

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 16:00:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«18» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет
К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Биоэкономика

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

магистр

Улан-Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

перечень вопросов к зачету,
 комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся,
 комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов,
 комплект кейс-задач,
 комплект заданий для деловой игры,
 комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Биоэкономика

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Изучение основ биоэкономики и инновационной деятельности

1. Сущность и понятие «биоэкономики».
2. Различные подходы к определению биотехнологий, типы биотехнологий. Категории стандартов и их характеристика.
3. Характеристика стандартов Российской Федерации.
4. Законодательно-правовая база Европейского Сообщества.
5. Разработка системы защиты основных сельскохозяйственных культур с использованием новейших технологий.

Тема 2. Способы коммерциализации инновационных бизнес-идей и формирование стратегии инновационного развития предприятия

1. Прогнозирование экономических основ поведения организаций, структуры рынков
2. Проведение анализа конкурентной среды отрасли.
3. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия, производства и сбыта продукции.
4. Планирование издержек и результатов производства.
5. Экономический анализ биотехнологий на макроуровне, уровне отраслей и организаций.

Тема 3. Нормативно-законодательная база экобиополитики

1. Цель и задачи программы развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 г.
2. Основные инструменты поддержки развития биотехнологий.
3. Стимулирование спроса на продукцию биотехнологии.
4. Содействие повышению конкурентоспособности биотехнологических предприятий.
5. Развитие образования и науки в сфере биотехнологий.

Тема 4. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

1. Ключевые факторы развития биоэкономики в устойчивом развитии экономики.
2. Переход к устойчивому развитию.
3. Тенденции, сложившиеся в последние годы, которые могут нарушить основы экономического, социально-политического и экологического развития.

4. Рост численности населения, его влияние на развитие биоэкономики
5. Проблемы, связанные с природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

Тема 5. Биоэкономика – анализ мирового развития, роль и задачи биотехнологии в развитии биоэкономики

1. Этапы развития биоэкономики
2. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве США
3. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Канады
4. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Китая
5. Современные задачи развития биоэкономики и биотехнологий

Комплект кейс-задач

Задача. Выбор поставщика для предприятия по переработке мяса

Предприятие по переработке мяса расположено в Иркутской области. Объем переработки сырья – 600 т/год. Поставщик А расположен в Монголии, поставщик Б – в Улан – Удэ, поставщик В – в Иркутске.

Таблица 1- Исходные данные

Варианты	Поставщики	Цена, руб./кг.	Расстояние, км	Транспортные расходы, руб./т. км.	Таможенная пошлина, руб./кг	Страхование сделки, % суммы	Организация сделки, руб./км
1	А	80	1000	20	15	12	1
	Б	107	600	20	0	4	0,2
	В	115	30	10	0	0	0
2	А	61	1200	20	17	9	0,8
	Б	105	550	18	0	3	0,1
	В	120	70	12	0	1	0
3	А	72	1150	23	15	5	0,6
	Б	100	580	17	0	1	0,1
	В	114	20	11	0	0	0
4	А	75	1100	26	10	5	0,2
	Б	110	560	12	0	2	0,2
	В	140	80	8	0	0	0,6
5	А	94	1300	20	0	3	0,6
	Б	105	450	18	0	2	0,1
	В	115	25	15	0	0	0

Определить:

1. стоимость закупаемого сырья для переработки;
2. расходы по перевозке;
3. таможенная пошлина на закупаемое сырье;
4. расходы по страхованию;
5. расходы по организации сделки;
6. совокупные годовые расходы на поставку сырья;
7. себестоимость 1 тонны перевозимого сырья;
8. сделать вывод о выборе поставщика.

Задание выполнить в таблице 2
Таблица 2 – Расчет показателей

Варианты	Поставщики	Стоимость закупаемого сырья для переработки, тыс.руб.	Расходы по перевозке, тыс.руб.	Таможенная пошлина на закупаемое сырье, тыс.руб.	Расходы по страхованию, тыс.руб.	Расходы по организации сделки, тыс.руб.	Совокупные годовые расходы на поставку сырья, тыс.руб.	Себестоимость 1 тонны перевозимого сырья, тыс.руб.
1	А							
	Б							
	В							

Критерии оценивания

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: ключевые факторы развития биоэкономики в устойчивом развитии экономики; переход к устойчивому развитию; основы экономического, социально-политического и экологического развития; рост численности населения, проблемы, связанные с природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Самостоятельно изучить вопросы

Тема 1. Изучение основ биоэкономики и инновационной деятельности

1.Сущность и понятие «биоэкономики».

