

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиква, Балзико, Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:33:25  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн и  
экология

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.07 Агрозкосистемы**

**Направление подготовки 35.03.05 Садоводство**

**Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и  
флористика**

**бакалавр**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедры  
Разработчик (и)

Ландшафтный дизайн и экология

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля)**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-2	Способен оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ИД-1 <sub>ПКС-2.1.</sub> Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства	Знает методику оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; знает экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства	Умеет применять на практике методы оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры	Владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры
		ИД-2 <sub>ПКС-2.2.</sub> Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Знает методику установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов	Владеет навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками разработки экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов

				садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры	ландшафтной архитектуры
		ИД-З <sub>ПКС-2.3.</sub> Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Знает методику определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценивания экзамена
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания
	Темы рефератов, эссе
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания
	Перечень дискуссионных тем
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПКС-2 Способен оценить пригодность агроландшафтов для	ИД-1 <sub>ПКС-2.1.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает методику оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных,	Не знает методику оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; знает	Не в полной мере знает методику оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых,	Знает методику оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и	В полной мере знает методику оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных,	Вопросы к экзамену  Комплект контрольных вопросов для проведения

<p>возделывания овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда</p>			<p>плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; знает экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства</p>	<p>экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства</p>	<p>лекарственных, декоративных культур и винограда; знает экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства</p>	<p>винограда; знает экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>декоративных культур и винограда; знает экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства</p>	<p>устных опросов</p> <p>Темы рефератов, эссе</p> <p>Перечень дискуссионных тем</p>
	Наличие <b>умений</b>	<p>Умеет применять на практике методы оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Не умеет применять на практике методы оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Не в полной мере умеет применять на практике методы оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>Умеет применять на практике методы оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>В полной мере умеет применять на практике методы оценивания пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>		

			бной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры		архитектуры			
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Не владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; навыками создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Владеет некоторыми навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; навыками создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, однако допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; навыками создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	
ИД-2 <sub>ПКС-2.2.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает методику установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; принципы и этапы создания и эксплуатации	Знает методику установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Не знает методику установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Не в полной мере знает методику установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Знает методику установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, однако допускает некоторые	В полной мере знает методику установления соответствия агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных культур и винограда; принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	



			объектов ландшафтной архитектуры			неточности		
		<b>Наличие умений</b>	<p>Умеет устанавливать соответствие</p> <p>агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>Не умеет устанавливать соответствие</p> <p>агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; не умеет использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>Не в полной мере умеет устанавливать соответствие</p> <p>агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры</p>	<p>Умеет устанавливать соответствие</p> <p>агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>В полной мере умеет устанавливать соответствие</p> <p>агроландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры</p>	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	<p>Владеет навыками установления соответствия агроландшафтных</p>	<p>Не владеет навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям</p>	<p>Владеет некоторыми навыками установления соответствия агроландшафтных</p>	<p>Владеет навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям</p>	<p>В полной мере владеет навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям</p>	

			ых условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, однако допускает некоторые неточности	овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда; навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры
ИД-3 <sub>ПКС-2.3.</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает методику определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Не знает методику определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Знает не в полной мере методику определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	Знает методику определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	В полной мере знает методику определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры	

			бной продукции садоводства, принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной		принципы и этапы создания и эксплуатации объектов ландшафтной	объектов ландшафтной, однако допускает некоторые неточности	объектов ландшафтной	
		<b>Наличие умений</b>	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры	Не умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры	Умеет не в полной мере определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры	Умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры, однако допускает некоторые неточности	В полной мере умеет определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей; использовать полученные знания при разработке экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создавать и эксплуатировать объекты ландшафтной архитектуры	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; навыками разработки экологически	Не владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; навыками разработки экологически	Владеет некоторыми навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей;	Владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; навыками	В полной мере владеет навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей; навыками	

			<p>учетом зональных особенностей; навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>навыками разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>	<p>разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, однако допускает некоторые неточности</p>	<p>разработки экологически безопасные и энергоресурсосберегающие технологии производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.07 Агроэкосистемы	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в оценочных материалах по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в оценочных материалах по дисциплине

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие агроэкосистемы. (ПКС-2)
2. Отличие агроэкосистем от природных экосистем. (ПКС-2)
3. Типы агроэкосистем. (ПКС-2)
4. Состав и структурные элементы агроэкосистем. (ПКС-2)
5. Особенности круговорота веществ в агроэкосистемах. (ПКС-2)
6. Экологические факторы в агроэкосистемах. (ПКС-2)
7. Регуляция экологических факторов в агроэкосистемах. (ПКС-2)
8. Культивируемые растения как компонент агроэкосистемы. (ПКС-2)
9. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума и закон толерантности в приложении к аграрному производству. (ПКС-2)
10. Культивируемые растения как компонент агроэкосистемы. (ПКС-2)
11. ЭПБ в садоводстве. (ПКС-2)
12. Агроэкологические проблемы садоводства. (ПКС-2)
13. Проблема нитратного загрязнения продукции садоводства. (ПКС-2)
14. Ключевые экологические проблемы функционирования агроэкосистем. (ПКС-2)
15. производство экологически безопасной продукции садоводства. (ОПК-4, ПКС-2)
16. Экологическая маркировка продукции садоводства. (ПКС-2)
17. Техногенез и его влияние на функционирование агроэкосистем. (ПКС-2)
18. Влияние нитратов на живые организмы. (ПКС-2)
19. Основы получения экологической безопасной продукции растениеводства. (ПКС-2)
20. Агроэкологический мониторинг. (ПКС-2)

