия Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que. Интонация побудительного предложения. Слогодделение. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола. Тхт: Gilles at sa femme Annatte.	6	—	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Личные местоимения je tu. Спряжение глаголов 1 группы в 1 и 2 л.ед.числа Тхт: Luc et Julie.	6	—	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est? Связывание. Неопределенный артикль une. Предлог de Тхт: Qu'est-ce que c'est? Devine!	4	—	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Контрольная работа		2	
Раздел 2.	<i>Лексико-грамматический раздел</i>			
Тема 2.1. Глаголы 1 группы.	Практические занятия Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов 1 группы в ед. числе наст времени. Спряжение глаголов faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir в ед. числе Тхт: Madame Latour fait une jupe.	4	—	1
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	1		
Тема 2.2.	Практические занятия	6		1,2

Прилагательные.	Интонация вопроса с вопросительным наречием où. Вопрос с наречием où. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род имен прилагательных. Место имен прилагательных. Txt: J'acquiesce va à Genève			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений, работа с текстом	2	—	
	Практические занятия Определенный артикль le la l' . указательные прилагательные. Местоимение и наречие tout. Оборот c'est ... qui Txt: Le chat de Madame Latour.	4	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	1		
Тема 2.3. Местоимения. Спряжение глагола	Практические занятия Ударные личные местоимения moi toi Txt: Qui est là?	6	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Опускание артикля после глагола être перед существительными, называющими профессию. Наречие y / si. Спряжение глагола être в ед. числе Txt: Je suis journaliste, et toi?	4	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	1		
	Практические занятия Существительные и прилагательные, образованные от названий стран, городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе. Txt: Moi, je suis russe	6	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Безударные местоимения me te. Спряжение в ед числе глаголов croire, devoir, voir, traduire, savoir Txt: Dimitri est à Paris	6	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	1		
	Контрольная работа	2		
Тема 2.4. Множественное число существительных	Практические занятия Местоимения ils elles. 3-е лицо мн.числа глаголов. Притяжательное leur. Безударные местоимения la le Txt: Katia est triste.	4	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2	—	
	Практические занятия Множественное число существительных Txt: Marinette joue à la poupée	4	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
Тема 2.5. Отрицательные предложения	Практические занятия Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов vouloir pouvoir Txt: Patrick a l'air soucieux	4	—	1,2

	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Личное прилагательное местоимение lui. 2-ое лицо мн.числа глаголов. Отрицательны наречия plus jamais. Предлог chez Txt: Amelie ne peut plus travailler chez monsieur Boucher	6	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2	—	
	Контрольная работа	2	—	
Тема 2.6. Множественное число прилагательных	Практические занятия Множественное число прилагательных Txt: Amelie part pour deux semaines	4		1,2
	Практические занятия Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на –eau Txt: Au bois de Boulogne	4	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Конструкция со словом voilà. Особенности спряжения глаголов appeler jeter ramener se promener acheter Txt: Monsieur Larose n'est pas mort	4	—	1,2
	Практические занятия Местоименные глаголы Txt: madame Latour appelee le medecin	6	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2	—	
	Практические занятия Вопросительный оборот est-ce que Txt Monsieur Larose déjeune chez madame Latour	4		1,2
Тема 2.7. Настоящее время. Тема путешествие	Практические занятия 1 лицо мн. Числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в наст.время. спряжение глаголов lire dire savoir Txt: Les touristes visitant Paris	6	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		
	Практические занятия Притяжательные прилагательные. Спряжение глаголов avoir etre defender mettre Txt: Ce guide n'est pas gentil!	4	—	1,2
	Практические занятия Спряжение глагола commencer. опущение артикля перед существительными que place при указании адреса Txt: Pariscope	4		1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2	—	
	Практические занятия Спряжение глаголов prendre apprendre comprendre Txt: Dimitri travaille	6		1,2
	Практические занятия Txt: francomania.ru	2	—	1,2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений, работа с текстом	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточные материалы по дисциплине; классная доска.

Технические средства обучения: переносной ноутбук и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=371271>
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=335530>

Дополнительные источники:

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=375279>
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=432075#headers>

Периодические издания:

1. Сервис в России и за рубежом: Научный журнал/ Российский государственный университет туризма и сервиса.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2491?category=2136>

2. Туризм и гостеприимство: научно-практический журнал/ Полесский государственный университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2759>

3. Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса: научно-теоретический журнал /Российский государственный университет туризма и сервиса.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2543>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. с экрана.

5. Образовательный сайт <https://www.le-francais.ru/>

6. Образовательный сайт learnfrenchvideo.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	Способ контроля
<i>Раздел 1 Вводно-коррективный раздел</i>			
Тема 1.1. Правила чтения и произношения. Вопрос к подлежащему	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля	Устный опрос
Тема 1.2. Личные местоимения. Вопросительные обороты	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля, тестовые задания	Устный опрос, тестирование
<i>Раздел 2. Лексико-грамматический раздел</i>			
Тема 2.1. Глаголы 1 группы.	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля	Устный опрос,
Тема 2.2. Прилагательные.	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля	Устный опрос
Тема 2.3. Местоимения. Спряжение глагола	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля	Устный опрос,
Тема 2.4. Множественное число существительных	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля	Устный опрос
Тема 2.5. Отрицательные предложения	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля, тестовые задания	Устный опрос, тестирование
Тема 2.6. Множественное число прилагательных	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля	Устный опрос
Тема 2.7. Настоящее время. Тема путешествие	OK 01 OK 02 OK 09	Комплект вопросов и заданий для самоконтроля	Устный опрос

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
			знать	уметь
1	OK 01	Выбирать способы решения задач профессионально применительно к различным контекстам;	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
2	OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально деятельности;		
3	OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>				

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