2.Различные подходы к определению биотехнологий, типы биотехнологий. Категории стандартов и их характеристика.

3.Характеристика стандартов Российской Федерации.

Тема 2. Способы коммерциализации инновационных бизнес-идей и формирование стратегии инновационного развития предприятия

1.Прогнозирование экономических основ поведения организаций, структуры рынков

2.Проведение анализа конкурентной среды отрасли.

3.Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия, производства и сбыта продукции.

Тема 3. Нормативно-законодательная база эколобиополитики

1. Цель и задачи программы развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 г.

2.Основные инструменты поддержки развития биотехнологий.

3.Стимулирование спроса на продукцию биотехнологии.

Тема 4. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

1.Ключевые факторы развития биоэкономики в устойчивом развитии экономики.

2.Переход к устойчивому развитию.

3.Тенденции, сложившиеся в последние годы, которые могут нарушить основы экономического, социально-политического и экологического развития.

Тема 5. Биоэкономика – анализ мирового развития, роль и задачи биотехнологии в развитии биоэкономики

1.Этапы развития биоэкономики

2.Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве США

3.Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Канады

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема 1. Изучение основ биоэкономики и инновационной деятельности

1.Законодательно-правовая база Европейского Сообщества.

2.Разработка системы защиты основных сельскохозяйственных культур с использованием новейших технологий.

Тема 2. Способы коммерциализации инновационных бизнес-идей и формирование стратегии инновационного развития предприятия

1.Планирование издержек и результатов производства.

2.Экономический анализ биотехнологий на макроуровне, уровне отраслей и организаций.

Тема 3. Нормативно-законодательная база экобиополитики

1.Содействие повышению конкурентоспособности биотехнологических предприятий.

2.Развитие образования и науки в сфере биотехнологий.

Тема 4. Биоэкономика в контексте достижения устойчивого развития

1.Рост численности населения, его влияние на развитие биоэкономики

2.Проблемы, связанные с природными ресурсами и состоянием окружающей среды.

Тема 5. Биоэкономика – анализ мирового развития, роль и задачи биотехнологии в развитии биоэкономики

1.Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Китая

2.Современные задачи развития биоэкономики и биотехнологий

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Материалы тестовых заданий

Раздел 1. Биоэкономика как одно из ключевых инновационных направлений обеспечения устойчивого развития в условиях глобализации

Задание 1(выберите один вариант ответа). Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности?

- а) прогноз погоды
- б) мониторинг
- в) сеть объектов метеорологической службы
- г) посты наблюдения ГАИ

Задание 2 (допишите пропущенные слова в тексте). «Человек является частью _____.

- а) биосферы
- б) тропосферы
- в) техносферы
- г) литосферы

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

- а) В.И. Вернадским
- б) Э. Зюссом
- в) Э. Геккелем
- г) Н. Реймерсом

Задание 4 (допишите пропущенные слова в тексте). Научная заслуга Вернадского заключается в том, что _____.

- а) он ввел понятие «экология»
- б) он ввел понятие «биосфера»
- в) создал теорию эволюции биосферы
- г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Термин «биосфера» был введен в науку:

- а) В.И. Вернадским
- б) Э. Геккелем
- в) Э. Зюссом
- г) Э. Леруа

Задание 6 (выберите два и более вариантов ответа). Являются значительными по площади территориями, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом:

- а) заповедник;
- б) заказник;
- в) памятник природы;
- г) национальный парк.

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Понятие «ноосфера» было введено в науку:

- а) Э. Геккелем
- б) В.И. Вернадским
- в) Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом
- г) П. Видалем де ла Блашем

Задание 8 (допишите пропущенные слова в тексте). Устойчивое развитие – это _____.

- а) промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- б) развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- в) сохранение сложившихся темпов прироста населения;
- г) развитие, которое способствует обеспечению постоянного воспроизводства производственного потенциала на ближайший год.

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:

- а) экологическая катастрофа;
- б) экологическое бедствие;
- в) экологический кризис;
- г) экологический коллапс

Задание 10 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите, какие газы «вносят» наибольший вклад в формирование парникового эффекта:

- а) метан
- б) оксиды азота
- в) сероводород
- г) углекислый газ

Задание 11 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите верные утверждения:

- а) парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- б) озоновая «дыра» - это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- в) озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- г) значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, губительного для организмов.