21. Моделирование агроэкосистем. (ПКС-2)
22. Управление агроэкосистемами. (ПКС-2)
23. Интенсивно управляемые агроэкосистемы. (ПКС-2)
24. Модели устойчивых агроэкосистем. (ПКС-2)
25. Особенности функционирования агроэкосистем в Байкальском регионе. (ПКС-2)
26. Влияние возможных изменений климата на агроэкосистемы. (ПКС-2)
27. Парниковый эффект и продовольственная проблема России. (ПКС-2)
28. Круговорот питательных веществ и энергии в природных и агроэкосистемах. (ПКС-2)
29. Возможности «биологических» агроэкосистем. (ПКС-2)
30. Экологические функции почвы в экосистемах и биосфере. (ПКС-2)
31. Антропогенные нарушения экологических функций почвы. (ПКС-2)
32. Влияние нитратов на качество продуктов растениеводства. (ПКС-2)
33. Альтернативные системы земледелия и их агроэкологическое значение. (ПКС-2)
34. Безотходные и малоотходные технологии в системе АПК. (ПКС-2)
35. Пестициды, экология, сельское хозяйство. (ПКС-2)
36. Основные пути снижения нитратного загрязнения сельскохозяйственной продукции. (ПКС-2)
37. Сельское хозяйство и глобальные экологические проблемы. (ПКС-2)
38. Химизация сельского хозяйства и продуктивность агроэкосистем. (ПКС-2)
39. Ресурсы биосферы и проблем продовольствия. (ПКС-2)
40. Особенности трофической структуры агроэкосистемы. (ПКС-2)
41. Экологические факторы и сельское хозяйство. (ПКС-2)
42. Агроэкосистемный анализ. (ПКС-2)

#### **Экзаменационная программа по учебной дисциплине**

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА.

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»</b>		
<b>Заведующий кафедрой</b> _____ / _____	_____ <small>(наименование кафедры) (подпись)</small>	_____ <small>(ФИО)</small>
<b>Дисциплина</b> _____		
<b>Экзаменационный билет №</b> _____		
<b>Вопросы:</b>		
1. 2. 3. ...		

#### **Плановая процедура проведения экзамена**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете

должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к экзамену**

*Оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

*Оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

*Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Понятие агроэкосистемы, отличие агроэкосистем от природных экосистем
2. Культивируемые растения как компонент агроэкосистемы
3. Регуляция экологических факторов в агроэкосистемах
4. ЭПБ в садоводстве

5. Агроэкологический мониторинг
6. Моделирование агроэкосистем
7. Особенности трофической структуры агроэкосистемы
8. Экологические факторы и сельское хозяйство
9. Влияние нитратов на качество продуктов растениеводства и на живые организмы
10. Агроэкосистемы и кислотные дожди
11. Экологические функции почвы в экосистемах и биосфере. Антропогенные нарушения экологических функций почвы
12. Альтернативные системы земледелия и их агроэкологическое значение
13. Безотходные и малоотходные технологии в системе АПК
14. Основы получения экологически безопасной продукции растениеводства
15. Круговорот питательных веществ и энергии в природных и агроэкосистемах
16. Возможности «биологических» агроэкосистем

#### **Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### **Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### **6.2. Темы рефератов, эссе**

1. Агроэкологические проблемы садоводства
2. Проблема нитратного загрязнения продукции садоводства
3. Экологическая маркировка продукции садоводства
4. Управление агроэкосистемами
5. Интенсивно управляемые агроэкосистемы
6. Модели устойчивых агроэкосистем
7. Особенности функционирования агроэкосистем в Байкальском регионе
8. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума и закон толерантности в приложении к аграрному производству
9. Техногенез и его влияние на функционирование агроэкосистем



10. Проблема нитратного загрязнения продукции садоводства
11. Ресурсы биосферы и проблем продовольствия
12. Влияние возможных изменений климата на агроэкосистемы
13. Парниковый эффект и продовольственная проблема России
14. Пестициды, экология, сельское хозяйство
15. Основные пути снижения нитратного загрязнения сельскохозяйственной продукции
16. Сельское хозяйство и глобальные экологические проблемы
17. Химизация сельского хозяйства и продуктивность агроэкосистем

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
4 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
3 балла «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р.

	<p>Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
2 балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

### 6.3. Перечень дискуссионных тем

1. Понятие агроэкосистемы, отличие агроэкосистем от природных экосистем
2. Регуляция экологических факторов в агроэкосистемах

#### Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
2 и менее 2 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.