Задание 12 (выберите один вариант ответа). «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- а) экологическая авария;
- б) экологический кризис;
- в) экологическое бедствие;
- г) экологическое равновесие;

Задание 13 (выберите один вариант ответа). Наиболее опасным для здоровья человека считается

- а) загрязнение атмосферного воздуха;
- б) загрязнение почвы;
- в) загрязнение водоемов;
- г) загрязнение леса.

Раздел 2. Перспективы развития биоэкономики

Задание 14 (допишите пропущенные слова в тексте). «Римский клуб – это международная _____ организация, объединяющая ученых, общественных деятелей, деловых людей более 30 стран мира».

- а) правительственная;
- б) коммерческая;
- в) неправительственная;
- г) некоммерческая.

Задание 15 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между названиями специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и содержанием их деятельности:

ВОЗ	Учреждение ООН по вопросам здравоохранения
ФАО	Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
ЮНЕП	Программа ООН по координации природоохранной деятельности и распространению экологических знаний
ЮНИДО	Учреждение ООН по промышленному развитию

Задание 16 (выберите один вариант ответа). В рамках глобального моделирования первая попытка дифференциации мирового сообщества на регионы была сделана в работе:

- а) Дж. Форрестера;
- б) М. Месаровича;
- в) Э. Пестеля;
- г) М. Месаровича и

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- а) в Хельсинки,
- б) в Вене,
- в) в Рио-де-Жанейро;
- г) в Стокгольме

Задание 18 (выберите один вариант ответа). Первая международная конференция по проблемам окружающей среды состоялась:

- а) в 1952 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1972 г.;
- г) в 1982 г.

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

- а) на Конференции ООН в Стокгольме;
- б) на Конференции ООН в Хельсинки;
- в) на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро;
- г) на Конференции ООН в Вене.

Задание 20 (выберите один вариант ответа). Научное направление, в рамках которого изучаются вопросы охраны окружающей среды, получили на Западе название:

- а) экзистенциализм;
- б) детерминизм;
- в) инвайроментализм;
- г) суфизм.

Задание 21 (допишите пропущенные слова в тексте). Концепция органического развития предполагает

-
- а) неуклонный рост промышленного производства;
 - б) стабилизацию экономического роста;
 - в) сокращение темпов экономического роста;
 - г) увеличение темпов экономического роста.

Задание 22 (выберите два и более вариантов ответа). Выделите проблемы, которые были рассмотрены в одном из первых докладов Дж. Форрестера «Мир-2» Римскому клубу:

- а) демографическая
- б) энергетическая,
- в) загрязнение Земли,
- г) продовольственная.

Задание 23 (выберите два и более вариантов ответа). Укажите верные утверждения:

а) Первый этап в истории глобального моделирования характеризуется как нормативный;

б) Создание продовольственных моделей связано с третьим этапом в развитии глобального моделирования, который получил название проблемно-прогнозного;

в) Недостатком всех глобальных моделей является то, что в них в явном виде не сформулированы цели общественного развития, тогда как именно система целей развития общества оказывает существенное влияние на многие процессы;

г) Слежение за природными процессами и явлениями, а также за их изменениями под влиянием антропогенных факторов в особо опасных для состояния природной среды зонах и точках называется фоновым мониторингом.

Задание 24 (выберите один вариант ответа). Международная организация, которая ведет список уникальных природных территорий, имеющих мировое значение называется

- а) ЮНЕП;
- б) МСОП;
- в) ЮНЕСКО;
- г) ЮНИДО.

Задание 25 (выберите один вариант ответа). Укажите, когда концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН:

- а) в 1972 г. на Стокгольмской Конференции ООН о среде обитания человека;
- б) в 1987 г. в связи с опубликованием доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию (комиссии Брундланд) «Наше будущее»;
- в) в 1991 г. в последнем по времени докладе Римскому клубу «Первая глобальная революция»;
- г) в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.

Задание 26 (выберите один вариант ответа). Укажите время, когда произошло признание мировой общественностью факта экологического кризиса:

- а) в 1968 г, когда был создан Римский клуб;

б) 1970 г., когда была разработана одна из первых моделей по инициативе Римского клуба – модель «Мир-2» Дж. Форрестера;

в) это химическое вещество, загрязняющее это химическое вещество, загрязняющее 1972 г., когда состоялась первая Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Стокгольме;

г) 1992 г., когда состоялась вторая Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.

Задание 27 (выберите один вариант ответа). Добровольное объединение российских и зарубежных компаний, специализирующихся на производстве, переработке и реализации экологически чистой продукции и экоуслуг для российского рынка

А) экологическая ниша;

Б) экокластер;

В) экологический сегмент

Задание 28 (выберите один вариант ответа). Под экологической сертификацией понимается:

А) деятельность Роспотребнадзора по проверке товаров установленным требованиям;

Б) деятельность третьей стороны (независимой) по подтверждению соответствия объектов сертификации установленным экологическим требованиям;

В) разработка стандартов, требований, норм для подтверждения соответствия товаров установленным требованиям;

Г) деятельность третьей стороны (независимой) по подтверждению соответствия объектов сертификации стандартам серии ISO14000.

Задание 29 (выберите один вариант ответа). Система экологической сертификации вводится с целью:

А) определения соответствия товаров, работ и услуг установленным требованиям;

Б) охраны жизни и здоровья населения;

В) обеспечения нормативно-технического и правового регулирования экологической безопасности;

Г) внедрения экологических нормативов, стандартов и требований.

Задание 30 (выберите один вариант ответа). В рамках какой специальной структуры ООН создана Всемирная система слежения (мониторинга) за состоянием и изменениями биосферы:

а) ЮНЕП;

б) ЮНЕСКО;

в) ВМО;

г) ВОЗ.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность и понятие «биоэкономики»
2. Различные подходы к определению биотехнологий, типы биотехнологий. Категории стандартов и их характеристика
3. Категории стандартов и их характеристика
4. Характеристика стандартов Российской Федерации
5. Законодательно-правовая база Европейского Сообщества
6. Разработка системы защиты основных сельскохозяйственных культур с использованием новейших технологий
7. Селекционно-генетические инновации в агропромышленном комплексе
8. Виды эффекта, получаемые в результате внедрения инноваций в сфере защиты растений
9. Организация разработки, утверждение и внедрение стандартов
10. Генная инженерия на службе защиты растений
11. Российский и зарубежный рынок инновационных технологий
12. Комплексная программа развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года
13. Перспективы развития биотехнологий в XXI в.
14. Сельское хозяйство западных стран на постиндустриальном этапе развития
15. От биотехнологий – к биоэкономике
16. Перспективы развития биоэкономики в условиях глобализации
17. Биоэкономика в системе государственного регулирования развитых стран
18. Перспективные направления биоэкономики
19. Официально оформленные государственные программы развития биоэкономики в РФ
20. Европейская биоэкономическая стратегия "Innovation for Sustainable Growth: Bioeconomy for Europe"
21. Основные аспекты биоэкономики и экобиополитики имеющим практическую значимость в биоиндустрии, экологической биотехнологии, рациональном природопользовании, биотехнологии в области пищевой промышленности и сельского хозяйства и т.д.
22. Государственная политика и научные тенденции в областях биоэкономики и экобиополитики.
23. Практика аграрного хозяйствования, развития биотехнологий
24. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве США
25. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Аргентины
26. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Бразилии
27. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Канады
28. Биотехнологические фирмы в сельском хозяйстве Китая
29. Государственное регулирование биотехнологий в США
30. Современные задачи развития биоэкономики и биотехнологий

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов

1. Особенности производства в сельском хозяйстве
2. Сочетание крупного бизнеса и личных подсобных хозяйств
3. Чайнов А.В. «О роли и месте кооперации в сельском хозяйстве»
4. Эволюция развития сельскохозяйственной кооперации
5. Федеральный Закон «О сельскохозяйственной кооперации»
6. Тенденции в развитии сельскохозяйственной кооперации в мире
7. Устав сельскохозяйственного кооператива
8. Кооперативные объединения и союзы
9. Формирование продуктовых подкомплексов на кооперативной основе
10. Методика создания кооперативных объединений и союзов
11. Устав сельскохозяйственного кооператива
12. Кооперация в сельском хозяйстве за рубежом
13. История развития сельскохозяйственной кооперации в России
14. Потребительские кооперативы и особенности их функционирования в системе сельскохозяйственной кооперации
15. Международный кооперативный альянс, его функции
16. Специфика сельского хозяйства и его взаимосвязь с другими отраслями экономики
17. Виды и формы агропромышленной интеграции
18. Договорные отношения и их роль в объединении партнеров
19. Агропромышленная интеграция
20. Анализ современного состояния сельского хозяйства
21. Особенности управления в интегрированных формированиях.
22. Дочерние и зависимые компании в интегрированных формированиях. Механизм управления собственностью
23. Законодательная база кооперации в России
24. Порядок создания сельскохозяйственных кооперативов
25. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности в АПК

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
Перечень дискуссионных тем Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно
	уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);

- оригинальность подхода (новаторство, креативность);

- применимость решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли: Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.) Ожидаемый (е) результат(ы) Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.
Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			